

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай».

«Утверждаю»
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната

Т.И. Самойлова /Самойлова Т.И./
Приказ № 49 от «29» 09 2020 г

«Принято»:
решением ППк
Протокол № 7
от «29» 09 2020 г

«Согласовано»
Председателем ППк
Л.В. Станина /Станина Л.В./
от «29» 09 2020 г

**Рабочая программа
по предмету:
«Человек»**

Программу составила: учитель
Измайлова Мрина Николаевна
Квалификационная категория: нет
Класс: 1с.ТМНР

В основу разработки рабочей программы по предмету «Человек» положена
«Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной
отсталостью» - Под ред. Л.Б. Баряевой - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

с. Малый Толкай

2020 -2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Человек» разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказа от 30 августа 2013г. № 1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2020-2021 учебный год.
6. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
7. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

Рабочая программа по предмету «Человек» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 1 класса.

Срок реализации программы по предмету «Человек» - 2020-2021 учебный год.

Цель программы : формирование представлений о себе самой и ближайшем окружении.

Задачи:

- формировать представления о себе, осознавать общность и различия с другими;
- формировать представления о собственном теле;
- соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- относить себя к определенному полу;
- развивать способности осознавать и выражать свои интересы;
- формировать умение поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формировать умение определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умение решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;

- формировать умение обслуживать себя;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- формировать положительное отношение ребенка к занятиям;
- формировать и развивать целенаправленные действия;
- развивать способность применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Также решаются **методические задачи**:

- развивать зрительное восприятие;
- развивать зрительное и слуховое внимание;
- развивать вербальные и невербальные коммуникативные навыки;
- развивать пространственные представления;
- развивать мелкую моторику, зрительно-моторные координации.

Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Оценки по предмету у обучающихся 1 класса с умеренной, тяжелой УО не выставляются.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие (в конце первого полугодия по итогам мониторинга в случае необходимости вносятся изменения в СИПР обучающегося)

Направления коррекционной работы

– *налаживание эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности.

- постоянно поддерживать *собственную активность* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;

- одним из показателей активности ребенка является его *положительное отношение к заданию*. Если у ребенка быстрая истощаемость, нужно следить за его реакциями, так как иногда такой ребенок не показывает, что он устал, а сразу переходит к деструктивным формам поведения (агрессия, самоагрессия, истерика)
- у ребенка может быть свой *темп восприятия* происходящих событий, поэтому педагог должен стараться взаимодействовать с ним, не навязывая свой темп;
- взрослый поддерживает *интерес* к заданию. Например, помогает в тех ситуациях, когда ребенок не может справиться самостоятельно, но при этом не делает за ребенка то, что он может (пусть и с трудом) сделать сам;
- с поддержанием активности ребенка тесно связана задача развития *мотивации* деятельности. При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими. Учебную работу на уроках «Человек» необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Человек» является обязательной частью предметной области «Окружающий мир».

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) для 1 класса курс предмета рассчитан на **101 час (3 часа в неделю)**.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- использовать доступные жесты для передачи сообщения
- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека
- использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- реагировать на свое имя;
- показывать на себе части тела;
- узнавать и различать членов своей семьи;
- узнавать свою одежду, одевать с помощью взрослого;

- узнавать свою обувь, обувать её без помощи взрослого;
- сообщать о желании есть, пить;
- сообщать о желании сходить в туалет;
- накрывать стол к полднику с помощью взрослого.

Содержание учебного предмета

| | Название раздела | Количество часов по четвертям | | | | Проведено за год |
|-----------|----------------------|-------------------------------|------------|------------|------------|------------------|
| | | 1ч | 2ч | 3ч | 4ч | |
| 1. | Диагностика | 4ч | 1ч | - | 2ч | 9ч |
| 2. | Представления о себе | 17ч | - | - | - | 16ч |
| 3. | Семья | 2ч | 19ч | | | 19ч |
| 4. | Гигиена тела | - | 4ч | 1ч | | 6ч |
| 5. | Обращение с одеждой | - | - | 12ч | - | 12ч |
| 6. | Прием пищи | - | - | 16ч | | 14ч |
| 7. | Туалет | - | - | - | 14ч | 13ч |
| 8. | Повторение | - | - | - | 9ч | 7ч |
| 9. | Итого: | 23ч | 24ч | 29ч | 25ч | 101ч |

