

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай».

«Утверждаю»
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната
Самойлова Т.И. /Самойлова Т.И./
Приказ № 49 от 29 09 2020 г

«Принято»:
решением ППк
Протокол № 7
от 28 09 2020 г

«Согласовано»
Председателем ППк
Станина Л.В. /Станина Л.В./
от 28 09 2020 г

**Рабочая программа
по предмету:
«Речь и альтернативная коммуникация»**

Программу составила: учитель
Измайлова Мрина Николаевна
Квалификационная категория: нет
Класс: 1с.ТМНР

В основу разработки рабочей программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л.Б. Баряевой - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказа от 30 августа 2013г. № 1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2020-2021 учебный год.
6. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
7. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 1 класса..

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год.

Цель программы - формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку средств коммуникации (вербальных и невербальных).

В рамках поставленной цели определены следующие **задачи**:

- формировать и развивать у обучающихся интерес и потребность к взаимодействию с учителем, а затем - со сверстниками, умение продуктивного установления, поддержания и завершения контакта, знакомство с альтернативными средствами коммуникации.
- формировать и развивать коммуникативные (невербальные и вербальные, альтернативные) средства для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия,
- формировать доступные (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения. Процесс обучения по предмету организуется в форме урока.

Оценки по предмету у обучающихся 1 класса с умеренной, тяжелой УО не выставляются.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) оценке подлежат личностные и предметные результаты. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие (в конце первого полугодия по итогам мониторинга в случае необходимости вносятся изменения в СИПР обучающегося)

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является **динамика развития понимания обращенной к ребенку речи** взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является обязательной частью предметной области «Язык и речевая практика».

В соответствии с годовым индивидуальным учебным планом образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) для 1 класса курс предмета рассчитан на **99 часов, 3 часа в неделю.**

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- проявлять эмоциональные, голосовые и двигательные реакции на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия,
- проявлять зрительный контакт «глаза в глаза», фиксировать и проследить за действиями взрослого в конкретной коммуникативной ситуации,

- проявлять интерес к взаимодействию со знакомым взрослым.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- использовать невербальные и альтернативные средства коммуникации в знакомых ситуациях социального взаимодействия,

Содержание учебного предмета

| | Название раздела | Количество часов по четвертям | | | | Проведено за год |
|-----------|---|-------------------------------|------------|------------|------------|------------------|
| | | 1ч | 2ч | 3ч | 4ч | |
| 1. | Диагностика | 6ч | | | 2ч | 8ч |
| 2. | Коммуникация с использованием вербальных средств | 16ч | - | - | - | 16ч |
| 3. | Коммуникация с использованием невербальных средств. | 2ч | 13ч | - | - | 15ч |
| 4. | Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации | - | 10ч | 26ч | 22ч | 58ч |
| 5. | Итого: | 23ч | 23ч | 28ч | 25ч | 99ч |

Календарно-тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

| № | Содержание изучаемого материала | Кол-во час | Дата | Планируемый результат | Средства обучения | Деятельность обучающихся | Направления коррекционно-развивающей работы |
|---|--|------------|--|---|--|--|---|
| 1 четверть (23ч) | | | | | | | |
| I. Диагностика (5ч) | | | | | | | |
| 1-5 | Диагностика. | 5ч | 01.09 02.09 07.09 08.09 09.09 | Умеет вступать в контакт, выполняет задания. | Игрушки, прищепки, палочки, карандаши | Слушают, смотрят в глаза, выполняют задания с помощью (самостоятельно) | Развитие умения понимать обращенную речь |
| II. Коммуникация с использованием вербальных средств – 16ч | | | | | | | |
| 6-10 | Установление эмоционального и зрительного контакта с ребенком. | 5ч | 14.09 15.09 16.09 21.09. 22.09 | Обучающийся вступает в контакт - смотрит в глаза, прислушивается к речи | Игра «На! Дай!», «Где ты?» Пальчиковая гимнастика «Семья» | Смотрит в глаза, прислушивается к речи | Развития умения понимать обращенную речь |
| 11-15 | Использование звука как средство коммуникации. | 5ч | 23.09 28.09 29.09 30.09 05.10 | Прислушивается к звукам, определяет нахождение звука. | Игра «Где звук?», «Где ты?», «Ку-ку» Пальчиковая зарядка «Ладушки». Упражнения на звукоподражание. | Смотрит в глаза, прислушивается к речи, к звукам, определяет | Развитие слухового восприятия |

