

## План-конспект урока чтение.

ГБОУ школа-интернат с. Малый толкай  
Левашкина Вера Леонтьевна-учитель начальных классов

**Класс:** 4

**Тема урока:** По А. Баркову «Барсучья кладовая»

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний

**Вид урока:** урок

**Основная цель:** создать условия для изучения рассказа А. Баркова «Барсучья кладовая»

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

- познакомить учащихся с творчеством А. Баркова
- совершенствовать навыки чтения (правильность, беглость, осознанность, выразительность);
- обогащать словарный запас учащихся;

**Коррекционно-развивающие:**

- развивать умение работать с текстом, аналитико –синтетическую деятельность;

**Коррекционно-воспитательные:**

- воспитывать интерес к чтению, прививать желание думать над прочитанным;
- воспитывать положительную мотивацию к учебному процессу.

**Оборудование:** экран, проектор, презентация, индивидуальные карточки, карточки для самооценки.

**Структура урока:**

- I. Организационное начало урока
- II. Подготовка к основному этапу
- III. Основной этап
- IV. Подведение итогов. Рефлексия.

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, парная

**Система контроля:** контроль учителя, взаимоконтроль, самоконтроль

**Здоровьесберегающий аспект:** реализуется через организацию двигательного режима, чередование видов деятельности, применение элементов В. Ф. Базарного (рейка, шар, вертушка), физминутка.

Межпредметные связи: мир природы и человека, речевая практика.

**Оборудование:** учебник чтение 4 класс (1 часть) под редакцией С.Ю. Ильиной, 2018 г., физминутка, таблицы для упражнения «Читай правильно», листочек с поговоркой.

**Ход урока:**

Этапы урока, цель	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p>I. Орг. момент Активизация обучающихся Цель: включение обучающихся в деятельность на личностно – значимом уровне.</p>	<p><u>Эмоционально – психологический настрой на урок</u> Игра «Доброе утро» Я скажу слово «Доброе утро», и назову кого-то из нашего класса. Те, кого я назову, помашут мне рукой – значит вы меня услышали и отвечаете приветствием. «Доброе утро» всем девочкам. «Доброе утро» всем мальчикам. У кого сегодня хорошее настроение. Всем, кто сегодня будет хорошо работать на уроке. Выберите своё настроение (на сенсорном шаре) <b>Спинка прямо, Ноги ровно, Руки полочкой на стол, Начинаем наш урок.</b> Расшифруй : 21 5 1 25 1</p>	<p>Приветствуют учителя. Производят контроль своей посадкой, готовности к уроку.          Выбирают своё настроение.          Расшифровывают (1, 2 гр.</p>	<p>Регулятивные: саморегуляция. Личностные: мобилизация внимания, уважение к окружающим. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>

	(удача) Свою работу будем оценивать кругами разных цветов – зелёный – отлично, жёлтый хорошо, красный – ещё надо поработать.	, 3 гр. читают с карточки) <b><u>Оценивают свою работу.</u></b>	
<p>II. Подготовка к основному этапу</p> <p>Цель: создать условия возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность.</p>	<p><u>Речевая разминка</u> : Ребята, с чего мы начинаем урок? Для чего нужна речевая разминка? - «<b>Артикуляционная разминка.</b></p> <p>а) Упражнения для щек и языка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жил –был язычок...</li> <li>2. Спит за заборчиком, а двери открываются</li> <li>3. Посмотрел ввёрх, вниз...</li> <li>4. Стал жевать бутерброд...</li> <li>5. Пить чай с сладким вареньем...</li> </ol> <p>Решил прогуляться, вышел на улицу.Набрал глубоко воздуха</p> <p>б) дыхательная гимнастика вдох набираем воздуха – на выдохе дуем на жёлуди (на рейке)-рывком, порциями</p> <p>в) скороговорка: <b><u>Листопад, листопад, листья жёлтые летят.</u></b> (слайд) читаем правильно, быстро, шепотом, с ударным первым</p>	<p>Выполняют упражнения, под руководством учителя.</p> <p>Чтение скороговорки быстро, шёпотом, ударным первым, третьим словами.</p>	<p>Регулятивные: саморегуляция, как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию.</p>

<p>Актуализация знаний. Цель: выявить уровень знаний и систематизировать их.</p>	<p>словом, на четвёртом. Выполняют упражнения. Проговаривают хором и по одному.</p>	<p><b><u>Оценивают свою работу.</u></b></p>	
	<p><u>Проверка Д/З</u> : Какой большой раздел мы изучаем? «В мире животных» (слайд) : О ком говорится в произведениях из этого раздела? : Из какого произведения слова: - Взяла Феня хвостинку, пригнала их на бережок, а сама под деревом села, стала веночек плести из васильков » («Бодливая корова» К. Ушинский) - на каком фоне изображен главный герой этого произведения( зелёный –корова) - Котята не поют: они мяукают... («Упрямый котёнок» В. Бирюков) - На каком фоне изображён главный герой этого произведения (жёлтый котёнок) - Вот один щенок –ест да спит. Из него лентяй получится. («Томка» Е. Чарушин)</p>	<p>Обучающиеся отгадывают произведения, отвечают.  Обучающиеся находят на вертушке героев произведения.  <b><u>Оценивают свою работу.</u></b></p>	<p>Познавательные-общеучебные, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. – Регулятивные-умение регулировать свои действия Личностные-осознание своих возможностей.</p>

