

## **Пояснительная записка к уроку по теме: «Овощные культуры и полезные свойства овощей».**

Специальные (коррекционные) классы VIII вида предназначены для обучения, воспитания и максимально возможной социализации детей с ограниченными возможностями интеллектуального развития.

По отношению к обучающимся с нарушением в развитии перестают действовать традиционные для каждого возрастного этапа способы решения традиционных образовательных задач.

**Цель урока:** обобщить знания обучающихся по теме «Овощные культуры и полезные свойства овощей» раздела «Овощеводство».

В своей работе решаю следующие задачи:

### **Образовательные:**

– закрепление знаний о группах овощных культур и овощных культурах, которые относятся к определенной группе;

-углубить и расширить знания обучающихся о витаминах, которые содержатся в овощных растениях.

### **Развивающие:**

-развивать у детей внимательное отношение к своему здоровью.

-способствовать формированию и развитию самостоятельности учащихся;

-способствовать развитию мыслительной деятельности.

### **Коррекционные:**

-развивать память, внимание, воображение;

-активизировать словарный запас и познавательную деятельность посредством ИКТ.

### **Воспитательные:**

-воспитывать стремление к здоровому образу жизни.

### **Планируемые результаты:**

Предметные: знать группы овощных культур, строение овощных растений, полезные свойства овощных растений.

Личностные: формировать культуру труда и общения при индивидуальной, групповой, фронтальной работе, уметь оценивать результат своего труда.

Здоровье учащихся определяется исходным состоянием его здоровья на старте школьного обучения, но не менее важна и правильная организация учебной деятельности, а именно:

- 1) строгая дозировка учебной нагрузки;
- 2) построение урока с учетом динамичности обучающихся, их работоспособности;
- 3) соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота);
- 4) благоприятный эмоциональный настрой.

Урок по теме «Овощные культуры и полезные свойства овощей» имеет практическую направленность. Система упражнений и заданий способствует развитию мышления, обогащению и расширению кругозора обучающихся о полезных свойствах овощей, развитию речи до уровня, позволяющего активно включаться в учебный процесс.

На школьной территории обустроен небольшой участок (огород), на котором мы с учащимися на уроках сельскохозяйственного труда работая на свежем воздухе, занимаемся выращиванием экологически чистых овощей, таких как, капуста, морковь, свекла, лук, томат, огурцы. Большинство наших обучающихся имеют домашнее хозяйство, где учащиеся могут применить полученные знания и трудовые навыки уроков сельскохозяйственного труда для дальнейшего жизнеобеспечения семьи выращивая на своих участках экологически чистые овощи.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
с. Малый - Толкай»

## **Технологическая карта к уроку по теме: « Овощные культуры и полезные свойства овощей»**



**Верховцева Светлана Владимировна**  
**учитель сельскохозяйственного труда**

**2019-2020 уч.год**

<b>Тема, название</b>	<b>"Овощные культуры и полезные свойства овощей".</b>
<b>Цель</b>	Обобщение знаний обучающихся по теме: « Овощные культуры и полезные свойства овощей» раздела «Овощеводство».
<b>Задачи</b>	<p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепление знаний о группах овощных культур и овощных культурах, которые относятся к определенной группе;</li> <li>-углубить и расширить знания обучающихся о витаминах, которые содержатся в овощных растениях.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать у детей внимательное отношение к своему здоровью.</li> <li>-способствовать формированию и развитию самостоятельности учащихся;</li> <li>-способствовать развитию мыслительной деятельности.</li> </ul> <p><b>Коррекционные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать память, внимание, воображение;</li> <li>-активизировать словарный запас и познавательную деятельность посредством ИКТ.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать стремление к здоровому образу жизни.</li> </ul>
<b>Методы и приемы</b>	Словесный, наглядный, практический, игровой.
<b>Словарная работа</b>	Однолетние и двулетние овощные растения, головка и шейка корнеплода.
<b>Оборудование</b>	Компьютер, проектор, конверты с заданиями. Подборка слайдов по теме. Карточки-задания, картинки. Инвентарь для посадки лука: грабли, мотыжка, лейки.
<b>Предварительная работа</b>	Задание учащимся: найти в библиотеке информацию об овощных культурах, выращиваемых в нашей местности.

<b>Педагогические технологии</b>	Личностно–ориентированная, игровая, здоровьесберегающая, технология сотрудничества.
<b>Место проведения</b>	Кабинет сельскохозяйственного труда.
<b>Планируемый результат</b>	Предметные: знать группы овощных культур, строение овощных растений, полезные свойства овощных растений. Личностные: формировать культуру труда и общения при индивидуальной, групповой, фронтальной работе, уметь оценивать результат своего труда.
<b>Мизансцена урока</b>	Классная комната с двумя рядами столов, на переднем столе проектор, на стене экран.