Календарно-тематическое планирование по предмету «Человек»

| | Содержание изучаемого материала | Кол-во час | Дата | Планируемый результат | Средства обучения | Деятельность обучающихся | Направления коррекционно-развивающей работы |
|-------------------------------------|--|-------------------|----------------------------------|---|--|--|---|
| 1 четверть (23ч) | | | | | | | |
| I. Представления о себе -17ч | | | | | | | |
| 1-4 | Диагностика. | 4ч | 03.09 04.09 07.09 10.09 | Реагирует на голос учителя, фиксирует взгляд на его лице, понимает речь, отвечает. | Предметные картинки, детские книги, палочки Кюизенера, карандаши, фломастеры | Слушают, смотрят, реагируют на речь, выполняют задания | Развитие долговременной памяти |
| 5-7 | Узнавание себя в зеркале. | 3ч | 11.09 14.09 17.09 | Умеет наблюдать за собой в зеркале, реагирует на свое отражение – улыбается, хмурится | Зеркало Игра «Где ты?» | Смотрят в зеркало | Формирование указательного жеста, привлечение внимания к обращенной речи, нахождение себя и других в зеркале. |
| 8-9 | Узнавание себя и других в зеркале. | 2ч | 18.09 21.09 | Умеет наблюдать за собой и другими в зеркале, реагирует на свое отражение и | Зеркало | Смотрят в зеркало, разглядывают себя и других | Формирование указательного жеста, привлечение |

| | | | | | | | |
|------------|---|----|-------------------------|--|------------------------|--|---|
| | | | | отражение других – улыбается, хмурится. | | | внимания к обращенной речи, нахождение себя и других в зеркале. |
| 10- 12. | Различение частей тела. Руки. Уход за руками. | 3ч | 24.09 25.09 28.09 | Умеет показать свои части тела, руки. Намыливает руки мылом, смывает мыло, вытирает руки. | Кукла, медвежонок | Показывают части тела, моют руки под краном с помощью взрослых. | Формирование умения принимать и выполнять инструкции |
| 13- 14 | Различение частей тела. Ноги. уход за ногами. | 2ч | 01.10 02.10 | Умеет показать свои части тела, ноги. | Картинки «Мое тело» | Показывают части тела, моют ноги в тазике с помощью взрослых. | Развитие пространственных представлений |
| 15- 16 | Мой рот и язычок. Уход за зубами. | 2ч | 05.10 08.10 | Умеет показать рот, язык. С помощью чистит зубы. | Картинки «Мое тело» | Показывают язык, чистят зубы. | Развитие пространственных представлений |
| 17- 18 | Мои глаза. Уход за глазами. | 2ч | 09.10 12.10 | Умеет показать глаза. С помощью моют лицо, глаза. | Картинки «Мое тело» | Показывают глаза, моют лицо, глаза. | Развитие пространственных представлений |
| 19- 20 | Мои уши. Уход за ушами. | 2ч | 15.10 16.10 | Умеет показать уши. С помощью моет уши. | Картинки «Мое тело» | Показывают уши, моют уши. | Развитие пространственных представлений |
| 21 | Закрепление знаний о частях тела. | 1ч | 19.10 | Показывает части тела. | Картинки «Мое тело» | Рассматривают картинки, | Формирование умения |

