
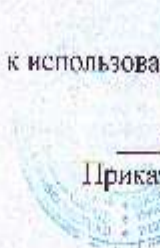



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай»

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
 /Самойлова Г.И./
Приказ № 47 от «14» 09 2020 г



«Принято»:
решением ППк
Протокол № 3
от «14» 09 2020 г

«Согласовано»
Председатель ППк
 Станина Л.В.
от «15» 09 2020 г

Рабочая программа
по предмету:
«Математические представления»
для 3 класса (вариант 2)

Программу составила: учитель
Астраханова Лариса Николаевна

В основу разработки рабочей программы по предмету «Математические представления» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с. Малый Толкай
2020-2021 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказа от 30 августа 2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2020-2021 учебный год.
5. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
6. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
7. Положение о рабочих программах отдельных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай. Приказ №58\20 от 01.09. 2016 г.

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Срок реализации программы 1 учебный год.

Цель - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи

- формирование элементарных общеучебных умений;
- овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
- развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;
- общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на формирование элементарных математических представлений у обучающихся с ОВЗ. Овладение

элементарными математическими знаниями предполагает развитие у обучающихся сенсорных представлений, которые являются базой для

конструирования. Учитывая, что уровень овладения сенсорно-перцептивными функциями, развития мыслительных процессов у обучающихся крайне низок и отличается качественным своеобразием, деление содержания математических представлений и конструирования на отдельные предметные области представляется нецелесообразным. Поэтому математическая и конструктивная деятельность могут быть представлены в едином блоке и обобщены в предмете «Математические представления».

Программа предусматривает развитие элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, а также формирование доступных способов измерения. В течение всего года обучения обучающиеся учатся оперировать предметными множествами; сравнивать объекты по величине, форме, цвету; ориентироваться в пространстве и времени; выполнять простейшие измерения с помощью условных мерок; знакомится с числами.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- экскурсия.

Разделы курса.

1. Мониторинг – 4 часа
2. Количественные представления – 22 часа
3. Представления о форме – 13 часов
4. Представления о величине – 11 часов
5. Пространственные представления - 14 часов
6. Временные представления - 4 часа

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Математические представления» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2020/2021 учебный год рассчитана на 68 часов в год 2 раза в неделю (исходя из 34 учебных недель в году)

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- 1. Организует своё рабочее место под руководством учителя.
- 2. Входит и выходит из учебного помещения со звонком, передвигаться по школе, находить свой класс.
- 3. Принимает и осваивает социальную роль обучающегося.
- 4. Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит.
- 5. Ориентируется на листе бумаги.

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

- различать предметы по цвету, форме, величине;

- сравнивать 2-3 предмета по величине, длине, ширине;
- формируются элементарные общеучебные умения и навыки;
- иметь временные представления: сутки: утро, день, вечер, ночь.

Минимальный уровень:

Обучающийся получит возможность:

- - различать предметы по цвету, форме, величине;
- - сравнивать 2-3 предмета по величине, длине, ширине, весу;
- - формировать элементарные общеучебные умения и навыки.

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Математические представления
на 2020-2021уч.год (68 часов)**

№	Тема	Кол- во часо в	Дата прове дения	Планируемы й результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
<u>Первое полугодие</u>							
<u>I четверть - 16 часов</u>							
Количественные представления							
1-4	Мониторинг	4	1.09 2.09 8.09 9.09				
5-6	Цифра 1	2	15.09 16.09	Умение соотносить число с количеством	Цифры	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом	Развитие наглядно- образного и словесно- логического мышления
Представление о форме							
7-9	Круг, шар	3	22.09	Умение соотносить	Материалы Монтессори	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар»,	Развитие абстрактных математических

			23.09 29.09	круг с шаром		«круг». Соотнесение формы предметов с геометрическими телами. Рисование круга произвольной (заданной) величины	понятий
Представление о величине							
10-12	Сопоставление двух объектов по величине	3	30.09 6.10 7.10	Умение сравнивать предметы	Раздаточный материал	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения	Развитие зрительного восприятия и узнавания
Пространственные представления							
13-16	Ориентировка в пространстве	4	13.10 14.10 20.10 21.10	Умение ориентироваться в пространстве	Игрушки	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)	Развитие пространственных представлений и ориентации

