

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «**Индивидуально – групповые коррекционные занятия**» разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказа от 30 августа 2013г. № 1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям).
4. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2020--2021 учебный год.
6. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Рабочая программа по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 1 класса.

Срок реализации программы – 2020-2021 учебный год.

Цель программы – развитие ребенка, включающее коррекцию обучения и сенсорных процессов, эмоционально-волевой сферы, механизмов волевой регуляции с целью достижения им необходимого уровня знаний и умений для дальнейшего обучения и жизни в обществе.

Задачи программы:

- развивать и совершенствовать движения и сенсомоторное развитие;
- развивать отдельные стороны психической деятельности:
зрительное восприятия и узнавание, зрительную память и внимание;
пространственные представления и ориентацию, слуховое внимание и память.
- развивать основные мыслительные операции:
навык соотносительного анализа, навык группировки и классификации,
умение работать по словесной инструкции
- развивать эмоционально-личностную сферу обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета

Индивидуально-групповые коррекционные занятия проводятся с целью повышения уровня общего развития обучающихся, коррекции отклонений в развитии познавательной сферы.

При проведении занятий необходимо исходить из возможностей ребенка, зоны его ближайшего развития, создавать дополнительную стимуляцию, ситуацию успеха.

Содержание индивидуальных занятий направлено на развитие и коррекцию определенных функций, процессов, способностей, навыков. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для улучшения возможностей развития ребенка в целом.

Групповые занятия обеспечивают развитие коммуникативной компетентности обучающихся.

Индивидуальные занятия обеспечивают большее доверие и понимание, возникающие между педагогом и ребенком. Особенно важны индивидуальные занятия для детей с высокой степенью невротичности, тревожности и другими эмоциональными, поведенческими особенностями в тех случаях, когда присутствие других детей является для ребенка стрессом. Этот факт следует учитывать в работе с вновь поступившими детьми, в адаптационный период (особенно, когда «вхождение» в коллектив происходит для ребенка болезненно).

Обе формы коррекционных занятий (индивидуальные и групповые) являются самостоятельными, не могут заменяться одна другой. Дополняя друг друга, они усиливают эффективность коррекционно-развивающего процесса.

Продолжительность занятий с одним ребенком или группой учащихся не превышает 15-25 минут

Оценки по предмету у обучающихся 1 класса с умеренной, тяжелой УО не выставляются.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие (в конце первого полугодия, учитывая результаты мониторинга, в случае необходимости вносятся изменения в СИПР обучающегося).

Оценивается уровень самостоятельности обучающегося при выполнении заданий и реакция на воздействие.

Место учебного предмета в учебном плане:

Предмет «Коррекционно-развивающие занятия» (ИГКЗ) входит в обязательную часть учебного плана как самостоятельный предмет.

В соответствии с годовым индивидуальным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) для 1 класса курс предмета рассчитан на **69** часов, **2** часа в неделю.

Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- понимать эмоциональное состояние других людей;
- понимать язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- устанавливать и поддерживать контакты;

- пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- участвовать в совместной деятельности;
- стремиться помогать окружающим;
- сообщать о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщать об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)
- проявлять мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);
- принимать и оказывать помощь.

Предметные результаты Обучающийся научится

- доставать из воды различные по размеру и форме предметы;
- выкладывать с помощью палочек простые изображения;
- застёгивать и расстёгивать пуговицы на рамках;
- находить одинаковые по звуку предметы;
- находить одинаковые предметы;
- собирать и разбирать пирамидку в хаотичном порядке;
- строить из кубиков башню;
- фиксировать взгляд на объекте;
- воспринимать, удерживать изделие в руках, рассматривая его со всех сторон;
- сжимать, разглаживать, разрывать бумагу различной фактуры;
- скатывать из бумаги шарики;
- играть с кубиками, карандашами, палочками;
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами.

