

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
с. Малый Толкай».

«Утверждаю»  
к использованию в образовательном процессе  
директор школы-интерната  
Самойлова Т.И.  
Приказ № 47 от «16» 09 2020 г

«Принято»:  
решением ПШк  
Протокол № 3  
от «14» 09 2020 г

«Согласовано»  
Председателем ПШк  
Станина Л.В.  
от «14» 09 2020 г

**Рабочая программа  
по предмету:  
«Предметно – практические действия»**

Программу составила: учитель  
Измайлова Мрина Николаевна  
Квалификационная категория: нет  
Класс: 2с.ТМНР

В основу разработки рабочей программы по предмету «Предметно –  
практические действия» положена «Программа образования учащихся с  
умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л.Б. Баряевой -  
СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

с. Малый Толкай

2020 -2021 учебный год

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета **«Предметно-практические действия»** разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказа от 30 августа 2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2020-2021 учебный год.
6. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
7. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

Рабочая программа **«Предметно-практические действия»** адресована обучающимся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), **2 (сложный) класс.**

Срок реализации программы 2020-2021 учебный год.

**Цель:** формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

**Задачи программы:**

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие пространственных представлений;

- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

### **Общая характеристика**

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.

Основным механизмом включения ребёнка в деятельность на занятиях курса является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. Развитию предметно-практических действий предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте. Основной формой обучения являются практические занятия.

При отборе программного материала учитываются познавательные возможности ребенка и востребованность формируемых умений и знаний в его самостоятельной повседневной жизни. Учителю дается право изменять последовательность изучения материала, усложнять или упрощать его. Объем и сроки реализации содержания программы определяются возможностями обучающихся в овладении предусмотренными программой базовыми технологическими операциями. Обычно дети затрудняются в усвоении не всех, а части приемов сложной для них технологической операции, которые выявляются на уровне отдельных действий. Поэтому необходимо уточнять содержание обучения применительно к ребенку, чему может способствовать использование диагностических карт. При их составлении следует выделить приемы и действия, которые наиболее важны для освоения данной технологической операции. Результаты заполнения диагностических карт позволят выявить степень владения технологическими операциями и конкретизировать содержание дальнейшего обучения ребёнка. Эффективность педагогического процесса зависит от используемых методов и приемов обучения.

**Основной формой организации учебного процесса является:**

- урок;

- урок с элементами игры;

При обучении детей с тяжёлой умственной отсталостью рекомендуется безотметочная система обучения, но мониторинг сформированности практических умений и навыков обучающихся проводится при выполнении обучающимися заданий практического характера.

### **Разделы курса.**

1. Действие с материалами
2. Действие с предметами

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по предмету «Предметно-практические действия» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2020/2021 учебный год рассчитана на 69 часов в год 2 раза в неделю.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты:**

- формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- формирование конструктивного взаимодействия со взрослыми

#### **Планируемые предметные результаты:**

- представление о многообразии окружающих предметов и материалов;
- знание об основных свойствах предметов и материалов;
- осуществление разнообразной деятельности с изучаемыми предметами и материалами;
- формирование умения классифицировать предметы и материалы по группам;
- умение фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).

### **Содержание учебного предмета**

	Название Раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		1ч	2ч	3ч	4ч	
1.	Диагностика	4ч	-	-	-	4ч
2.	Действия с материалами	6ч	9ч	10ч	9ч	34ч
3.	Действия с предметами	6ч	6ч	10ч	9ч	31ч
4.	<b>Итого:</b>	<b>16ч</b>	<b>15ч</b>	<b>20ч</b>	<b>18ч</b>	<b>69ч</b>

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Предметно-практические действия»  
на 2020-2021 уч.год (69 часов)**

