

**Формирования готовности старшеклассников с ОВЗ и
инвалидностью в коррекционной школе к профессиональному
самоопределению.**

Чуватова Л.П.

*ГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья с. Малый Толкай»*

Chuvatova55@mail.ru

В последние годы остро ощущается противоречие между потребностями рынка труда и запросами выпускников с ограниченными возможностями. Традиционные формы профориентации не всегда оправдывают себя, поэтому возникает необходимость работы по диагностике склонностей, способностей и возможностей, учащихся с ОВЗ к тем или иным видам деятельности для успешного осуществления дальнейшего самоопределения.

Готовность школьников к профильному и профессиональному самоопределению формируется постепенно - с момента поступления в школу и до ее окончания. Профильный труд в нашем учебном заведении по направленности содержания ориентируется на местные ресурсы и перспективы самостоятельной деятельности выпускников. Исходя из особенностей региона, материально-технической базы школы, индивидуально-типологических особенностей обучающихся в нашей школе существуют следующие профили трудового обучения: сельскохозяйственный труд, швейное и столярное дело.

Учащиеся коррекционных школ ограничены в выборе профессии, и поэтому необходимым условием формирования готовности обучающихся к самоопределению является эффективная организация педагогической поддержки. Выпускники должны уметь определиться с выбором получения профобразования и оценить свои личностные характеристики (возможности, склонности, способности, наличие профессионально необходимых качеств, уровень самооценки), экономическую

целесообразность выбора (востребованность профессии на рынке труда в настоящее время и в перспективе, уровень заработной платы, возможность трудоустройства), то есть быть готовым к выбору определенной деятельности в современном социуме.

Технология профессионального самоопределения обучающихся традиционно связана с понятием «профессиональная ориентация». Профессиональная ориентация – это система научно–практической деятельности по решению социально–экономических, психолого–педагогических и медико–физиологических задач по формированию у обучающихся с ОВЗ профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах высокой квалификации. Профессиональную ориентацию можно рассматривать как систему взаимодействия личности и ее социального окружения, направленную на удовлетворение потребностей личности в профессиональном развитии и потребности общества в обеспечении своей социально-профессиональной структуры. Результатом такого взаимодействия должно стать профессиональное самоопределение, которое осуществляется в раннем юношеском возрасте, и выбор учащимся профессии. Профессиональное самоопределение предполагает выбор профессии, определение сферы приложения сил и личностных возможностей. Основными составляющими процесса профессионального самоопределения на этапе выбора профессии у старшеклассников являются:

- ❖ получение знания о себе (образ «Я»);
- ❖ знания о мире профессионального труда (анализ профессиональной деятельности);
- ❖ соотнесение знаний о себе и знаний о профессиональной деятельности.

Психологическая готовность к профессиональному самоопределению включает в себя:

- ❖ положительное отношение к трудовой деятельности;

- ❖ потребность в осуществлении профессиональных намерений с учетом своих возможностей;
- ❖ сформированность необходимых для выбора профессии знаний, умений и навыков.

Исходя из этого, основной целью профориентационной работы с обучающимися в коррекционной школе является активизация процесса формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в кадрах.

Профориентационная работа с обучающимися предполагает решение следующих задач: информационно-справочных, диагностических, психологической поддержки и принятия обучающимся конкретного решения. Основными направлениями профессиональной ориентации в коррекционной школе являются:

- ❖ профессиональная информация – ознакомление обучающихся с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями в квалифицированных кадрах, возможностями профессионального роста в процессе деятельности;
- ❖ профессиональная консультация – оказание помощи обучающемуся ОВЗ в профессиональном самоопределении;
- ❖ профессиональный подбор – предоставление рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующей его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям.

Основными принципами организации профориентационной работы в коррекционной школе являются: принцип активности и добровольности обучающихся, принцип индивидуального подхода, основанный на учете личных и профессиональных интересов обучающихся, принцип комплексного системного подхода, основанный на всестороннем изучении

мотивов, интересов, склонностей и способностей обучающихся с ОВЗ. Занятия по формированию профессионального самоопределения в школе проходят в следующих формах:

- ❖ беседы позволяют за короткий срок предоставить максимум информации обучающимся;
- ❖ групповые обсуждения – обсуждение заданной темы и обеспечение заранее определенного руководителем результата;
- ❖ профориентационные игры и тренинговые упражнения обеспечивают связь между теорией и практикой, когда ситуации близки к жизненным, позволяют обучающимся приобрести новые навыки, осознать самих себя, могут быть использованы в дополнение к диагностическим процедурам, дискуссиям, индивидуальным консультациям. [2]

Периодизация профориентационной работы в нашей школе осуществляется поэтапно на каждой возрастной ступени, на основе преемственности возрастных и психологических особенностей личности обучающегося. При этом формы и методы должны быть рассчитаны на конкретного обучающегося, направлены на активизацию личности, выработку самостоятельной позиции в выборе профессии, должны способствовать выявлению общих и специальных способностей.

