

Сообщение на тему: **«Профориентационная подготовка обучающихся коррекционных школ – важнейшая форма их социализации».**

ГБОУ школа-интернат с. Малый - Толкай  
Верховцева С.В., учитель профессионально-трудового обучения  
(сельскохозяйственный труд)

*«Если вы удачно выберете труд и вложите в него свою душу, то счастье само вас отыщет».*

*К.Д.Ушинский*

Профориентационная подготовка обучающихся коррекционных школ – задача первостепенной важности. Основная задача профориентации – подготовить обучающихся к сознательному профессиональному самоопределению и социализации в обществе.

Я выбрала эту тему не случайно, так как класс являемся выпускным, то и проблема профессионального самоопределения и социализации обучающихся является актуальной. Смысл профориентационной работы заключается в том, чтобы помочь обучающимся правильно и своевременно сориентироваться в мире современных профессий и не ошибиться в выборе будущего.

В настоящее время подготовка обучающихся с ОВЗ к профессиональной деятельности в трудовых коллективах является крайне актуальной проблемой, что связано, в первую очередь, с повышением уровня сложности технологии производства и, соответственно, повышением требований к профессиональным умениям в условиях конкурса рабочих мест. Для решения проблемы социализации, профессиональной подготовки учащихся в условиях школьного обучения, необходимо поднять на более высокий уровень индивидуальный и дифференцированный подход при решении конкретных задач, учитывать возможности каждого конкретного обучающегося в овладении профессиональными знаниями и умениями.

Трудовое обучение – одно из главных условий подготовки обучающихся к самостоятельной жизни и занимает ведущее место в коррекционно-образовательном пространстве. Трудовое обучение, как и остальные учебные предметы, решает задачу всестороннего развития обучающихся. Оно вносит существенный вклад в физическое, умственное, эстетическое и нравственное развитие. Однако основная задача трудового обучения — дать обучающимся

начальное профессиональное образование, т.е. вооружить их доступными техническими и технологическими знаниями, а также профессиональными навыками и умениями, которые необходимы для работы по определенной специальности.

Выбор профессии – одна из сложных и ответственных задач встающих перед выпускниками коррекционных школ. Как показывают результаты мониторинга и анкетирования, большинство обучающихся выпускных классов коррекционной школы не имеют достаточных знаний о трудоустройстве и существующих профессиях, обучающиеся испытывают трудности в выборе дальнейшего пути образования.

Сложности профессионального самоопределения обучающихся коррекционных школ обусловлены социально-экономическими, социально-психологическими и индивидуально-психологическими факторами. Поэтому профессиональное самоопределение детей с ОВЗ должно осуществляться под руководством школы, семьи и общества.

Профориентационная работа в коррекционной школе VIII вида должна быть нацелена на актуализацию профессионального самоопределения обучающихся, способствовать осознанному выбору профессиональной деятельности, и реализовываться через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися.

Для преодоления вышеуказанных трудностей профориентационная работа в коррекционной школе VIII вида должна осуществляться с учетом программы по профориентационной работе по возрастным группам (классам обучения), плана мероприятий по профессиональной ориентации, работы с родителями по подготовке обучающихся к правильному выбору профессии.

Основными направлениями профориентационной работы в нашей школе являются: профессиональное просвещение обучающихся, организация интеллектуально-познавательной деятельности и проведении внеклассных мероприятий в рамках недель трудового обучения.

Таким образом, профориентация в нашей школе рассматривается как система воспитательных, социально-психологических и обучающих мероприятий, способствующих свободному профессиональному самоопределению выпускников школы в условиях современного рынка труда.

Поскольку труд является одним из основных факторов, способствующих развитию обучающихся, моя работа, нацелена не только на формирование необходимых учебных знаний, умений и навыков, но и на подготовку их к самостоятельной жизни и социализации в обществе. Немаловажную роль в решении проблемы по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни и социализации играют практические уроки по профессиональной ориентации,

профессиональному самоопределению обучающихся коррекционной школы. На уроках уделяю большое внимание осознанному выбору профессии. Этому помогает непосредственное привлечение детей к производительному труду, организованному на уроках практического повторения, когда обучающиеся выращивают овощные и цветочные растения. Занимаются оформлением пришкольной территории, выращивая, а в дальнейшем высаживая цветочные растения на цветниках. На пришкольном участке (огороде) обучающиеся выращивают корнеплоды, картофель, капусту. Организация производительного труда, доступного обучающимся, дает положительный результат: происходит коррекция, обучение непосредственно профессии, то есть идет выработка качественных и скоростных показателей. В процессе трудового обучения связываю сведения о профессиональном труде с изучением конкретной темы. Проводя профессиональную беседу, связываю ее с изучаемым материалом. Знакомя, например, обучающихся с темой «Овощные культуры», рассказываю о профессии овощевода и провожу беседу «Где работают овощеводы»? Таким образом, у детей формируются понятия о профессии, овощевода, о его деятельности, у обучающихся появляется возможность немножко побыть в роли овощеводов самим, проводить посев, посадку и уборку овощных культур. Успешность обучения во многом определяется интересом к изучаемому предмету. Традиционные формы обучения дополняю проведением нестандартных уроков. Такие уроки провожу в период введения в тему или ее обобщения. В процессе проведения таких занятий решается проблема дифференцированного подхода, расширяются рамки учебной программы, т.е. работая в зоне ближайшего развития, используют реальную возможность улучшить самооценку обучающихся, повысить их авторитет. Интерес к уроку труда поддерживает включение нетрадиционных форм обучения (уроки-экскурсии на действующие предприятия села Малый –Толкай, конкурсные программы по профориентации «Кем быть?», «Твоя игра», внеклассные занятия «Все профессии важны, все профессии нужны», «Когда уйдем со школьного двора», «Профессия и труд – рядом идут» и т.п. Проводятся уроки о трудоустройстве выпускников, где обучающиеся узнают о том, где можно получить профессию, о правилах приема на работу, о трудовом договоре, документах, которые должны они предоставить, о правилах поведения, о формах общения с работодателем и людьми, с которыми они будут работать. Проводились тематические беседы и мероприятия для обучающихся:

- Для чего нужно работать.
- Кем бы ты хотел стать.
- Сельский труд.

- Профессии доступные для обучающихся коррекционных школ.

Немаловажную роль в решении проблемы по подготовке обучающихся к самостоятельной жизни играют практические уроки по профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению и социализации обучающихся коррекционных школ. Профессиональное обучение в школе – это не только знакомство обучающихся с профессиями, но и формирование у них установок на выбор профессии и устойчивых профессиональных интересов к труду. Здесь важна система обучения, которой подчинена вся программа работы с обучающимися.

Литература:

Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.; Педагогика. – 1999.

Жекотов Ю.В. Развитие двигательных возможностей у учащихся специальной школы.//Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2007.- №1.

Мирский С.Л. Методика профессионально-трудоого обучения во вспомогательной школе. – М.; Сфера. – 2003.

Уфимцева Л.П. Коррекция и развитие двигательной сферы подростков. //Коррекционная педагогика. – 2006. - №6.