Содержание учебного предмета

	Название Раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		1ч	2ч	3ч	4ч	
1.	Диагностика	4ч	-	-	2ч	6ч
2.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития	12ч	3ч	3ч	16	34ч
3.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности	-	12ч	6ч		18ч

4.	Формирование продуктивных видов деятельности	-		11ч	-	11ч
5.	Итого:	16ч	15ч	20ч	18ч	69ч

Календарно-тематическое планирование по предмету «Коррекционно-развивающие занятия»

№	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающегося	Направления коррекционно-развивающей деятельности
1 четверть (16ч)							
I. Диагностика 4ч							
1-4	Диагностика.	4ч	02.09 03.09 09.09 10.09	Реагирует на голос учителя, фиксировать взгляд на лице, выполняет задания	Палочки, прищепки, кубики, игрушки, конструктор.	Слушают учителя, реагируют на задания, принимают участие в играх.	Развитие коммуникативных навыков
II. Совершенствование движений и сенсомоторного развития-12ч							
5-6	Игры с Монтессори-материалами. Рамки-застежки.	2ч	16.09 17.09	С помощью учителя застегивает и расстегивает застежки	Рамки-застежки	Рассматривают комнату, играют с рамками	Развитие мелкой моторики, коммуникативных навыков

7-9	Игры с Монтессори-материалами. Игры с цилиндрами.	3ч	23.09 24.09 30.09	Раскладывает цилиндры по своим местам, различает маленькие и большие.	Цилиндры	Достают цилиндры из коробки, рассматривают, убирают по местам после показа.	Развитие пространственной ориентации, мелкой моторики
10-12	Игры с Монтессори-материалами. Игры с брусками и кубиками.	3ч	01.10 07.10 08.10	Складывает бруски и кубики совместно с учителем	Бруски, кубики	Рассматривают материалы, строят башню совместно с учителем	Развитие пространственного восприятия
13-16	Игры «Сенсорные дорожки», «Дорожки следов»	4ч	14.10 15.10 21.10 22.10	Умеет двигаться по дорожкам с направляющей помощью.	Сенсорные дорожки, дорожки следов.	С помощью учителя ходят по дорожкам.	Развитие общей моторики, эмоционально-волевой сферы
III. Коррекция отдельных сторон психической деятельности – 12ч							
2 четверть (15ч)							
17-18	Игры с движущимися предметами.	2ч	05.11 11.11	Умеет фиксировать взгляд на движущемся предмете.	Игрушки – машина, мишка, кукла	Реагируют на движущийся предмет	Развитие зрительного и слухового восприятия
19-20	Игры на узнавание игрушек.	2ч	12.11 18.11	Узнает две игрушки, показывает их по просьбе учителя.	Мяч, книга.	Рассматривают предметы, показывают их.	Развитие зрительной памяти, коммуникативных

							навыков
21-22	Игры в сенсорной комнате. Башня из кубиков	2ч	19.11 25.11	Умеет находить предмет в классе.	Игры «Дай предмет», «Выполни команду»	Слушают, узнают и находят предмет, выполняют просьбы учителя.	Формирование понимания обращенной речи, пространственных представлений.
23-25	Игры в сенсорной комнате. Пузырьковая колонна.	3ч	26.11 02.12 03.12	Умеет наблюдать за пузырьками	Пузырьковая колонна	Смотрят на пузырьки, меняющую цвет воду, реагируют мимикой, жестами.	Развитие зрительного восприятия
26-28	Игры в сенсорной комнате Игра «Кто в домике живет?»	3ч	09.12 10.12 16.12	Умеет открывать дверцы, называть жителей дома с помощью мимики, движений.	Игра «Кто в домике живет?»	Рассматривают игру, открывают дверцы.	Развитие зрительной памяти и внимания
IV. Совершенствование движений и сенсомоторного развития –6 ч							
29-31	Игры на развитие мелкой моторики рук.	3ч	17.12 23.12 24.12	Умеет выполнять упражнения с направляющей помощью.	Игры «Собери бусы», «Построй заборчик», «Переложи карандаши»	Выполняют задания с помощью учителя	Развитие мелкой моторики, коммуникативной функции речи

3 четверть (20ч)							
32-34	Игры и упражнения на развитие общей моторики	3ч	13.01 14.01 20.01	Умеет ходить по «Дорожке следов», «Сенсорным дорожкам», бросать и катать мяч, играть в игру «Кольцеброс»	Сенсорные дорожки, мячи, игры в спортивном зале	Ходят по сенсорным дорожкам с помощью и без, кидают и катают мяч.	Развитие общей моторики, коммуникативных навыков
V. Коррекция отдельных сторон психической деятельности – 6 ч							
35-37	Обучающий мультфильм «Трактор».	3ч	21.01 27.01 28.01	Умеет соотносить звук с его источником, проследить перемещающийся источник звука.	Упражнения «Кто так разговаривает?» , «Услышь звук», компьютерная игра «Трактор»	Участвуют в деятельности, адекватно реагируют на звуки	Развитие слухового внимания, коммуникативных навыков, зрительной памяти
38-40	Игры с Монтессори-материалами.. Пирамидка. Цилиндры.	3ч	03.03 04.02 10.02	Умеет вставлять цилиндры в доску с отверстиями, собирать и разбирать пирамидку в хаотичном порядке, умеет играть с карандашами, палочками.	Монтессори-материалы	Участвуют в деятельности, адекватно реагирует на предложенные игры и упражнения	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания

