

Паспорт проекта урока по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) по теме: «Соединение кармана с основной частью фартука»

Ф.И.О. педагога	Курмаева Альфия Абдулхаковна, учитель, высшей категории	
компоненты	Предмет: профессионально – трудовое обучение «швейное дело», 5 класс	
Целевой	Модуль	«Пошив фартука».
	Тема урока	«Соединение накладного кармана с основной частью фартука».
	Цель урока	Формирование умения настрачивать накладной карман с соблюдением технических условий.
	Задачи урока	Образовательные: - познакомить с эргономикой в спецодежде; - научить владению приемами соединения накладного кармана с основой фартука по инструкции; - закрепить навыки безопасной работы при работе с иглами и булавками, на швейной машине, влажно-тепловой обработке ткани. Развивающие: - способствовать развитию познавательных способностей и умению самостоятельно применять полученные знания в учебной деятельности; - развивать пространственное воображение через видение новой модели изделия. Воспитательные: - способствовать формированию осознанного видения связи обучения в школе и жизни в обществе, уважения к людям труда; - воспитывать самостоятельность, чувство товарищества и сопереживания за общее дело, ответственность, аккуратность.
	Планируемые образовательные результаты (формируемые	Личностные: - формирование осознанного видения связи обучения в школе и жизни в обществе. Коммуникативные: - развитие учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками,

	БУД)	- формирование и аргументация своего мнения, позиции. Познавательные: - регулятивные: умение применять ранее полученные знания для достижения учебной цели, - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
	Программные требования	Обучающийся научится соединять накладной карман к основе, используя инструкционную карту Обучающийся получит возможность развивать умение выполнять соединительные швы в решении ситуативных задач.
Содержательный компонент	Программное содержание	Урок «Соединение накладного кармана с основной частью фартука» является составной частью модуля по пошиву фартука.
	Мировоззренческая идея	Фартук – спецодежда. Служит для защиты одежды от загрязнений, создает благоприятные условия для выполнения различных видов работ. Карманы на спецодежде необходимы для максимально комфортной деятельности рабочего.
	Ценностно – смысловые ориентиры	Уметь слушать учителя, выполнять задания учителя согласно инструкционной карте; применять уже полученный багаж знаний при изучении нового материала.
	План изучения материала.	1. Орг. момент. 2. Актуализация знаний. 3. Изучение нового материала. 4. Практическая работа. 5. Закрепление. 6. Рефлексия. 7. Итоги урока.
	Основные понятия.	Спецодежда, накладной карман, накладной шов
Организационно – деятельностный компонент	Тип урока.	Комбинированный.
	Форма урока.	Урок обучения умениям и навыкам.
	Педагогические технологии.	Личностно – ориентированный подход, поисковый метод, словесно – демонстративный метод, ИКТ технологии, поисковый метод.

	Оснащение урока.	Образцы рабочей одежды, технологическая карта пошива изделия, инструкционная карта соединения накладного кармана с основой, изделие, булавки, игла, нитки, линейка, швейная машина, утюг.
	Мизансцена урока.	Рабочие столы в швейной мастерской расположены стационарно, согласно СанПиН.
	Организация рабочего пространства.	Швейная мастерская.
	Д/з	Подготовить к уроку 1-2 распечатанных с интернет ресурса на А-4 картины спецодежды.

**Проект урока по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) по теме:
«Соединение накладного кармана с основной частью фартука».**

1. Тема, название. Модуль «Пошив фартук». Тема «Соединение накладного кармана с основной частью фартука».

2. Цель: Формирование умения настрачивать накладной карман с соблюдением технических условий.

Задачи урока: Образовательные:

- познакомить с эргономикой в спецодежде;
- научить владению приемами соединения накладного кармана с основой фартука по инструкции;
- закрепить навыки безопасной работы при работе с иглами и булавками, на швейной машине, влажно-тепловой обработке ткани.

Развивающие:

- способствовать развитию познавательных способностей и умению самостоятельно применять полученные знания в учебной деятельности;
- развивать пространственное воображение через видение новой модели изделия.

