

«Влияние досуговой деятельности на воспитание и социализацию детей с нарушениями интеллекта. Организация досуга детей через деятельность детской организации «Защитник природы»»

Уздьева Р.М., воспитатель
ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай

«Любая воспитательная работа, должна начинаться с того, что педагог усваивает, осознает воспитательные функции, т.е. обязанности, виды деятельности, выполняемые в процессе формирования личности и ученического коллектива».

Н.М.Таланчук

Проблемам умственной отсталости в отечественной дефектологии всегда уделяли большое внимание.

Актуальность этой проблемы обусловлена тем, что ее дальнейшая разработка служит основой совершенствования процесса воспитания обучающихся в коррекционных школах. Большинство детей с нарушениями интеллекта в силу своих особенностей лишены многого, доступного обычным ребятам: возможности полноценного участия в общественной жизни, выбора деятельности в соответствии со своими склонностями, а иногда даже и нормального общения со сверстниками. Могучим стимулом для их творческого развития, расцвета их способностей, расширения диапазона интересов и, главное, полноценной социализации в обществе является культурно-досуговая деятельность.

Еще одной проблемой социализации детей с нарушениями интеллекта является недостаточная их включенность в культурно-досуговую деятельность. В силу своих особенностей обучающиеся коррекционных школ не способны к полноценному участию в общественных мероприятиях, занятиям в кружках, клубах, спортивных секциях. Это обусловлено недоразвитием внимания, наблюдательности, восприятия, представлений, проблемами с моторикой и всей двигательной сферой в целом, а главное, с активностью самих обучающихся, вернее с ее отсутствием.

Совершенствование содержания форм и методов воспитательного процесса в школе, а также организация внеурочной и досуговой деятельности с обучающимися во многом зависит от профессионального мастерства педагогического коллектива, в том числе и от педагога-организатора.

Воспитательная сущность деятельности и профессиональная миссия воспитателя заключаются в регулировании воспитательного процесса через создание условий для максимального самовыражения воспитанников, удовлетворения их социальных потребностей, самореализации внутренних

ресурсов, поддержания инициативы, организации досуга, внеурочной жизнедеятельности.

Главный аспект - готовность работать и добиваться результатов с любым контингентом учащихся: «слабыми, сложными, трудными»; к каждому искать и находить подход.

В своей работе по организации досуговой деятельности надо стараться использовать различные способы действия с художественными материалами. Так, смешивание и разбрызгивание красок, размазывание по поверхности бумаги пластилина используется при работе с детьми с целью восстановления их психической чувствительности, пластические материалы подходят при работе с детьми, имеющие выраженную агрессию.

Дети рисуют, вырезают, делают различные поделки, тем самым развивается их моторика, воображение, мысль.

В процессе занятия хореографией дети овладевают танцевально-плясовыми движениями, знакомятся с различными видами танца: от русского народного до современного. Их движения становятся правильнее, выразительнее, улучшается речедвигательная координация.

На занятиях вокалом, пением повышается уровень певческих навыков, способствовать развитию артикуляции, музыкальных способностей и музыкальной культуры. Участие в различного рода конкурсах повышает самооценку личности у детей, появляется заинтересованность.

Репетиции, подготовка к традиционным праздникам формирует у детей знания о традициях русского народа, обычаях, песнях и т.д. Воспитанник шаг за шагом получающий знания о русской народной культуре, постепенно осознаёт свою принадлежность к родному народу и начинает ощущать себя гражданином страны.

В нашей школе на протяжении многих лет идет работа по развитию ученического самоуправления в рамках деятельности школьной организации «Защитник природы»

Задачами деятельности школьного самоуправления являются:

- формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников;
- усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- содействие становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания обучающихся;
- формирование у каждого из учеников сознательного, ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

Сначала учебного года работу ведет обновленный состав организации «Защитник природы». Старостами интерната были избраны путем открытого

голосования ученики 9 класса. С учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы штаба организации.

На заседаниях Штаба организации, которые проходят каждый вторник, обсуждаются все вопросы школьной жизни, подготовка к мероприятиям, итоги их проведения. Каждый сектор отчитывается по проделанной работе.

Школьный Совет старшеклассников включает в себя несколько секторов.

Культмассовый сектор отвечает за подготовку и организацию внеурочной деятельности обучающихся через: проведение вечеров отдыха, интеллектуальных игр. Помогает в организации и подготовке помещения, аппаратуры перед началом каждого школьного мероприятия.

Спортивный сектор отвечает за подготовку и организацию спортивно-массовой работы через: проведение спортивных соревнований, участие в школьных спортивных мероприятиях.

Трудовой сектор отвечает за организацию деятельности по благоустройству территории школы, проведение субботников, усиленный мелкий ремонт мебели в интернате, оказание помощи младшим.

Дисциплинарный сектор отвечает за организацию порядка в интернате через: ознакомление обучающихся школы с правилами безопасного поведения (проводят беседы с младшими школьниками), помощь администрации в обеспечении порядка по школе.

Информационный сектор отвечает за организацию информационного поля интерната через: оформление стендов, выпуск школьных и классных газет, оформление альбомов «Наши достижения».

Санитарный сектор отвечает за чистоту и порядок в интернате. Ответственные систематически устраивают рейды по проверке состояния шкафов, тумбочек, порядка в умывальных комнатах каждого отряда. Следят за чистотой рук и соблюдением правил поведения при приеме пищи в столовой.

В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы.

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом.

Участвуя в объединениях по интересам и в органах самоуправления, ребята учатся таким необходимым в жизни человека качествам, как умение принимать решения, взаимодействовать с товарищами, командовать и подчиняться, помогать другим осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений. Эмоциональные переживания, вызванные участием в

общем деле, дают возможность с ранних лет ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком долга, совести и чести.

За последнее время выросли активность и интерес детей к различным творческим делам. Они сами проявляют инициативу, участвуют в составлении собственных сценариев. На общем собрании организации было принято решение о создании театральной студии, впоследствии которую именовали «МИР».

Работа в студии в течении всего времени велась большая и плодотворная. С 2017 года детский театр выезжал на новые сценические площадки в Дома культуры сельских поселений нашего района, где коллектив театра выступил очень достойно, ребята показали себя дружным коллективом, проявили взаимовыручку, ответственность и трудолюбие.

Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего отряда и школы, помогает руководству школы, педколлективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач. Такая система самоуправления в школе повышает уровень воспитательной работы.

В процессе такой культурно-досуговой деятельности ребенок усваивает социальные нормы и культурные ценности общества, образцы поведения, присущие данному обществу, приобретает социальные качества, и реализует собственную сущность посредством выполнения определенной роли в практической деятельности.