| | | | | | | | |
|-------------------------|-----------------------------|----|-------------------------|---|--------------------------------------|---|---|
| | | | | | | соотносят изображение со своими частями тела. | принимать и выполнять инструкции |
| II. Семья- 21 ч | | | | | | | |
| 22-23 | Узнавание членов семьи. | 2ч | 22.10 23.10 | Узнает членов семьи на фотографии, реагирует взглядом, улыбкой. | Фотографии | Фокусирует взгляд на фотографии, реагирует на лица. | Развитие зрительного восприятия |
| 2 четверть (24ч) | | | | | | | |
| 24-26 | Узнавание членов семьи. | 3ч | 02.11 05.11 06.11 | | | | |
| 27-29 | Узнавание детей и взрослых. | 3ч | 09.11 12.11 13.11 | Показывает жестом на изображение ребенка, взрослого | Предметные картинки, журналы, газеты | Фокусирует взгляд на изображениях. | Развитие зрительного и слухового внимания |
| 30-32 | Мама, папа. | 3ч | 16.11 19.11 20.11 | Узнает родителей, проявляет положительные эмоции при встрече. | Сюжетная картина «Семья» | Разглядывает картину, принимает участие в беседе. | Развитие зрительного и слухового восприятия, эмоционально-волевой сферы |
| 33-35 | Брат, сестра. | 3ч | 23.11 26.11 27.11 | Узнает брата, сестру, проявляет положительные эмоции при | Узнавание членов семьи. | Разглядывают картину, принимают участие в | Развитие зрительного и слухового восприятия, |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|-------------------------|----|----------------------------------|--|-------------------------|---|--|
| | | | | встрече. | | беседе. | эмоционально-волевой сферы |
| 36-38 | Бабушка, дедушка. | 3ч | 30.11 03.12 04.12 | Узнает бабушку, дедушку, проявляет положительные эмоции при встрече. | Узнавание членов семьи. | Разглядывают картину, принимают участие в беседе, используют доступные жесты для передачи сообщения | Развитие мотивации деятельности |
| 39-42 | Праздники в моей семье. | 4ч | 07.12 10.12 11.12 14.12 | Запоминает праздники – новый год, 8 марта, день Защитника Отечества. | | Принимают участие в беседе | Развитие мотивации деятельности |
| III. Гигиена тела – 5 ч | | | | | | | |
| 43-44 | Мытье рук, лица. | 2ч | 17.12 18.12 | С помощью учителя – открывает кран, моет руки и лицо, вытирает их. | Полотенце, мыло, кукла | Включают кран, с помощью учителя моют руки с мылом, лицо, вытирают | Развитие мелкой моторики, невербальных коммуникативных навыков |
| 45-46. | Расчесывание волос. | 2ч | 21.12 24.12 | С помощью учителя расчесывает волосы. | Расческа, зеркало | С направляющей помощью расчесывают | Формирование зрительно-моторных координаций |

| | | | | | | | |
|--|---------------------------------|----|----------------------------------|--|--|--|---|
| | | | | | | волосы, смотрят в зеркало, реагируют на свое отражение. | |
| 47 | Диагностика. | 1ч | 25.12 | Реагируют на голос учителя, фиксируют взгляд на его лице, понимают речь, отвечают. | Предметные картинки, детские книги, палочки Кюизенера, карандаши, фломастеры | Выполняют задания | Развитие мелкой моторики, вербальных и невербальных коммуникативных навыков |
| 3 четверть (29ч) | | | | | | | |
| 48 | Расчесывание волос. | 1ч | 11.01 | С помощью учителя расчесывает волосы. | Расческа, зеркало | Расчесывают волосы, смотрят в зеркало, реагируют на свое отражение | Формирование зрительно-моторных координаций |
| IV. Обращение с одеждой и обувью-12 ч | | | | | | | |
| 49-52 | Узнавание своей одежды и обуви. | 4ч | 14.01 15.01 18.01 21.01 | Узнает свою одежду и обувь среди другой обуви. | | Рассматривают одежду, узнают свою, жестом показывают. | Развитие зрительного восприятия |
| 53-55 | Снятие одежды и обуви. | 3ч | 22.01 25.01 28.01 | Снимает одежду и обувь. С помощью соблюдает последовательность действий при | Монтессори-материалы – рамки с пуговицами, замком, | С помощью пытаются застегивать и расстегивать пуговицы, | Развитие общей и мелкой моторики, пространственных представлений. |

