

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай».

«Утверждаю»
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната
Самойлова Т.И.
Приказ № 47 от «15» 09 2020 г

«Принято»:
решением ПШк
Протокол № 3
от «14» 09 2020 г

«Согласовано»
Председателем ПШк
Станина Л.В.
от «14» 09 2020 г

**Рабочая программа
по предмету:
«Человек»**

Программу составила: учитель
Измайлова Мрина Николаевна
Квалификационная категория: нет
Класс: 2с.ТМНР

В основу разработки рабочей программы по предмету «Человек» положена
«Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной
отсталостью» - Под ред. Л.Б. Баряевой - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

с. Малый Толкай

2020 -2021 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «**Человек**» разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказа от 30 августа 2013г. № 1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2020-2021 учебный год.
6. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
7. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

Рабочая программа «**Человек**» адресована обучающимся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), **2 (сложный) класс**.

Срок реализации программы 2020-2021 учебный год.

Цель обучения – формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

- формирование умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причёсываться

- формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды
- формированию навыков обслуживания себя в туалете
- формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. формирование умений соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье образцом культуры общения
- формирование доброжелательного и заботливого отношения к окружающим, спокойный приветливый тон.
- учить понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Общая характеристика предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;

При обучении детей с тяжёлой умственной отсталостью рекомендуется безотметочная система обучения, но мониторинг сформированности

практических умений и навыков обучающихся проводится при выполнении обучающимися заданий практического характера.

Разделы курса.

1. Представление о себе.
2. Гигиена тела.
3. Обращение с одеждой и обувью.
4. Прием пищи.
5. Семья.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Человек» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2020/2021 учебный год рассчитана на **101 час в год 3 раза в неделю.**

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
- Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.

Предметные результаты:

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня

- Умение следить за своим внешним видом.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли.

Содержание учебного предмета

	Название раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		1ч	2ч	3ч	4ч	
1.	Диагностика	5ч	-	-	2ч	7ч
2.	Представление о себе	8ч	5ч	6ч	4ч	23ч
3.	Гигиена тела	7ч	-	5ч	-	13ч
4.	Обращение с одеждой и обувью	3ч	-	8ч	11	22ч
5.	Прием пищи	-	8ч	4ч	4ч	16ч
6.	Семья	-	11ч	6ч	4ч	21ч
7.	Итого:	23ч	24ч	29ч	25ч	101ч

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Человек»
на 2020-2021 уч.год (101 час)**

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
Первое полугодие I четверть - 23 часа							
Представление о себе							
1-5		5	03.09 04.09 07.09 10.09 11.09				
6-8	Идентификация себя как мальчика (девочки)	3	14.09 17.09 18.09	Различает и соотносит мальчика и девочку	Картинки	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)	Развитие зрительного и слухового восприятия.
9-13	Узнавание (различение) частей тела	5	21.09 24.09 25.09 28.09 01.10	Умеет определять части тела.	Иллюстрации.	Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). . Знание назначения частей тела.	Формирование умения слышать речь учителя
Гигиена тела							
14-16	Гигиена рук	3	02.10 05.10 08.10	Соблюдает последовательность при мытье и вытирание рук	Полотенце презентация	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открытие крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание	Развитие зрительного и слухового восприятия.

						рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук)	
17-20	Сушка рук с помощью автоматической сушилки	4	09.10 12.10 15.10 16.10	Умеет сушить руки	Автоматическая сушилка	Сушка рук с помощью автоматической сушилки	Развитие зрительного и слухового восприятия.
Обращение с одеждой и обувью							
21-23	Узнавание (различение) предметов одежды	3	19.10 22.10 23.10	Узнает предмет одежды	Картинки, трафареты	Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки)). Знание назначения предметов одежды.	Развитие общей и мелкой моторики
Первое полугодие II четверть - 24 часа							
Прием пищи							
24-27	Наливание жидкости в кружку	4	02.11 05.11 06.11 09.11	Умеет наливать воду	Кружка, вода	Наливание жидкости в кружку	Развитие общей и мелкой моторики
28-31	Еда ложкой	4	12.11 13.11 16.11 19.11	Умеет правильно держать ложку	Ложка	Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку).	Развитие общей и мелкой моторики

