

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
с. Малый Толкай».

«Утверждаю»  
к использованию в образовательном процессе  
директор школы-интерната  
*Самойлова Т.И.* /Самойлова Т.И./  
Приказ № 49 от «28» 09 2020 г

«Принято»:  
решением ПШк  
Протокол № 7  
от «28» 09 2020 г

«Согласовано»  
Председателем ПШк  
*Станина Л.В.* /Станина Л.В./  
от «28» 09 2020 г

**Рабочая программа  
по предмету:  
«Окружающий природный мир»**

Программу составила: учитель  
Измайлова Мрина Николаевна  
Квалификационная категория: нет  
Класс: 1с.ТМНР

В основу разработки рабочей программы по предмету «Окружающий природный мир» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л.Б. Баряевой - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

с. Малый Толкай

2020 -2021 учебный год

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказа от 30 августа 2013г. № 1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2020-2021 учебный год.
6. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
7. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 1 класса.

Срок реализации программы по предмету «Окружающий природный мир» - 2020-2021 учебный год.

**Цель программы:** формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.

**Задачи программы:** формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;

- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

В учебном плане предмет представлен с 1(дополнительного) по 4 год обучения.

В рамках коррекционно-развивающих занятий предусмотрено проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), учится устанавливать общие закономерности природных явлений.

Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Окружающий мир».

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) для 1 класса, курс предмета «Окружающий природный мир» рассчитан на 69 часов, 2 часа в неделю.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

#### **Обучающийся научится:**

- определять свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определять состояние своего здоровья;
- проявлять уважение к людям старшего возраста.

- понимать эмоциональные состояния других людей;
- понимать язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявлять собственные чувства;
- устанавливать и поддерживать контакты;
- кооперироваться и сотрудничать;
- избегать конфликтных ситуаций;
- пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- участвовать в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
- сообщать о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- не ломать деревья;
- воспринимать и наблюдать за окружающими предметами и явлениями.

### **Предметные результаты**

#### **Обучающийся научится:**

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности.

#### **Содержание учебного предмета**

\	Название раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		1ч	2ч	3ч	4ч	
1.	Диагностика	4ч			1ч	5ч
2.	Растительный мир	12ч	5ч			17ч
3.	Животный мир		10ч	10ч		21ч
4.	Объекты природы			10ч	3ч	13ч
5.	Временные представления				14ч	14ч
<b>6.</b>	<b>Итого:</b>	<b>16ч</b>	<b>15ч</b>	<b>20ч</b>	<b>18ч</b>	<b>69ч</b>

**Календарно –тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир»**

<b>№</b>	<b>Содержание изучаемого материала</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Средства обучения</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>Направления коррекционно-развивающей работы</b>
<b>1 четверть (16ч)</b>							
<b>I. Диагностика -4ч</b>							
1-4	Диагностика.	4ч	02.09 04.09 09.09 11.09	Умеет реагировать на речь учителя, вступает в контакт.	Предметные картинки по лексическим темам, игрушки	С помощью взгляда, жеста указывают на предметы и изображения	Развитие коммуникативных навыков
<b>II. Растительный мир – 17ч</b>							
5-7	Растения.	3ч	16.09 18.09 23.09	Узнает растения – деревья, кусты, трава.	Картинки «Деревья»»	Рассматривают картинки, называют части растений.	Развитие и обогащение словаря
8-10	Фрукты.	3ч	25.09 30.09 02.10	Узнает и различает фрукты- яблоко, лимон, апельсин, груша.	Муляжи фруктов, фрукты	Рассматривают Фрукты, называют, пробуют на вкус.	Развитие умения задавать вопросы, строить простейшие сообщения
11-13	Овощи	3ч	07.10 09.10 14.10	Узнает и различает овощи – лук, картофель, свекла, морковь, тыква.	Муляжи, трафареты, раскраски	Называют овощи, рисуют с помощью трафарета.	Формирование элементарных экологических представления

14-16	Ягоды.	3ч	16.10 21.10 23.10	Узнает и различает ягоды- смородина, клубника, малина, клюква.	Картинки «Ягоды»	Называют ягоды, участвуют в беседе.	Развитие и обогащение словаря
<b>2 четверть (15ч)</b>							
17-18	Грибы.	2ч	06.11 11.11	Узнает и различает грибы, знает строение гриба.	Муляжи грибов, раскраски	Рассматривают муляжи грибо, проговаривают названия, рисуют.	Развитие навыков коммуникативного общения
19-21.	Цветочно-декоративные растения.	3ч	13.11 18.11 20.11	Узнает растения – ромашка, колокольчик, ландыш.	Картинки «Цветы», трафареты	Называют растения, показывают на картинках, рисуют.	Формирование элементарных экологических представления
<b>2. Животный мир -19 ч</b>							
22-24	Домашние животные.	3ч	25.11 27.11 02.12	Узнает и различает домашних животных – корову, свинью, козу, овцу.	Картинки «Домашние животные» Презентация	Узнают животных и их детенышей.	Развитие и обогащение словаря
25-27	Дикие животные.	3ч	04.12 09.12 11.12	Узнает и различает диких животных – медведя, лису, волка, зайца.	Картинки «Дикие животные»	Узнают животных и их детенышей	Формирование элементарных экологических представления
28-29	Домашние птицы.	2ч	16.12 18.12	Узнает домашних птиц- курицу, петуха, утку.	Картинки «Домашние птицы»	Узнают птиц, называют их.	Развитие долговременной памяти