| | | | | | | | |
|--|---|----|---|--|--|--|---|
| | | | | | | нахождение звука. | |
| 16 - 22 | Использование звукоподражания как средства коммуникации | 7ч | 06.10 07.10 12.10 13.10 14.10 19.10 20.10 | Обучающийся вступает в контакт - смотрит в глаза, прислушивается к речи. Издаёт звукоподражательные комплексы. | Повторение упражнений на звукоподражание Игры «На! Дай!», «Дай предмет». | Прислушивается, повторяет упражнения, участвует в играх. | Развитие навыков коммуникации |
| III. Коммуникация с использованием невербальных средств - 15ч | | | | | | | |
| 23 | Использование взгляда как средства коммуникации. | 1ч | 21.10 | Обучающийся вступает в контакт - смотрит в глаза, прислушивается к речи | Повторение упражнений на звукоподражание Игры «На! Дай!», «Дай предмет». | Выражает желание персонально обратиться и контакта | Развитие умения устанавливать контакт с учителем |
| 2 четверть (23ч) | | | | | | | |
| 24 - 26 | Использование взгляда как средства коммуникации. | 3ч | 02.11 03.11 09.11 | Вступает в контакт - смотрит в глаза, прислушивается к речи, эмоционально реагирует | Повторение упражнений на звукоподражание | Выражает желание общения и контакта | Развитие умения устанавливать контакт с учителем, одноклассниками |

| | | | | | | | |
|---|--|----|--|---|---|---|---|
| 27 - 31 | Использование мимики как средства коммуникации. | 5ч | 10.11 11.11 16.11 17.11 18.11 | Вступает в контакт - смотрит в глаза, прислушивается к речи. | Игры «Я радуюсь», «Я сержусь» | Выражает желание персонально го обращения и контакта, участвует в игре. | Развитие умения использовать мимику, потребность в общении |
| 32 - 37 | Использование жеста как средства коммуникации. | 6ч | 23.11 24.11 25.11 30.11 01.12 02.12 | Вступает в контакт - смотрит в глаза, прислушивается к речи, | Игры «Привет! Пока!», «Нет», «Да- Нет» | Смотрит в глаза, прислушивается к речи, жестами показывает приветствие, прощание. | Развитие умения использовать простые бытовые жесты. Формирование понимания жеста отрицания. |
| IV. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации-58ч. | | | | | | | |
| 38 - 41 | Понимание слова, обозначающего имя. | 4ч | 07.12 08.12 09.12 14.12 | Реагирует на свое имя, при этом смотрит в глаза | Повторение упражнений на звукоподражание Игры «На! Дай!», «Где ты?» | Смотрит в глаза, прислушивается к речи, узнает себя на фотографии. | Развитие умения слушать, понимать инструкцию. |
| 42 - 45 | Понимание слов, обозначающих названия членов семьи | 4ч | 15.12 16.12 21.12 22.12 | Узнает членов семьи, реагирует на их появление. Показывает на | Фотография | Смотрит в глаза, прислушивается к речи. | Формирование указательного жеста, привлечение |