Семья							
32-36	Узнавание (различение) членов семьи	5	20.11 23.11 26.11 27.11 30.11	Узнает членов семьи	Пиктограммы , фотографии	Узнавание (различение) членов семьи Различение социальных ролей членов семьи.	Развитие зрительного и слухового восприятия.
37-42	Узнавание (различение) детей и взрослых	6	03.12 04.12 07.12 10.12 11.12 14.12	Различает детей и взрослых	Пиктограммы	Узнавание (различение) детей и взрослых	Развитие зрительного и слухового восприятия.
Представление о себе							
43-47	Назначение частей лица	5	17.12 18.12 21.12 24.12 25.12	Имеет представление о назначении частей лица	Презентация	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица.	Развитие слухового восприятия.
Второе полугодие III четверть - 29 часов							
Прием пищи							
48-51	Использование салфетки во время приема пищи	4	11.01 14.01 15.01 18.01	Умеет пользоваться салфеткой	Салфетки	Использование салфетки во время приема пищи	Развитие зрительного и слухового восприятия.
Семья							
52-57	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	6	21.01 22.01 25.01 28.01 29.01 01.02	Имеет представление о досуговой деятельности семьи	Карточки, раскраски	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	Развитие мелкой моторики

Представление о себе							
58-63	Называние своего возраста	6	04.02 05.02 08.02 11.02 12.02 15.02	Называет имя, фамилию и имеет представление о возрасте		Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста.	Развитие слухового восприятия.
Гигиена тела							
64-68	Соблюдение последовательности и действий при мытье и вытирании ног	5	18.02 19.02 22.02 25.02 26.02	Умеет представление о последовательности		Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног (намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног).	Развитие зрительной и двигательной активности
Обращение с одеждой и обувью							
69-76	Различение сезонной одежды	8	01.03 04.03 05.03 11.03 12.03 15.03 18.03 19.03	Имеет представление сезонной одежды	Карточки задания	Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная)	Развитие слухового внимания и мелкой моторики
Второе полугодие IV четверть - 25 часов							
Прием пищи							
77-80	Накладывание пищи в тарелку	4	29.03 01.04 02.04 05.04	Умеет представление о практических навыках накладывание	Кабинет СБО	Накладывание пищи в тарелку	Развитие общей и мелкой моторики

				пищи в тарелку			
Семья							
81-84	Рассказ о своей семье.	4	08.04 09.04 12.04 15.04	Имеет возможность рассказать о семье	Картинки	Рассказ о своей семье	Развитие слухового внимания и мелкой моторики
Представление о себе							
85-88	Сообщение сведений о себе.	4	16.04 19.04 22.04 23.04	Имеет представление о себе	Картинки	Сообщение сведений о себе	Развитие слухового внимания и мелкой моторики
Обращение с одеждой и обувью							
89-92	Соблюдение последовательности действий при раздевании	4	26.04 29.04 30.04 06.05	Имеет представление о соблюдении последовательности раздевания		Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог)	Развитие слухового внимания и мелкой моторики
93-97	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка)	5	07.05 13.05 14.05 17.05 20.05	Имеет возможность пользоваться некоторыми видами застёжек	Сенсорная комната	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка)	Развитие общей и мелкой моторики
98-99	Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).	2	21.05 24.05	Имеет представление право лево	Ботинки	Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка)	Развитие слухового внимания и мелкой моторики
100-101	Диагностика	2	27.05 28.05				

Используемая литература

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Я – ребёнок» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Ребёнок и явления в природе!» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008

Предметно-развивающая образовательная среда:

- Детские книги, раскраски;
- Презентации по темам разработанные учителем
- Распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями.
- Конструкторы пластмассовые и деревянные;
- Настольно-печатные игры