Воспитательные:

- способствовать формированию осознанного видения связи обучения в школе и жизни в обществе, уважения к людям труда;
- воспитывать самостоятельность, чувство товарищества и сопереживания за общее дело, ответственность, аккуратность.

3. Методы и приемы: словесные, наглядные, практические.

4. Словарная работа: Эргономика

5. Оборудование: Образцы рабочей одежды, технологическая карта пошива изделия, инструкционная карта соединения накладного кармана с основой, изделие, булавки, игла, нитки, линейка, швейная машина, утюг.

6. Предварительная работа: Подготовить к уроку 1-2 распечатанных с интернет ресурса на А-4 картины

7. Педагогические технологии: ИКТ технологии, личностно – ориентированные технологии, словесно – демонстративный метод, поисковый метод.

8. Место проведения: швейная мастерская.

9. Планируемый результат:

Личностные:

- формирование осознанного видения связи обучения в школе и жизни в обществе.

Коммуникативные:

- развитие учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками,

- формирование и аргументация своего мнения, позиции.

Познавательные:

- регулятивные: умение применять ранее полученные знания для достижения учебной цели,

- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;

- составление плана и последовательности действий.

10. Мизансцена урока: рабочие столы в швейной мастерской расположены стационарно, согласно СанПиНу.

Логика образовательной деятельности.

Этап урока. Содержание.	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемый результат, направления коррекционной работы.
1. Орг. момент. Когда встречаем мы рассвет,	Приветствует обучающихся.	Приветствуют учителя.	Воспитание общей культуры.

Мы говорим ему (дети хором) ПРИВЕТ! С улыбкой солнце дарит свет, Нам посылая свой ПРИВЕТ! При встрече через много лет Вы крикните друзьям ПРИВЕТ! И улыбнутся вам в ответ От слова доброго ПРИВЕТ! И вы запомните совет: Дарите всем друзьям ПРИВЕТ! Подарим ПРИВЕТ и свои улыбки друг другу и мне. И приступаем к работе с хорошим настроением, чтобы в конце урока я каждому из вас смогла сказать «Ты молодец!» А кто же будет молодец? «Не тот молодец, кто нашел себе дело, а тот МОЛОДЕЦ, кто сделал умело!» Пусть мудрость наших предков через пословицы будут нашими путеводными звездами в жизни.	Читает стихотворение. Создает эмоциональный фон, побуждает к работе. Организовывает работу с пословицей, нацеливает на качественный труд.	Читают стихотворение вместе с учителем. Читают с доски, анализируют, запоминают новую пословицу.	Активизация мыслительной и аналитико – синтетической деятельности.
--	---	--	---

2. Актуализация знаний учащихся. О чем сегодня пойдет речь, вы узнаете, отгадав загадку <u>Он от грязи и от пятен защищает платье Кати.</u> К какой одежде относится фартук? А какие ассоциации вызывает у вас слово ФАРТУК? Кухня, супы, обед, кастрюли. Ох, как вы ошибаетесь. - Где еще в быту можно увидеть фартук? Так как мы с вами шьем фартук, назовите детали фартука. - А какие мерки нужны для изготовления выкройки фартука? - Какие ткани используют для пошива фартука? Подберите из имеющихся образцов ткань для фартука для работы на кухне, в саду, для уборки дома, для парикмахера. К сегодняшнему уроку должны были найти в интернете и распечатать картинки с изображением рабочей спецодежды. Давайте их рассмотрим. Ксения, кто изображен на твоей картине? Почему он именно в такой одежде?	Актуализирует знания обучающихся из предыдущего модуля. Корректирует ответы, призывая детей высказывать свое мнение. Организовывает работу в парах по подбору ткани для определенного фартука, с последующей аргументацией Проверяет готовность домашнего задания. Побуждает детей высказаться по распечатанным картинкам, подводит	Отвечают на вопросы. Дополняют ответы товарищей. Работают в парах «Сильный-слабый», аргументируют выбор Демонстрируют приготовленные картинки. Рассматривают, анализируют их в том ключе, как	Развитие связной речи. Активизация мыслительной деятельности. Развитие коммуникативных навыков. Учатся слушать учителя, товарища, высказывать свое мнение. Развитие памяти, мышления, представления. Умение применять ранее полученные знания для достижения учебной цели. Расширение знаний
---	--	--	--