VI. Формирование продуктивных видов деятельности – 11ч							
41-44	Рисование пальчиками.	4ч	11.02 17.02 18.02 24.02	Умеет рисовать пальчиками с помощью учителя	Раскраски	Участвуют в деятельности, адекватно реагируют на предложенные игры и упражнения с красками	Развитие мелкой моторики, коммуникативных навыков
45-48	Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий фломастером	4ч	25.02 03.03 04.03 10.03	Умеет с помощью рисовать линии фломастером	Фломастеры	Выслушивают инструкцию, выполняет самостоятельно и с помощью учителя.	Развитие умения работать по инструкции, пространственного восприятия
49-51	Игры с пластилином.	3ч	111.03 17.03 18.03	Умеет скручивать пластилин, катать с помощью учителя	Пластилин	Смотрят на показ учителя, скручивают, катают совместно с учителем	Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия
4 четверть (18ч)							
VII. Совершенствование движений и сенсомоторного развития –16 ч							
52-54	Разучивание пальчиковой гимнастики.	3ч	31.03 01.04 07.04	Повторяет за учителем движения рук.		Слушают, запоминают, выполняют движения	Развитие мелкой моторики
55-	Игры с умным	4ч	08.04	Умеет лепить из	Пластилин	Работают	Развитие мелкой

58	пластилином		14.04 15.04 21.04	пластилина простые фигуры, катать колбаски, столбики		самостоятельн о и с помощью учителя	моторики
59- 62	Игры с Монтессори- материалами. Игра «Накрываем стол к обеду»	4ч	22.04 28.04 29.04 05.05	Умеет расставлять тарелки, чашки, наливает из чайника «чай», разливает «суп» с помощью учителя.	Посуда	Работают самостоятель- но и с помощью учителя	Развитие мелкой и общей моторики
63- 65	Игры в сенсорной комнате. Фиброоптические волокна «Звездный дождь»	3ч	06.05 12.05 13.05	Адекватно реагирует на светящиеся волокна	Фиброоптичес- кие волокна «Звездный дождь»	Садятся с помощью на пуф у прибора, рассматривают трогают волокна.	Развитие тактильного, зрительного восприятия
66- 67	Игры в сенсорной комнате. Пузырьковая колонна	2ч	19.05 20.05	Адекватно реагирует на меняющийся цвет колонны и пузырьки	Пузырьковая колонна	Рассматривают пузыри	Развитие зрительного восприятия
68- 69	Диагностика.	2ч	26.05 27.05	Участвует в играх, предложенных учителем	Материалы диагностики	Участвуют в играх	Развитие коммуникативных навыков

Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

1.Учебно-методическое обеспечение

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

«1000 упражнений от слова к звуку» Изд. АСТ, М.,2018

Серия «Умные книжки». «Грамотейка» Учебное пособие.-М.: Махаон,2008г

«Тесты для детей». Учебное пособие.- М.:Махаон,2008г

«Русский язык.Учимся играя».- Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997г, В.Волина.

«Тесты для подготовки к школе» .- М.: Айрис Пресс, А.Герасимова.

«Читаем быстро и выразительно» Ярославль, «Академия развития»2008г

«Я иду на урок». Пособие по обучению письму М., «Первое сентября»
В.А.Илюхина 2003г.

Поурочные разработки по русскому языку+игровой материал в 1-2
классе.М., «ВАКО» Е.В.Скопина О.Е.Жиренко 2004г

2.Учебно-практическое оборудование

Развивающие игры:

- Кубики-мякиши
- Пирамидка
- Конструктор №3 «Игроград»
- Деревянные пазлы
- Игрушка «Серпантинка»
- Набор кубиков
- Домино «Лесные жители»
- Домино «Во саду ли, в огороде»
- Магнитная мозаика»
- Кубики «Цветные сказки»
- Кубики «Русские сказки»
- Кубики с картинками
- Шнуровка для малышей «Винни-Пух»

- Лото «Азбука»
- Пазлы деревянные с математическими заданиями
- Настольная игра «Что есть что»
- Набор кубиков (29 элементов)
- Мозаика магнитная.

3. Технические средства .

- Компьютер, проектор,
- Экран для проектора.