	<p>Подведение к теме урока Чтение поговорки на слайде: «Зайца ноги кормят» Как вы понимаете? В каких ситуациях можно употребить эту поговорку? <u>Мотивационный момент</u> <u>Расшифруй название произведения, с которым мы будем сегодня знакомиться ...</u> <u>2-1-18-19-21-25-30-33</u> <u>Б-а-р-с-у-ч-ь-я</u> <u>12-13-1-5-16-3-1-33</u> <u>к-л-а-д-о-в-а-я (на слайде)</u> <u>(шифровальщик) Рома, Полина</u> <u>карточка</u> Сообщение темы и цели. Сегодня мы познакомимся с произведением «Барсучья кладовая» А.Баркова Слайд)</p>	<p>Отвечают на вопросы Объясняют смысл поговорки Читать правильно Читать выборочно</p> <p>По карточке расшифровывают. <b>Оценивают свою работу.</b> <b>Слушают цель урока ....</b></p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать совместно с учителем свои действия. Личностные: самостоятельно делать выводы. Познавательные: осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя.</p>
<p>III. Основной этап Первичное усвоение новых знаний. Цель: организовать осмысленное восприятие новой информации.</p>	<p>1 Рассказ о писателе. (слайд) – <b>Александр Сергеевич Барков</b> родился 2 октября 1935 года в Москве. Барков окончил — педагогический институт, работал учителем биологии и литературы в сельской школе, член Союза писателей</p>	<p>Слушают и смотрят слайды.</p>	<p>Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывания в устной форме. Коммуникативные: умение участвовать в коллективном обсуждении.</p>

<p>Первичная проверка понимания. Цель: вызвать эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме. Первичное закрепление. Цель: обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний.</p>	<p>России. Также Барков является автором более 50 книг для юношества и взрослых. Его книги посвящены – истории и природе. Среди них: «Снег идет», «Бельчонок на плече», «А на дворе весна», «У Чистых прудов», «Березовый свет», «На ранней зорьке» и много др. Книги Баркова были удостоены почетных дипломов и грамот на всероссийских конкурсах. <u>2. Чтение рассказа учителем</u> - Скажите, пожалуйста, можно ли по названию определить характер произведения? Какой будет сказка: весёлой, грустной? <b>- Я прочитаю вам сказку, а вы внимательно слушайте и скажите правильными ли были наши предположения.</b> - Подтвердилось наше предположение? <i>(Ответ обучающихся)</i> - Кто главные герои сказки? <i>(Ответ обучающихся)</i></p>	<p>Учащиеся слушают, отвечают на вопрос  Читают слова, объясняют значение слов.  Читают по предложениям в парах. Объясняют и зачитывают. <b><u>Оценивают свою работу.</u></b></p>	<p>Личностные УУД (позволяют сделать обучение осмысленным) Познавательные УУД (информационные: поиск нужной информации, работа с текстом, ориентироваться в нём, делать выводы).</p>
--	---	---	--

	<p>- К какой группе животных они относятся? (<i>Ответ обучающихся</i>)</p> <p>- А каких животных называют дикими? (<i>Ответ обучающихся</i>)</p> <p>3.- «Читай правильно»</p> <p>Кла-до-ва-я (слайд)</p> <p>- чтение по слогам, целым словом.</p> <p><b>ФИЗМИНУТКА</b></p> <p>:4. Прочитайте текст по предложениям в парах и ответьте на вопросы:</p> <p><i>Обсуждение сказки.</i></p> <p>- Что делали заяц и барсук летом? Прочитайте, как об этом сказано в тексте.</p> <p>- Почему барсук еле залез зимой в нору?</p> <p>- Как заяц провел зиму?</p> <p>- Объясните, как вы понимаете слова «зайца ноги кормя»</p> <p>- Почему весной заяц не сразу узнал барсука?</p> <p>- Зачем барсук летом нагуливает жирок?</p> <p>- Что значит «барсучья кладовая»? Докажите словами из текста.</p>	<p>Выборочное чтение</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p><b><u>Оценивают свою работу.</u></b></p>	
--	--	---	--

	<p>5. Многозначность значения слова <b><u>кладовая</u></b></p> <p>6. Это интересно. Рассказ о барсуке. (слайд)</p> <p>7. Ответы на вопросы стр. 67 Работа в парах. Проверка.</p> <p>8. Работа с иллюстрациями. Рассказы обучающихся и зачитывание этих фрагментов.</p> <p>9. Чтение разговора зайца и барсука после зимы по ролям.</p>		
<p>IV. Домашнее задание. Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении по группам обучения. Цель: организовать обсуждение и запись домашнего задания. Рефлексия деятельности. Цель: организовать самооценку собственной деятельностью,</p>	<p><u>Инструктаж по Д/З</u> Читаем без ошибок рассказ 3 гр., 1, 2 гр. по ролям чтение, пересказ стр. 66 -67</p>	Записывают Д/З	<p>Личностные :самосознание, мотивационная готовность. Регулятивные –умение выбрать задание по силам. Коммуникативные – планирование сотрудничества с учителем.</p>
	<p><u>Рефлексия</u> : Какую сказку мы читали сегодня на уроке? Что вы поняли на уроке, что для себя возьмёте с урока?</p>	Отвечают на вопросы	<p>Регулятивные - умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>
	<p><u>Контроль процесса учебной деятельности</u></p>	<p>На уроке я работал ... - Своей работой на уроке я ... - Урок для меня показался ...</p>	<p>Коммуникативные – вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли. Личностные-осознавать свою</p>

<p>подвести <span style="float: right;">итог</span>          проделанной работы          на уроке.</p>	<p><u>Тест:</u>          - <u>герои рассказа</u>          заяц          кошка          барсук          - <u>о какой кладовой</u> <u>говорится в</u>  <u>рассказе</u>          помещение          жир животного          нора          Расшифруй: 14 16 13 16 5 6 24</p>	<p>- За урок я</p> <p>Обучающиеся хлопком          определяют правильный          ответ...</p>	<p>успешность</p>
--	---	--	-------------------