

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
с.Малый Толкай»

«Утверждено»:  
к использованию в образовательном процессе  
директор школы-интерната:  
*Самойлова Т.И.*  
Приказ № 44 от «15» 09 2020г

«Принято»:  
решением ППк  
Протокол № 3  
от «14» 09 2020 г

«Согласовано»  
Председатель ППк  
*Станина Л.В.*  
от «15» 09 2020г

**Рабочая программа  
по предмету: «Окружающий социальный мир»  
для 3 класса (вариант2)**

Программу составила: учитель  
Астраханова Лариса Николаевна

В основу разработки рабочей программы по предмету «Окружающий социальный мир» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с.Малый Толкай  
2020-2021 учебный год

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказа от 30 августа 2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2020-2021 учебный год.
5. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
6. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
7. Положение о рабочих программах отдельных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай. Приказ №58\20 от 01.09. 2016 г.

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Срок реализации программы 1 учебный год.

**Цель обучения:** формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

### **Основными задачами программы являются:**

- 1) знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- 2) формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

### **Общая характеристика предмета**

У обучающегося формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, он получает некоторые представления о мире, который находится вне поля его чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные

причинно – следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающегося, коррекции его мышления.

На экскурсиях обучающийся знакомится с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, ребенок учится анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяет представления об окружающем мире, развивает внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

**Основной формой организации учебного процесса является:**

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- экскурсия.

### **Разделы курса.**

1. Мониторинг – 4 часа
2. Школа – 6 часов
3. Квартира, дом, двор – 13 часов
4. Предметы и материалы, изготовленные человеком – 12 часов
5. Город – 5 часов
6. Предметы быта – 6 часов
7. Традиции, обычаи – 5 часов
8. Страна - 5 часов
9. Транспорт – 12 часов

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2020/2021 учебный год рассчитана на 68 часов в год 2 раза в неделю (исходя из 34 учебных недель в году).

### **Планируемые результаты**

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

**Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:**

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.).

- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в школе.
- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о доме, о расположенных в нем и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.).
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице.
- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Умение узнавать (различать) электробытовые приборы, предметы мебели, предметы интерьера.
- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир»  
на 2020-2021уч.год (68 часов)**

<b>№</b>	<b>Содержание программного материала</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Дата провед ения</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Средства обучения</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>Коррекционна я работа</b>
<b>Первое полугодие</b>							
<b>I четверть - 16 часов</b>							
1-4	Мониторинг	4	1.09 4.09 8.09 11.09				
<b>Квартира, дом, двор</b>							
5-10	Сообщение своего домашнего адреса	6	15.09 17.09 22.09 25.09 29.10 2.10	Знание домашнего адреса		Сообщение своего домашнего адреса. Узнавание своего домашнего адреса на слух	Развитие слухового восприятия
<b>Предметы быта</b>							

11-16	Электробытовые приборы	6	6.10 9.10 13.10 16.10 20.10 23.10	Узнает (различает) электробытовые приборы	Картинки	Узнавание (различение) электробытовых приборов. Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности	Развитие зрительного внимания
<p><b>Первое полугодие</b></p> <p><b>II четверть - 16 часов</b></p>							
<p><b>Транспорт</b></p>							
17-22	Наземный транспорт	6	3.11 6.11 10.11 13.11 17.11 20.11	Узнает(различает) наземный транспорт	Картинки	Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта	Развитие мелкой моторики
<p><b>Город</b></p>							
23-27	Профессий людей	5	24.11 27.11	Различает и называет профессии	Экскурсия	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель,	Развитие зрительного и слухового

			1.12 4.12 8.12	людей		парикмахер, почтальон). Знание особенностей деятельности людей разных профессий	восприятия
<b>Традиции, обычаи</b>							
28-32	Новый Год	5	11.12 15.12 18.12 22.12 25.12	Называет традиций и атрибуты праздника Новый Год	материалы для изготовлени я украшений	Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год,)	Развитие мелкой моторики
<b>Второе полугодие</b>							
<b>III четверть - 19 часов</b>							
<b>Школа</b>							
33-38	Школьные принадлежности	6	12.01 15.01 19.01 22.01 26.01 29.01	Узнает(различает) школьные принадлежности	Школьные принадлежн ости	Узнавание (различение) школьных принадлежностей. Знание назначения школьных принадлежностей	Развитие зрительной и слухового восприятия
<b>Квартира, дом, двор</b>							

39-45	Одноэтажный - многоэтажный дом	7	2.02	Различает одноэтажные – многоэтажные дома	Картинки	Узнавание (различение) типов домов	Развитие зрительного и тактильного восприятия
			5.02				
			9.02				
			12.02				
			16.02				
			19.02				
			26.02				
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>							
46-51	Свойства бумаги	6	2.03	Называют свойства бумаги	Бумага	Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)	Развитие тактильного восприятия
			5.03				
			9.03				
			12.03				
			16.03				
			19.03				
<b>Второе полугодие</b>							
<b>IV четверть - 15 часов</b>							
<b>Транспорт</b>							
52-57	Специальный транспорт	6	30.03 2.04	Узнает(различает) специальный	Картинки	Узнавание (различение) специального транспорта. Знание назначения	Развитие мелкой



			6.04 9.04 13.04 16.04	транспорт		специального транспорта. Знание профессий людей	моторики
<b>Страна</b>							
58-62	Государственные праздники	6	20.04 23.04 27.04 30.04 4.05 7.05	Знание государственных праздников	Презентации	Знание государственных праздников	Развитие зрительной и слухового восприятия
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>							
63-68	Инструменты, с помощью которых работают с бумагой	6	11.05 14.05 18.05 21.05 25.05 28.05	Называет инструмент ножницы	Ножницы	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы)	Развитие мелкой моторики

### **Используемая литература**

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Я – ребёнок» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Ребёнок и явления в природе!» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008

### **Предметно-развивающая образовательная среда:**

- Детские книги, раскраски;
- Презентации по темам разработанные учителем
- Распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями.
- Конструкторы пластмассовые и деревянные;
- Настольно-печатные игры