

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай»



«Утверждаю»:
к исполнению в образовательном процессе
директор школы-интерната:
Самойлова Т.И. /Самойлова Т.И./
Приказ № 44 от 04 09 2020г

«Принято»:
решением ПШК
Протокол № 3
от 04 09 2020г

«Согласовано»
Председатель ПШК
Станина Л.В. Станина Л.В.
от 15 09 2020 г

**Рабочая программа
по предмету:
«Человек» для 3 класса (вариант 2)**

Программу составила: учитель
Астраханова Лариса Николаевна

В основу разработки рабочей программы по предмету «Человек» положена
«Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной
отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой,
2011.

с. Малый Толкай
2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Человек» разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказа от 30 августа 2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2020-2021 учебный год.
5. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
6. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
7. Положение о рабочих программах отдельных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай. Приказ №58\20 от 01.09. 2016 г.

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Срок реализации программы 1 учебный год.

Цель обучения – формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

- формирование умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причёсываться
- формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды
- формированию навыков обслуживания себя в туалете
- формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. формирование умений соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье образцом культуры общения
- формирование доброжелательного и заботливого отношения к окружающим, спокойный приветливый тон.
- учить понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Общая характеристика предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;

Разделы курса.

1. Мониторинг – 4 часа
2. Представление о себе – 12 часов
3. Гигиена тела – 9 часов
4. Обращение с одеждой и обувью – 16 часов
5. Прием пищи – 9 часов
6. Семья – 15 часов

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Человек» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2020/2021 учебный год рассчитана на 65 часов в год, 2 раза в неделю (исходя из 34 учебных недель в год)

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
- Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.

Предметные результаты:

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня
- Умение следить за своим внешним видом.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли.

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Человек»
на 2020-2021 уч.год (65 часов)**

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
Первое полугодие I четверть - 15 часов							
Представление о себе							
1-4	Мониторинг	4	1.09 7.09 8.09 14.09				
5-7	Узнавание (различение) частей тела	3	15.09 21.09 22.09	Умеет определять части тела	Иллюстрации	Узнают и различают части тела	Формирование умения слышать речь учителя
Гигиена тела							
8-10	Гигиена рук	3	28.09 29.09 5.10	Соблюдает последовательность при мытье и вытирание рук	Полотенце презентация	Выполняют последовательность действий при мытье и вытирании рук	Развитие зрительного и слухового восприятия
11-13	Сушка рук	3	6.10 12.10 13.10	Умеет сушить руки	Автоматическая сушилка	Сушат руки с помощью автоматической сушилки	Развитие зрительного и слухового восприятия

Обращение с одеждой и обувью							
14-15	Узнавание (различение) предметов одежды	2	19.10 20.10	Узнает предмет одежды	Картинки, трафареты	Называют одежду	Развитие общей и мелкой моторики
Первое полугодие II четверть - 16 часов							
Прием пищи							
16-18	Наливание жидкости в кружку	3	2.11 3.11 9.11	Умеет наливать воду	Кружка, вода	Наливают жидкость в кружку	Развитие общей и мелкой моторики
19-21	Еда ложкой	3	10.11 16.11 17.11	Умение правильно держать ложку	Ложка	Смотрят	Развитие общей и мелкой моторики
Семья							
22-24	Узнавание (различение) членов семьи	3	23.11 24.11 30.11	Узнает членов семьи	Пиктограммы, фотографии и	Называют членов семьи	Развитие зрительного и слухового восприятия
25-27	Узнавание (различение) детей и взрослых	3	1.12 7.12 8.12	Различает детей и взрослых	Пиктограммы	Называют детей и взрослых	Развитие зрительного и слухового восприятия
Представление о себе							

28-31	Назначение частей лица	4	14.12 15.12 21.12 22.12	Имеет представление о назначении частей лица	Презентация	называют части лица	Развитие слухового восприятия
Второе полугодие							
III четверть - 18 часов							
Прием пищи							
32-34	Использование салфетки	3	11.01 12.01 18.01	Умеет пользоваться салфеткой	Салфетки	Использование салфетки во время приема пищи	Развитие зрительного восприятия
Семья							
35-38	Досуговая деятельность членов семьи	4	19.01 25.01 26.01 1.02	Имеет представление о досуговой деятельности семьи	Карточки, раскраски	слушают о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	Развитие мелкой моторики
Представление о себе							
39-41	Называние своего возраста	3	2.02 8.02 9.02	Называет имя, фамилию и имеет представление о возрасте		Называют своё имя и фамилию	Развитие слухового восприятия
Гигиена тела							
42-45	Мытье и вытирании ног	4	15.02 16.02	Умеет представление		Слушают учителя	Развитие зрительной и

			22.02 1.03	е о последовател ьности			двигательной активности
Обращение с одеждой и обувью							
46-49	Различение сезонной одежды	4	2.03 9.03 15.03 16.03	Имеет представлени е сезонной одежды	Карточки задания	Показывают и называют сезонную одежду	Развитие слухового внимания и мелкой моторики
Второе полугодие IV четверть - 16 часов							
Семья							
50-51	Рассказ о своей семье	2	29.03 30.03	Имеет возможность рассказать о семье	Картинки	Рассказ о своей семье	Развитие слухового внимания и мелкой моторики
Представление о себе							
52-55	Сообщение сведений о себе	4	5.04 6.04 12.04 13.04	Имеет представлени е о себе	Картинки	Сообщение сведений о себе	Развитие слухового внимания и мелкой моторики
Обращение с одеждой и обувью							
56-58	Последовательн ость при раздевании	3	19.04 20.04 26.04	Имеет представлени е о соблюдение последовател ьности раздевания		Соблюдение последовательности действий при раздевании	Развитие слухового внимания и мелкой моторики

59-61	Застегивание (завязывание)	3	27.04 4.05 11.05	Имеет возможность пользоваться некоторыми видами застёжек	Сенсорная комната	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка)	Развитие общей и мелкой моторики
62-65	Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка)	4	17.05 18.05 24.05 25.05	Имеет представление право лево	Ботинки	Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка)	Развитие слухового внимания и мелкой моторики

Используемая литература

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Я – ребёнок» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Ребёнок и явления в природе!» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008

Предметно-развивающая образовательная среда:

- Детские книги, раскраски;
- Презентации по темам разработанные учителем
- Распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями.
- Конструкторы пластмассовые и деревянные;
- Настольно-печатные игры