30-31	Перелетные птицы.	2ч	23.12 25.12	Узнает перелетных птиц – ласточку, аиста, грача.	Картинки «Перелетные птицы»	Называют перелетных птиц	
<b>3 четверть (20ч)</b>							
32-34	Рыбы.	3ч	13.01 15.01 20.01	Знает названия рыб – сом, щука, окунь, строение рыб.	Презентация «Рыбы»	Называют названия рыб, рисуют с помощью трафарета	Развитие и обогащение словаря
35-37	Насекомые.	3ч	22.01 27.01 29.01	Знает названия насекомых –бабочка, комар, оса, пчела.	Предметные картинки	Называют насекомых, участвуют в беседе, рассматривают картинки	Формирование и расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, бытового опыта
38-40	Морские обитатели.	3ч	03.02 05.02 10.02	Знает названия морских обитателей- кит, дельфин, осьминог.	Презентация	Смотрят презентацию, участвуют в беседе.	Развитие навыков коммуникативного общения
<b>3. Объекты природы – 14ч</b>							
41-43	Солнце и луна.	3ч	12.02 17.02 19.02	Узнает солнце и луну.		Слушают, запоминают значение солнца и луны в природе.	Формирование элементарных экологических представления

44-45.	Земля и небо.	2ч	24.02 26.02	Различает землю, небо.	Презентация		Развитие навыков коммуникативного общения
46-48	Горы, овраги, равнины.	3ч	03.03 05.03 10.03	Узнает различные формы земной поверхности	Картинки «Горы, овраги, равнины»	Различают формы земной поверхности, участвуют в беседе.	Развитие долговременной памяти
49-50	Лес.	2ч	12.03 17.03	Знает значение леса в природе и жизни человека.	Презентация	Отвечают на вопросы, смотрят слайды	Развитие и обогащение словаря
51	Вода.	1ч	19.03	Знает значение воды в жизни человека	Различные емкости для переливания воды		Формирование элементарных экологических представления
<b>4 четверть (18ч)</b>							
52-54	Огонь.	3ч	31.03 02.04 07.04	Узнает огонь, свойства огня, значение огня в жизни человека.		Слушают, запоминают значение огня в жизни человека.	Развитие навыков коммуникативного общения
<b>4. Временные представления – 14ч</b>							
55-57	Сегодня.	3ч	09.04 14.04 16.04	Различает временное понятие			Развитие долговременной памяти



58-60	Завтра.	3ч	21.04 23.04 28.04	Различает временное понятие			
61-63	Вчера.	3ч	30.04 05.05 07.05	Различает временное понятие			Развитие и обогащение словаря
64-65	Времена года.	2ч	12.05 14.05	Различает картинки с временами года	Картинки «Времена года»	Слушают, называют времена года.	Развитие навыков коммуникативного общения
66-68	Явления природы.	3ч	19.05 21.05 26.05	Запоминает и различает явления природы – дождь, снег, ветер, листопад и т.д.	Презентация «Явления природы»	Слушают, отвечают на вопросы.	Формирование представлений о явлениях природы
69	<b>Диагностика</b>	1ч	28.05	Адекватно реагирует на предложенные задания.	Карандаши, предметные картинки, счетные палочки.	Участвуют в общении	Развитие понимания обращенной речи

## **Материально - техническое обеспечение образовательного процесса**

### **1. Учебно-методическое обеспечение**

-«Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

Бессонова Т.П. , Грибова О.Е. Развитие речи. Учебник для подготовительного класса школы для детей с тяжелыми нарушениями речи (1 отделение) .-М., Просвещение, 1994,-207 с ,

Гусарова Н.Н, Беседы по картинке: Времена года –

Завитаева П.А. , Низова А.М. Экскурсии и предметные уроки в 1-3 классах. ; Академия пед. Наук РСФСР Институт общего и политехнического обучения.-

Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН) на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей.

Лебедев Н.Н. Занимательные вопросы по природоведению.

Мариничева О.В., Елкина Н. В. Учим детей наблюдать и рассказывать.

Нищева Н.В. Разноцветные сказки : Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста:

Новотворцева Н.В. Развитие речи детей (1, 2,3)

Окружающий мир: тематический тестовый контроль в начальной школе

Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи.

Перроте А.А. Изучение природы в связи с уроками русского языка

Перроте А.А. Экскурсии по естествознанию в начальной школе.-

Сорокоумова Е.А. Уроки-путешествия в начальной школе: Практическое пособие.-

1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов

Ушакова О.Д. Загадки и пословицы о природе и погоде:

Шитников В.Н. Звери и птицы нашей страны.

### **2. Учебно-практическое оборудование**

Схемы для составления предложений, рассказа.

Загадки, пословицы, поговорки.

Календарь природы.

-Обучающие карточки:

«Зимующие птицы России»

«Дикие животные»

«Инструменты»

«Уроки безопасности»

Что такое хорошо и что такое плохо»

«Домашние птицы» «Насекомые»

«Мои первые часы»-, Трафареты

### **3. Технические средства**

Ноутбук.