

Открытая самоподготовка по чтению в 4классе.

Воспитатель: Прохорова С.В.

Тема: Рассказ Ю. Дмитриева «Лиса».

Цель урока: закрепить знания обучающихся, полученные на уроке по произведению Ю. Дмитриева «Лиса»

Задачи:

коррекционно-образовательная задача: на материале рассказа совершенствовать навыки чтения, закреплять навыки правильного, сознательного, выразительного чтения путём чередования различных видов чтения.

коррекционно-развивающая задача: развивать устойчивое внимание, память, воображение и связную речь путем использования эффективных для этого приёмов

коррекционно-воспитывающие задача: способствовать формированию интереса к чтению рассказа, воспитывать любовь к животным, доброжелательное отношение друг к другу.

Оборудование: учебник литературное чтение 4 класс, презентация к уроку, видео ролик, как лиса ловит мышей, рисунок лисы.

Ход урока

1. Организационный момент.

-Прозвенел звонок, что это значит – начался урок

Проверим вашу готовность работать на уроке.

Мы будем на уроке думать? (Да.)

– А может, будем спать? (Нет.)

– Мы будем рассуждать? (Да.)

– А в облаках летать? (Нет.)

– Друг другу будем помогать? (Да.)

Помните:

Вы пришли сюда учиться, не лениться, а трудиться.

Работайте старательно, слушайте внимательно.

- Сегодня будем много читать и говорить, поэтому сейчас с вами потренируем наши язычки. Слушаем внимательно и повторяем.

Речевая разминка Прежде чем начнем читать

Надо нам с разминки начать

Та-та-та - в нашем классе чистота.

Ту-ту-ту - наводим сами красоту.

Ты-ты-ты - нами политы цветы.

Ят-ят-ят - парты ровненько стоят.

Ют-ют-ют — очень любим мы уют

А кто в нашем классе следит за порядком, чистотой – дежурные

3. Выявление домашнего задания.

Ну а теперь можно и загадки читать и отгадки проверять.

Коррекционная минутка.

По ходу разгадывания на доску вывешиваются картинки с отгадками.

Корова, лиса, заяц - найдите, кто здесь лишний? Почему лишнее?

- Сегодня о каком д.животном говорили на уроке чтения? Как называется рассказ? Интересный рассказ? Что нового узнали из этого рассказа?

Работа по книге.

- Первичное чтение рассказа воспитателем

Сейчас я прочитаю рассказ, а вы ответьте мне на такой вопрос: К чему может привести лису ее любопытство?

- Ответы детей на поставленный вопрос перед чтением.

Во время моего чтения встретились непонятные для вас слова. Какие? Чтобы их легче было прочитать, давайте потренируемся, прочтем их по слогам и целыми словами

Работа с трудными словами.

- Чтобы легче читалось, поработаем с лесенкой слов(на доске)

Чтение слов про себя. Чтение слов хором. Чтение слов с ускорением.

Упражнение1. Читаем сначала по слогам 1 ученик(Наиль), потом целым словом-хором:

Сво-ра-чи-ва-ла – сворачивала, под-пры-ги-ва-ла - подпрыгивала

По-во-ра-чи-ва-ет-ся- поворачивается

Кон-серв-ная – консервная

Об-на-ру-жи-ва-ет – обнаруживает

Словарная работа: *Капкан* — приспособление для ловли зверей, консервная банка - контейнер для долгосрочного хранения пищевых продуктов. *Странный* - необычный. *Обнаруживает*- находит, замечает.

Каким зверем люди считают лису?

-Но на самом деле она – не очень хитрая и осторожная?

Физминутка

-Дикие животные – приседаем, домашние животные - руки вверх.

А теперь вы будете читать.

Проверим готовность. *Руки (на месте).* - *Ноги (на месте).* - *Локти (у края).* - *Спинка (прямая).*

Гимнастика для глаз.

Чтение текста про себя. Вдумчивое чтение.

-Работа со слабыми учащимся(Никита, Коля, Ярослав). Раскраски с изображением лисы.

Работа над содержанием. Чтение по цепочки.

Начнём читать рассказ, не забывая о выразительности и соблюдая знаки препинания.

1 абзац - Каким зверем считается лиса?

2 абзац – Когда лиса кажется более осторожной и хитрой?

- К какому выводу пришел автор?

3 абзац - В какое время года автор встретился с лисой?

- Что заставило лису забыть об осторожности?

- Какая беда могла произойти с ней?

4 абзац – Что у лисы очень хороший?

- Для чего лисе нужен хороший слух?

Выборочное чтение.

- Какой случай доказывает, что лиса не всегда осторожна? Докажите примером из прочитанного текста. Найдите и прочитайте.

- Найдите и прочитайте, что необычного в поведении лисы однажды увидел автор?

- Зачем она это делала?

- Сейчас посмотрите видеоролик, и скажите, как лиса ловит бегающих под снегом.

(Просмотр видеоролика)

- Расскажите как лиса ловит бегающих мышей.

6. Итог урока.

Итак, какой рассказ мы читали? Как называется?

- Что особенно запомнилось и понравилось вам из этого рассказа?

О каких повадках лисы говорили?