

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай».

«Утверждаю»
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната
Самойлова Т.И. /Самойлова Т.И./
Приказ № 42 от «15» 09 2020 г

«Принято»:
решением ПШк
Протокол № 3
от «16» 09 2020 г

«Согласовано»
Председателем ПШк
Станина Л.В. /Станина Л.В./
от «14» 09 2020 г

**Рабочая программа
по предмету:
«Речь и альтернативная коммуникация»**

Программу составила: учитель
Измайлова Мрина Николаевна
Квалификационная категория: нет
Класс: 2с.ТМНР

В основу разработки рабочей программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л.Б. Баряевой - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

с. Малый Толкай

2020 -2021 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета **«Речь и альтернативная коммуникация»** разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказа от 30 августа 2013г. № 1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2020-2021 учебный год.
6. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
7. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

Рабочая программа по предмету **«Речь и альтернативная коммуникация»** адресована обучающимся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2) 2 класс.

Срок реализации программы 2020-2021 учебный год.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

В рамках поставленной цели определены следующие задачи:

- формировать первичные ценностные представления учащихся о книгах и иллюстрациях, картинках и картинах;
- приобщать к словесному искусству в доступных для учащихся ситуациях;

- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;
- создавать условия для пробуждения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- знакомить с жестовыми, жестово-графическими изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;
- приобщать к словесному искусству в доступных для учащегося ситуациях;
- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность.

Общая характеристика предмета

В основу предмета «Речь и альтернативная коммуникация» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации. Эта система предусматривает формирование логической цепочки: первоначальное понятие «знак» («пиктограмма») – обобщающее понятие – закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммами – самостоятельная ориентировка в системе знаков.

В силу значительных ограничений вербальной коммуникации обучающихся с умеренной или тяжёлой умственной отсталостью оказывается в большой зависимости от коммуникативных партнёров, поэтому так важно научить альтернативным приёмам работы с различными видами доступной информации.

При обучении «Речь и альтернативная коммуникация» обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью основной акцент делается на то, что важнейшей задачей обучения является не собственно ознакомление

обучающихся с художественной литературой, на занятия их литературным образованием, а *ежедневное* чтение им художественной литературы (потешек, стихотворений, сказок, коротких рассказов и т. п.) и формирование умений самостоятельно воспроизводить эти тексты, используя для этого невербальные и вербальные средства коммуникации.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок;
- практическая работа;

При обучении детей с тяжёлой умственной отсталостью рекомендуется безотметочная система обучения, но мониторинг сформированности практических умений и навыков обучающихся проводится при выполнении обучающимися заданий практического характера.

Разделы курса.

1. Коммуникация с использованием невербальных средств
2. Экспрессия с использованием средств вербальной коммуникации
3. Импресивная речь
4. Коммуникация с использованием вербальных средств
5. Экспрессивная речь
6. Экспрессия с использованием средств не вербальной коммуникации

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2020/2021 учебный год рассчитана на **99 часов в год, 3 раза в неделю.**

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в классе;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

- 1) знать и называть слова, символы и жесты;
- 2) уметь и по возможности употреблять жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях;
- 3) уметь различать неречевые и речевые звуки;
- 4) уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги с помощью;
- 5) уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием, дорисовыванием до какого-либо предмета;
- 6) уметь обводить фигуры по контуру.

Содержание учебного предмета

	Название Раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		1ч	2ч	3ч	4ч	
1.	Диагностика	5ч	-	-	2ч	7ч
2.	Коммуникация с использованием невербальных средств	5ч	-	9ч	-	14ч
3.	Экспрессия с использованием	4ч	-	-	-	4ч

	средств вербальной коммуникации					
4.	Импрессивная речь	5ч	12ч	6ч	7ч	30ч
5.	Коммуникация с использованием вербальных средств	4	-	-	3ч	7ч
6.	Экспрессивная речь	-	11ч	13ч	13ч	37ч
7.	Итого:	23ч	23ч	28ч	25ч	99ч

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
на 2020-2021 уч.год (99 часов)**

Первое полугодие I четверть - 23 часа							
№	Содержание программного материала	Кол- во часов	Дата прове дения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционна я работа
Коммуникация с использованием невербальных средств							
1-5	Диагностика	5	01.09 02.09 07.09 08.09 09.09		.		
6-10	Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию	5	14.09 15.09 16.09 21.09 22.09	Правильно выполняет упражнения по подражанию	Сюжетные картинки	Использование мимики как средства коммуникации	Формирование умения слышать речь учителя
Экспрессия с использованием средств вербальной коммуникации							
11-14	Упражнения с фотографией: показ членов семьи	4	23.09 28.09 29.09 30.09	Умеет показывать членов семьи.	Фотографии.	Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)	Развитие зрительного и слухового восприятия.

