

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай»

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:


Самойлова Т.И. /Самойлова Т.И./
Приказ № 47 от «15» 09 2020 г.

«Принято»:
решением ППк
Протокол № 3
от «14» 09 2020 г.

«Согласовано»
Председатель ППк
Стапина Л.В. Стапина Л.В.
от «15» 09 2020 г.

Рабочая программа
по предмету:
«Домоводство» для 3 класса
(вариант2)

Программу составила: учитель
Астраханова Лариса Николаевна

В основу разработки рабочей программы по предмету «Домоводство» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с.Малый Толкай
2020-2021 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказа от 30 августа 2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2020-2021 учебный год.
5. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
6. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
7. Положение о рабочих программах отдельных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай. Приказ №58\20 от 01.09. 2016 г.

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Срок реализации программы 1 учебный год.

Целью обучения данному предмету является освоение обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью системы социально-значимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни, подготовка обучающихся к взрослой жизни через овладение ими навыками самообслуживания, общения, приспособление их к жизни в обществе, воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В ходе уроков, включающих практические и игровые упражнения, решаются следующие **задачи**:

- сформировать основные бытовые умения и навыки, обеспечивающие постепенное вхождение в социальную жизненную среду;
- сформировать и ввести в предметно-бытовое и межличностное общение с учетом индивидуальных особенностей учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью вербальные и невербальные средства коммуникации,
- отработать последовательность операций с различными предметами с учетом правил безопасного поведения,

- уточнить и закрепить понятийный аппарат (названия предметов, действия с ними).

Общая характеристика предмета

В основу предмета «Домоводство» положена система использования вербальных и невербальных средств общения в процессе формирования представлений о предметах личной гигиены, о необходимом наборе обуви, одежды, о продуктах питания и способах приготовления элементарных блюд. Для подкрепления действий обучающихся и соблюдения ими алгоритма активно используются специальные символы (картинки, пиктограммы), с которыми они многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях. При этом важно, чтобы учащиеся овладели и могли «прочитать» такие символы и пиктограммы, которые стандартно используются в социуме: на улице, в помещениях, при маркировке продуктов.

Исходя из особенностей развития мыслительной деятельности обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, их индивидуальных характеристик, учитель на уроках по данному предмету воспитывает (тренирует) у них состояние физической, психической и социальной защищенности. Это является основой социализации обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. На уроках частично формируются элементарные навыки самообслуживания с частичной помощью учителя, а затем и самостоятельно, культурно-гигиенические навыки, выполняемые вместе с педагогом, по подражанию его действиям, по образцу, ориентируясь на картинки и пиктограммы, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни (плохо – хорошо, полезно – вредно для здоровья), о безопасности жизнедеятельности. Обучающиеся в доступной форме получают представления о том, что такое социальный окружающий мир и как надо вести себя и действовать, чтобы пребывание в нем было безопасным и комфортным для себя и окружающих.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;

Разделы курса

- 1.Мониторинг – 4 часа**
- 2.Одежда и обувь – 16часов**
- 3.Питание – 8 часов**
- 4.Жилище – 16часов**
- 5.Транспорт – 17 часов**
- 6.Культура поведения – 5 часов**

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Домоводство» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2020/2021 учебный год рассчитана на 66часов в год, 2 раза в неделю (исходя из 34 учебных недель в год)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.
- Соблюдение правил учебного поведения.
- Соблюдение очередности. Следование правилам игры.
- Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.
- Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Возможные предметные результаты:

- Имеет представление о частях дома.
- Имеет представление об убранстве дома.
- Имеет представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола.
- Имеет представление об электроприборах.
- Ориентируется во дворе.
- Имеет представления о профессиях людей, работающих в школе.
- Имеет представления о школьных принадлежностях.
- Умеет вести себя в случаях чрезвычайной ситуации.

Календарно – тематическое планирование по предмету «Домоводство»
на 2020-2021 уч.год (66 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
Первое полугодие							
I четверть - 15 часов							
<u>Одежда и обувь</u>							
1-4	Мониторинг	1	3.09				
		1	7.09				
		1	10.09				
		1	14.09				
5-8	Одежда и её значение	1	17.09	Учить называть названия предметов одежды	Предметные картинки	Рассматривают, показывают	Обогащение словаря
		1	21.09				
		1	24.09				
		1	28.09				

<u>Питание</u>							
9-13	Режим питания	1	1.10	Умение ориентироваться в режиме питания	Предметные картинки	Повторяют за учителем	Развитие зрительного внимания
		1	5.10				
		1	8.10				
		1	12.10				
13-15	Посуда и ее назначение	1	15.10	Познакомить с различными видами посуды.	Предметные картинки, посуда	Запоминают назначение посуды	
		1	19.10				
		1	22.10				
Первое полугодие							
II четверть - 16 часа							
<u>Жилище</u>							
16-18	Помещение в доме	1	2.11	Формирование умения соотносить помещения дома с пиктограммами	Пиктограммы	Работают с пиктограммами	Развитие зрительного внимания
		1	5.11				
		1	9.11				
19-21	Мебель	1	12.11	Учить называть и показывать предметы мебели по	Предметные картинки	Показывают и называют мебель	
		1	16.11				

