

Социальный проект «Книга - лучший друг!»

Руководитель проекта
Чебан Наталья Геннадьевна
воспитатель высшей
квалификационной категории

СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОЕКТА

У большинства учащихся 5 класса, низкая мотивация к чтению, нет потребности в систематическом чтении книг. Кругозор чтения узкий, навыки чтения слабые, словарный запас беден. Дети любят читать сказки и стихи. Не всегда они понимают смысл прочитанного.

Воспитание ребенка через интерес к чтению - уникальное средство, особенно для детей с ограниченными возможностями здоровья. Уникальность состоит в том, что свой внутренний мир ребенок может корректировать через силу воздействия книги. Дети попадают в школу с неустойчивой психикой, неспособностью к обучению, у них, как правило, бедный словарный запас, они не уверены в своих силах, испытывают трудности в общении с окружающими. Основная задача – формировать у ребёнка интерес и любовь к книге, помочь воспитаннику адаптироваться, научить его бороться со своими неудачами, развивать интеллектуально возможно, вовлекая ребёнка в активную творческую деятельность. На материале художественного произведения помочь ребёнку учиться жить, адаптироваться в социуме, ориентироваться в мире ценностей; помочь детям через поступки литературных героев осмыслить состояние добра и зла, любви и ненависти, поражения и победы. Именно книга даёт возможность оценить, что справедливо и прекрасно, а что недостойно, отталкивающе. Задача взрослых – научить детей читать правильно, вдумчиво, научить любить книгу. Работа над проектом будет способствовать развитию у учащихся познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, формированию учебных знаний и умений пользоваться различными источниками информации, выделять главное; воспитанию готовности к сотрудничеству, желания помочь друг другу

помощником и советником на протяжении всей жизни у воспитанника должна стать книга. Поэтому в план проекта включены различные творческие мероприятия.

Проект «Книга - лучший друг» направлен на воспитание потребности обучающихся к чтению. Ведь чтение развивает воображение, расширяет кругозор, пробуждает самостоятельное осмысливание прочитанного, формирует умение сопоставлять, делать выводы. В ходе работы над проектом формируется эмоционально-чувственное отношение к литературе, прививается любовь к произведениям детских писателей.

Этот проект очень нужен детям с ограниченными возможностями здоровья для успешного развития познавательной деятельности, и впоследствии успешной адаптации и социализации в общество.

Описание проекта.

Данный проект будет реализован через проведение различных мероприятий с использованием библиотечного фонда школы.

Цель: Повышение уровня мотивации учащихся к чтению и формирование у детей потребности в книге, чтении, в духовном и интеллектуальном росте, самосознании и самообразовании.

Задачи:

- познакомить с историей создания книги, работой книжных издательств и библиотек, закреплять правила культурного обращения с книгой, коллективного чтения (восприятия) книг, поведения в библиотеке и книжном уголке;
- поддерживать интерес к книгам, литературным и фольклорным произведениям различной тематики;
- закреплять представления о жанровых особенностях художественных произведений, развивать умение анализировать тексты;
- формировать проектно-исследовательские умения и навыки при создании книжного уголка: выявлять проблему, самостоятельно искать нужное решение и анализировать полученные результаты.

- развивать познавательный интерес, детскую инициативу, речевые, коммуникативные навыки и творческое воображение.

Новизна и практическая значимость данной работы состоит в том, что впервые в нашей школе было изучено развитие читательского интереса, рассмотрен круг чтения и отношение к книге учащихся 5 класса, была сделана попытка активизировать интерес учащихся к книге, к художественному чтению и литературному творчеству. Результаты работы над проектом могут послужить основой для дальнейшей работы школы над активным приобщением учащихся к чтению.

Тип проекта: долгосрочный, творческий, ролевой.

Форма организации детей: групповая, индивидуальная.

Срок реализации: сентябрь-май 2016-2017 уч. года

Рабочий план реализации проекта.

