

Конспект непосредственно образовательной деятельности
по познавательной – речевому развитию во второй разновозрастной
группе: " Прогулка по осеннему лесу"

Кавтаськина Светлана Николаевна
воспитатель СП Детский сад «Теремок»
ГБОУ школы интерната с. Малый Толкай

Цель: закрепить знания о характерных приметах осени, учить отвечать на вопросы полным предложением.

Задачи:

коррекционно-образовательные:

- закрепление осенних признаков в природе, названий грибов, умение отличать съедобные грибы и несъедобных;
- умения называть и группировать овощи и фрукты;
- формирование у детей познавательный интерес к природе;
- формирование умения согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;

коррекционно-развивающие:

- развивать диалогическую речь, мелкую и общую моторику, зрительное восприятие, внимание, память, длительный плавный выдох;

коррекционно-воспитательные:

- продолжать воспитывать у дошкольников бережное отношение к природе, желание заботиться о ней.

Предварительная работа: беседа о приметах осени, наблюдение на прогулке за изменениями в природе, чтение художественной литературы об осени.

Материал и оборудование: ноутбук, демонстрационная картинка "Осень" , листья сухие и вырезанные из бумаги (берёзовый, кленовый, дубовый, каштановый, сухие листья), игрушки – заяц, ёжик, Лесовичок, мнемотаблица к стихотворению «Осень, осень к нам пришла.

Ход занятия

I.Организационный момент. Приветствие гостей.

-Ребята, к нам пришёл сегодня старичок Лесовичок. Он хранитель леса. Давайте поздороваемся с ним. Он хочет пригласить нас в гости в свой лес. Но чтобы отправиться в этот лес, нужно разгадать загадку.

1.Загадка. Послушайте:

Кто приходит с желтой краской,

Листья красит все подряд.

Без иголки и без нитки,

Шьет им праздничный наряд.

- Кто догадался, что это? (ответы детей) Правильно, это осень.

- После, какого времени года наступает **осень** (*после лета*)

- Какие **осенние месяцы вы знаете?** (*сентябрь, октябрь, ноябрь*).

Повторить хором и индивидуально. Молодцы!

Вот сегодня мы и поговорим об осени, а Лесовичок нам поможет, и поиграет с нами.

II. Основная часть:

Воспитатель: Ребята, мне кажется, Лесовичок, хочет спросить, а знаете ли вы правила поведения в лесу? Давайте вспомним, что нельзя делать в лесу? Перечислить.

(Дети: Мы будем очень осторожными, будем смотреть под ноги и не будем шуметь и баловаться, чтобы не распугать всех лесных жителей)

Воспитатель. Вы хорошо усвоили правила, и Лесовичок приглашает нас к нему в гости.

(Звучит аудиозапись М.Легран «Осенняя грусть» и в зале начинается кружить листок)

Воспитатель: Ребята, что это?

Дети: Лист, листик, листочек.

Воспитатель: Кто же нам мог его отправить?

Дети: (варианты ответов, если затрудняются подвести к мысли, что его отправила осень).

Воспитатель: А что мы знаем об осени?

2. Дидактическая игра «Листик ты передавай, осенний признак скорее называй» - закрепление осенних признаков.

- Осенью день короче, а ночь длиннее;
- Осенью небо серое, хмурое;
- Осенью часто идет дождь;
- Осенью перелетные птицы улетают на юг;
- Осенью на деревьях и кустарниках желтеют листья, они опадают, начинается листопад;
- Осенью дикие звери делают запасы на зиму, утепляют свои шубки, а некоторые ложатся в спячку.
- Осенью люди надевают теплую одежду;
- Осенью собирают урожай.

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы знаете много признаков об осени.

3.Логопедическая разминка

– развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания

Ребята, вы чувствуете, какой в лесу свежий воздух, как легко дышится.

1.*Упражнение на дыхание.* Давайте мы с вами подышим: Посмотрите **направо** носиком **вдох**, **прямо** – **выдох**, **налево** – **вдох** носиком, **прямо** – **выдох** через ротик, (вверх и вниз). *(Дети выполняют упражнение)*

Воспитатель. Осенние листочки на веточках сидят, осенние листочки с нами говорят:

Осиновый – а-а-а-а-а,

Рябиновый – у-у-у-у-у,

Березовый – о- о-о-о-о,

Дубовый – и-и-и-и-и.