должен иметь карман. Кто догадался, чем же мы будем заниматься сегодня на уроке? <i>Новая информация.</i> В словаре написано, что это часть одежды, представленная в виде мешочка для ношения мелких вещей, платка, денег. Само появление кармана приходится на конец 17 века, однако, он не пришивался непосредственно к основной вещи. Применялось как дополнение к женскому поясу под юбку. Шли годы, менялась мода. В настоящее время существуют всего лишь три разновидности: накладная модель, в швах и прорезные. Накладные самые распространенные, так как они самые простые в исполнении. На нашем фартуке будут два симметрично расположенные карманы. Сами карманы у нас уже подготовлены. У вас на рабочих столах инструкционная карта. Читаем поэтапно, смотрим демонстрацию действий. 1. Наложить карманы на нижнюю часть фартука по разметке, наметать, удалить нитки копировальных строчек. 2. Повторить способы соединения карманов с основной деталью (см. с. 109 учебника). 3. Выбрать способ соединения. 4. Настрочить карманы на нижнюю часть фартука, сделать закрепки.	Знакомит обучающихся с краткой историей кармана. Демонстрирует слайды по теме информации. Организовывает работу по инструкционным картам по соединению карманов с основной деталью фартука, сопровождая показом действий.	Определяют, какой фартук при работе будет удобнее. Слушают, запоминают, подкрепляя слуховое восприятие зрительной информацией. Читают инструкционную карту, смотрят за демонстрацией. Повторяют способы соединения карманов.	Развитие кругозора. Приучаются выполнять работу в определенной последовательности Учатся применять ранее полученные знания в новых условиях.
--	---	--	---

5. Удалить нитки строчек временного назначения, приутюжить. <i>Физминутка.</i> Проверка качества работы: 1. машинная строчка ровная, проложена близко к краю кармана; 2. Закрепка выполнена двойной строчкой или строчкой в форме треугольника в начале и в конце работы; 3. Карманы расположены симметрично на левой и правой сторонах нижней части фартука (проверить путем сложения посередине детали фартука). 4. Практическая работа. - Какие инструменты и материалы нам нужны будут в работе? Повторение техники безопасности при работе с иглой, БШМ, утюгом. Вспомним, что нужно помнить, приступая к работе на швейной машине? - Приступаем к работе. (обучающиеся 1 группы выполняют задание в полном объеме, 2 группы – притачивают только один карман)	Организовывает проведение физминутки. Нацеливает на качество выполняемой работы, напоминает пословицу, которую выставили как девиз работы . Контролирует выполнение пошаговой инструкции по пошиву. Организовывает дифференцированную работу.	Выполняют физические упражнения. Повторяют пословицу, условия качества работы. Повторяют технику безопасной работы. Руководствуясь алгоритмом выполнения задания, обучающиеся выполняют учебную задачу.	Создание условий для устранения предполагаемой усталости. Связь качества работы на уроке с народной мудростью, с жизнью. Развитие практических навыков выполнения накладного шва.
5. Закрепление.			

Выполнение тестового задания «Выберите правильный ответ» В содержании – последовательность действий при соединении накладного кармана с основной частью фартука.	Организовывает дифференцированную проверку усвоения темы урока.	Вспоминают, воспроизводят материал.	Развитие внимания, памяти, самостоятельности.
6. Рефлексия. Понравился вам урок? Что новое узнали на уроке? Где могут пригодиться знания и умения, которым вы сегодня научились?	Побуждает высказываться о пользе урока.	Фартук – рабочая одежда, спецовка. Спецовка должна быть красивой, удобной, чтобы работать в ней было в удовольствие. Мы учились пришивать карман. Ведь фартук с карманом эргономичнее фартука без кармана.	Умение связывать полученные на уроке знания с жизнью
7. Итоги урока. - Ребята, давайте еще раз вспомним пословицу, кто же у нас молодец?	Оценивает обучающихся, комментирует поставленные оценки, указывая личностную динамику.	Слушают комментарий.	Умение адекватно принимать оценивание работы.