Проанализировав литературу по данной теме, я сделала вывод, что в понятие готовности к профессиональному самоопределению можно отнести следующие компоненты:

- ❖ **мотивационная готовность** - отношение к профессиональной деятельности как лично значимому процессу;
- ❖ **волевая готовность** - умение обучающегося действовать в соответствии с образцом, по алгоритму, осуществлять контроль над своей деятельностью, проводить элементарный анализ и самоанализ своей деятельности;
- ❖ **коммуникативная готовность** – наличие умений общаться с людьми;

- ❖ **речевая готовность** – развитие форм и функций речи;
- ❖ **умственная готовность** – развитие познавательной активности, способности к логическому мышлению, формулированию целей.

Готовность старшеклассника к самостоятельному принятию решения о выборе профессии зависит от трех составляющих выбора профессии: «хочу», «могу» и «надо» и способности объективно их учитывать.

Цель диагностирующих исследований выпускников коррекционной школы - создать условия и организовать профориентационную работу на основе определения уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению. Для решения поставленной цели я использовала следующие методы работы: анкетирование обучающихся и их родителей, специальные диагностирующие методики и последующий их анализ, наблюдение за формированием знаний умений и навыков на уроках трудового обучения. Вот некоторые из них.

Анкета «Мотивы выбора профессии». Ученикам предлагается ряд утверждений в виде таблицы, с которыми надо согласиться (+) или не согласиться (-). Эта анкета дает возможность понять, каковы мотивы выбора профессии. Например одно из утверждений анкеты:

Мне хочется выбрать профессию...потому, что:

- ее рекомендовали родители, учителя, сверстники;
- этого требует материальное положение семьи;
- я гожусь к ней по состоянию здоровья;
- легко найти работу по данной профессии [3].

Анкета для родителей. Анкета содержит вопросы, позволяющие выяснить мнение родителей по вопросу самоопределения в выборе профессии или к выполнению определенной трудовой деятельности их детьми [1].

«Незаконченное предложение». Содержание выполняемой методики показывает, сделан ли обучающимися профессиональный выбор. Кроме того, дописанное предложение может свидетельствовать об осознанности выбора,

о представлении обучающимся условий труда в профессии, о физических, психологических и других требованиях к ней. К отсутствию ответа часто приводят утомляемость, нежелание задуматься о выборе профессии, низкие коммуникативные, мотивационные, умственные способности. Обучающимся предлагается закончить предложение одним из трех вариантов ответов, наиболее для них верным. Пример вопроса из данной методики:

Мне нравится...

- *выполнять любую работу, если знаю, что мой труд не пропадет даром;*
- *делать все как можно лучше, потому что это поможет мне в жизни;*
- *учиться всему новому, для того чтобы достигнуть поставленных в жизни целей [3].*

«Характеристика учащихся по сформированности знаний умений и навыков». Она оформляется в виде таблицы и заполняется учителем трудового обучения. Таблица включает в себя пункты: отношение к занятиям по труду, соблюдение обучающимся техники безопасности, умение работать ручным инструментом, самостоятельность выполнения практического задания, выполнение практического задания по времени, ориентация в технологии изготовления изделия, объяснение своих трудовых действий, удержание инструкции учителя в памяти, выносливость при выполнении практической работы. В соответствующей графе таблицы учитель ставит отметку: «+» - оптимально, «v» - достаточно, «-» - критически.

Таким образом, используя в своей работе данную диагностику позволяет мне глубже проанализировать готовность моих учеников к профессиональному самоопределению и, если необходимо скорректировать ее с учетом личностных особенностей детей. Это позволит выпускникам школы быстро адаптироваться в новых профессиональных условиях. Такого рода диагностика помогает не только в организации профориентационной работы в трудовой группе, но может стать большим подспорьем в

проведении классных часов, родительских собраний, индивидуальных бесед со старшеклассниками.

Список литературы.

1. Алоева М.А. Классные часы и родительские собрания в 7-9 классах / М.А. Алоева, В.Е. Бейсова. – Ростов- на- Дону: Феникс, 2005. – 352 с.
2. Гапоненко А.В. Как организовать педагогическую поддержку самоопределения школьников // Школа и производство. - 2006. - № 2. с. 7-13
3. Гапоненко А.В. Диагностика готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению // Школа и производство. - 2006. - №3. с. 10-15