И все вместе: а – о – у – и.

2. Пальчиковый массаж с колечками Су-джок «Рукавицы»

- коррекция мелкой моторики.

Вяжет бабушка Лисица *(Потереть ладони друг друга)*

Всем лисятам рукавицы.

Для лисенка Саши, *(Поочередно «надевать» на каждый пальчик «рукавички»)*

Для лисички Маши,

Для лисенка Коли,

Для лисички Оли,

А маленькие рукавички

Для Наташеньки – лисички.

В рукавичках - да – да – да!

Не замерзнем никогда! *Хлопать в ладоши, соблюдая ритм*

- Воспитатель: Ребята, посмотрите, ветерок продолжает гулять в лесу:

Ветер дует не спеша (дети дуют)

Тихо листьями шуриша (говорят звук [ш])

Где листок к листку прилип (хлопают)

Появился чудо-гриб (поднимают руки вверх)

Кто нашёл его друзья? (пожимают плечами)

3.Сюрпризный момент.

(Из-за пенёчка воспитатель достаёт игрушечного **ёжика** и озвучивает его):

- «Ну конечно, - это я!» (Далее воспитатель говорит за ёжика).

Ёжик наш пыхтит: «фу-фу!

Я грибы, друзья, люблю

И вот этот вот грибок

Положу я в кузовок» (берёт мухомор и кладёт в кузовок).

Воспитатель: Посмотрите, ребята, какой гриб ёжик нашел?

Дети: это мухомор,

Ёжик: Какой красивый, чудесный, вкусный гриб я нашел. Не правда ли, ребята?

Дети: нет, он не съедобный.

Ёжик: Ой, бедный, я несчастный, нашел всего несколько грибов, а их есть нельзя. Чем же я буду кормить своих ежат зимой?

Воспитатель: А чем же мы можем помочь ежу и его ежатам?

Дети: Собрать, найти, нарисовать, слепить грибы.

Воспитатель: Я думаю на нашей полянке много грибов. Давайте попробуем их отыскать и помочь ежику подготовиться к зиме.

4.Игра «Найди и назови гриб»

-закрепление названий грибов, развитие умения отличать съедобные грибы и несъедобные.

(В зале разложены иллюстрации грибов, дети ищут и называют их)

Воспитатель: Какие грибы собрали для ежика, какие брать не стали и почему?

Ёжик: Спасибо, ребята, что помогли мне собрать съедобные грибы и сейчас я могу пойти к своим ежатам. **Уходит.**

5.Физминутка.

Осень, осень — листопад *(руки вверх)*

Листья желтые летят *(руки вниз)*

Ветер дует, задувает *(разводят руки)*

Туча солнце закрывает *(закрывают глаза)*

Дождик капает с утра *(сжимают кулаки)*

Осень – грустная пора *(разводят руки в стороны)*

6.Сюрпризный момент. - А кто это нас в лесу встречает?

Я кого-то уже вижу.

«Загадка»

Он любитель грызть морковку,

Ест капусту очень ловко,

Скачет он то тут, то там,
По полям и по лесам
Серый, белый и косой,
Кто, скажите, он такой? Заяц

7.Дидактическая игра «Помоги зайке рассортировать овощи и фрукты» - закрепление умения называть и группировать овощи и фрукты (*музыкальное сопровождение П. И Чайковский «Времена года. Осень»*) (У меня корзина с овощами и фруктами (или муляжами). Их нужно разложить по разным коробкам. В **желтую** коробку положить только **фрукты**, а в **красную** только **овощи**.

Воспитатель. Вспомните, где растут фрукты?

Дети. В саду, на деревьях.

Воспитатель. Правильно. А овощи?

Дети. В огороде, на грядках.

Воспитатель. Верно. Вы по очереди будете подходить к корзине, и выполнять задание. Но не просто назовете овощ или фрукт, а говорите, какой он по цвету, размеру, форме или вкусу, например: кислый лимон.

(Дети по очереди выходят, берут предмет из корзинки, кладут в одну или другую коробку, комментируют свои действия).

