

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай»



«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
Самойлова Т.И. /Самойлова Т.И./
Приказ № 47 от «15» 09 2020 г

«Принято»:
решением ПШк
Протокол № 3
от «14» 09 2020 г

«Согласовано»
Председатель ПШк
Станина Л.В. Станина Л.В.
от «15» 09 2020 г

**Рабочая программа
по предмету: «Окружающий природный мир»
для 3 класса (вариант2)**

Программу составила: учитель
Астраханова Лариса Николаевна

В основу разработки рабочей программы по предмету «Окружающий природный мир» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Барясовой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Барясовой, 2011.

с.Малый Толкай
2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказа от 30 августа 2013г. № 1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям).
4. Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2020-2021 учебный год.
5. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
6. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
7. Положение о рабочих программах отдельных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай. Приказ №58\20 от 01.09. 2016 г.

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Срок реализации программы 1 учебный год.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Общая характеристика предмета

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие

закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- экскурсия.

Разделы курса.

1. Мониторинг – 4 часа
1. Растительный мир – 15 часов
2. Животный мир – 21 часов
3. Объекты природы – 9 часов
4. Временные представления – 15 часов

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Окружающий и природный мир» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2020/2021 учебный год рассчитана на 64 часа в год, 2 раза в неделю (исходя из 34 учебных недель в го

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные

- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- расширение представлений об объектах неживой природы (солнце, луна)
- представления о временах года, характерных признаках времён года, погодных изменениях, их влияние на жизнь человека;

- расширение представлений о животном и растительном мире (растения: деревья, кустарники, травы, цветы; животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние» и др.);
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- умение различать части суток, дни недели.

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир»
на 2020-2021уч.год (64 часа)**

| № | Содержание программно го материала | Кол-во часов | Дата проведения | Планируемый результат | Средства обучения | Деятельность обучающихся | Коррекционная работа |
|------------------------------|---|---------------------|------------------------------|--|-------------------------------|--|----------------------------------|
| Первое полугодие | | | | | | | |
| I четверть - 16 часов | | | | | | | |
| 1-4 | Времена года | 4 | 2.09 7.09 9.09 14.0 | | | | |
| Растительный мир | | | | | | | |
| 5-7 | Дерево, куст, трава | 3 | 16.09 18.09 | Возможно узнает и различает растения | Раскраски, наглядный материал | Узнавание (различение) растений. Узнавание (различение) частей растений | Развитие общей и мелкой моторики |
| 8-10 | Фрукты - Овощи | 3 | 21.09 23.09 28.09 | Может различать и называть фрукты – овощи. | Раскраски, наглядный материал | Узнавание (различение) фруктов - овощей по внешнему виду (вкусу, запаху) | Развитие общей и мелкой моторики |
| 11-13 | Ягоды | 3 | 30.09 | Может | Карточки, | Узнавание (различение) ягод | Развитие общей и |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------------|---|---|--|---------------------------------------|--|---|
| | | | 5.10 7.10 | различать и называть ягоды | наглядный материал | | мелкой моторики |
| Животный мир | | | | | | | |
| 14-17 | Домашние и дикие животные | 4 | 12.10 14.10 19.10 21.10 | Различает домашних и диких животных | Картинки | Узнавание (различение) домашних и диких животных | Развитие зрительного и слухового восприятия |
| Первое полугодие | | | | | | | |
| II четверть - 16 часов | | | | | | | |
| Животный мир | | | | | | | |
| 18-22 | Домашние птицы | 5 | 2.11 9.11 11.11 16.11 18.11 | Формировать представления о птицах | Раскраски, иллюстрац ии по теме | Узнавание (различение) домашних птиц. Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы» | Развитие мелкой моторики и зрительного и слухового восприятия |
| Объекты природы | | | | | | | |
| 23-26 | Солнце | 4 | 23.11 25.11 30.11 | Имеет представление о солнце | Раскраски, иллюстрац ии по теме | Узнавание Солнца Знание значения солнца в жизни человека и в природе | Развитие мелкой моторики и зрительного и слухового |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|--|---|--|---|
| | | | 2.12 | | | | восприятия |
| Временные представления | | | | | | | |
| 27-32 | Животные в разное время года | 6 | 7.12 9.12 14.12 16.12 24.12 26.12 | Имеет представление о животных в разное время года | Карточки, наглядный материал | Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года | Развитие зрительного и слухового восприятия |
| Второе полугодие | | | | | | | |
| III четверть - 19 часов | | | | | | | |
| Объекты природы | | | | | | | |
| 33-34 | Луна | 2 | 11.01 13.01 | Формировать представление о луне | Раскраски, иллюстрации по теме | Узнавание Луны Знание значения луны в жизни человека и в природе | Развитие зрительного и слухового восприятия |
| Животный мир | | | | | | | |
| 35-38 | Значение домашних животных в жизни человека | 4 | 18.01 20.01 25.01 27.01 | Формировать представление о пользе домашних животных | Раскраски, иллюстрации по теме, презентац | Знание значения домашних животных в жизни человека Уход за домашними животными (котом, собакой и др.) | Развитие мелкой моторики и зрительного и слухового восприятия |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|--------------------------|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ия | | |
| 39-42 | Дикие животные в природе | 4 | 1.02 3.02 8.02 10.02 | Формировать представление о пользе диких животных | Раскраски, иллюстрации по теме, презентация | Знание значения диких животных в жизни человека | Развитие мелкой моторики и зрительного и слухового восприятия |
| 43-46 | Детеныши диких животных | 4 | 15.02 17.02 22.02 24.02 | Умение различать детёнышей животных | Раскраски, иллюстрации | Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок) | Развитие зрительного и слухового восприятия |
| Временные представления | | | | | | | |
| 47-51 | Растения | 5 | 1.03 3.03 10.03 15.03 17.03 | Формировать представления о растениях | Раскраски, иллюстрации по теме | Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года | Развитие мелкой моторики и зрительного и слухового восприятия |
| Второе полугодие | | | | | | | |
| IV четверть - 16 часов | | | | | | | |
| Растительный мир | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|--------------------|---|---|---|---|---|---|
| 49-52 | Комнатные растения | 4 | 29.03 31.03 5.04 7.04 | Формировать представление о комнатных растениях | Раскраски, иллюстрации по теме | Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения | Развитие мелкой моторики и зрительного и слухового восприятия |
| 53-57 | Грибы | 5 | 12.04 14.04 19.04 21.04 26.04 | Имеет представление о грибах | Презентация Картинки | Узнавание (различение) грибов Знание строения гриба (ножка, шляпка) | Развитие зрительного и слухового восприятия |
| Временные представления | | | | | | | |
| 58-61 | Явление природы | 4 | 28.04 5.05 12.05 17.05 | Формировать представления о явлениях природы | Карточки, наглядный материал, презентация | Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер) | Развитие зрительного и слухового восприятия |
| Объекты природы | | | | | | | |
| 62-64 | Вода | 3 | 19.05 24.05 26.05 | Формировать представление о воде | Раскраски, иллюстрации по теме | Знание значения воды в природе и жизни человека | Развитие мелкой моторики и зрительного и слухового восприятия |

Используемая литература

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Я – ребёнок» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Ребёнок и явления в природе!» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008

Предметно-развивающая образовательная среда:

- Детские книги, раскраски;
- Презентации по темам разработанные учителем
- Распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями.
- Конструкторы пластмассовые и деревянные;
- Настольно-печатные игры