

## **Применение современных технологий во внеурочной деятельности**

Стульникова Т.Н., воспитатель,  
ГБОУ с. Малый Толкай

К нам в школу приходят дети разные: каждый имеет свои особенности развития, состояние здоровья, жизненный опыт и каждому необходимо найти оптимальный вариант воспитания. Ребёнок с особыми образовательными потребностями, воспитание которого, вследствие дефектов в развитии, происходит медленнее, лучше освоит необходимые знания, умения и навыки, если формировать их наиболее эффективными, современными методами и приёмами.

На сегодняшний день существуют такие современные педагогические технологии, которые направлены на развитие и коррекцию психических и физических недостатков наших детей, и способствующих усвоению знаний, умений и навыков, необходимых для повышения их жизненной компетентности.

В своей работе я использую следующие современные педагогические технологии:

### **Здоровьесберегающие технологии**

Здоровьесберегающие технологии, прежде всего, предполагают соблюдение требований СанПиНов.

У нас в группе грамотно подобрана цветовая гамма, которая способствует нормализации эмоционального состояния детей, соблюдается воздушно-тепловой режим, имеется термометр, соблюдается режим проветривания комнат.

Слежу за освещением и своевременно подаю заявки на замену ламп. В группе ежедневно проводится влажная уборка.

В режиме школы-интерната предусмотрен тихий час для обучающихся 1 классов, отдых с максимальным пребыванием на открытом воздухе.

Во время воспитательских занятий провожу физкультминутки, дыхательную и пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз. Что отодвигает утомляемость детей.

### **Технологии игрового обучения**

Игра является одним из наиболее эффективных средств нравственного воспитания ребенка. Как писал В.А. Сухомлинский: «Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

В своей работе я использую различные игры: дидактические, сюжетно-ролевые игры, подвижные, строительные игры.

*- Дидактические игры*

В группе девочек 1-5 классов в силу их возраста, из-за особенностей их развития, слабо развиты культурно-гигиенические навыки. Особенно это проявляется у девочек 1-3 классов. Дети не могут правильно мыть лицо и руки, чистить зубы, ухаживать за волосами, завязывать и развязывать шнурки, различать обувь для правой и левой ноги, застегивать пуговицы, молнии, кнопки, не могут правильно и последовательно одеваться. Для формирования этих навыков, я тоже использую в своей работе дидактические игры, которые дают неплохой результат. Вот некоторые из них.

#### «Мыльные перчатки»

Цель: учить детей хорошо намыливать руки с внешней и внутренней стороны до образования пузырей.

#### «Подбери куклам одежду», «Модное шоу»

Цель: учить называть предметы одежды, разделять одежду для мальчиков и девочек, последовательно одевать куклу.

#### «Посади цветочки на лужок»

Цель: научить ребенка вдевать петельку на пуговицы разного размера развивать мелкую моторику рук, соотношение правой и левой руки.

Такие игры нравятся детям, они охотно принимают в них участие. Достижение результатов вызывает чувство радости и желания помочь тому, у кого-то, что-то не получилось. Такие игры хороши как для индивидуальной работы, так и для совместной деятельности детей. Их я включаю в режимные моменты, во внеклассные мероприятия, включаю в воспитательские часы.

Большинство дидактических игр являются коллективными. Наличие правил создает условия для самоорганизации детей, а это в свою очередь основа для формирования правильного поведения и отношений среди людей.

#### **- Сюжетно-ролевые игры**

В сюжетно-ролевой игре закладываются основы будущей общественно-полезной деятельности. Этому способствуют игры в профессии. Через определенный сюжет, содержание и роль в ходе игры формируются моральные и социальные чувства ребенка.

Девочки моей группы охотно играют в такие игры: «На приеме у врача», «Дочки-матери», «В магазине», «Общественный транспорт», «Школа» и др.)

#### **- Народные – подвижные игры**

Народные - подвижные игры являются неотъемлемой частью нравственного воспитания школьников. Радость движения сочетается с нравственно-патриотическим обогащением детей. У ребенка формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создается эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств. По содержанию народные игры лаконичны, выразительны и доступны ребенку. Во время прогулок мы играем в такие подвижные игры:

«Фанты», «Прятки», «Третий лишний», «Путаница», «Третий лишний», «Взятие снежного городка»

### **- Строительные игры**

Строительные игры детей - увлекательная деятельность, в которой дети выражают свои впечатления о строительстве, транспорте, о труде взрослых. Строительные игры открывают широкие возможности для развития умственной, трудовой, нравственной сферы ребенка. Строительная игра включает в себе большие педагогические возможности для развития нравственной сферы ребенка. В совместной строительной игре у детей формируются ценные качества личности: умение договориться с товарищами о том, что и как будут строить, помочь друг другу в процессе стройки, поддержать инициативу товарища, а вместе с тем настоять на своем, доказать преимущества своего замысла игры.

В нашей группе все девочки любят конструировать из конструктора.

Таким образом, хочется сделать вывод, что игра имеет важнейшее значение в формировании личности ребенка. Каждый вид игры (дидактическая, строительная, сюжетно-ролевая, подвижная, драматизация) оказывает влияние на нравственное развитие ребенка младшего школьного возраста.

### **Информационно – коммуникативные технологии**

Развитие познавательной деятельности ребенка с особыми образовательными потребностями зависит от множества факторов, в том числе и от того, насколько наглядным и удобным для его восприятия является учебный материал. На воспитательских занятиях я нередко использую презентации.

Презентация дает возможность иллюстрировать мою мысль во время объяснения, помогает разбирать сложный материал поэтапно, при закреплении материала в случае неверного ответа, она дает возможность вернуть обучающихся к нужному моменту занятия, где представлен материал для ответа.

### **Технологии проектно-исследовательской деятельности**

Действенным средством повышения учебной мотивации для детей с особыми образовательными потребностями является творческое проектирование, а также исследовательская деятельность. Это позволяет развивать познавательный интерес ребенка, ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой исследовательского проекта, развивать критическое мышление.

Каждый год группа девочек 1-5 классов принимает самое активное участие в школьных проектах. В проекте «Дерево моей России» дети проводили исследовательскую работу по выгонке веток березы. А в работе над проектом

«Трудно птицам зимовать, надо птахам помогать» велась работа (с эл. исследования) по изучению птиц родного края.

### **Технологии с использованием электронных образовательных ресурсов**

Технологии с использованием электронных образовательных ресурсов позволяют мне повышать эффективность воспитательских занятий за счет введения интерактивности и мультимедиа. Занимательная форма подачи материала в виде веселых анимированных героев способствует непосредственному запоминанию и более качественному усвоению материала.

### **Технологии воспитания общественного творчества в условиях коллективной творческой деятельности (по И.П. Иванову)**

Виды коллективно - творческих дел, которые я использую в своей работе:

#### ***Трудовые КТД;***

- Субботники,
- Операция «Уют»,
- Эстафета добрых дел

#### ***Художественные КТД;***

- «Путешествие по сказкам»,
- «Букет зимы суровой»,
- «Осенний букет»

#### ***Спортивные КТД;***

- Спортивные эстафеты

#### ***Экологические КТД***

- «Покормите птиц зимой».

Применение современных технологий во внеурочной деятельности стимулируют у обучающихся процесс познания нового, формируют осознанную потребность в приобретении знаний и умений, порождают стремление к самостоятельной деятельности.