Ребенок: Желтая груша. Фрукт. Кладу в желтую коробку.

Воспитатель. Вы правильно разложили. Что лежит в желтой коробке?

Дети. Фрукты.

Воспитатель. А в красной?

Дети. Овощи.

Заяц. Я очень вами доволен и благодарю за помощь. А мне пора в лес.

8.Дидактическая игра «Разноцветные листья».

(На полу рассыпаны листья).

- совершенствование грамматического строя речи (согласовывание прилагательных и существительных в роде и падеже)

Воспитатель. Посмотрите, как много осенних листочков. Выберите по одному листочку. Расскажите, с какого дерева лист, какого он цвета.

(дети выбирают листочки, рассказывают о листьях).

Воспитатель. Какой это лист?

Дети. У меня березовый лист, он желтого цвета. Он упал с березы.

Воспитатель. Что у тебя в руках?

Дети. У меня дубовый лист. Он зеленого цвета. Он упал с дуба.

Воспитатель. Какой лист достался тебе?

Дети. Мне достался кленовый лист. Он коричневого цвета. Он упал с клена.

Воспитатель. Ребята, посмотрите, какой интересный лист. Скажите, вы его узнали? В случае затруднения назвать. Это каштановый лист. Он разноцветный. Упал с каштана. Эти деревья растут у нас на территории школы-интерната. Давайте, повторим название этого листа.

(повторяем хором и индивидуально).

Воспитатель. А теперь представьте, что вы превратились в листики.

9.Физминутка

Повернись, покружись и в листочки превратись (дети кружатся)

Мы осенние листочки, разноцветные листочки (машут листочками)

Мы на веточках сидели, ветер дунул, полетели (побежали)

Листья осенью летят, что же это? (дети хором) Листопад! (подбрасывают листья)

Листопад, листопад, листья желтые летят, (машут)

Землю устилают, землю укрывают.

- Молодцы, ребята, вы справились с заданием.

Воспитатель: Ребята, осень очень щедрая и прекрасная пора. О ней написано очень много стихов. А вы хотите стать поэтами и сочинить свое стихотворение об осени?

Дети: Да.

10.Работа над мнемотаблицей -

Воспитатель: А поможет нам в этом наш волшебный экран.

Заучивание стихотворения «Осень в гости к нам пришла» по мнемотаблице.

Я сейчас прочитаю стихотворение. Послушайте.

Осень, осень, к нам пришла,

Всем подарки принесла:

Желтые листочки,

Вкусные грибочки,

Овощи и фрукты,

Хлебные продукты.

Мы послушали стихотворение, а теперь зашифруем стихотворение.

Вот здесь на столе находим картинку каждому предложению из стихотворения. (На магнитную доску).

Осень, осень . (Давайте картинку выберем). А какую? (Осень)

К нам пришла (Что мы можем взять?)

Правильно ноги.

Подарки принесла. Какую картинку возьмем? (Коробку с бантом).

Желтые листочки. (Картинку с листьями).

Вкусные грибочки.(картинку с грибами).

Овощи и фрукты. (Картинки , где нарисованы овощи и фрукты).

Хлебные продукты.(Корзинку с хлебными продуктами).

Чтение хором со всеми детьми.

Еще раз читаю.

- Кто из вас прочитает? Чтение стихотворения детьми.

Лесовичок. Вы молодцы! Хорошо справились со всеми заданиями, а мне пора возвращаться в лес. В конце занятия вас ждет сюрприз, а какой вам покажет воспитатель. До свидания, ребята.

Итог. Закрываем глазки, кружимся: раз, два, раз, два – возвращаться нам пора!

Воспитатель: Вам понравилось наше путешествие в лес? Что вам понравилось на занятии? А, что больше всего? А какой это был лес? (волшебный, осенний).

Литература:

1. «Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР» . Методические рекомендации/ авт.-сост. Е.В.Рындина. –СПб. :ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
2. «Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР». Конспекты подгрупповых занятий логопеда. Н.Е.Арбекова, - М. : Издательство ГНОМ, 2014г.
3. «Я учусь запоминать!» упражнения с пиктограммами/ Ю.М.Козлова, - М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014г.
4. «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. –М.;Мозаика-Синтез, 2015г.