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
<b>Первое полугодие</b>							
<b>I четверть - 16 часов</b>							
<b>Действия с материалами</b>							
1-4	Диагностика	4	02.09 03.09 09.09 10.09				
5-7	Приемы действий с бумагой. Аппликация из геометрических фигур.	3	16.09 17.09 23.09	Умеет составлять аппликации из геометрических фигур	Шаблоны геометрические фигуры	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)	Развитие мелкой моторики
8-10	Лепка мелких шарообразных предметов	3	24.09 30.09 01.10	Может лепить из теста	Пластилин	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой)	Развитие мелкой моторики
<b>Действия с предметами</b>							
11-13	Упражнения с предметами	3	07.10 08.10 14.10	Выполняет действия с предметами	Игрушки	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)	Совершенствование зрительного восприятия
14-16	Упражнения с предметами, издающие звук	3	15.10 21.10 22.10	Выполняет действия с предметами	Комната Монтессори	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)	Совершенствование зрительного и слухового восприятия

<b>Первое полугодие</b>							
<b>II четверть - 15 час</b>							
<b>Действия с материалами</b>							
17-22	Рванная аппликация	6	05.11 11.11 12.11 18.11 19.11 25.11	Умеет составлять аппликации из геометрических фигур	Цветная бумага	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя)	Развитие мелкой моторики
23-25	Лепка по контуру	3	26.11 02.12 03.12	Может лепить из теста	Пластилин	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)	Развитие мелкой моторики пальцев.
<b>Действия с предметами</b>							
26-28	Упражнение с конструктором	3	09.12 10.12 16.12	Умеет работать с конструктором	Конструктор	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)	Развитие мелкой моторики рук.
29-31	Выполнение подражательных движений рук	3	17.12 23.12 24.12	Может выполнять подражательные движения		Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)	Развитие мелкой моторики рук.
<b>Второе полугодие</b>							
<b>III четверть - 20 часов</b>							
<b>Действия с материалами</b>							
32-36	Упражнение с сыпучими материалами	5	13.01 14.01 20.01 21.01 27.01	Выполняет действия с сыпучими материалами	Комната Монтессори	Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)	Развитие мелкой моторики
37-41	Лепка животных	5	28.01	Умеет работать	Пластилин	Разминание материала (тесто,	Развитие мелкой

			03.02 04.02 10.02 11.02	с пластилином		пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой)	моторики пальцев.
<b>Действия с предметами</b>							
42-47	Игровые упражнения с игрушками	6	17.02 18.02 24.02 25.02 03.03 04.03	Выполняет упражнения с игрушками	Игрушки	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем)	Развивать умение выполнять одноступенчатые инструкции.
48-51	Игра «Мозайка»	4	10.03 11.03 17.03 18.03	Может составлять узоры	Мозаика	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)	Развитие зрительного восприятия.
<b>Второе полугодие IV четверть - 18 часов</b>							
<b>Действия с материалами</b>							
52-56	Игры с водой.	5	31.03 01.04 07.04 08.04 14.04	Может выполнять упражнения с водой	Комната Монтессори	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.))	Совершенствование мелкой и ручной моторики
57-60	Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок.	4	15.04 21.04 22.04 28.04	Умеет работать с нитками	Нитки	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.)	Развитие мелкой моторики пальцев.

<b>Действия с предметами</b>							
61-64	Игровые упражнения с предметами	4	29.04 05.05 06.05 12.05	Выполняет действия с предметами	Сенсорная комната	Формирование умения открывать предмет. Формирование умения закрывать предмет	Совершенствование зрительного восприятия
65-69	Упражнения с шарами, кольцами, бусинами	5	13.05 19.05 20.05 26.05 27.05	Может работать с шарами, кольцами, бусинками	Сенсорная комната	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить)	Совершенствование мелкой и ручной моторики



### **Список литературы**

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
3. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушением в развитии /Под ред. проф. Л.В. Шапковой (Коллектив авторов) — М.: «Советский спорт», 2002.

### **Материально – техническое обеспечение**

- предметные картинки;
- раскладные пирамидки из геометрических фигур;
- деревянные квадратные пластины разного цвета;
- деревянные цветные грибочки;
- шарики разного размера из различных материалов;
- деревянные пластины с разным на ощупь покрытием;
- цветные карандаши, резинка, линейка;
- краски, кисточки, клеевой карандаш, альбом, тетрадь;
- плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины,
- шнуровки, мозаики, мячи;
- набор аудио-видео кассет для релаксации.