		1	19.11	пиктограммам			
<u>Транспорт</u>							
22- 24	Транспорт	1	23.11	Уметь правильно реагировать на различные ситуации на дорогах	игра «Светофорик»	Выполняют инструкцию учителя	Развитие умения слушать учителя
		1	26.11				
		1	30.11				
25- 27	Обучение правильному поведению в транспорте	1	3.12				
		1	7.12				
		1	10.12				
28- 31	Д\ игра на определение вида транспорта	1	14.12	Проговаривание или показ выполняемых действий	Предметные картинки		
		1	17.12				
		1	21.12				
		1	25.12				
Второе полугодие							
III четверть - 19 часов							
<u>Жилище</u>							
32- 33	Мебель	1	11.01	Учить называть и показывать	Предметные картинки	Показывают и называют мебель	Коррекция ориентации в
		1	14.01				

34-35	Расставь мебель в комнате	1 1	18.01 21.01	предметы мебели			комнате
<u>Одежда и обувь</u>							
36-38.	Обводка по контуру и раскрашивание одежды	1 1 1	23.01 25.01 28.01	Учить запоминать демисезонную одежду	Картинки с контурным изображением	Обводят и раскрашивают	Развитие мелкой моторики
39-40	Оборудование для стирки одежды	1 1	1.02 4.02	Знать правила пользования стиральной машиной	Предметные картинки.	Отвечают на вопросы	Развитие диалогической речи
<u>Культура поведения</u>							
41-42	Обучение вежливому обращению к взрослым людям	1 1	8.02 11.02	Воспитывать вежливое обращение к взрослым людям	Предметные картинки	Повторяют вежливые слова	Развитие умения слушать и слышать
43-45	Волшебное слово	1 1 1	15.02 18.02 22.02	Воспитывать вежливое обращение к взрослым людям	Книга	Слушают чтение учителя	
<u>Одежда и обувь</u>							
46-	Виды обуви	1	25.02	Умение узнавать и называть различные	Предметные	Рассматривают	Развитие зрительного

48		1	1.03	виды обуви	е картинки	картинки	внимания
		1	14.03				
49- 50	Уход за обувью	1	15.03	Формирование навыков аккуратного ношения обуви		Выполняют инструкцию учителя	
		1	18.03				
Второе полугодие							
IV четверть - 16 часов							
<u>Транспорт</u>							
51- 52	Пешеходный переход	1	29.03	Обучение детей умению переходить дорогу по пешеходному переходу	Презентации	Смотрят презентацию. Отвечают на вопросы	Развитие зрительного и слухового восприятия
		1	1.04				
53- 54	Что надо делать, когда загорится светофор	1	5.04	Проговаривание или показ выполняемых действий	Предметные картинки	Действуют по инструкции	
		1	8.04				
<u>Жилище</u>							
55- 56	Рассматривание фотографий членов семьи	1	12.04	Умение называть и показывать членов своей семьи	Фотографии	Называют членов семьи	Развитие умения узнавать своих близких
		1	15.04				

57-58	Работа с пиктограммами	1 1	19.04 22.04	Умение называть и показывать членов своей семьи по пиктограммам			Развитие умения узнавать своих близких.
<u>Одежда и обувь</u>							
59-60	Способы застегивание обуви	1 1	26.04 29.04	Овладение различными способами застегивания обуви	Комната Монтессори	Работают со шнуровкой, молнией, липучкой	Развитие мелкой моторики
<u>Транспорт</u>							
61-62	Пешеходный переход	1 1	6.05 13.05	Обучение детей умению переходить дорогу по пешеходному переходу	Презентации	Повторяют правила пешехода. Участвуют в игре	Развитие речевого аппарата
63-64	Что надо делать, когда загорится зеленый ...	2	17.05 20.05	Проговаривание или показ выполняемых действий	Предметные картинки		
65-66	Р\ игра «Азбука дорожного движения»	2	24.05 27.05	Уметь правильно реагировать на различные ситуации			

				на дорогах			
<u>Жилище</u>							
65	Просто бабушка	1	24.05	Воспитывать вежливое обращение к взрослым людям	Книга	Слушают чтение учителя	Развитие умения слушать чтение учителя
66	Обучение вежливому обращению к взрослым людям	1	27.05	Воспитывать вежливое обращение к взрослым людям	Презентации	Повторяют вежливые слова	

Учебно-методические средства обучения

Используемая литература

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

2. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.

3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок в семье. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007.

Предметно-развивающая образовательная среда:

- игрушки сборно-разборные;
- иллюстративный материал (картины, фотографии), отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей и др.;
- конструктор «Лего»
- деревянные вкладыши по темам «Город» и «Одежда»
- иллюстрации и открытки по произведениям художественной литературы,
- картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые учащиеся используют в своих играх-занятиях;
- карточки с пиктограммами;
- набор картинок с изображением знакомых детям объектов;
- трафареты;