

Открытое воспитательское занятие «Мы здоровью скажем-Да!»

Воспитатель высшей
квалификационной категории
Чебан Наталья Геннадьевна

Цель занятия: организация деятельности обучающихся по систематизации и обобщению понятия «здоровый образ жизни и его составляющие».

Задачи, направленные на достижение личностных результатов:

- формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- формировать уважительное отношение к иному мнению, к иной точке зрения.

Задачи, направленные на достижение метапредметных результатов:

Познавательные:

- формировать умение извлекать информацию из всех источников;
- выявлять сущность, особенности объектов;
- обобщать и классифицировать по признакам.

Регулятивные:

- формировать умения прогнозировать предстоящую работу (составлять план);
- развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом занятия;
- формировать умение осуществлять познавательную и коммуникативную рефлекссию.

Коммуникативные:

- развивать умение слушать и понимать других;
- оформлять свои мысли в устной форме.

Задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

- формировать навыки ведения здорового образа жизни, коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Основные понятия: «здоровый образ жизни», «здоровое питание», «режим дня», «гигиена», «спорт», «физкультура».

Ресурсы:

- основные: разрезные картинки, кроссворд, листы с заданиями, листы «Полезные советы»;
- дополнительные: ПК воспитателя, мультимедийное оборудование.

Организация учебного пространства: работа с классом, в группах, индивидуальная.

Технологическая карта воспитательского занятия

Этапы занятия	Деятельность воспитателя	Деятельность обучающегося	Обучающие и развивающие задания каждого этапа	БУД
1. Орг. момент. Самоопределение к деятельности.	Приветствует обучающихся, создаёт эмоциональный настрой на занятие. <u>Задача:</u> включить учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне: «Хочу, потому что могу», вызвать положительную эмоциональную	Приветствуют воспитателя, настраиваются на занятие.	Начать занятие я хочу с ключа, который открывает все «замки» в душах людей. Знаете ли вы такой ключ? Конечно, это улыбка. Подарите свою улыбку мне, своим друзьям-одноклассникам, ведь улыбка согревает и улучшает настроение. - Тепло вам стало от улыбок? Какое у вас настроение? - Поднимите смайлики, обозначающие ваше настроение	Коммуникативные, личностные.

	направленность; повышать уровень учебной мотивации.			
2. Создание проблемной ситуации.	На основе соотнесения полученных знаний и поставленной проблемой, подвести к её решению. Рассказывает сказочную историю. <u>Задача:</u> создать условия для решения проблемной задачи.	Вступают в диалог с учителем. Вспоминают пройденный материал, отвечают на вопросы учителя.	Расскажу я вам старую легенду: «Давным-давно, на горе Олимп жили-были боги. Стало им скучно, и решили они создать человека и заселить планету Земля. Стали решать, каким должен быть человек. Один из богов сказал: «Человек должен быть сильным», другой сказал: «Человек должен быть здоровым», третий сказал: «Человек должен быть умным». Но один из богов сказал так: «Если все это будет у человека, он будет подобен нам». И, решили они спрятать главное, что есть у человека – его здоровье. Стали думать, решать – куда бы его спрятать? Одни предлагали спрятать здоровье глубоко в синее море, другие – за высокие горы. А один из богов сказал: «Здоровье надо спрятать -Ребята, как вы думаете, куда один	Регулятивные, личностные, предметные.

			из богов решил спрятать здоровье? - -Так и живёт с давних времён человек, пытаюсь найти своё здоровье. Да вот не каждый может найти и сберечь бесценный дар богов. Чтобы отыскать здоровье, сохранить его на долгие годы, есть правила. -Какие же правила здорового образа жизни необходимо выполнять? Что же делать, чтобы быть здоровым? (Дети предлагают свои варианты: гигиена тела, одежды, жилища, здоровое питание, подвижный образ жизни, соблюдение режима дня и т.д.) -А хотите узнать, что сказал один из богов, куда нужно спрятать здоровье? -Вы это обязательно узнаете, но в конце занятия.	
3. Выход на тему, цель, учебные задачи в соавторстве.	Подведение детей к формулированию темы и постановке задач занятия. Составление плана	Вступают в диалог. Вспоминают пройденный материал,	-Всё, что вы сейчас перечислили, можно назвать одним общим понятием. Каким? (Здоровый образ жизни) - Что такое здоровье?	Регулятивные, личностные, предметные.