Импресивная речь

15-19	Упражнение «Слушай и показывай на картинке»	5	05.10 06.10 07.10 12.10 13.10	Умеет находить игрушки среди других	Предметные картинки.	Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки). Понимание обобщающих понятий (игрушки).	Развитие аудиального восприятия.
-------	---	---	---	-------------------------------------	----------------------	--	----------------------------------

Коммуникация с использованием вербальных средств

20-23	Слушание аудиокассет и узнавание разнообразных звуков	4	14.10 19.10 20.10 21.10	Умеет слушать и слышать	Аудиокниги.	Использование звукового комплекса как средства коммуникации	Развитие слухового восприятия.
-------	---	---	----------------------------------	-------------------------	-------------	---	--------------------------------

**Первое полугодие
II четверть - 23 часа****Импресивная речь**

24-29	Упражнение «Называй, а я показываю»	6	02.11 03.11 09.11 10.11 11.11 16.11	Умеет называть предмет по цвету величине и форме.	Предметные картинки.	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма)	Развитие аудиального восприятия.
30-35	Работа с пиктограммами из серии «Игрушки»	6	17.11 18.11 23.11 24.11 25.11 30.11	Умеет соотносить предмет с пиктограммой.	Игрушки, пиктограммы	Понимание обобщающих понятий (игрушки)	Развитие зрительного и слухового восприятия.

Экспрессивная речь							
36-41	Семья	6	01.12 02.12 07.12 08.12 09.12 14.12	Узнаёт и называет членов семьи.	Фотографии	Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)	Побуждать детей к узнаванию разнообразных звуков.
42-46	Упражнение «Слушай и показывай на картинке»	5	15.12 16.12 21.12 22.12 23.12	Умеет находить животных среди других	Предметные картинки.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (животные)	Развитие аудиального восприятия.
Второе полугодие III четверть -28 часов							
Импрессивная речь							
47-52	Посуда	6	11.01 12.01 13.01 18.01 19.01 20.01	Понимает и показывает предметы посуды	Картинки, презентация	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда)	Развитие зрительного и слухового восприятия.
Экспрессивная речь							
53-59	Посуда	7	25.01 26.01 27.01 01.02 02.02	Называет (показывает) предметы посуды	Картинки, презентация	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда)	Развитие зрительного и слухового восприятия.

			03.02 08.02				
60-65	Упражнение «Слушай стишок и показывай картинку»	6	09.02 10.02 15.02 16.02 17.02 22.02	Умеет слушать и находить нужную картинку	Предметные картинки.	Слушают стишок и показывают картинку	Развитие аудиального восприятия.
Экспрессия с использованием средств не вербальной коммуникации							
66-74	Работа с пиктограммами	9	24.02 01.03 02.03 03.03 09.03 10.03 15.03 16.03 17.03	Умеет работать с пиктограммами	Пиктограммы, дидактический комплект «Говорящие картинки».	Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда)	Развитие зрительного и слухового восприятия.
Второе полугодие IV четверть –25 часов							
Импрессивная речь							
75-81	Транспорт	7	29.03 30.03 31.03 05.04 06.04 07.04 12.04	Понимает и показывает транспорт	Картинки, презентация	Понимание слов, обозначающих предмет (транспорт)	Развитие зрительного и слухового восприятия.

Экспрессивная речь							
82-88	Транспорт	7	13.04 14.04 19.04 20.04 21.04 26.04 27.04	Называет (показывает) транспорт	Картинки, презентация	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (транспорт)	Развитие зрительного и слухового восприятия.
89-94	Упражнение «Слушай стишок и показывай картинку»	6	28.04 04.05 05.05 11.05 12.05 17.05	Умеет слушать и находить нужную картинку	Предметные картинки.	Слушают стишок и показывают картинку	Развитие аудиального восприятия.
Экспрессия с использованием средств вербальной коммуникации							
95-97	Работа с пиктограммами	3	18.05 19.05 24.05	Умеет работать с пиктограммами	Пиктограммы, дидактический комплект «Говорящие картинки».	Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (транспорт)	Развитие зрительного и слухового восприятия.
98-99	Диагностика	2	25.05 26.05				

Список литературы

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребенок и его дом. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок в школе. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008.

Предметно-развивающая образовательная среда:

- игрушки музыкальные;
- игрушки сборно-разборные;
- иллюстрации и открытки по произведениям художественной литературы,
- картины по сказкам;
- картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые учащиеся используют в своих играх-занятиях;
- карточки со слогами, словами;
- карточки с пиктограммами;
- набор картинок с изображением знакомых детям объектов;
- трафареты.