Каждый понедельник месяца посещение библиотеки с целью замены прочитанных книг.

	Сентябрь.	
1.	Анализ ситуации по чтению учащихся 5 класса.	
2.	Выявление читательской активности участников проекта. Анкета.	
3.	Составление плана деятельности.	
4.	Беседа в библиотеке с использованием ИКТ: Цель: познакомить детей с местами, где могут находиться книги (дома, в детском саду, музее, библиотеке, с разными видами библиотек, их назначением; обогащать словарный запас (библиотека, хранилище, запасники, тематические выставки). Познакомить детей с трудом библиотекаря.	

5.	«Старинные рукописные книги»	
6.	«Как появилась бумага» Цель: продолжать знакомить с историей появления книг, печатных букв, бумаги; обогащать словарный запас (бамбук, пальмовые листья, рукописные книги).	
7.	«Печатные книги» Цель: познакомить с историей появления первого печатного станка; обогащать словарный запас (переплет, азбука, первый печатный станок, мастер – печатник). Экскурсия в библиотеку с. М.Толкай.	
	Октябрь.	
1.	Презентация: «Как создаются книги»	
2.	Беседа: «Какие бывают разные книги» Цель: познакомить детей со структурой книги (страницы, переплет, обложка); воспитывать любовь и бережное отношение к книге; обогащать словарь (страницы, переплет, обложка, бархат, золото, драгоценные камни).	
3.	Ситуативный практикум: «Нужно ли беречь книги» Составление рекомендаций «Как нужно обращаться с книгой».	
4.	Практическое занятие: «Книжкина больница»	
5.	Сюжетно-ролевая игра: «Библиотека» Цель: упражнять детей выполнять ролевые действия библиотекаря и читателей, активизировать речь детей, воспитывать культуру речи, закрепить правила поведения детей в общественном месте, дружеские взаимоотношения, интерес к труду библиотекаря, поддерживать интерес к книге в сюжетно-ролевой игре.	
6.	Громкие чтения по рассказам М. Пришвина («Ёж»,...) Цель: познакомить учащихся с творчеством М. Пришвина, совершенствовать навык выразительного чтения, раскрыть нравственный смысл произведения, учить бережному отношению к природе, нести ответственность за совершённые поступки; развивать эмоционально-эстетическое восприятие произведения, обогащать словарный запас детей, способствовать развитию речи.	

	Ноябрь.	
1.	Выставка книг различной направленности.	
2.	Беседа: «Книга или компьютер»	
3.	Игра-развлечение: «Сказки бабушки Корнея»	
4.	Громкие чтения и обсуждения произведений Н.Носова («Огурцы», «Живая шляпа») Цель: продолжать знакомить детей с творчеством известного детского писателя Николая Носова. Развивать у детей интерес к чтению художественной литературы. Учить анализировать текст произведения. Прививать детям доброту, честность, трудолюбие, эмпатию. Развивать у детей чувство юмора, творческое воображение. Формировать грамматический строй речи и развивать диалогическую речь.	
5.	Конкурс рисунков: «Мой любимый герой из книги»	
	Декабрь.	
1.	Конкурс знатоков сказок: «Большая книга зимних сказок»	
2.	Поэтическая минутка: «Идет волшебница зима» (конкурс стихов о зиме)	
3.	Творческая мастерская: «Изготовление закладок для книг» Цель: закреплять умение вырезать разные узоры, используя приемы вырезания по прямой, косой, срезание уголков. Учить наклеивать аккуратно. Воспитывать бережное отношение к книге.	
4.	Беседа: «Как в нашу жизнь пришли газеты и журналы»	
5.	Работа с детскими журналами и газетами: «Почитай-ка»	
	Январь.	
1.	Праздник: «Посвящение в читатели»	
2.	Чтение и обсуждение произведений А.С. Пушкина: «Сказка о мертвой царевне...», «Сказка о царе Салтане...», «У лукоморья дуб зеленый...» (Из поэмы "Руслан и Людмила") Цель: познакомить с творчеством А.С. Пушкина-сказоч- ника, понятием «авторская» (литературная) сказка, развивать память, мышление, речь, навыки выразительного чтения, навыки коллективной работы,	

