

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай»

Сообщение

**«Создание специальных образовательных условий
для детей с ОВЗ дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС
в СП «Детский сад «Теремок»**

Составили:

воспитатели СП «Детский сад «Теремок»
ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай

Кавтаськина Светлана Николаевна,

Ширшова Марина Михайловна,

Панкова Наталья Анатольевна

2020-2021 уч.г.

**Создание специальных образовательных условий
для детей с ОВЗ дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС
в СП «Детский сад «Теремок»**

Мир особого ребёнка — он закрыт от глаз чужих.

Мир особого ребёнка — допускает лишь своих.

Мир особого ребёнка интересен и пуглив.

Мир особого ребёнка безобразен и красив.

Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт.

Мир особого ребёнка иногда он нас страшит.

Почему он агрессивен? Почему не говорит?

Мир особого ребёнка — он закрыт от глаз чужих.

Мир особого ребёнка — допускает лишь своих!

Наш детский сад называется «Теремок». Это название символично и предполагает, что в нём будут приняты и поняты дети с ОВЗ с разными типами нарушений (ЗПР, интеллектуальными и речевыми нарушениями, РАС и т.д.) дети-инвалиды, что под одной крышей они будут чувствовать себя одинаково эмоционально комфортно.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования коррекционная работа с детьми с ОВЗ в группах компенсирующей направленности должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей. Условия, созданные в нашем СП «Детский сад Теремок», обеспечивают полноценное развитие личности детей с ОВЗ во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей. На фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям, гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, обеспечивают их эмоциональное благополучие. Для этого в нём созданы все необходимые условия:

- психолого-педагогические;
- кадровые;
- материально-технические;
- развивающая предметно-пространственная среда.

В СП «Детский сад Теремок» созданы следующие **психолого-педагогические условия:**

- в образовательной деятельности используются формы и методы работы с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом

развитии детей с ОВЗ, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям;

- образовательная деятельность (коррекционно-развивающей направленности) строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- осуществляется поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддерживается инициатива и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности;

- предоставляется возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- организована защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Кадровые условия

Образовательную деятельность в нашем детском саду осуществляют воспитатели, учитель-логопед и педагог-психолог, которые обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в ФГОС ДО (п.3.2.5).

В СП «Детский сад Теремок» ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай созданы необходимые условия для профессионального развития педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования:

- педагоги проходят курсы повышения квалификации и курсы переподготовки педагогических кадров по мере необходимости, каждые 5 лет - аттестацию педагогических работников;

- в ГБОУ школе-интернате с. Малый Толкай создано методическое объединение воспитателей СП «Детский сад Теремок»;

- педагоги участвуют в окружных и районных семинарах и конкурсах профессионального мастерства.

Материально-технические условия соответствуют требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей с ОВЗ.

В СП «Детский сад «Теремок» для коррекционной работы в школе-интернате имеются следующие помещения, оснащённые необходимым оборудованием:

- две учебные зоны для проведения НОД по подгруппам, оборудованные досками и дополнительным освещением;
- кабинет Монтессори;
- кабинет логопеда;
- кабинет психолога;
- кабинет эмоциональной разгрузки (сенсорная комната);
- песочная комната.

В СП «Детский сад Теремок» ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай создана **развивающая предметно- пространственная среда**, которая обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- необходимые условия для образования детей с ОВЗ;
- учет возрастных особенностей детей.

При проектировании развивающей предметно- пространственной среды в нашем детском саду учтена целостность образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической и обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной и мелкой моторики, содействия двигательной активности детей, материалы и пособия для развития игровой, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической деятельности.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В нашем структурном подразделении, функционируют две разновозрастные смешанные группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ. Зачисление воспитанников и комплектование групп в СП «Детский сад Теремок» ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай

осуществляется на основании заключения ПМПК, в котором указано, что эти дети нуждаются в создании специальных образовательных условий и определяют сроки коррекционно-развивающей работы индивидуально по отношению к каждому ребёнку.

Индивидуальное сопровождение ребёнка направлено на предупреждение трудностей в обучении и оказание помощи в их преодолении, всестороннее развитие его задатков, способностей. Основной целью сопровождения детей с ОВЗ в нашем детском саду является составление и реализация индивидуальной программы развития ребёнка с ОВЗ, коррекционно-педагогической работы с ним в рамках профессиональной компетентности. Определение и реализация индивидуальных образовательных программ коррекционно-педагогической работы происходит поэтапно, по определённому алгоритму и осуществляется психологом, логопедом, воспитателями СП в соответствии с назначением ПМПК в социализировании ребёнка и его максимальном развитии, эмоциональной стабилизации и коррекции отклоняющегося поведения

1 этап - диагностический. Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. Основной целью проведения данного этапа является сбор необходимой информации об особенностях психофизического развития, выявление нарушений и потенциальных возможностей ребёнка. Сюда входит изучение состояния его здоровья (медицинское), сведения о составе семьи, выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сферы, изучение социальной ситуации развития ребенка. Специалисты проводят диагностику речевого и психического развития детей, воспитатели наблюдают за поведением детей в разных видах деятельности (НОД, ООД, самостоятельная игровая деятельность) и на их основе составляют логопедическое, психологическое представление и педагогическую характеристику на каждого ребёнка. Результаты диагностического обследования доводятся до сведения всех участников коррекционно - педагогического процесса.

