**Самоанализ урока СБО проведённого в 6 классе на тему:
«Хранение продуктов и готовой пищи. Замораживание продуктов питания».**

Данный урок соответствует рабочей программе, КТП.

Образовательные задачи: дать представление обучающимся о способах заготовки продуктов впрок путём замораживания.

Тип урока: сообщение новых знаний

Методы обучения:

-словесные (беседа по вопросам, обобщающая знания учащихся по данной теме, рассказ – изложение нового материала);

-наглядные (демонстрация изображения показывающее расположение продуктов питания в холодильнике)

-практические (подготовка и замораживание продуктов, сюжетно-ролевая игра)

Оборудование: Натуральные продукты, наглядный материал.

Исходя из цели урока, был выбран тип урока, в структуре которого выделяется несколько логически взаимосвязанных этапов, содержание которых, является способом достижения заданной на урок цели, как для учителя, так и для осознания, понимания и принятия её учащимися. На уроке практически реализованы все три цели в комплексе:

образовательная цель выступила основной, а другие, решая собственные задачи, в то же время помогли достижению главной, ведущей цели - у учащихся сформировалось понятие о современном и практичном сохранении продуктов в холодильной и морозильной камере. Усвоению учащимися теоретических положений и переносу их в практическую деятельность помогло методологически обоснованное содержание учебного материала, соответствующее требованиям учебных программ. В содержании прослеживалась рациональная последовательность рассмотрения материала, связывая теоретический материал с практическим, и наоборот; оно было научно-достоверным, логично построенным, доступным для понимания.

Показателями степени сформированности на уроке знаний, умений и навыков стало: работа в парах, в группах. Здесь прослеживалась взаимопомощь среди учащихся; учащиеся смогли подготовить продукты к заморозке и рассказали последовательность действий; учащиеся не только работали по алгоритму, но и объяснили, насколько важно соблюдать эти правила. Дети привели примеры, отвечая на проблемные вопросы: «Какой способ заморозки лучше подходит к ягодам? Какой к зелени? Какой к овощам?» Из ответов учащихся видно, что сущность вопросов им понята, а не просто формально закреплена в сознании; Обучающиеся могут применить на практике с большей долей самостоятельности теоретические знания : заморозить яблоки, помидоры с перцем, а это значит, что данные умения перешли в простейшие навыки.

Для реализации коррекционных целей использованы разнообразные дидактические методы и приёмы: работа над развитием речи - умение высказать своё мнение в работе с выражениями; правильно полным ответом строить предложения, отвечая на вопросы, составлять текст- ответ с опорой на план, используя словарные слова. Для коррекции мелкой моторики и координации движений проведена практическая работа; коррекция памяти осуществлялась через актуализацию прошлого опыта – это и фронтальный опрос и работа по карточкам для индивидуальной и парной работы, а также при закреплении нового материала. Внимание учащихся поддерживалось словами-призывами, использованием здоровьесберегающих технологий. Активное восприятие материала поддерживала за счёт смены деятельности, физкультминутки, подбором заданий с учётом межпредметных связей. Большое значение при составлении урока придавала включенности в процесс познания всех анализаторов: слухового, зрительного, аналитического. Целесообразно и эффективно была использована наглядность. Наличие обратной связи со

всеми учащимися в ходе урока увеличивает степень эффективности урока в аспекте достижения его целей.

Решая воспитательные цели, включала моменты по развитию нравственных качеств – дружелюбия (взаимопомощь учащихся). Подводила обучающихся к тому, что нужно дарить улыбки, любить людей, любить себя, всё это формирует нравственные качества личности, таких как доброжелательность, отзывчивость, альтруизм. А также способствуют коррекции самооценки, тревожности и уровня притязаний.

Планируя урок, предусмотрела его оптимальность для данного класса, то есть урок по своему содержанию и методам соответствует уровню учебной подготовки и развитию обучающихся, был выбран оптимальный темп с учётом психофизиологических особенностей обучающихся, продумана работа по поддержанию интереса на протяжении всего урока. Исходя из этого, все дети на уроке были активны. Активность поддерживалась также стимулированием деятельности, а именно, похвалой, одобрением, улыбкой, и самое главное уважением к высказываниям детей, стилем отношений, которые можно охарактеризовать словами “я такая же, как и вы”. *Приёмы, направленные на повышение* степени активизации учащихся создавали благоприятную психологическую атмосферу урока.

Эффективно, своевременно и разнообразно организованы различные формы и виды контроля: устный опрос; целенаправленное наблюдение отдельных обучающихся, их работы на уроке; самоконтроль. Применённые методы контроля позволили выставить объективную отметку за урок каждому ребёнку.

Декабрь 2020 г

Учитель СБО: Борова М.А.