

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья с. Малый Толкай»
Самарской области

Конспект воспитательного мероприятия на тему:
«Дружба – главное чудо на свете»

Подготовил:
учитель начальных классов
Самко Полина Сергеевна

2020-2021 уч. год
с. Малый Толкай

Классный на тему «Дружба – главное чудо на свете»

1. Тематическое направление: духовно-нравственное воспитание

Тема воспитательного мероприятия: «Дружба – главное чудо на свете»

Обоснование выбора данной темы (её актуальность): воспитание нравственности подрастающего поколения в коррекционной школе является одним из приоритетных направлений в работе классного руководителя. Не секрет, что многие воспитанники коррекционных школ не могут найти себе товарищей в силу своих диагнозов, застенчивости и боязни общества. Данное воспитательное мероприятие направленно на обогащение знаний обучающихся о дружбе.

2. Целевая аудитория воспитательного мероприятия: 1 дополнительный – 4 класс (7-12 лет)

3. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя. Данное воспитательное мероприятия входит в перечень основных мероприятий на 2020-2021 учебный год. Мероприятие проводится в конце 1 четверти, когда классный коллектив начинает активно формироваться, многие дети уже знакомы друг с другом. Воспитательное мероприятие поможет с одной стороны обучающимся в совершенствовании своих знаний о дружбе, тенденции к созданию положительных отношений в классе и вне класса, а классному руководителю данное мероприятие поможет в проектировании КТД, формировании классного актива и анализу межличностных отношений в классе, а при выявлении затруднений – в своевременной коррекции и выявлении взаимоотношений в классе. Данное мероприятие может стать «стартом» для проведения классных праздников, планировании КТД и т.д.

4. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия.

Цель: формирование в классе дружеских отношений, положительного психологического климата.

Задачи:

- выявить представления детей о том, что такое дружба и каким должен быть настоящий друг;
- помочь учащимся осознать качества, важные в дружбе;
- исследовать самооценку учащихся;
- познакомить учащихся с правилами дружбы;
- воспитывать у детей добрые качества, умение дружить и бережно относиться друг к другу.

Планируемые результаты:

Обучающийся сможет:

- сформулировать понятие «дружба» и познакомиться с понятием из различных источников;
- практиковать навыки взаимопомощи при решении различных проблем;
- приобретет навыки работ в сотрудничестве;
- поймет, что для решения многих проблем необходимо обратиться за помощью к другу и уметь доверять ему.

5. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование её выбора. Данное воспитательное мероприятие проведено в форме классного часа, т.к. именно на такой форме обучающиеся включены в активную деятельность (игры, сценки), а так же узнают много новой информации по теме воспитательного мероприятия, имеют возможность высказать собственное мнение.

6. Педагогические технологии, методы, приемы, используемые для достижения планируемых результатов.

В ходе проведения данного воспитательного мероприятия были использованы следующие педагогические технологии: информационно-коммуникационная, технология проблемного обучения, игровая технология творческих мастерских, здоровьесберегающая технология.

Методы и приемы, используемые для достижения планируемых результатов: рассказ, беседа.

7. Описание этапов подготовки и проведения мероприятия.

При подготовке к данному воспитательному мероприятию следовало выполнить 3 этапа. 1 этап – прочтение произведений о дружбе, доброте; просмотр мультфильма «Кот Леопольд и его друзья», прослушивание песни «От Улыбки» из м/ф «Крошка Енот». 2 этап – подготовительная работа по пословицам (поиск, отбор, понимание пословиц). И 3, заключительный этап подготовки – написание сочинения (5-10 предложений) или устный рассказ на тему «Что такое дружба?»»

8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия.

Мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, экран), презентация, бланк для диагностики самооценки, памятка “Правила дружбы”, листы бумаги, цветные карандаши, ножницы, иголка с ниткой (для педагога).

9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей.

- Наиболее удачный период для проведения данного воспитательного мероприятия – конец 1 четверти.
- Пригласите родителей на мероприятие. Это поможет создать положительную атмосферу на занятии.
- После проведения данного воспитательного мероприятия в работе уместно проводить КТД, что поможет сплотить детский коллектив.