## Логика образовательной деятельности

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемый результат Направление коррекционной работы
<b>1. Организационный момент.</b> <b>Цель: Организация учащихся на урок</b>			
<i>Тренинг-настрой</i> Вот звонок нам дал сигнал! Поработать час настал! Так что время не теряем И работать начинаем.	Создает эмоциональный фон урока, побуждает к работе.	Слушают, размышляют.	Развитие культуры общения в коллективе.
<b>2. Актуализация знаний</b> <b>Цель: проверка знаний по пройденному материалу</b>			
Сегодня на уроке мы с вами обобщим знания, которые получили при изучении раздела «Овощные культуры». - Ребята, чтобы вспомнить, что такое овощи, выполним первое задание. Вставьте пропущенные слова. <b>Овощи – это .....</b> , которые употребляют в пищу.  - Ребята, за что ценятся овощи?  - Витамины полезны для здоровья. Они необходимы для правильного	Направляет деятельность учащихся на выполнение данного задания.         Задает вопрос, побуждает обучающихся к мышлению.   Рассказывает о происхождении слова	Вспоминают, вставляют пропущенные слова, проговаривают.         Размышляют, отвечают на вопрос.   Слушают учителя, делают выводы.	Умение выделить главную информацию при выполнении задания.         Развитие мышления, речи.   Развитие внимания, памяти.

<p>функционирования организма. Слово «<b>витамины</b>» произошло от латинского «вита», что означает «жизнь». Отсутствие витаминов называется <b>авитаминозом</b>, он отрицательно сказывается на здоровье. Он ведет к нарушению обмена веществ, старению, ухудшению зрения, излишней полноте, болезням суставов и т.д.</p>	<p>«витамины».</p>	<p><b>Слайд №2</b></p>	
<p><b>3. Повторение пройденного материала.</b> <b>Цель: Выявление знаний по ранее пройденному материалу.</b></p>			
<p><b>Задание №2 «Мешочек с загадками».</b> Достать карточку с загадкой, прочитать и назвать овощное растение. Загадки: 1.Сочная, длинная, Полезная, витаминная, И с кокетливой косой, Наслаждается росой. Пусть до осени сидит, Как созреет – удивит (Морковь) 2.В землю бросишь крошку, Полежит она немножко, И гляди — уже растёт Самоварчик-корнеплод. (Репа ) 3.Это овощ с круглым боком И с бордовым сладким соком. Если хочешь есть борщи, То ее скорей ищи.</p>	<p>Учитель организует, побуждает учащихся к мыслительной деятельности и выполнению работы.</p>	<p>Слушают задание. Выбирают карточки с загадками, читают загадку, отгадывают.</p>	<p>Умение отгадывать загадки. Развитие познавательных способностей.</p>

<p>(Свекла)  4.Огородник соберет  В мае ранний корнеплод.  Этот красный вкусный овощ  Так и просится к нам в рот.  Редис)  - К какой группе относятся эти овощные растения?    - В ярко-оранжевом овоще- моркови содержится значительное количества витаминов А, а также витамин В<sub>6</sub>, помогающий стабилизировать уровень сахара в организме, устранить последствия стресса и нормализовать состояние нервной системы.  Богатый минеральный состав редиса, включающий такие минералы как калий, кальций, натрий, фосфор, улучшает общее состояние при сахарном диабете, некоторых заболеваниях почек и печени.  Помимо витамина С, свёкла включает в свой состав значительное количество марганца.  Есть в ней такие элементы как фосфор, кальций, железо, йод. Свежий сок свеклы повышает иммунитет, укрепляет организм и улучшает обменные процессы в нем.</p> <p><b>Задание №3.</b>  -Показать на слайде растение моркови первого и второго года жизни.</p>	<p>Задает вопрос.</p> <p>Учитель рассказывает о пользе столовых корнеплодов для здоровья.</p> <p>Дает задание, контролирует выполнение.</p>	<p>Отвечают на поставленный вопрос.</p> <p><b>Слайд №3</b>  Слушают учителя, делают выводы.</p> <p>Учащиеся смотрят <b>Слайд №4</b>, показывают растение</p>	<p>Развитие мышления.</p> <p>Развитие внимания, памяти.</p> <p>Развития аналитико-</p>
---	---	--	--