Консультативно-проективный этап. На этом этапе педагоги проводят заседание школьного консилиума (ППк), где обсуждаем возможные варианты решения проблемы, определяем наиболее эффективные методы и приёмы коррекционной работы, составляем индивидуальные программы развития, распределяем обязанности по их реализации, уточняем сроки. Специфика сопровождения такова, что каждый специалист выполняет определённые задачи в области своей предметной деятельности. Составление ИПР способствует реализации образовательных потребностей детей с ОВЗ исходя из педагогических принципов: доступности и систематичности предлагаемого

материала; непрерывности; вариативности; соблюдение интересов воспитанника; создания ситуации успеха; гуманности и реалистичности; содействия и сотрудничества детей и взрослых.

Таким образом, ИПР — это интегрированная модель психолого-педагогического пространства, создаваемого специалистами с целью коррекции индивидуальных особенностей ребёнка с ОВЗ на протяжении определённого времени.

Деятельностный этап, в ходе которого мы осуществляем комплексное сопровождение детей с ОВЗ по реализации ИПР, т.к. в работе с ребенком с ОВЗ неотъемлемой частью является профессиональная взаимосвязь всех специалистов: учитель-логопед, педагог - психолог и воспитатели.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда направлены на коррекцию нарушений устной речи детей: развитие просодической стороны речи, формирование правильного произношения и дают возможность для создания обогащенной речевой среды, которая позволяет формировать все стороны речи: фонетико-фонематическую, лексико-грамматическую, связную речь.

Коррекционно-развивающее занятия педагога-психолога, направлены на развитие эмоционально-волевой и психической сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

Воспитателями проводится коррекционная работа по заданию учителя-логопеда и рекомендациям педагога-психолога. Целью этих занятий является развитие познавательной деятельности, речи, а так же закрепление коммуникативных навыков и умений с использованием различных игр и упражнений. Ведётся тетрадь взаимосвязи со специалистами, в которой прописываются индивидуальные задания для детей. Чтобы обеспечить оптимальную эффективность коррекционной работы, воспитатели организуют параллельную работу детей: для одних детей подбирают знакомые дидактические игры, другим детям — подбирают графические задания и упражнения, а один воспитанник или малая подгруппа (2-3 ребенка) занимаются непосредственно с воспитателем.

Нами широко используется весь спектр форм организации коррекционно-педагогической работы с детьми: фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. Выбор формы организации детей на занятии определяем целями и задачами конкретного занятия. Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого и психического нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-развивающего

воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка. Преимущественным в коррекционно – развивающей работе для нас является использование словесных, игровых, наглядных, практических методов.

Нами также проводится работа по адаптации воспитанника в детском коллективе, формирование навыков самообслуживания в процессе выполнения режимных моментов, организация игровой деятельности вне занятий, на прогулках.

Большое значение для развития творческих и индивидуальных способностей детей с ОВЗ имеет подготовка и реализация социально-значимых проектов, тематических декад, психолого-логопедической недели, где каждый воспитанник СП «Детский сад «Теремок» принимает активное участие и выполняет посильное задание: читает стихотворение, танцует, исполняет песню, участвует в творческих конкурсах и театрализованной деятельности.

Консультативно-просветительское сопровождение семьи. В своей работе учитываем такие факторы, как условия жизни ребенка с ОВЗ в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважаем достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Основная наша цель при взаимодействии с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса. В беседе мы стараемся разъяснять родителям необходимость ежедневного общения ребенком в соответствии с рекомендациями, которые дают специалисты.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной коррекционную работу. При взаимодействии с семьей обе стороны узнают, как ребенок с ОВЗ ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями. Педагоги, в свою очередь, также делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в детском саду, который осуществляет работу в круглосуточном режиме, т.к. часть воспитанников проводит большую часть времени в стенах нашего детского сада.

Организация эффективного взаимодействия с родителями наших воспитанников включает в себя проведение комплекса мероприятий по повышению их педагогической грамотности.