Ход воспитательного мероприятия

1. Организационный этап.

Звучит песня Е. Пикуш «Добрые слова»

Посмотрите на свои руки. У мальчиков они большие, сильные, у девочек-нежные и ласковые. Мы любим свои руки, ведь они могут всё: и обнять друга, и поднять упавшего товарища, и накормить голодных птиц, и накрыть стол.

Что за чудо-чудеса:

Раз рука и два рука!

Вот ладошка правая,

Вот ладошка левая,

И скажу вам, не тая,

Руки все нужны, друзья.

Сильные руки не бросятся в драку.

Добрые руки погладят собаку.

Умные руки умеют лепить.

Чуткие руки умеют **дружить**.

Возьмите за руки того, кто сидит рядом с вами, ощутите тепло рук ваших друзей, которые будут вам добрыми помощниками.

2. Постановка учебной задачи.

Сегодня мы с вами поговорим о том, что бывает крепкой, долгой, верной. Она бывает между мальчиком и девочкой, детьми и родителями, учениками и учителем. А еще она бывает настоящей. Ребята, вы догадались, что это?

-Правильно, это **дружба**.

-А зачем мы будем говорить о **дружбе**?

-Сформулируйте тему нашего занятия.

-О чем мы будем говорить на занятии сегодня?

3. Актуализация знаний.

/Слайд 2/

- О дружбе говорили во все времена, о ней письменно и устно излагали свои мысли поэты, писатели, учёные и философы. Например, французский писатель Франсуа де Ларошфуко ещё в 17 веке сказал: “Самый прекрасный подарок, сделанный людям после мудрости – это дружба”. А древнегреческий философ Сократ, который жил до нашей эры, писал: “Никакое общение между людьми невозможно без дружбы”. Сегодня мы поговорим о том, каким должен быть настоящий друг и постараемся сформулировать правила дружбы. Но сначала мы должны выяснить, что же такое **дружба**?

Обучающиеся дают свои определения понятию “дружба”.

/Слайд 3/

- А теперь обратимся к Толковому словарю Владимира Ивановича Даля, где он приводит такое определение дружбы: “Дружба – взаимная привязанность двух или более людей, тесная связь их; бескорыстная, стойкая приязнь, основанная на любви и уважении” [1]. На первое место знаменитый учёный и писатель ставит бескорыстие. А что же такое бескорыстная дружба? (*Ответы детей*). Ты дружишь с человеком не для того, чтобы он тебе что-нибудь хорошее сделал, не потому, что это выгодно. Ты дружишь с человеком потому, что он близок тебе. Близки его интересы, его взгляды, его внутренний мир.

/Слайд 4/

- Существует множество пословиц и поговорок о дружбе. Подберите к каждой пословице окончание. Какие ещё пословицы и поговорки о дружбе вы знаете?

4. Работа по теме воспитательного мероприятия.

/Слайд 5/

- По каким признакам и качествам мы узнаем настоящего друга? Назовите эти качества. *(По щелчку данные качества меняют свой цвет)*. Где проявляются эти качества? *(В поступках)*.

/Слайд 6/

Исследование самооценки.

- Сейчас каждый для себя попробует сделать вывод, насколько он обладает качествами настоящего друга.

Каждому обучающемуся раздается бланк. [Приложение 1](#)

- На этих листочках написаны противоположные качества. Оцените себя. Поставьте крестик на шкале самооценки ближе к тому качеству, которое у вас больше развито. Посмотрите и подумайте, что вам нужно в себе изменить.

/Слайд 7/

- Мы все разные. У каждого из нас есть как достоинства, так и недостатки. Нужно быть терпимее друг к другу, уважать и пытаться понять своих друзей. Чаще всего дружба бывает крепкой, верной и долгой, если у людей одинаковые интересы, вкусы, им нравятся одинаковые игры, занятия. Давайте узнаем, много ли у вас общего.

Игра “Пусть встанут те, кто....”

