

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «**Окружающий социальный мир**» разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
 2. Приказа от 30 августа 2013г. № 1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
 3. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
 4. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
 5. Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2020-2021 учебный год.
 6. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
 7. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
- Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 1 класса.
- Срок реализации программы по предмету «Окружающий социальный мир» - 2020-2021 учебный год.

Цель программы: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи программы:

- ознакомить обучающихся с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формировать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Общая характеристика учебного предмета

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. Учебный предмет «Окружающий социальный

мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Оценки по предмету у обучающихся 1 класса с умеренной, тяжелой УО не выставляются.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие (в конце первого полугодия по итогам мониторинга в случае необходимости вносятся изменения в СИПР обучающегося)

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Окружающий мир».

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) для 1 класса, курс предмета «Окружающий социальный мир» рассчитан на **34 часа, 1 час в неделю.**

Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- реагировать на свое имя;
- проявлять собственные чувства, желания;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- принимать пассивное участие в коллективных играх
- проявлять личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение
- проявлять интерес к играм одноклассников;
- наблюдать за действиями одноклассников, учителя;
- проявлять познавательную активность.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- проявлять интерес к объектам, созданным человеком.;
- соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах (с помощью);
- взаимодействовать с взрослыми и сверстниками;

- соблюдать правила поведения на уроках;
- взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- использовать простейшие эстетические ориентиры о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
- проявлять интерес к объектам, созданным человеком;

Содержание учебного предмета

	Название Раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		1ч	2ч	3ч	4ч	
1.	Диагностика	2ч	-	-	2ч	4ч
2.	Школа	6ч	-	-	-	6ч
3.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	-	8ч	-	-	8ч
4.	Квартира, дом.	-	-	9ч		9ч
5.	Предметы быта.				4ч	4ч
6.	Транспорт				3ч	3ч
7.	Итого:	8ч	8ч	9ч	9ч	34ч

Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир»

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционно-развивающей работы
1 четверть (8ч)							
1.Диагностика – 2ч							
1-2	Диагностика.	2ч	01.09 08.09	Реагирует на речь учителя, предложенные задания	Карандаши, счетные палочки, прищепки		
II. Школа – 6ч							
3-4	Школа. Класс. Правила поведения.	2ч	15.09 22.09	Запоминает свой класс, расположение класса.	Школа	Слушают, отвечают на вопросы с помощью взгляда, мимики.	Развитие умения ориентироваться в пространстве
5-6	Помещения школы.	2ч	29.09 06.10	Узнает расположение библиотеки, классов, туалета.	Школа	Слушают, отвечают на вопросы с помощью взгляда, жеста.	Развитие зрительной памяти
7-8	Учебные принадлежности.	2ч	13.10 20.10	Знает названия принадлежностей, их назначение.	Учебные принадлежности	Слушают, рассматривают принадлежности, называют их.	Развитие зрительной и слуховой памяти
2 четверть (8ч)							
III.Предметы и материалы, изготовленные человеком – 8 ч							

9-10.	Бумага.	2ч	03.11 10.11	Умеет трогать бумагу, рвать на кусочки	Различная бумага	Рассматривают бумагу, мнут, рвут.	Развитие тактильного восприятия
11-12	Дерево.	2ч	17.11 24.11	Трогает, рассматривает деревянные брусочки, цилиндры	Монтессори-материалы	Слушают, отвечают на вопросы, разглядывают, трогают бруски	Развитие зрительного восприятия, тактильных ощущений
13-14	Стекло.	2ч	01.12 08.12	Рассматривает предметы, трогать	Предметы из стекла	Рассматривают, трогают предметы.	Развитие тактильных ощущений
15-16	Ткань.	2ч	15.12 22.12	Узнает предметы, сделанные из ткани	Предметы из ткани	Рассматривают, трогают предметы.	Развитие тактильных ощущений, зрительного восприятия
3 четверть (9ч)							
IV.Квартира, дом.- 9ч							
17-18	Квартира.	2ч	12.01 19.01	Различает помещения квартиры – прихожая, кухня, спальня, гостиная.		Слушают, отвечают на вопросы.	Развитие зрительной и слуховой памяти
19-20.	Дом.	2ч	26.01 02.02	Различает части дома – крыша, окна, потолок и т.д	Презентация «Дома»	Слушают, смотрят слайды, отвечают на вопросы	Развитие коммуникативных навыков
21-	Посуда	3ч	09.02	Умеет расставлять	Монтессори-	Рассматривают	Развитие

23.			16.02 02.03	посуду на столе – чашки, тарелки, ложки.	материалы	посуду, расставляют на столе, разливают «суп»	зрительного восприятия
24-25	Технические устройства.	2ч	09.03 16.03	Запоминает назначение технических устройств- телефон, компьютер.	Технические устройства	Узнают на картинках устройства, показывают жестом.	Развитие зрительного и слухового восприятия
4 четверть(9ч)							
V.Предметы быта- 4ч							
26-27	Электробытовые приборы.	2ч	30.03 06.04	Различает приборы	Картинки «Электробытовые приборы»	Рассматривают картинки, отвечают на вопросы.	Развитие зрительного и слухового восприятия
28-29	Мебель.	2ч	13.04 20.04	Различает предметы мебели	Предметные картинки «Мебель»		Развитие зрительной памяти
VI.Транспорт – 3ч							
30-32	Наземный транспорт.	3ч	27.04 04.05 11.05	Запоминает названия наземного транспорта	Презентация	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы, задают вопросы	Развитие коммуникативных навыков
33-34	Диагностика.	2ч	18.05 25.05	Умеет выполнять задания	Картинки	Рассматривают картинки, отвечают на вопросы.	Развитие коммуникативных навыков

Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методическое обеспечение

- «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
- Бессонова Т.П. , Грибова О.Е. Развитие речи. Учебник для подготовительного класса школы для детей с тяжелыми нарушениями речи (1 отделение) .-М., Просвещение, 1994,-207 с ,
- Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН) на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей.
- .- Мариничева О.В., Елкина Н. В. Учим детей наблюдать и рассказывать.
- Нищева Н.В. Разноцветные сказки : Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста:
- Новотворцева Н.В. Развитие речи детей (1, 2,3)
- Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи.
- Сорокоумова Е.А. Уроки-путешествия в начальной школе: Практическое пособие.-
- 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов

2. Учебно-практическое оборудование

Схемы для составления предложений, рассказа.

Загадки, пословицы, поговорки.

-Обучающие карточки:

«Мебель»

«Посуда»

«Электробытовые приборы»

«Транспорт»

«Инструменты»

«Уроки безопасности»

Что такое хорошо и что такое плохо»

«Мои первые часы»

- Трафареты

3. Технические средства .

Ноутбук.