	работы, постановка темы занятия. <u>Задача:</u> создать условия для определения детьми темы занятия. Постановка учебной задачи. <u>Задача:</u> создать условия для определения детьми цели занятия и постановки учебных задач.	отвечают на вопросы воспитателя. .	- Как вы думаете, что значит быть здоровым? Слайд №1 Слайд №2 - Сформулируйте тему нашего занятия. О чём мы будем говорить сегодня? - Чему будем продолжать учиться?	
4. Актуализация знаний.	Подводит обучающихся к актуальности данной темы. <u>Задача:</u> актуализировать субъектный опыт детей.	Доказывают актуальность своих знаний и умений.	-Могут ли пригодиться ваши знания вам в жизни? -А вы применяете полученные знания в повседневной жизни?	Познавательные, коммуникативные, личностные.
5.Организация взаимодействия с учащимися по обобщению и систематизации знаний.	Организует фронтальный опрос, работу в группах <u>Задача:</u> создать условия для закрепления знаний	Обобщают знания о здоровом образе жизни, работая в группах.	-Поскольку мы с вами имеем уже представление о ЗОЖ, давайте выделим основные его составляющие. Слайд №3 -Сегодня вы работаете в группах.	Познавательные, регулятивные, коммуникативные, предметные.

Работа в группах.	и умений и применения их на практике; обогатить субъективный опыт детей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.		Каждая группа получит задание. Помните, что задания выполняют все, помогая друг другу. -Но сначала я проверю вашу готовность к работе. Мы поиграем в игру, будьте внимательны. 1) Игра «Это я, это я, это все мои друзья!» Отвечайте дружно хором «Это я, это я, это все мои друзья!», если вы со мной согласны. Если это не про вас, то молчите, не шумите : -кто из вас всегда готов жизнь прожить без докторов? + -кто не хочет быть здоровым, бодрым, стройным и веселым? – -кто из вас не ходит хмурый, любит спорт и физкультуру? + -кто мороза не боится, на коньках летит, как птица? + -ну, а кто начнет обед жвачкой с парюю конфет? – -кто же любит помидоры, фрукты, овощи, лимоны? + -кто поел и чистит зубки регулярно дважды в сутки? + - кот из вас, из малышей, ходит грязный до ушей? – - кто, согласно распорядку,	
-------------------	--	--	---	--

			выполняет физзарядку? + - кто, хочу у вас узнать, любит петь и отдыхать? + -Молодцы, я вижу, вы все готовы к работе. 2)Работа в группах. -У меня 4 конверта с заданиями. Представитель команды берёт любой понравившийся конверт, и команда начинает работу. 1 команда – «Здоровое питание». «Распредели продукты питания по группам». Слайды № 4,5,6 2 команда – «Режим дня». «Составь режим дня школьника, используя разрезные картинки». 3 команда – «Спорт». Разгадай кроссворд «Физкультура» или «Спортландия». 4 команда – «Гигиена». «Составь коллаж, выполнив задание». Картинки располагаются в две группы: 1. Какими предметами личной гигиены не стоит делиться даже с лучшим другом? 2. Какими предметами личной	
--	--	--	--	--

	<u>Задача:</u> организовать смену вида деятельности с целью предупреждения утомляемости, снятия эмоциональной напряжённости у детей. .	Обучающиеся выполняют под музыку упражнения, подобранные заранее и самостоятельно.	гигиены можно делиться с друзьями? 3)Физкультминутка. Раз, два, три, четыре, пять, Начинаем отдыхать! (потянуться) Спинку бодро разогнули, Ручки кверху потянули! Раз и два, присесть и встать, Чтобы отдохнуть опять. Раз и два вперед нагнуться, Раз и два назад прогнуться. (движения стишка) Вот и стали мы сильней, (показать «силу») Здоровей и веселей! (улыбнуться друг другу)	
7.Применение знаний и умений в новой ситуации.	Организует защиту своих проектов. <u>Задача учителя:</u> учить высказывать и отстаивать своё мнение, выделять главное	Защищают созданные в группе проекты.	.4)Защита своих проектов в командах.	Познавательные, регулятивные, коммуникативные, предметные.
6. Рефлексия деятельности (итог занятия)	Задаёт вопросы, побуждает к рефлексии. <u>Задача:</u> проверить знания по теме; формировать умение	Составляют полезные советы по теме каждой группы	Составление полезных советов. -Каждая команда получила листочки, на которых вы должны написать полезные советы всем людям. Пишите советы по своей теме. (По окончании работы листы	Регулятивные.

	вносить необходимые коррективы в работу, её оценки и учёта характера сделанных ошибок; создать ситуацию успеха каждому ребёнку, учить анализировать и обобщать полученные знания.	Ответы детей	вывешиваются на доску и озвучиваются представителями команды). Итог занятия. Вы догадались, ребята, куда решил спрятать здоровье один из богов? -А один из богов сказал: «Здоровье надо спрятать в самого человека» Здоровье человека во многом зависит от образа его жизни. Здоровый образ жизни – это путь к здоровью, счастью, к радости. - А теперь прочитайте советы, которые должны стать для вас главными в жизни. Слайд №7 -Ребята, я вам желаю здоровья, терпения в преодолении трудностей и соблазнов. Вы открыли все секреты, Как здоровье сохранить, Выполняйте все советы, И легко вам будет жить! Слайд №8	
--	--	--------------	---	--