

ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай

Конспект урока по русскому языку на тему: « Различение звуков Д – Т»

**Подготовила:
Астраханова Л.Н.**

2020год

Конспект урока по русскому языку во 2 классе

на тему «Различение звуков Д – Т »

Учитель: ГБОУ «Школа – интернат с. Малый Толкай»

Астраханова Лариса Николаевна

Русский язык

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Предмет: русский язык

Класс:2

Тема: Различение звуков Д – Т

Цель: закрепить умение различать звуки д-т

Задачи:

Образовательные:

- закреплять понятие о звонких и глухих согласных
- учить дифференцировать звуки Д – Т
- тренировать мелкую моторику руки

Коррекционно-развивающие: коррекция фонематического слуха; коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Воспитательные:

воспитывать самостоятельность; усидчивость....

Методы обучения:

объяснение; рассказ; наблюдение; игра; упражнение; практическая работа; самостоятельная работа;

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного в получении знаний,
- самостоятельность в выполнении учебных заданий.

Коммуникативные У. Д.

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь

Регулятивные У.Д.

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- пользоваться учебной мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)

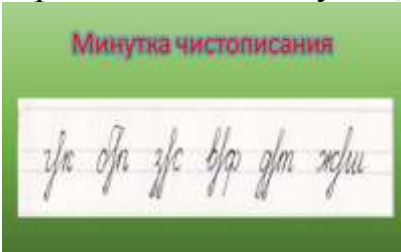
Познавательные учебные действия

- наблюдать; работать с информацией.

Прогнозируемый результат:

- уметь самостоятельно использовать алгоритм проверки написания звонких и глухих согласных в середине и на конце слова;
- знать и различать парные согласные по звонкости-глухости (б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с);

№п\п	Содержание урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
1.	<p>Организационный момент</p> <p>- Здравствуйтесь, дети! Начинаем наш урок русского языка. Проверьте, все ли принадлежности вы приготовили: учебник “русского языка”, тетрадь, дневник, ручка и карандаши.</p> <p>- Покажите мне, что вы готовы к работе на уроке.</p> <p>Сядьте ровно, проверьте, чтобы между партой и животом помещался кулачок.</p> <p>Пожелайте друг другу удачи и хорошего настроения.</p>	<p>Организует деятельность учащихся по созданию рабочей обстановки урока.</p>	<p>Дети приветствуют учителя и друг друга.</p>	<p>Создание положительного настроения к уроку.</p>
2.	<p>Минутка чистописания</p> <p>Разомнем наши пальчики для предстоящей работы:</p> <p>Снеговик</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, (Загибают пальчики по одному, начиная с большого.)</p>	<p>Проводит минутку чистописания.</p>	<p>Ученики разминают пальчики перед предстоящей работой.</p>	<p>Развитие мелкой моторики.</p>

<p>Мы во двор пришли гулять <i>(«Идут» по столу пальчиками.)</i> Бабу снежную лепили, <i>(«Лепят» комочек двумя ладошками.)</i> Птичек крошками кормили, <i>(Крошащие движения всеми пальчиками),</i> С горки мы потом катались, <i>(Ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой руки.)</i> А еще в снегу валялись. <i>(Кладут ладони на стол то одной, то другой стороной.)</i> Все в снегу домой пришли. <i>(Отряхивают ладошки.)</i></p> <p>- Откройте рабочие тетради, запишите число, классная работа. - Посмотрите на доску и спишите в строчку парные согласные буквы, как на доске .</p>  <p>- Не забываем следить за осанкой!!</p>	<p>Показывает образец написания парных согласных на доске.</p> <p>Следит за осанкой.</p>	<p>Ученики открывают тетради, записывают в них число и классная работа.</p> <p>- Прописывают парные согласные .</p>	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия.</p>
--	--	---	---