Повышение компетентности родителей в области коррекции развития детей

Направления взаимодействия			Формы взаимодействия
Взаимодействие	ОУ	с	- родительские собрания;

семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей с нарушениями речи и интеллектуальной недостаточностью	- дни открытых дверей; - игровые тренинги; - мастер-классы; - открытые мероприятия для родителей и совместные досуги; - конкурсы детских работ; - помощь в подготовке и реализации проектов.
Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей с нарушениями речи и интеллектуальной недостаточностью	- родительские собрания; - официальный сайт ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай; - родительские уголки в группах, информация для родителей на стендах и книжках-передвижках; - консультации педагогов и специалистов СП «Детский сад Теремок» ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.

Проблемы детей с ОВЗ и их решение в СП «Детский сад «Теремок»

Дошкольники с ОВЗ характеризуются недостаточным развитием внимания, восприятия, памяти, отставанием в речевом развитии, замедленным темпом становления регулирующей функции речи. Характерны недостатки моторики, в особенности мелкой, затруднения в координации движений, недоразвитие коммуникативной сферы, нечеткие представления о себе и окружающих, о моральных нормах.

Поэтому наряду с общепринятыми технологиями вполне обосновано использование оригинальных, творческих методик. Одним из наиболее эффективных методов наглядности в обучении дошкольников с различными видами речевых нарушений служит метод мнемотехники.

Мнемотехника— это система методов и приемов, обеспечивающих успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, увеличение объёма памяти путём образования дополнительных ассоциаций и, конечно, развитие речи.

Использование приема мнемотехники для дошкольников в настоящее время становится всё более **актуальным**, так как она помогает развивать у детей с ОВЗ:

- ассоциативное мышление,

- зрительную и слуховую память,
- зрительное и слуховое внимание,
- воображение,
- развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении.

Развитие мелкой моторики

Учеными была выявлена закономерность: если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы и наоборот.

Пальчиковые игры проводим ежедневно и включаем их во все виды деятельности детей: в непосредственно образовательную, совместно организованную и самостоятельную игровую деятельность детей, в коррекционную индивидуальную работу, на прогулке. Они используются как элемент динамической паузы, массаж рук, для расширения кругозора детей при ознакомлении с окружающим миром.

Пальчиковые игры, которые мы применяем в работе с детьми с ОВЗ, очень разнообразны по своему содержанию:

- 1) пальчиковые игры с предметами;
- 2) активные игры со стихотворным сопровождением;
- 3) игры манипуляции;
- 4) пальчиковые кинезиологические игры;
- 5) игры с элементами самомассажа кистей и пальцев рук;
- 6) игры с музыкальным сопровождением.

Нами изготовлены и подобраны различные пособия для развития мелкой моторики – с липучками, пуговицами, кнопками, игры – шнуровки, игры на развитие тактильных ощущений (домик с замочками, домик с креплениями). Используем различные музыкальные и шумовые детские музыкальные инструменты

Сенсорное развитие - это развитие восприятия ребёнка и формирование у него представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе. Большая роль в формировании сенсорной культуры отводится окружающей среде, её надо организовывать так, чтобы малыш накапливал звуковые, цветовые, объёмные впечатления, так как в результате взаимодействия сенсорных систем с окружающим происходит их совершенствование, что ведёт к психическому развитию ребёнка.

Значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно:

- является основой для интеллектуального развития и воображения;

-упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром;

- развивает наблюдательность, внимание, зрительную, слуховую, моторную, образную и др. виды памяти.

- готовит к реальной жизни;

- позитивно влияет на эстетическое чувство;

-дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;

- обеспечивает усвоение сенсорных эталонов, навыков учебной деятельности;

- влияет на расширение словарного запаса ребенка.

Театрализованная деятельность – это самый распространенный вид детского творчества. Она применяется как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободной игровой деятельности детей.

У ребёнка развивается умение комбинировать образы, интуиция, смекалка и изобретательность, способность к импровизации. Занятия театральной деятельностью, выступления перед зрителями способствуют реализации творческих сил и духовных потребностей ребёнка, раскрепощению и повышению самооценки. Чередование функций исполнителя и зрителя, которые постоянно берёт на себя ребёнок, помогает ему продемонстрировать сверстникам и взрослым свою позицию, умения, знания, фантазию.

В нашем детском саду «Теремок» есть театральный уголок для самостоятельного обыгрывания детьми народных сказок. Он включает в себя конусные и перчаточные куклы, мягкие игрушки и игрушки, изготовленные своими руками совместно с родителями из различных материалов, маски, атрибуты для настольного театра.

Комплексный подход к проблеме создания специальных условий для воспитанников с особыми образовательными потребностями способствует более эффективному развитию данной категории дошкольников. Очень важно научить детей чувствовать себя довольными и счастливыми в любой обстановке, радоваться жизни, удивляться ее чуду. В.А.Сухомлинский сказал: «В каждом ребёнке дремлет птица, которую нужно разбудить для полёта». В этом и заключается роль нас, воспитателей, специалистов в тесном взаимодействии с семьёй.