

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с.Малый Толкай»



«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
Самойлова Т.И. /Самойлова Т.И./
Приказ № 47 от «15» 09 2020 г.

«Принято»:
решением ПШк
Протокол № 3
от «14» 09 2020 г.

«Согласовано»
Председатель ПШк
Станина Л.В. Станина Л.В.
от «15» 09 2020 г.

**Рабочая программа
по предмету:
«Речь и альтернативная коммуникация»
для 3⁶ класса (вариант2)**

Программу составила: учитель
Астраханова Лариса Николаевна

В основу разработки рабочей программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ИЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с.Малый Толкай
2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказа от 30 августа 2013г. № 1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям).
4. Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2020-2021 учебный год.
5. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
6. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
7. Положение о рабочих программах отдельных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай. Приказ №58\20 от 01.09. 2016 г.

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Срок реализации программы 1 учебный год.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

В рамках поставленной цели определены следующие задачи:

- формировать первичные ценностные представления учащихся о книгах и иллюстрациях, картинках и картинах;
- приобщать к словесному искусству в доступных для учащихся ситуациях;
- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;
- создавать условия для пробуждения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

- знакомить с жестовыми, жестово-графическими изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;
- приобщать к словесному искусству в доступных для учащегося ситуациях;
- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность.

Общая характеристика предмета

В основу предмета «Речь и альтернативная коммуникация» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации. Эта система предусматривает формирование логической цепочки: первоначальное понятие «знак» («пиктограмма») – обобщающее понятие – закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммами – самостоятельная ориентировка в системе знаков.

В силу значительных ограничений вербальной коммуникации обучающихся с умеренной или тяжёлой умственной отсталостью оказывается в большой зависимости от коммуникативных партнёров, поэтому так важно научить альтернативным приёмам работы с различными видами доступной информации.

При обучении «Речь и альтернативная коммуникация» обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью основной акцент делается на то, что важнейшей задачей обучения является не собственно ознакомление обучающихся с художественной литературой, на занятия их литературным образованием, а *ежедневное* чтение им художественной литературы (потешек, стихотворений, сказок, коротких рассказов и т. п.) и формирование умений самостоятельно воспроизводить эти тексты, используя для этого невербальные и вербальные средства коммуникации.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок;
- практическая работа;

Разделы курса.

1. Мониторинг – 4 часа
2. Экспрессия с использованием ср-ств невербальной коммуникации – 11 часов
3. Импресивная речь – 21 час
4. Коммуникация с использованием вербальных средств - 4 часа
5. Экспрессивная речь – 29 часов

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2020/2021 учебный год рассчитана на 69 часов в год, 2 раза в неделю (исходя из 34 учебных недель в год).

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в классе;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

- 1) знать и называть слова, символы и жесты;
- 2) уметь и по возможности употреблять жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях;
- 3) уметь различать неречевые и речевые звуки;
- 4) уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги с помощью;
- 5) уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием, дорисовыванием до какого-либо предмета;
- 6) уметь обводить фигуры по контуру.

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
на 2020-2021уч.год (69 часов)**

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
Первое полугодие							
I четверть - 16 часов							
Коммуникация с использованием невербальных средств							
1-4	Мониторинг	4	1.09 4.09 8.09 11.09				
Экспрессия с использованием средств не вербальной коммуникации							
5-8	Упражнения с фотографией	4	15.09 18.09 22.09 25.09	Умеет показывать членов семьи	Фотографии.	Показывают графические изображения, членов семьи	Развитие зрительного и слухового восприятия
<u>Импресивная речь</u>							
9-12	Слушай и показывай на картинке	4	29.09 2.10 6.10	Умение находить игрушки среди других	Предметные картинки	Показывают картинку	Развитие аудиального восприятия

			9.10				
Коммуникация с использованием вербальных средств							
13-16	Слушание аудиокассет	4	13.10 16.10 20.10 23.10	Умение слушать и слышать	Аудиокассеты	Слушают	Развитие слухового восприятия
Первое полугодие							
II четверть - 16 часов							
<u>Импрессивная речь</u>							
17-20	Называй, а я показываю	4	3.11 6.11 10.11 13.11	Умение называть предмет по цвету величине и форме	Предметные картинки	Называют картинку	Развитие аудиального восприятия
21-24	Работа с пиктограммами	4	17.11 20.11 24.11 27.11	Умеет соотносить предмет с пиктограммой	Игрушки, пиктограммы	Соотносят предмет с пиктограммой	Развитие зрительного и слухового восприятия
Экспрессивная речь							
25-28	Семья	4	1.12	Узнаёт и называет членов	Фотографии	Называют членов	Развитие слухового

			4.12 18.12 11.12	семьи		семьи	восприятия
29-32	Слушай и показывай на картинке	4	15.12 18.12 22.12 25.12	Умение находить животных среди других	Предметные картинки	Называют и показывают картинки	Развитие аудиального восприятия
Второе полугодие							
III четверть -19 часов							
Импрессивная речь							
33-37	Посуда	5	12.01 15.01 19.01 22.01 26.01	Понимают и показывают предметы посуды	Картинки, презентация	Показывают предметы посуды	Развитие зрительного и слухового восприятия
Экспрессивная речь							
38-42	Посуда	5	29.01 2.02 5.02	Называет (показывает) предметы посуды	Картинки, презентация	Называют посуду	Развитие зрительного и слухового восприятия

			9.02 12.02				
43-47	Слушай стишок и показывай картинку	5	16.02 19.02 26.02 2.03 5.03	Умеет слушать и находить нужную картинку	Предметные картинки	Слушают стишок и показывают картинку	Развитие аудиального восприятия
Экспрессия с использованием средств не вербальной коммуникации							
48-51	Работа с пиктограммами	4	9.03 12.03 16.03 19.03	Формировать умение работать с пиктограммами	Пиктограммы	Показывают графические изображения предметов	Развитие зрительного и слухового восприятия
Второе полугодие IV четверть –18 часов							
Импрессивная речь							
52-55	Транспорт	4	30.03 2.04 6.04 9.04	Понимает и показывает транспорт	Картинки, презентация	Понимание слов, обозначающих предмет (транспорт)	Развитие зрительного и слухового восприятия
Экспрессивная речь							

56-59	Транспорт	4	13.04 16.04 20.04 23.04	Называет (показывает) транспорт	Картинки, презентация	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (транспорт)	Развитие зрительного и слухового восприятия
60-64	Слушай стишок и показывай картинку	5	27.04 30.04 4.05 7.05 11.05	Умеет слушать и находить нужную картинку	Предметные картинки	Слушают стишок и показывают картинку	Развитие аудиального восприятия
Экспрессия с использованием средств не вербальной коммуникации							
65-69	Работа с пиктограммами	5	14.05 18.05 21.05 25.05 28.05	Формировать умение работать с пиктограммами	Пиктограммы	Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты	Развитие зрительного и слухового восприятия

Список литературы

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребенок и его дом. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок в школе. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008.

Предметно-развивающая образовательная среда:

- игрушки музыкальные;
- игрушки сборно-разборные;
- иллюстрации и открытки по произведениям художественной литературы,
- картины по сказкам;
- картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые учащиеся используют в своих играх-занятиях;
- карточки со слогами, словами;
- карточки с пиктограммами;
- набор картинок с изображением знакомых детям объектов;
- трафареты.