	<p>3. Словарно-орфографическая работа Исправь ошибки: <i>Новогодний праздник.</i> <i>Зима-зимушка пришла.</i> <i>Снега много принесла.</i> <i>Собрался лесной нарот</i> <i>Встретить праздник Новый гот.</i> <i>Дружно встали в хоровот</i> <i>Вокрук нарядной елочки.</i> <i>Очень рат лесной нарот,</i> <i>Что приходит Новый гот.</i> <i>(Бадмаева Евгения)</i></p> <p>- Ребята, прочитайте и скажите, что написано на доске? (Текст.) - Докажите, что это текст? (Он состоит из нескольких предложений, связанных между собой по смыслу.) - Что необычного вы в нем заметили? (В нем допущены ошибки.) - Какие ошибки были допущены? (В некоторых словах текста буквы записаны так, как мы их произносим.) - Исправьте ошибки. (Устно) - Какие еще орфограммы вы увидели? (принесла, лесной, хоровод – безударная гласная в корне слова, проверяемая</p>	<p>Читает текст, задает вопросы.</p> <p>Организует работу с трудными словами, встречающимися в тексте.</p> <p>Задает вопросы, выслушивает ответы.</p>	<p>Обучающиеся находят ошибки в тексте и исправляют, записывая рядом в скобках проверочные слова.</p> <p>Дети по очереди выходят к доске и исправляют ошибки.</p> <p>Например (образец выполнения): - <u>зима</u> – в слове зима ударение падает на гласную «а» во втором слоге, безударная гласная «и» в корне слова, проверяемая ударением. Проверочное слово –</p>	<p>Развитие зрительного и слухового внимания.</p>
--	---	---	---	---

	<p>ударением.)</p> <p>- Как ее проверить? (Чтобы проверить безударную гласную в корне слова, надо подобрать такое однокоренное слово, чтобы безударная гласная стала ударной.)</p> <p>- Как вы думаете, что мы сейчас должны сделать? (Нам нужно списать текст, исправляя ошибки, подобрать и записать проверочные слова, подчеркнуть орфограммы.)</p> <p>- Так как это орфограмма, она требует объяснения, т.е. имеет правило: <u>звук согласный проверяй, рядом гласный подставляй. Если согласный стоит в конце слова.</u></p> <p>- <u>А если в середине? (подобрать слово-родственник, чтобы после согласного стоял гласный или буква Н, М, Р, Л – гриб – грибник)</u></p> <p>- Что общего у звуков н, м, р, л (не имеют пары по глухости - звонкости)</p>		<p>зимушка.</p> <p>=</p> <p>- лесной – в слове лесной ударение падает на гласную «о» во втором слоге, безударная гласная «е» в первом слоге, проверяемая ударением.</p> <p>Проверочное слово – лес.</p> <p>- народ – в слове народ на конце слова слышим звук [т], а пишем согласную «д», проверочное слово – народы.</p>	<p>Коррекция зрительных восприятий, наблюдательности, памяти.</p>
4.	<p>Актуализация знаний</p> <p>- А сейчас сыграем в игру: «Доскажи словечко».</p> <p>- Что мы видим и пишем? (буквы)</p> <p>- Что мы произносим и слышим? (звуки).</p> <p>- Звуки делятся на ... и ... (гласные и</p>	<p>Предлагает поиграть в игру «Доскажи словечко».</p>	<p>Обучающиеся играют в игру, отвечая на вопросы.</p>	<p>Повышение мотивации за счет игровой формы работы.</p>

	<p>согласные).</p> <p>– Звуки, которые произносятся с голосом, свободно, не встречая во рту преград, называются... (гласные).</p> <p>– Назовите согласные звуки (Б, В, Г, Д, Ж, З, Й, К, Л, М, Н, П, Р, С, Т, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ).</p> <p>– Назовите гласные звуки (А, О, И, Е, Ё, Э, Ы, У, Ю, Я).</p> <p>- Согласные звуки делятся на ... (звонкие и глухие)</p> <p>- Как вы думаете, какая тема сегодняшнего урока? (Продолжение изучения звонких и глухих согласных звуков.)</p>			
	<p>Откройте учебник русского языка на странице 30, прочитайте про себя упражнение 2.</p> <p>- Что нужно сделать? (прочитать, назвав слова из скобок, которые будут проверочными для данных слов)</p> <p><u>УПР. 2</u> Свист – свистулька, свисток, свистеть. Трубка – труба, трубач, трубный.</p>	Предлагает найти упр-е в учебнике.	Дети работают с учебником.	Развитие аналитико-синтетической деятельности.
б.	<i>Физкультминутка</i>	Проводит физминутку.	Дети по видеоролику выполняют физические упражнения	Развитие общей моторики и пространственной ориентации.

