

Сообщение «Экскурсия как средство познавательно - речевого развития детей с ОВЗ».

Скороходова С.В., воспитатель,
ГБОУ с. Малый Толкай

Экскурсия — это один из видов занятий по ознакомлению учащихся с окружающим миром. Во время экскурсии ребёнок с нарушением интеллекта может в естественной обстановке наблюдать и понимать явления природы, сезонные изменения, увидеть и проанализировать, как люди преобразуют природу в соответствии с требованиями жизни и как природа служит им, а также труд людей.

Благодаря хорошо организованным экскурсиям ребёнок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) познаёт действительность через функции анализаторов. Основное преимущество экскурсий — это наглядность, которая активно привлекает внимание детей, развивая, психические процессы и обогащает речь.

Учащимся важно иметь возможность посмотреть объекты, потрогать, пощупать, понюхать, ощутить их тяжесть и так далее. На экскурсии у детей развиваются наблюдательность. Они приучаются всматриваться в предмет и подмечать характерные особенности. Это вызывает у учеников глубокие переживания, неизгладимые впечатления, способствует развитию эстетических чувств.

Экскурсии эффективно решают следующие задачи: воспитание звуковой культуры речи, обогащение, закрепление и активизация словаря, совершенствования грамматической правильности речи, формирования разговорной (диалогической) речи, развития связной речи, воспитания интереса к художественному слову, подготовки к обучению грамоте.

Наряду с расширением представлений об окружающем мире, развитием любознательности и наблюдательности, экскурсии способствуют уточнению и обогащению активного и пассивного словарного запаса детей, развитию связной речи.

Виды экскурсий по содержанию, которые я применяю в своей работе:

1. Природоведческие экскурсии — по школьному двору, в школьный сад, в огород (они проводятся в разные сезоны).
2. Экскурсии, связанные с трудом человека (в библиотеку, на почту, в магазин).

Экскурсии в природу организовываю на одни и те же объекты в разные времена года, с тем, чтобы показать детям сезонные изменения, которые происходят в природе.

Например, в осенний сезон провожу экскурсии в сад, огород. Цель этих экскурсий — знакомить детей с осенними изменениями и понимать причину происходящего в природе, а также обогащаю словарный запас учащихся. Закрепить знания о правилах безопасного поведения в природе.

Чтобы экскурсия была интересной, заранее подбирались стихи, загадки, пословицы. До экскурсии проводила с учащимися небольшую беседу, с тем, чтобы вызвать у них интерес к предстоящему занятию, оживить представления и впечатления, которые могут быть полезны в ходе экскурсии, сообщала её цель. Детям важно знать, куда пойдут, зачем, что нужно собрать.

Например, экскурсия «Осень – живая природа». Для получения знаний провела экскурсию по школьному двору. Приведя ребят к месту экскурсии, в краткой беседе уточняла цель занятия и задачи. Затем давала им возможность осмотреться. После чего приступали к наблюдению намеченных объектов и явлений природы. Например, задавала вопросы:

1. Какие деревья растут на территории школы?
2. Как можно узнать осенью березу, тополь, яблоню, боярышник, рябину?
3. Какие краски использует осень?
4. Чтобы было с деревьями зимой, если осенью они не сбросили листья?

Давала детям задания:

1. Поднять названную воспитателем ветку, объяснить, как ее узнали. Подтвердить правильные ответы.
2. Положить две ветки рядом (береза и тополь) и ответить на вопросы: как узнали, что это ветки березы, тополя? Какая поверхность коры на ощупь?
3. Предложить осторожно согнуть ветки: узнать, гибкие они или хрупкие. И т.п.

С помощью дидактических игр («Узнай по запаху», «Угадай по описанию», «Ветка, ветка, где твоя ветка?», «Раз, два, три — к берёзе (липе) беги!») закрепляла знания о характерных особенностях предметов.

Такие экскурсии формируют познавательный интерес учащихся с ОВЗ, способствуют развитию связной речи и экологической культуры.

Сельскохозяйственную экскурсию «Что нам осень подарила?» на огород, в теплицу провела для закрепления знаний детей об овощах, фруктах, ознакомления с отдельными видами труда, профессиями (овощевод, садовод), орудиями труда (инструментами). Воспитывать уважение к труду садовода. В ходе беседы дети называли овощи, фрукты, которые растут в огороде, уточняли их форму, величину, цвет, какую пользу они приносят организму и какие блюда нам готовят в столовой из овощей.

Эти экскурсии наглядно показали и дали понять ребятам с нарушением интеллекта, как человек воздействует на природу, как выращивает растения. Здесь дети познакомились с основными трудовыми операциями, некоторые выполняли сами.

Экскурсии, связанные с трудом человека, (на почту, в библиотеку, в магазин).

Целью экскурсии «Что такое почта?» было расширять и обогащать знания детей о почте, ее назначении; о профессиях людей, работающих на почте.

Обогащать словарный запас детей по теме. Воспитывать уважение к работникам почты. Активизировать речевую активность детей.

Дети хорошо вели себя во время экскурсии, внимательно слушали, задавали интересующие их вопросы, с большим интересом разглядывали яркие витрины. На ребят экскурсия произвела большое впечатление. Они с удовольствием делились впечатлениями о своём путешествии, называли, какие услуги оказывает почта и какие журналы они хотели бы выписать.

В течение учебного года были организованы посещения сельской библиотеки. Целью экскурсии «Книга наш друг» было формировать основы культуры, развивать интерес к книге. Продолжать знакомить с библиотекой и правилами поведения в библиотеке. Наиболее интересные мероприятия, которые нашли отклик в сердцах детей: викторина - презентация «Сказка, сказка я тебя знаю», познавательная беседа - презентация «В мире животных». В ходе экскурсии по библиотеке дети узнали, где живут книги и журналы и как обращаться с книгой.

На экскурсии обучающимся желательно больше заниматься наглядно – практической деятельностью по возможности производить смену видов деятельности. Заранее продумать варианты включения учащихся в тот или иной вид практической деятельности на экскурсиях.

Непосредственно перед экскурсией ребятам даётся установка на беседу со взрослыми. Беседа со взрослыми требует предварительной подготовки. Педагогу необходимо помочь обучающимся сформулировать возможные варианты вопросов, которые можно записать в качестве образцов в блокнот. Например, перед экскурсией «В магазин» сообщила детям, что они сами будут покупать сок. Для этого нужно правильно и вежливо обратиться к продавцу. Дети записали в словарики вариативные высказывания: «Здравствуйте», «Я хочу купить яблочный сок», «Дайте, пожалуйста, яблочный сок», «Сколько стоит пачка сока?», «Спасибо». Иногда сам педагог может раздать детям на табличках речевой материал (обращение к продавцу). При проведении экскурсии необходимо использовать заранее приготовленные таблички с новым речевым материалом: касса, витрина, ассортимент и т.д.

Особая значимость этой работы в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения ребят и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности учащихся, формирует коммуникативные и информационные компетентности учащихся с ОВЗ.

Разнообразные экскурсии способствуют не только развитию детей с ОВЗ, но и их успешной социализации в общество. Дают положительные результаты и возможности воспитанникам с ОВЗ научиться преодолевать трудности, подготавливает их для вхождения в самостоятельную жизнь и

трудовую деятельность, дают возможность ощутить личный и коллективный успех.

Литература: Годовикова Д.Б. Общение и познавательная активность у дошкольников // Вопросы психологии. 1984. № 1.