3.	воспитывать любовь к русской поэзии, русскому языку, интерес к творчеству Пушкина. Игра – викторина по сказкам А.С. Пушкина: « Встречи с котом ученым» Цель викторины: привить интерес к чтению произведений А.С.Пушкина, уметь давать чёткий и точный ответ на вопрос, учиться выбирать нужный ответ из имеющихся знаний.	
	Февраль.	
1. 2. 3. 4. 5.	Брейн-ринг: «Зерна народной мудрости» Использование потешек, прибауток при проведении гигиенических процедур: «Ой, лады, лады, лады, не боимся мы воды...». «Если носик твой сопит, значит, он совсем забит...». «Кран, откройся! Нос, умойся!...». Громкие чтения и обсуждения произведений Е. Чарушина, В. Бианки. Цель: познакомить с рассказами о животных, познакомить с новым жанром «природоведческая сказка», воспитывать бескорыстное отношение к природе, уважение и сочувствие к животным, развивать наблюдательность, мышление, формировать читательский интерес, формировать качества творческого читателя (внимательное, вдумчивое чтение, осмысление роли средств речевой выразительности). Операция: «Живи книга» Конкурс рисунков: «Обложка моей любимой книги»	
	Март.	
1. 2.	Словесно-дидактические игры: «Кто из какой сказки? », «Замочная скважина», «Узнай героя сказки по описанию». Цель: упражнять детей запоминать героев сказок, обогащать словарный запас, развивать умение детей узнавать предмет по его части, развивать произвольное внимание, подводить к описанию героев сказок. Вечер загадок: «Угадай, кто это? ». Цель: развивать логическое мышление при отгадывании загадок, способствовать расширению кругозора	

3.	сообразительности, развивать познавательный интерес.	
4.	Устный журнал: «Вместе почитаем, вместе поиграем» Творческая мастерская: «Природа и фантазия» Цель: развитие творческих способностей, повышение интереса к специальным книгам, обучающим рукоделию.	
5.	Конкурс стихов о весне: «Запахло мартом и весной!»	
Апрель-май.		
1.	С « Мурзилкой интересно жить» - день информации.	
2.	«Милое дело - книжка» - инсценирование.	
3.	Изготовление книжки - малышки.	
4.	Ко дню родного языка воспитательский час: «У истоков письменности».	
5.	Акция: «Читают дети о войне»	
	Проведение мониторинга читательской активности и техники чтения учащихся 5 класса - участников проекта. Анкета.	
	Презентация проекта и оценка деятельности.	
	Награждение самых читающих детей.	

Ожидаемые результаты.

Повышение уровня мотивации учащихся к чтению и формирование у детей потребности в книге, чтении, в духовном и интеллектуальном росте, самосознании и самообразовании.

Чтение художественной литературы послужит основанием успешного осуществления различных видов воспитания: умственного, нравственного, эстетического, физического, патриотического, то есть направлено на развитие личности ребенка.

Повышение читательской активности учащихся, повышение интереса к художественной литературе, повышение техники чтения, расширение кругозора.

Список используемой литературы

1. Дереклеева Н.И . Информационные часы в школе:1-4 классы.-М. :Ивако, 2008.-208С.
- 5.Немировский Е. П . Первопечатник Иван Фёдоров//Острожская азбука Ивана Фёдорова. Исследование. Словоуказатель.-М. :Книга, 1983.-С . 9-20.
- 6.Портрет Ф. Скорины: <http://www.minskportal.com>
- 7.Памятники : <http://b4w/narod.hu?> <http://www.elektrostal.ru>
- 8.История бумаги, возникновение и происхождение бумаги, история: www.kansprodukt.ru/articles/show-1. ntm