<p>7. Работа по карточкам Откроем учебник на странице 24. - Прочитайте про себя правило. Прочитайте вслух. - Что вы поняли из прочитанного? (все чем вы занимались на прошлом уроке и в начале сегодняшнего- это орфограмма. Мы находили орфограмму, которая требует проверки, т.е. имеет правило) - А сейчас поработаем по карточкам. У вас на столах у каждого лежит карточка с заданием. Прочитайте, что нужно сделать? - Вспомним парные по звонкости-глухости согласные (б-п, в-ф, д-т, г-к, з-с, ш-ж) - Самостоятельно запишите упражнение в тетрадь по образцу, предложенному в карточке. И добавьте 1-2 своих примера к каждой паре.</p> <p>Карточка 1: Б-П: гри__ – гри__ы, стол__ - стол__ы, су__ - су__ы, укро__ - укро__ы</p> <p>Карточка 2: В-Ф: уда_ - уда__ы, шар_ - шар__ы, остро_ - остро__а.шка_ - шка__ы.</p> <p>Взаимопроверка упражнения:</p>	<p>Предлагает задание по карточкам.</p> <p>Контролирует, помогает по мере необходимости</p>	<p>Дети работают самостоятельно.</p> <p>Ученики обмениваются тетрадями с соседом по парте и выполняют взаимопроверку.</p>	<p>Развитие самостоятельности.</p>
--	---	---	------------------------------------

	<p>- Поменяйтесь тетрадями, возьмите простой карандаш и над каждым словом поставьте плюс, если правильно, или минус, если неправильно.</p> <p>- Что мы сейчас делали? (подбирали проверочные слова для проверки написания буквы на конце слова)</p> <p>- Место орфограммы в слове? (на конце слова)</p> <p>- Каким правилом вы пользовались? (изменили слово так, чтобы после согласного стоял гласный)</p>	<p>Предлагает вспомнить орфограмму изученную.</p>		
	<p>- Запись слов под диктовку с самопроверкой.</p> <p>- Я вам читаю слово, а вы записываете его и проверочное слово через черточку, подчеркиваем орфограмму, например:</p>	<p>Читает слова.</p>	<p>Записывают под диктовку.</p>	<p>Коррекция и развитие мыслительной деятельности .</p>

	<p>Дорожка – доро<u>ж</u>ечка. кноп<u>к</u>а – кноп<u>ч</u>ка, у<u>т</u>ка – у<u>т</u>чка, пры<u>ж</u>ки – пры<u>ж</u>ок, чаш<u>к</u>а – чаш<u>ч</u>ечка. Проверка по слайду, возьмите карандаш и сверху пар слов поставьте + или – - Какие еще орфограммы встретились в словах? (чк – чн – пишу без ь знака) - Место орфограммы в слове?</p>			
	<p>9. Подведение итогов Как проверить парные звонкие и глухие согласные в конце слова? (звук согласный проверяй, рядом гласный подставляй!) <i>Игра “Истина или ложь”</i> Если высказывание истинное – хлопаем в ладоши 1 раз, ложное – хлопаем в ладоши 2 раза. - согласные бывают глухими и звонкими(истина) - согласные бывают ударными (ложь)ударные только гласные(истина) - если согласный ударный, то пишу как слышу(ложь) - чтобы проверить парный согласный на конце слова нужно изменить слово так, чтобы после согласного стоял гласный (истина) - согласный Л – звонкий и парный</p>	<p>Задаёт вопросы.</p>	<p>Ученики отвечают на вопросы, приводя примеры</p>	<p>Развитие речи учащихся путём полных ответов на вопросы, построение связного высказывания. Повышение мотивации за счет игровой формы работы.</p>

	<p>(ложь)непарный - слово столб можно проверить изменив его (истина)приведите пример</p>			
	<p>10. Рефлексия Продолжи предложения (устно) Мне было интересно ... Было трудно ... Теперь я могу ...</p>	<p>Дает возможность учащимся самостоятельно оценить свое настроение и свою работу.</p>	<p>Ученики делятся впечатлениями об уроке</p>	<p>Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки).</p>