

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай».

«Утверждаю»
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната
Самойлова Т.И. /Самойлова Т.И./
Приказ № 44 от «29» 09 2020 г

«Принято»:
решением ППк
Протокол № 1
от «28» 09 2020 г

«Согласовано»
Председателем ППк
Станина Л.В. /Станина Л.В./
от «28» 09 2020 г

**Рабочая программа
по предмету:
«Математические представления»**

Программу составила: учитель
Измайлова Мрина Николаевна
Квалификационная категория: нет
Класс: 1с.ТМНР

В основу разработки рабочей программы по предмету «Математические представления» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л.Б. Баряевой - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

с. Малый Толкай

2020 -2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «**Математические представления**» разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказа от 30 августа 2013г. № 1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2020-2021 учебный год.
6. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
7. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

Рабочая программа по предмету «**Математические представления**» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 1 класса.

Срок реализации программы по предмету «**Математические представления**» 2020-2021 учебный год.

Цель программы: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи программы:

- формировать умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формировать умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формировать умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один - много;
- формировать элементарные общеучебные умения.

Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний.

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети

непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач.

Основной формой организации учебного процесса является: урок с элементами игры; урок с элементами практического занятия

Оценки по предмету «Математика» в 1 классе (вариант 2) не выставляются. В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

В 1 классе (вариант 2) в конце первого полугодия и в конце учебного года проводится мониторинг БУД

Программа оценивания включает полный перечень результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки учащихся.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предмет «Математические представления» рассчитан на **34 часа, 1 час в неделю.**

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- определять свои внешние данные (с помощью);
- определять состояние своего здоровья (хорошо – плохо, болит – не болит).
- определять свою половую принадлежность ;
- понимать язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявлять собственные чувства (позы, мимика, жесты и т.д.).
- устанавливать контакты (на элементарном уровне);
- пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- наблюдать за окружающими предметами и явлениями при указании на них;
- принимать участие в коллективных делах и играх;

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- сопоставлять два объекта по величине {большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида).
- использовать вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует захват маленького предмета).

- играть со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом
- рассматривать вместе с учащимися постройку из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи учеников (дай куб, дай еще фигуру),
- перемещаться в пространстве класса (держась за руки, за веревочку, за обруч и т. п.).
- переносить с одного места на другое разные предметы.
- перемещаться в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п.

Содержание учебного предмета

	Название Раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		1ч	2ч	3ч	4ч	
1.	Диагностика	2ч			1ч	3ч
2.	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде	3ч				3ч
3.	Представления о форме	3ч	6ч			9ч
4.	Представления о величине		2ч	3ч		5ч
5.	Пространственные представления			6ч	1ч	7ч
6.	Временные представления				5ч	5ч
7.	Количественные представления				2ч	2ч
8.	Итого:	8ч	8ч	9ч	9ч	34ч

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Математические представления»

№	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающегося	Направления коррекционно-развивающей работы
1 четверть 8(ч)							
I. Диагностика (2ч)							
1-2	Диагностика.	2ч	01.09 08.09	Адекватно реагирует на голос учителя, фиксирует взгляд на лице, выполняет задания.	Карандаши, фломастеры, счетные палочки, палочки Кюизенера.	Выполняют задания с направляющей помощью	Развитие понимания обращенной речи
II. Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде -3ч							
3	Знакомство с детским строительным материалом.	1ч	15.09	Выбирает совместно с учителем игрушку, конструктор.	Пирамидка, пластмассовый или деревянный строительный набор	Выбирают совместно с учителем игрушки, наблюдают за действиями учителя	Развитие зрительного восприятия
4	Выполнение постройки из трех-	1ч	22.09	Совместно и по подражанию выполняет	Строительный набор	Вступают в контакт, выполняют	Развитие пространственных

	четырёх деталей.			постройку.		постройку сопряжено с учителем или по подражанию	представлений
5	Выполнение простейших построек – заборчик, скамеечка.	1ч	29.09	Совместно и по подражанию выполняет постройку.	Строительный набор	Вступают в контакт, выполняют постройку сопряжено с учителем или по подражанию	Развитие вербальных и невербальных средств общения
Ш. Представления о форме-8ч							
6	Зрительные и тактильные упражнения на определение формы шара.	1ч	06.10	Катает , бросает мячи разного размера; определяет малый мяч тактильно среди других предметов.	Мячи	Определяют мяч на ощупь, катают шары-пластмассовые, резиновые.	Развитие тактильного , зрительного восприятия
7	Катание колец от модуля «Пирамида»	1ч	13.10	С помощью взрослого катает кольца, подкрепляя действия словами (катится, круглое колечко- говорит учитель)	Кольца	Катает кольца с помощью учителя	Формирование представления о форме

8	Круг.	1ч	20.10	Раскладывает круги по размеру и цвету с помощью учителя	Круги	Рассматривают круги, раскладывают совместно с учителем	Развитие зрительного восприятия
2 четверть (8ч)							
9	Круг	1ч	03.11	Раскладывает круги по размеру и цвету с помощью учителя	Круги	Рассматривают круги, раскладывают совместно с учителем	Развитие зрительного восприятия, навыков коммуникации
10	Квадрат.	1ч	10.11	Раскладывает квадраты по размеру и цвету с помощью учителя	Квадраты	Рассматривают квадраты, раскладывают совместно с учителем	Формирование представления о форме
11	Обведение круга по контуру и раскрашивание.	1ч	17.11	Обводить круг и раскрасить с помощью учителя	Шаблоны	Обводят, раскрашивают	Развитие мелкой моторики, пространственной ориентации
12	Обведение квадрата по контуру и раскрашивание	1ч	24.11	Обводит квадрат и раскрашивает с помощью учителя	Шаблоны	Обводят, раскрашивают	Развитие мелкой моторики, пространственной ориентации