| | | | | | | | |
|-------------------------|---|----|---|--|--|---|---|
| | | | | фотографии. | | | внимания к обращенной речи |
| 46 | Понимание слов, обозначающих учащихся класса. | 1ч | 23.12 | Узнает учащихся класса. Показывает на фотографии. | Игры «Привет! Пока!», «Да-нет», «На! Дай!» | Смотрит в глаза, прислушива ется к речи. Реагирует на речь учителя | Развитие умения понимать обращенную речь |
| 3 четверть (28ч) | | | | | | | |
| 47 - 51 | Понимание слов, обозначающих учащихся класса | 5ч | 11.01 12.01 13.01 18.01 19.01 | Узнает учащихся класса. Показывает на фотографии. | Игры «Привет! Пока!», «Да-нет», «На! Дай!» | Смотрит в глаза, прислушива ется к речи. | Развитие умения понимать обращенную речь |
| 52 - 56 | Понимание слов, обозначающих педагогов. | 5ч | 20.01 25.01 26.01 27.01 01.02 | Узнает воспитателей, учителей, вступает в контакт. | Игра «Дай предмет», «Выполни команду» | Смотрит в глаза, прислушива ется к речи. Реагирует на речь учителя | Развитие умения слушать, понимать инструкцию. |
| 57 - 63 | Понимание слов, обозначающих предмет. | 7ч | 02.02 03.02 08.02 09.02 10.02 | Понимает слова, обозначающие предмет, показывает на предмет, картинку. | Игра «Дай предмет»,» У кого картинка?» | Участвует в играх, эмоциональн о реагирует на общение. | Развитие понимания последовательных инструкций |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|----|---|---|----------------------------------|---|---|
| | | | 15.02 16.02 | | | | |
| 64 - 70 | Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, овощи, фрукты и т.д) | 7ч | 17.02 22.02 24.02 01.03 02.03 03.03 09.03 | Понимает обобщающие понятия | Картинки «Посуда», «Мебель» | Слушает, участвует в играх, в беседе. | Развитие умения понимать обращенную речь |
| 71 - 74 | Понимание слов, обозначающих признак предмета | 4ч | 10.03 15.03 16.03 17.03 | Различает слова-признаки предметов. | Презентация | Слушают, участвуют в играх, в беседе. | Развитие умения использовать мимику |
| 4 четверть (25ч) | | | | | | | |
| 75 - 77 | Понимание слов, обозначающих признак предмета | 3ч | 29.03 30.03 31.03 | Понимают и различают слова-признаки предметов | Презентация Игрушки | | |
| 78 82 | Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.) | 5ч | 05.04 06.04 07.04 12.04 13.04 | Понимает слова, указывающие на предмет. | Школьные принадлежности, игрушки | Смотрит в глаза, прислушивается к речи. Реагирует на речь учителя | Развитие умения слушать, понимать инструкцию. |
| 83 - 87 | Понимание слов, обозначающих действия. | 5ч | 14.04 19.04 20.04 | Понимает слова, обозначающие действия: пить, | Игра «Выполни команду» | Выполняет команды, эмоциональн | Формирование умения понимать обращенную речь |

| | | | | | | | |
|---------------|---|----|---|---|---|---|---|
| | | | 21.04 26.04 | сидеть, рисовать, играть и т.д.) | | о реагирует на игру. | |
| 88 - 91 | Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. | 4ч | 27.04 28.04 04.05 05.05 | Умеет соотносить определенные звуки с предметами, производящими эти звуки. | Мультфильмы для малышей, детские песенки. Игра «Кто голос подаст?» | Реагирует на звуки, повторяет их. | Развитие слухового внимания и восприятия |
| 92 - 96 | Понимание слов, обозначающих предмет и его действие. | 5ч | 11.05 12.05 17.05 18.05 19.05 | Умеет реагировать на просьбы взрослых, понимает значение предметов, их действий | Игра «Кто что делает» | Участвует в играх, эмоциональн о реагирует на общение | Развитие эмоционально-волевой сферы |
| 97 - 99 | Диагностика. | 3ч | 24.05 25.05 26.05 | Умеет вступать в контакт, выполняет задания. | Игрушки, предметные картинки, сюжетные картинки, карандаши. | Участвует в играх, эмоциональн о реагирует на общение | Развитие умения слушать, понимать инструкцию. |

Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методическое обеспечение

«Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

Бессонова Т.П. , Грибова О.Е. Развитие речи. Учебник для подготовительного класса школы для детей с тяжелыми нарушениями речи (1 отделение) .-М., Просвещение, 1994,-207 с ,

Завитаева П.А. , Низова А.М. Экскурсии и предметные уроки в 1-3 классах. ; Академия пед. Наук РСФСР Институт общего и политехнического обучения.-

Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН) на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей.

Мариничева О.В., Елкина Н. В. Учим детей наблюдать и рассказывать.

Нищева Н.В. Разноцветные сказки : Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста:

Новотворцева Н.В. Развитие речи детей (1, 2,3)

Сорокоумова Е.А. Уроки-путешествия в начальной школе: Практическое пособие.-

1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов

2. Учебно-практическое оборудование

Крупные бусины для нанизывания на нить, - Набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине,

- Геометрическое и цветное домино,

- Матрешка,

- Пирамидка.

- Презентации,

- видеозаписи,

- Аудиозаписи

-Обучающие карточки:

«Зимующие птицы России»

«Дикие животные»

«Инструменты»

«Уроки безопасности»

Что такое хорошо и что такое плохо»

«Домашние птицы»

«Насекомые»

«Мои первые часы»

- Трафареты

3. Технические средства .

- Компьютер, проектор,

- Экран для проектора.