

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
с.Малый Толкай»

«Утверждаю»:  
к использованию в образовательном процессе  
директор школы-интерната:

*Самойлова Г.И.*  
Приказ № 47 от «6» 09 2020 г



«Принято»:  
решением ПШк  
Протокол № 3  
от «14» 09 2020 г

«Согласовано»  
Председатель ПШк  
*Станина Л.В.*  
от «15» 09 2020 г

**Рабочая программа  
по предмету:  
«Индивидуально-групповые коррекционные занятия»  
для 3 класса(вариант2)**

Программу составила: учитель  
Астраханова Лариса Николаевна

В основу разработки рабочей программы по предмету «Индивидуально-групповые коррекционные занятия» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с.Малый Толкай

2020-2021 учебный год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуально-групповые коррекционные занятия» разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказа от 30 августа 2013г. № 1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям).
- 4 Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2020-2021 учебный год.
5. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
6. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
7. Положение о рабочих программах отдельных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай. Приказ №58\20 от 01.09. 2016 г.

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Срок реализации программы 1 учебный год.

#### **Цель программы:**

- дать обучающимся правильное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков.

#### **Задачи:**

1. Формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.
2. Коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве.
3. Формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов).

- 4.Исправление недостатков моторики.
- 5.Совершенствование зрительно-двигательной координации.
- 6.Формирование точности и целенаправленности движений и действий.

### **Общая характеристика предмета**

Специфика программы состоит в том, что в ней четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к проговариванию деятельности обучающихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

**Основной формой организации учебного процесса является:**

- урок;

### **Разделы курса.**

- 1.Мониторинг – 4 часа
- 2.Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков – 25 часов
- 3.Тактильно-двигательное восприятие – 2 часа
- 4.Воспр-ие формы, величины, цвета; конструирование предметов – 10 часов
- 5.Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти – 15 часов
- 6.Восприятие особых свойств предметов – 4 часа
- 7.Развитие слухового восприятия и слуховой памяти – 2 часа
- 8.Восприятие пространства – 4 часа

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по предмету «Индивидуально-групповые коррекционные занятия» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2020/2021 учебный год рассчитана на 66 часов в год, 2 раза в неделю(исходя из 34 учебных недель в году).

### **Планируемые результаты**

- целенаправленно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы,

величины или цвета, обозначать словом;

- составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;
- конструировать предметы из 2-3 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке;
- действовать по звуковому сигналу; адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Индивидуально - групповые коррекционные занятия»  
на 2020-2021уч.год( 66 часов)**

<b>№</b>	<b>Содержание программного материала</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Средства обучения</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>Коррекционная работа</b>
<b>Первое полугодие I четверть - 15 часов</b>							
1-4	Мониторинг	4	4.09 7.09 11.09 14.09				
<b>Тактильно-двигательное восприятие</b>							
5-6	Волшебный мешочек	2	18.09 21.09	Умение определять предметы на ощупь	Материалы Монтессори	Отгадывают предметы	Развитие тактильного восприятия
<b>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</b>							
7-8	Составление комбинаций геометрических фигур	2	25.09 28.09	Умение восстанавливать изображение	Набор элементов фигур	Раскладывают геометрические фигуры	Развитие наглядно-образного мышления
9-10	Расположи верно	2	2.10 5.10	Развитие пространственной ориентировки	Набор элементов фигур	Располагают предметы на листе бумаги	Формирование зрительного восприятия
<b>Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти</b>							
11-12	Складывание картинок простого сюжета	2	9.10 12.10	Умение складывать картинки	Разрезные картинки	Складывают картинки по сюжетам	Развитие наглядно-образного мышления

13-14	Складывание разрезных картинок из 3-4 частей	2	16.10 19.10	Умение составлять целостный образ из элементов	Разрезные картинки	Складывают картинки	Совершенствование зрительного восприятия
<b>Восприятие пространства</b>							
15	Определи положение предмета	1	23.10	Развитие пространственной координации	Набор предметов и фигур	Определяют положение предметов в пространстве	Развитие пространственного восприятия и воображения
<b>Первое полугодие II четверть - 16 часов</b>							
<b>Развитие слухового восприятия и слуховой памяти</b>							
16-18	Догадайся, откуда звук	3	211 6.11 9.11	Развитие пространственной координации	Музыка	Слушают звуки	Развитие пространственного и слухового восприятия
<b>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</b>							
19-20	Дорисовывание незаконченных изображений	2	13.11 16.11	Умение восстанавливать изображение	Раскраски	Дорисовывают не хватающие части рисунка	Развитие мелкой моторики
21-22	Упражнения в сравнении круга и овала	2	20.11 23.11	Умение различать круг и овал	Наглядный материал	Сравнивают зрительно круг и овал	Совершенствование зрительного восприятия
<b>Восприятие пространства</b>							
23-24	Расположение предметов на поверхности парты	2	27.11 30.11	Развитие пространственной координации	Игрушки	Располагают предметы	Развитие пространственного и слухового восприятия
<b>Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков</b>							