13-14	Конструирование из кругов и квадратов.	2ч	01.12 08.12	Собирает с помощью учителя простейшие фигуры из квадратов и кругов	Круги, квадраты	Рассматривают, раскладывают, собирают с помощью и по подражанию.	Развитие зрительного восприятия, умения слушать инструкцию
IV. Представления о величине-5ч							
15-16	Упражнения по сопоставлению двух объектов по величине.	2ч	15.12 22.12	Показывает пространственные отношения руками выполняет совместные действия и по подражанию.	Разные по размеру игрушки	Выполняет действия совместно с учителем и по подражанию	Формирование представлений о величине
3 четверть (9ч)							
17	Сравнение предметов по длине.	1ч	12.01	Сравнивать предметы по длине, используя приемы наложения и приложения.	Разные по длине предметы – ленты, линейки, полоски бумаги.	Выполняет действия совместно с учителем и по подражанию	Развитие зрительного восприятия
18	Сравнение двух предметов одного наименования, но разной величины.	1ч	19.01	Сравнивает предметы по размеру, находит их среди других предметов.	Игрушки	Ищет предметы одного наименования, но разной величины.	Развитие зрительного и тактильного восприятия

19	Конструирование из геометрических фигур.	1ч	26.01	Сравнивает фигуры по размеру, раскладывает в определенном порядке с помощью учителя, по подражанию	Геометрические фигуры	Раскладывает фигуры на парте, с помощью раскладывает в определенном порядке	Развитие зрительного восприятия, пространственной ориентации
V. Пространственные представления – 7ч							
20	Совместное перемещение по пространству класса.	1ч	02.02	Перемещаться по классу вместе с учителем, держась за руки, за обруч, за веревочку.	Обруч, веревочка.	Принимает инструкции учителя, двигается по классу.	Развитие пространственных представлений, умения соблюдать инструкцию
21-22	Перенос предметов с одного места на другое.	2ч	09.02 16.02	Выполняет инструкции учителя	Игрушки, строительный пластмассовый и деревянный материал	Принимает инструкции учителя, двигается по классу.	Развитие пространственных представлений, умения соблюдать инструкцию
23-24	Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве.	2ч	02.03 09.03	Выполняет инструкции учителя	Игрушки, учебные предметы	Принимает инструкции учителя, двигается по классу.	Развитие слухового восприятия
25	Игровые упражнения,	1ч	16.03	Выполняет действия по образцу,	Карточки «Мое тело»	Выполняет действия по	Развитие слухового и

	связанные с изменением положения тела.			подражанию		образцу и подражанию	зрительного восприятия
4 четверть (9ч)							
26	Определение месторасположения предметов: вверху-внизу.	1ч	30.03	Определяет расположение предметов, жестами показывать их	Игрушки, сюжетные картинки	Находить предметы глазами, жестами, речью указывать на расположение	Развитие зрительного восприятия, общей моторики
VI.Временные представления -5ч							
27	Наблюдения за погодными явлениями.	1ч	06.04	Называет погодные явления, используя невербальные и вербальные средства общения.	Картины «Времена года»	Изображают погодные явления с помощью имитационных действий по подражанию.	Развитие временных представлений, эмоционально-волевой сферы
28	Игра «Что делаем утром»	1ч	13.04	Показывает имитационные действия по подражанию : умываюсь, чищу зубы, ем и т.д.	Сюжетная картина «Утро»	Показывают имитационные действия	Развитие общей моторики, временных представлений

29	Игра «Что делаем днем»	1ч	20.04	Показывает имитационные действия по подражанию: сидит за партой, рисует, слушает, гуляет.	Сюжетная картина «В школе»	Показывают имитационные действия	Развитие временных представлений
30	Игра «Что делаем вечером»	1ч	27.04	Показывает имитационные действия по подражанию: умывается, раскладывает постель и т.д.	Сюжетная картина «Вечером»	Показывают имитационные действия	Развитие временных представлений, зрительного восприятия
31	Экскурсии «Наблюдаем за природными явлениями»	1ч	04.05	Наблюдает за природными явлениями, реагирует на вопросы, обращения учителя		Используют вербальные и невербальные средства общения	Развитие зрительного, слухового восприятия
VII. Количественные представления – 2 ч							
32	Демонстрация действий счета объектов в любом порядке.	1ч	11.05	Подражает действиям учителя с помощью жестов.	Счетный материал	Слушают, повторяют за учителем	
33	Знакомство с	1ч	18.05	Узнает один	Счетный	Разглядывают	Развитие

	понятием «много»-«один»			предмет- много предметов.	материал	материал, определяют количество.	количественных представлений
34	Диагностика.	1ч	25.05	Адекватно реагирует на задания, выполняет с помощью учителя.	Карандаши, счетные палочки, геометрические фигуры.	Выполняют задания	Развитие умения понимать обращенную речь

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методическая литература:

«Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

- Н.Н.Никитина «Математика в пословицах, загадках и стихах».
- З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»
- Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»
- А.А.Смоленцева «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием».
- В.В.Юртайкина «Цвет, форма, количество»

2. Учебно-практическое оборудование:

- наборы счетных палочек;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.);
- трафареты и шаблоны геометрических фигур;
- набор предметных картинок;
- карточки с числами 1-5;

3. Технические средства:

- компьютер