

Конспект урока по русскому языку тема: «Гласные звуки и буквы»

ГБОУ школа – интернат с. Малый Толкай
Измайлова Марина Николаевна
Учитель начальных классов

Класс:2

Цель урока: закрепить умение определять гласные звуки и буквы, формировать знания о главных признаках гласных звуков.

Задачи урока:

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

- формировать мотивацию к учёбе, ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе;
- проявлять интерес к учебному материалу;
- уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Регулятивные УУД:

- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Коммуникативные УУД:

- формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях;
- допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- слушать и понимать речь других.
- взаимодействовать в группе, паре, работать в коллективе.

Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

- закрепить понятия о гласных звуках и буквах;
- учить выделять гласный звук в слове;

-учить находить различия между звуками и буквами.

Ход урока

I. Организационный этап

Ребята, сегодня на уроке я желаю вам быть внимательными, активными, аккуратными. Проверим, как вы сидите:

Руки! На месте,

Ноги! На месте,

Локти! У края.

Спинка! Прямая!

(Дети осуществляют самооценку готовности к уроку).

Личностные УУД: самоопределение.

II. Актуализация знаний

- Откройте тетради. Запишите сегодняшнее число. Классная работа. *(Дети открывают тетради, пишут число, классная работа)*

- Назовите буквы:

у, а, м, ы, я, о, ю, э.

(Дети называют буквы)

- Какая буква здесь лишняя? Почему? *(м - обозначает согласный звук)*

Что можно сказать об остальных буквах? *(Эти буквы, обозначают гласные звуки)*

- Докажите, что это гласные *(при произнесении гласные звуки не встречают преград, их можно пропеть).*

- Запишите в тетрадь буквы, обозначающие гласные звуки. Сядьте правильно. При письме следите за высотой, наклоном и шириной букв.

III. Самоопределение к деятельности

Создание проблемной ситуации

1. Ребята, у вас на столах лежат карточки. Прочитайте записи, разделите их на слоги:

врбй, врн, срк, пнл, крндш

-Почему задание вызвало затруднение? *(нет гласных, гласный слог образует слог)*

- Допишите гласные буквы, назовите слова. Проверьте.

Сорока, ворона, воробей, пенал, карандаш

2) - На какие тематические группы можно распределить слова? (*птицы и школьные принадлежности*)

- Назовите слова по группам.

- Кто может добавить свои слова в каждую из групп?

- Можно ли теперь разделить слова на слоги? (*да, в словах есть гласные*)

- Разделите слова на слоги. Проверьте (ученики по одному выходят к доске, делят слова на слоги).

3) *Определение темы и целей урока.*

- Что объединяет все эти слова? (*Это словарные слова, их написание нужно запомнить*).- Какие буквы в них были пропущены? (*В них пропущены буквы, обозначающие гласные звуки*)

- Кто догадался, о чём пойдёт речь на уроке? (*О буквах, обозначающих гласные звуки*)

IV Работа по теме урока

Тема нашего урока «ГЛАСНЫЕ БУКВЫ И ЗВУКИ». Сегодня на уроке мы вспомним, что уже знаем о гласных буквах и звуках, будем узнавать гласные звуки и буквы в словах, вспомним, какую роль они выполняют в словах.

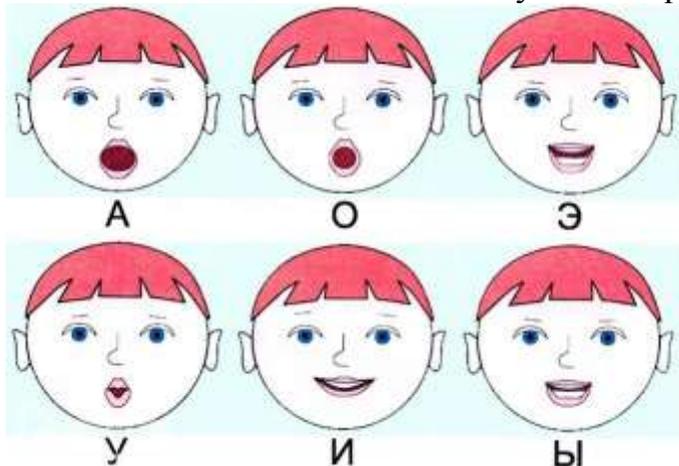
1. Повторение.

- Приготовьте числовой веер.

1) Покажите, сколько в русском языке букв, обозначающих гласные звуки? (*дети показывают число на числовом веере*)

2) Покажите, сколько гласных звуков в русском языке? (*Дети показывают число на числовом веере*).

- Узнайте и назовите гласные звуки по картинкам.



- Какие звуки назвали? (*дети называют все гласные звуки, обобщают, что они гласные*)

- Как проходит гласный звук через рот? (*не встречает преграды*)

2. Работа по учебнику

С. 62, упр.1

-Прочитайте стихотворение

-Найдите в стихотворении песенку ласточки. С какой интонацией она пела? Прочитай выразительно.

Прочитай последнее задание. Выполни его самостоятельно. (*Дети переписывают песню ласточки в тетрадь и обозначают гласные звуки*)

- Вспомни, что ты знаешь о гласных буквах и звуках

- Прочитаем сведения о языке (*Один ученик читает*)

- Назовем первый признак гласных звуков, второй, третий. (*Дети называют признаки*)

Давайте проверим, действительно ли при произнесении гласных звуков воздух проходит через рот свободно. (*Вместе поем гласные звуки*)

Физкультминутка.

С. 59 Упр. 3

- Рассмотрите рисунок

- Подумайте, какой гласный звук выбран для распевки в хоре?

- Назови 3 признака гласных звуков.

- Прочитай сведения о языке.

3. Работа в тетради

- Прочитай буквы

- Напиши буквы в алфавитном порядке (*самостоятельное выполнение*)

- Проверка (*один ученик читает, остальные проверяют*)

Упр. 2

- Прочитай.

-Объясни пословицу

Спиши. Подчеркни буквы, обозначающие гласные звуки.

Физминутка для глаз

У вас на столах лежат карточки

Прочитай.

Из какой сказки отрывок?

Сформулируйте задание.

Каким правилам вы воспользуетесь при выполнении задания? (*Дети называют правило*)

Спишите в тетрадь, подбирая проверочное слово. Выделите корень, подчеркните безударную гласную букву.

Какие буквы пропущены во всех словах? (*буквы, обозначающие гласные звуки*)

Карточка

Дв.ры, з.ма, .кно, м.сты, сн.га, сл.ды.

-Обменяйтесь с соседом тетрадями.

Проверка. (один ученик называет пропущенную букву и проверочное слово)

- На полях поставили карандашом кружок, если нет ошибок. Квадратик-одна ошибка. Треугольник- 2 ошибки и больше.

V Рефлексия

Над чем работали сегодня на уроке?

Какие цели мы ставили на урок?

Достигли ли мы поставленных целей?

- Я понял(а), что ...
- Было интересно ...
- Было трудно ...