<p><b>Задание №4.</b>  На столе разложены овощи: чеснок, томат, тыква, лук, огурец, перец, морковь, свекла.</p> <p>-Выбрать овощи из группы: плодовые овощные растения.</p> <p>-Ребята, спелые помидоры богаты витаминами А, С, белками. Содержат минеральные вещества: кальций, магний, железо, натрий, поэтому помидоры способствуют профилактике сердечно-сосудистых заболеваний. Польза для здоровья распространяется также на работу органов желудочно-кишечного тракта, почек, половых желез, легких</p> <p>В огурцах содержатся витамины РР, В1, В2, В6, С. Сок огурцов отлично очищает от шлаков, выводит песок из печени. Калий в огурцах благотворно влияет на работу почек и сердца.</p> <p><b>Задание №5.</b>  Игра «Убери лишнее».</p> <p>На слайде картинки: капуста белокочанная, капуста цветная, репа, капуста краснокочанная, капуста кольраби.</p> <p><b>Задание:</b>  убрать картинку с лишним овощем. Назвать оставшиеся овощи и группу, к</p>	<p>Дает задание, контролирует выполнение дифференцированного задания - работа в парах (сильный-слабый ученик)</p> <p>Учитель рассказывает о пользе томата и огурца для здоровья.</p> <p>Дает задание, контролирует выполнение.</p>	<p>моркови первого и второго года жизни.</p> <p>Ученики берут овощи, показывают и называют овощи. Класс контролирует правильность ответа.</p> <p>Слушают учителя, делают выводы.</p> <p><b>Слайд №5</b></p> <p><b>Слайд №6</b>  Ученик убирает лишний овощ-репу, называет оставшиеся овощи и группу, к которой эти овощи относятся.</p>	<p>синтетической деятельности.</p> <p>Развитие логического мышления. Умение работать в парах.</p> <p>Развитие внимания, памяти.</p> <p>Развития аналитико-синтетической деятельности.</p> <p>Развитие мышления и речи.</p>
---	--	---	--



<p>прочитала? -К какой группе овощных культур относится лук?</p>			
<b>4.Физминутка</b>			
<p>Раз — мы встали, распрямились. Два — согнулись, наклонились. Три — руками три хлопка. А четыре — под бока. Пять — руками помахать. Шесть — на место сесть опять.</p>	<p>Показывает движения, задает ритм.</p>	<p>Слушают, смотрят, повторяют движения учителя.</p>	<p>Умение переключать внимание, расслабляться.</p>
<b>Задание№7</b>			
<p>«Правильно ли соединены стрелки?». (На доске картинки – зеленые овощи и название зеленых овощей. - За что ценятся зеленые овощи?</p>	<p>Дает задание, контролирует выполнение.</p>	<p>Отвечают на поставленный вопрос.</p>	<p>Развитие логического мышления, внимания, памяти.</p>
<b>5. Практическая работа. Посадка лука на зелень.</b>			
<b>Цель: Практическое применение знаний</b>			
<p>-А вы помните, как правильно работать ручным инвентарем? <b>ТБ при работе граблями и рыхлитель-мотыжкой:</b> Проверь исправность инструмента. Во время работы не размахивай инструментом, чтобы не задеть товарища или не нанести себе травму. Работай аккуратно, чтобы почва не попала в глаза. По окончании работы протри инструмент и</p>	<p>Повторения ТБ. Проверяет знания учащихся.</p>	<p>Рассказывают правила техники безопасной работы при работе сельскохозяйственным инвентарем.</p>	<p>Учатся безопасной работе и охране своего здоровья.  Развитие памяти, мышления.</p>

убери на место.			
<b>Последовательность выполнения работы.</b>			
<p>1.Обрезать шейку луковицы.</p> <p>2.Подготовить почву: разрыхлить, разбить комочки, убрать мусор, разровнять почву граблями.</p> <p>3.Прочертить бороздки.</p> <p>4.Посадить луковицы мостовым способом.</p> <p>5.Полить посаженный лук теплой водой.</p> <p>Проверьте работы друг у друга, используя памятку с требованиями к качеству выполненной работы.</p>	<p>Предлагает проверить выполнение работы по инструкционной карте.</p> <p>Наблюдает за работой учащихся, контролирует выполнение работы.</p>	<p>Работают с инструкционной картой.</p> <p>Выполняют задания.</p> <p>Взаимопроверка.</p>	<p>Умение работать по инструкции.</p> <p>Развитие устойчивости внимания, зрительного восприятия.</p> <p>Умение проводить взаимопроверку.</p>
<b>8. Анализ урока.</b>			
<b>Рефлексия учебной деятельности на уроке, самооценка.</b>			
<p>Я на уроке научился...</p> <p>Мне в этом помогли...</p> <p>Мне не удалось...</p> <p>Ставлю себе оценку...</p>	Подводит итог урока		Развитие самокритичности.
<p>А в конце урока мне хотелось бы прочитать вам такие строчки:</p> <p>Витамины – просто чудо!</p> <p>Сколько радости несут.</p> <p>Все болезни и простуды</p> <p>Перед ними отойдут.</p> <p>-Ребята, ешьте побольше овощей и будьте здоровы!</p>	Стимуляция учащихся на последующую деятельность		