Первое полугодие

II четверть – 15 часов

Представление о величине

17-20	Длинный – короткий	4	3.11 10.11 11.11 17.11	Умение сравнивать предметы	Раздаточный материал	Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине	Развитие абстрактных математических понятий
-------	--------------------	---	---------------------------------	----------------------------	----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------

Временные представления

21-24	Наблюдения за погодными явлениями	4	18.11 24.11 25.11 1.12	Умение распознавать времена года	Сюжетные картинки	Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году	Развитие основных мыслительных операций
-------	-----------------------------------	---	---------------------------------	----------------------------------	-------------------	-------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------

Количественные представления

25-28	«Письмо» цифры 1 по трафарету и по точкам	4	2.12 8.12 9.12 15.12	Умение выполнять задания по образцу	Трафареты	Обводят цифру по трафарету, точкам. Написание цифры	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики
-------	-------------------------------------------	---	-------------------------------	-------------------------------------	-----------	-----------------------------------------------------	---------------------------------------------------

Пространственные представления

29-31	Ориентировка в пространстве	4	16.12 22.12 23.12	Умение ориентироваться в пространстве	Классная комната	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре	Развитие пространственных представлений и ориентации
-------	-----------------------------	---	-------------------------	---------------------------------------	------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

Второе полугодие**III четверть - 19 часов****Количественные представления**

32-37	Цифра 2	6	12.01 13.01 19.01 20.01 26.01 27.01	Умение соотносить число с количеством	Цифры	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом	развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления
-------	---------	---	----------------------------------------------------	---------------------------------------	-------	------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

38-43	«Письмо» цифр 1, 2	6	2.02 3.02 9.02 10.02 16.02 17.02	Умение работать по трафарету	Палочки	Обводят цифру по трафарету, точкам. Написание цифры	Развитие мелкой моторики
Представление о форме							
44-48	Геометрические фигуры	5	24.02 2.03 3.03 9.03 10.03	Умение различать геометрические фигуры	Геометрические фигуры	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Сборка геометрической фигуры из 2-х (3-х, 4-х) частей	Развитие зрительного восприятия и узнавания
Пространственные представления							
49-50	Ориентировка на листе бумаги	2	16.03 17.03	Умение ориентироваться на бумаге	Лист А4, геометрические фигуры	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз	Развитие пространственных представлений и ориентации

Второе полугодие**IV четверть – 18 часов****Количественные представления**

51-54	Выделение количества (один, два, много)	4	30.03 31.03 6.04 7.04	Умение показывать (называть) соответствующее количество предметов	Сенсорная комната	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто» Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)	Развитие абстрактных математических понятий
-------	-----------------------------------------	---	--------------------------------	-------------------------------------------------------------------	-------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------

Представление о форме

55-59	Обводка геометрических фигур по трафарету	5	13.04 14.04 20.04 21.04 27.04	Умение обводить по трафарету	Трафареты.	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)	Развитие зрительного восприятия и узнавания
-------	-------------------------------------------	---	-------------------------------------------	------------------------------	------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------

Представление о величине

60-63	Сопоставление двух объектов по	4	2 8.04 4.05	Умение сравнивать предметы по	Предметные картинки	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по	Развитие основных мыслительных операций
-------	--------------------------------	---	----------------	-------------------------------	---------------------	---------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------

	величине		5.05 11.05	величине		величине	
Пространственные представления							
64-68	Вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	5	12.05 18.05 19.05 25.05 26.05	Умение ориентироваться в пространстве	Классная комната	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	Развитие пространственных представлений и ориентации

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок в семье. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007.

Предметно-развивающая образовательная среда:

- Прописи, раскраски;
- Распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями.
- Блоки Дьенеша
- Палочки Кюзенера
- Магнитные цифры
- Счетный материал
- Трафареты цифр
- Конструкторы
- Объемные формы
- Емкости различного объема, игрушки и предметы разной величины
- Сборно-разборные игрушки
- Счетные палочки