Учитель называет обучающихся по признакам. Это могут быть особенности внешности, характера, увлечения, занятия, вкусы. Дети, у которых присутствует данная характеристика, должны встать. Например: “Пусть встанут те, кто любит читать книги, кто умеет кататься на коньках, кто считает себя доброжелательным, ответственным, у кого дома есть собака и т.п.”

- Как вы думаете, можно ли дружбу потерять? Что может разрушить дружбу?

/Слайд 8/

Сказка о дружбе и её потере *(модификация сказки И.В. Вачкова из книги “Королевство Разорванных Связей, или Психология общения для девочек и мальчишек” [2]).*

/Слайд 9/

Жили-были два друга - крот и хомяк. Крота звали Мур, а хомяка Рум. Они были очень большими друзьями и больше всего на свете ценили свою дружбу. Однажды встретили Мур и Рум старую Сову – колдунью **/Слайд 10/** и стали хвастаться, какая у них долгая и нерушимая дружба.

- Так вы думаете, что нет ничего на свете, что смогло бы разрушить вашу дружбу? – спросила Сова.

- Мы уверены – что бы ни случилось, наша дружба не может исчезнуть! - говорили друзья. Можешь как угодно испытать нас, дружба останется несокрушимой.

- Вы хотите подвергнуть вашу дружбу испытанию? – спросила Сова. – Стоит ли? Если вы потеряете вашу дружбу, восстановить ее будет очень сложно.

- Мы не боимся испытаний. Проверь нас! – настаивали Мур и Рум. – А если наша дружба не выдержит, значит, она не нужна нам.

- Хорошо, я устрою вам испытания. Проверим крепость вашей дружбы. Вот первое испытание:

/Слайд 11/

“Шорох - морох, песнь сверчка,
Сослужите службу!
Пусть лишатся языка!
Пусть лишатся дружбы!”.

/Слайд 12/

И тут же Мур и Рум забыли язык, на котором они общались. Но это ничуть не повредило их дружбе.

Психолог: Ребята, как вы думаете, как наши герои научились понимать друг друга? (Использовали специальные знаки: позы, жесты)

Тогда Сова вернула друзьям способность общаться и произнесла новое заклинание, наводя чары для второго испытания:

/Слайд 13/

“Шорох - морох, шелест трав,
Треск в сосновых шишках,
Пробудите злобный нрав
В этих ребяташках!”.

“Теперь точно поспорятся!” - подумала Сова.

/Слайд 14/

Но Мур и Рум излили свою ярость, переломав сухие травинки и палочки, и, освободившись от неё, обнялись и пошли вместе к своему дому.

/Слайд 15/

На третий раз Сова разбудила в их душах обидчивость. Стали Мур и Рум оскорблять друг друга и обвинять в том, чего никогда не было. Более того, даже обычные слова казались им оскорблением, потому что стали они очень обидчивыми, и уже, казалось, приходит конец их дружбе. Но друзьям удалось остановиться, потому что поняли они, что нет за их словами злобы. Но они сумели простить друг другу дерзкие и несправедливые слова, и дружба их устояла.

/Слайд 16/

Попыталась Сова и в четвёртый раз. Вызвала она у Мура и Рума сильнейший страх. Друзья очень испугались, прижались друг к дружке: вдвоём не так страшно. И дружба победила страх. Они сумели переплыть на другой берег, где был их дом.

Ничего не сделали с товарищами и жажда власти (“кто главнее?”), вызванная в их сердцах Колдуньей, и переживания горя.

Перед последним испытанием Сова всерьез задумалась: какие же ещё навести чары? И тут заговорила Рыбка, которая жила в пруду возле дома Мура и Рума:

/Слайд 17/

- Одно только уничтожит их дружбу ...

Психолог: Как вы думаете, ребята, что же может уничтожить дружбу?

В последний раз взялась ворожить Сова. Произнесла самое сильное своё заклинание:

/Слайд 18/

“Шорох - морох, в серых норах
Слово вспыхнуло, как порошок!
Станьте одинокими,
В чувствах – неглубокими,
Дома запершись, в толпе,
На любой лесной тропе,
Надлежит вам по судьбе
Думать только о себе!”.