25-26	Упражнения на развитие координации движений	2	4.12 7.12	Формирование координации движений	Сенсорная комната	Повторяют движения	Развитие мелкой моторики рук
27-29	Упражнения (нанизывание бус)	3	11.12 14.12 18.12	Развитие зрительно-моторной координации	Бусы	Нанизывают бусы по цветам	Развитие мелкой моторики пальцев
30-31	Кольцеброс	2	21.12 25.12	Формирование координации движений	Кольцеброс	Забрасывают кольца по цветам	Развитие мелкой моторики рук
<b>Второе полугодие III четверть -19 часов</b>							
<b>Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти</b>							
32-34	Нахождение отличительных и признаков	3	11.01 15.01 18.01	Учить находить отличительные признаки	Наглядный материал	Находят отличительные признаки на картинках	Совершенствование зрительного восприятия
35-36	Игра «Собери картинку»	2	22.01 25.01	Развитие зрительно-моторной координации	Дидактическая игра.	Собирают картинку - пазлы	Совершенствование зрительной памяти
37-39	Дидактическая игра «Повтори узор»	3	29.01 1.02 5.02	Развитие зрительно-моторной координации	Дидактическая игра	Раскладывают геометрические фигуры по образцу	Совершенствование зрительной памяти
<b>Восприятие особых свойств предметов</b>							
40-42	Понятия (тяжелее - легче)	3	8.02 12.02 15.02	Развитие дифференцированных ощущений	Мешочки с крупой.	Определяют тактильно предметы тяжелее -легче	Формирование целостности зрительного восприятия
43-44	Определение веса	2	19.02	Развитие	Мешочки с	Определяют	Совершенствование

	«на глаз»		22.02	дифференцированны ых ощущений	крупой	вес предмета на глаз	ие зрительной памяти.
<b>Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков</b>							
45-47	Дартс	3	26.02 1.03 5.03	Формирование статической и динамической координации движений	Кольцеброс	Забрасывают кольца по цветам	Развитие мелкой моторики рук
48-50	Штриховка в разных направлениях	3	12.03 15.03 19.03	Развивать умение штриховать в разных направлениях	Шаблоны, трафареты	Обводят по трафарету и штрихуют	Развитие мелкой моторики рук
<b>Второе полугодие IV четверть – 16 часов</b>							
<b>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</b>							
51-52	Дорисовывание незаконченных изображений	2	29.03 2.04	Умение восстанавливать изображение	Разукрашки	Дорисовываю т не хватаящие части рисунка	Развитие мелкой моторики
53-54	Составление узоров в квадрате	2	5.04 9.04	Умение восстанавливать изображение	Набор элементов фигур	Составляют узоры по образцу в квадрате	Развитие наглядно- образного мышления
55-56	Дидактическая игра "Расположи верно»	2	12.04 16.04	Развитие пространственной ориентировки	Набор элементов фигур	Располагают фигуры	Формирование целостности зрительного восприятия
<b>Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков</b>							

57-59	Упражнения (нанизывание бус)	3	19.04 23.04 26.04	Развитие зрительно-моторной координации	Бусы	Нанизывают бусы по размеру	Развитие мелкой моторики пальцев
60-61	Упражнения (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание)	2	30.04 7.05	Совершенствование точности мелких движений рук	Комната Монтессори	Завязывают и развязывают	Развитие мелкой моторики пальцев
62-63	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету	2	14.05 17.05	Развивать умение штриховать в разных направлениях	Шаблоны, трафареты	Обводят по трафарету и штрихуют	Развитие мелкой моторики рук
<b>Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти</b>							
64-65	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале	2	21.05 24.05	Учить находить отличительные признаки	Наглядный материал	Находят отличия в картинках	Совершенствование зрительного восприятия
66	Что изменилось	1	28.05	Развитие зрительно-моторной координации	Дидактическая игра	Отгадывают зрительно, что поменялось	Совершенствование зрительной памяти

## **Учебно-методические средства обучения**

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике. Методическое пособие./Е.А. Алябьева-М.:Сфера,2008.
3. Метиева Л.А, Удалова Э.Я, «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:, М.: «Просвещение», 2009.
4. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии : сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М. : Книголюб, 2007.

## **Материально – техническое обеспечение**

- предметные картинки;
- раскладные пирамидки из геометрических фигур;
- деревянные квадратные пластины разного цвета;
- деревянные цветные грибочки;
- шарики разного размера из различных материалов;
- деревянные пластины с разным на ощупь покрытием;
- цветные карандаши, резинка, линейка;
- краски, кисточки, клеевой карандаш, альбом, тетрадь;
- плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины,
- шнуровки, мозаики, мячи, обручи;
- набор аудио-видео кассет для релаксации.