| | | | | | | | |
|----------------------------|--|----|-------------------------|---|--|---|---|
| | | | | раздевании | клепками | замок и т.д. Снимают одежду, обувь. | |
| 56-58 | Лицевая и изнаночная сторона одежды. | 3ч | 29.01 01.02 04.02 | С помощью взрослых сличает лицевую и изнаночную сторону одежды. | Одежда Монтессори-материалы – рамки с пуговицами, замком, клепками | Сличают стороны одежды. | Развитие зрительного восприятия |
| 59-60 | Закрепление знаний о обращении с одеждой и обувью. | 2ч | 05.02 08.02 | Снимает одежду и обувь, находит их место, ставит и вешает с направляющей помощью и самостоятельно | Монтессори-материалы – рамки с пуговицами, замком, клепками, одежда и обувь. Презентация «Одежда и обувь» | Одевают и снимают одежду, обувь, находят место хранения. Смотрят слайды. | Развитие умения слушать инструкцию. |
| V. Прием пищи – 16ч | | | | | | | |
| 61-62 | Сообщение о желании пить и есть. | 2ч | 11.02 12.02 | С помощью жестов, мимики, речи сообщает о желании есть и пить. | Чайник, стакан. | Показывают жестами о желании есть и пить, наливают из чайника воду. | Развитие зрительно-моторных координаций,, формирование умения понимать обращенную речь. |

| | | | | | | | |
|-------|---|----|----------------------------------|---|----------------------|---|--|
| 63-65 | Культура поведения в столовой. Добрые слова | 3ч | 15.02 18.02 19.02 | Соблюдает правила поведения, благодарит за завтрак. | | | |
| 66-69 | Посуда. | 4ч | 22.02 25.02 26.02 01.03 | Узнает предметы посуды, показывает их | Презентация «Посуда» | Рассматривают посуду, раскладывают её по местам, моют чашки, тарелки, смотрят слайды. | Развитие умения понимать обращенную речь |
| 70-73 | Сервировка стола в столовой. | 4ч | 04.03 05.03 11.03 12.03 | Накрывает стол к полднику, расставляет правильно тарелки, чашки, ложки. | | Соблюдают правила поведения в столовой, накрывают на стол с помощью взрослых. | Развитие умения понимать обращенную речь |
| 74-76 | К нам пришли гости, накроем на стол. | 3ч | 15.03 18.03 19.03 | Накрывает стол к приходу гостей. | Посуда | Принимают участие в беседе, накрывают на стол с помощью взрослых | Развитие умение принимать и соблюдать инструкцию |

4 четверть (25ч)

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

| VII. Повторение пройденного – 9ч | | | | | | | |
|---|--------------------------------|----|-------------------------|--|--------------------------------|--|--|
| 91-93 | Я -человек. Мое имя и фамилия. | 3ч | 30.04 06.05 07.05 | Называет свое имя и фамилию | Раскраска | Рассматривают раскраску, раскрашивают | Развитие долговременной памяти |
| 94-96 | Моя семья. | 3ч | 13.05 14.05 17.05 | Называет имена членов семьи | Презентация «Семья» | Смотрят слайды | |
| 97-99 | Одежда и обувь. | 3ч | 20.05 21.05 24.05 | Узнает одежду и обувь, одевает, обувает, вешает на вешалку, ставит на место. | Предметные картинки | Рассматривают картинки, показывают предметы одежды и обуви | Развитие умения понимать обращенную речь |
| 100-101 | Диагностика | 2ч | 27.05 28.05 | Повторяет и закрепляет умения и навыки, полученные в течение учебного года | Задания диагностической работы | | Развитие умения выполнять словесные инструкции |

Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методическое обеспечение

- «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
- .- Мариничева О.В., Елкина Н. В. Учим детей наблюдать и рассказывать.
- Нищева Н.В. Разноцветные сказки : Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста:
- Новотворцева Н.В. Развитие речи детей (1, 2,3)
- Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи.
- Сорокоумова Е.А. Уроки-путешествия в начальной школе: Практическое пособие.-
- 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов

2. Учебно-практическое оборудование

- Презентации: «Я мальчик, я девочка», «Моя семья», «В гостях у Мойдодыра», «Одежда», «Обувь», «Ждем праздник», «Посуда».
- Аудиозаписи
- Обучающие карточки:
 - «Уроки безопасности»
 - «Что такое хорошо и что такое плохо»
 - «Посуда»
 - «Одежда»
 - «Обувь»
- Монтессори-материалы – рамки-застежки
- Полотенца
- Мыло туалетное жидкое и кусковое
- Туалетная бумага

3. Технические средства .

- Компьютер, проектор,
- Экран для проектора.