/Слайд 19/

Отвернулись бывшие друзья друг от друга и разошлись в разные стороны. Почему? Потому, что Колдунья разбудила в сердцах Рума и Мура такое качество, которое всё разрушает – даже самые добрые отношения. Как болезнь проникает оно в душу и отделяет одно живое существо от всех других живых существ. Потому что враждебно это качество всякому искреннему и доброму общению. Никакая дружба не устоит, если просыпается в душе....

Психолог: О чём же идёт речь? (*Эгоизм, себялюбие, стремление ставить своё Я на первом месте, свои интересы – выше интересов других людей, стремление думать только о себе*).

/Слайд 20/

- Вот такой грустный конец у этой сказки. Теперь вы знаете, каким испытаниям может быть подвергнута дружба. Наши друзья прошли шесть испытаний и одно – не выдержали. Вспомните ещё раз, каким испытаниям подвергалась дружба Мура и Рума? (*Лишение общего языка, злоба, грубость и обидчивость, страх, жажда подчинять всех, горе*).

- То, что произошло с дружбой Мура и Рума, бывает только в сказках, где встречается всякое волшебство, колдовство? Можно ли дружбу разрушить, потерять без всякого колдовства?

Физминутка «Дружба»

Мы похлопали в ладоши

Дружно, веселее.

Наши ножки постучали

Дружно и сильнее.

По коленочкам ударили

Тише, тише, тише.

Наши ручки поднимайтесь

Выше, выше, выше.

Наши ручки закружились,

Ниже опустились,

Завертелись, завертелись и остановились.

5. Первичное закрепление.

/Слайд 21/

- Хотите ли вы быть самыми дружными в школе? Для этого давайте вместе составим **правила дружбы**, напечатаем их на специальном бланке и повесим на видное место, чтобы никто не забывал.

Дети составляют правила дружбы. Психолог показывает распечатанную заранее памятку “Правила дружбы” и обобщает сказанное. [Приложение 2](#)

- Эти правила закреплены печатью и их необходимо выполнять.

/Слайд 22/

Моделирование ситуации.

На экране различные ситуации. Детям предлагается представить, как бы они поступили в той или иной ситуации.

- Если бы я обидел своего друга, то я...
- Если бы мой товарищ получил пятёрку, то я...

- Если бы мой друг обидел меня, то я...
- Если бы мой товарищ зацепился за стул и упал, то я...
- Если бы мой друг получил двойку, то я...
- Если бы у меня были конфеты, то я...
- Если бы у меня была интересная игра, то я...
- Если бы мне друг рассказал секрет, то я...
- Если бы я увидел, что товарищ бросил мусор на пол, то я...
- Если бы я увидел, что мой друг хочет обидеть кого-то, то я...
- Если мой друг не умеет решать задачи, то я...

/Слайд 23/

На экране фрагмент из мультфильма “Маша и Медведь” - “Ловись рыбка”.

- Представьте себе, что вам, как и Маше, удалось поймать Золотую рыбку. Маша загадала два желания для себя и одно для своего друга. Что бы вы попросили у рыбки для себя? А что для своих друзей?

/Слайд 24/

Практическое задание “Дружные ладошки”.

- Ребята, возьмите альбомный лист, положите на него свою ладошку, обведите её и вырежьте. Это ваша ладошка дружбы. Напишите на ней своё пожелание для Золотой рыбки, что вы попросили для своих товарищей. Раскрасьте ладошку. У меня есть иголка с ниткой. Когда все ладошки будут готовы, я соберу их на нитку и завяжу крепко-крепко, чтобы такой же крепкой была и ваша дружба.

Во время выполнения задания можно включить песню “Про дружбу” из мультфильма “Маша и Медведь”.

6. Подведение итога. Рефлексия.

- Сегодня мы с вами узнали, что же такое настоящая дружба, составили Правила дружбы. Если вы будете соблюдать эти правила, то я уверена, что вы будете настоящим другом и у вас будет много верных и надёжных друзей. В заключение нашего занятия предлагаю вам посмотреть клип группы “Барбарики” на песню “Дружба” (*оформление клипа Берюховой Е.К.*).