

«ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай»

Доклад

на методическом объединении воспитателей

**Тема: «Использование современных информационных технологий
в воспитательном процессе»**

Докладчик: воспитатель

Кротовская Е.С.

2020 г.

Содержание

		Стр.
	Введение	3
I.	Основные понятия современных образовательных и коррекционных, информационных технологий.	4
II.	Применение современных образовательных и коррекционных, информационных технологий в воспитательном процессе школы-интерната.	7
	Заключение	7
	Список литературы	8

Введение

Инновацией называют создание и использование нового компонента, вызывающего изменение среды из одного состояния в другое. Соответственно под инновационными технологиями в воспитательном процессе понимается создание нового, ранее не существовавшего компонента.

Воспитание - это не набор неких действий и операций, которым педагога можно обучить и, совершая которые он гарантированно достигает успеха, а деятельность, которую педагог должен выстраивать сам, определяя ее цели, насыщая ценностями, подбирая методы и средства, соотнося с имеющимися условиями, рефлексирова процесс этой деятельности.

Деятельность современного воспитателя является важнейшим звеном в воспитательной системе учебного заведения, основным механизмом реализации индивидуального подхода к воспитанникам. Обусловлена она современными задачами, которые ставят перед учебным заведением мировое сообщество, государство, родители, - максимальное развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его талантов и создание условий для нормального духовного, умственного, физического совершенства. Воспитательный процесс в школе-интернате строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно, по своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей и мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

Одной из задач воспитателя является создание в процессе своей работы такой модели воспитания детей с ОВЗ, в процессе которой у каждого обучающегося появился механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество.

1. Основные понятия современных информационных технологий.

Можно выделить современные технологии, элементы которых возможно применять на занятиях:

1. Технология индивидуализированного воспитания
2. Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания
3. Технология гуманного коллективного воспитания;
4. Игровые технологии;
5. Информационно-компьютерные технологии;
6. Здоровье-сберегающие технологии.

Технология индивидуализированного воспитания

Индивидуальное воспитание – такая организация педагогического процесса, при которой:

- 1) воспитатель взаимодействует лишь с одним ребенком (на уровне «личность – личность»);
- 2) ребенок воспринимает воздействие только одной личности из всех окружающих его людей;
- 3) ребенок самостоятельно взаимодействует лишь с педагогическим средством (книга, компьютер и т.п.)

Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания

Рефлексия – это критическое осмысление собственных умственных и практических действий в ситуации «после события» для обучения на собственном жизненном опыте. Важно наличие педагогической ситуации.

Классификация этапов технологии индивидуального рефлексивного самовоспитания

- 1 этап — постановка проблемного вопроса;
- 2 этап — фиксация учащимися в дневнике самовоспитания своего отношения к данной проблеме;
- 3 этап — включение учащегося в ситуацию;
- 4 этап - высказывание «Я-позиции» по решению предложенной ситуации;
- 5 этап – рефлексия;
- 6 этап – выбор норм поведения;
- 7 этап – мониторинг отношения учащихся к обсуждаемому вопросу

Технология гуманного коллективного воспитания

Главная цель: нравственно-воспитанный мыслитель, любящий Родину и свободу.

Конечная цель воспитания: умный, добрый, честный, порядочный человек.

Подцели: воспитание гуманистических отношений, чувство красоты, человечности, сострадания, уважения к взрослым и родителям.

Игровые технологии

В своей работе я широко использую игровые технологии. Практика показывает, что занятия с использованием игровых ситуаций, делают увлекательным воспитательный процесс, способствуют появлению активного познавательного интереса школьников. Игровую технологию можно использовать в качестве проведения целого занятия, например, игра – путешествие. «Путешествие на необитаемый остров». Дети проходили препятствия, с которыми в реальной жизни не сталкивались.

Также упражнения для **«развития памяти»**: предлагала детям закрыть глаза и по памяти назвать все предметы, которые стоят в комнате. Затем откроет глаза и проверит верно ли были названы им предметы.

Упражнение «Мысленные образы и эмоции». Закрывали глаза и представляли себе соответствующие картинки.

Упражнение «Осознание словесного материала» цель этого упражнения заставить детей поразмышлять о словах.

Кроссворды, головоломки, ребусы и т. д. Таким образом, игра на занятиях пополняет, углубляет и расширяет знания, является средством всестороннего развития ребёнка, его умственных, интеллектуальных и творческих способностей, вызывать положительные эмоции, наполнять жизнь коллектива обучающихся интересным содержанием, способствовать самоутверждению ребёнка.

При подборе игры или задания для коррекционных занятий учитываю интересы и склонности ребенка.

При воспитании школьников с ОВЗ **информационно-компьютерные технологии** выступают в качестве *одного из средств* специальных воспитательных и реабилитационных технологий, представляющих собой особую совокупность организационных структур и мероприятий, системных средств и методов, оптимальным образом обеспечивающих реализацию и усвоение образовательных программ в объеме и качестве, предусмотренными государственными образовательными стандартами.

Информационно-компьютерные технологии позволяют улучшить качество

воспитания, повысить мотивацию к получению и усвоению новых знаний обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, т.к. у них помимо системного недоразвития всех компонентов языковой системы имеется дефицит развития познавательной деятельности, мышления, вербальной памяти, внимания, бедный словарный запас, недостаточные представления об окружающем мире.

Выделяют восемь типов компьютерных средств, используемых в воспитании на основании их функционального назначения (по А.В. Дворецкой):

1. **Презентации** – это электронные диафильмы, которые могут включать в себя анимацию, аудио- и видеофрагменты, элементы интерактивности.

2. **Системы виртуального эксперимента** – это программные комплексы, позволяющие обучающемуся проводить эксперименты в “виртуальной лаборатории”.

3. **Программные системы контроля знаний**, к которым относятся опросники и тесты.

4. **Электронные учебники и учебные курсы** – объединяют в единый комплекс все или несколько вышеописанных типов.

5. **Обучающие игры и развивающие программы** – это интерактивные программы с игровым сценарием.

Самый распространенный из таких типов средств – мультимедийные презентации. Подготовка презентаций – серьезный, творческий процесс, каждый элемент которого должен быть продуман и осмыслен с точки зрения восприятия обучающегося. Мы с детьми готовили к 75летию победы презентацию «Герои наши – земляки». Они с удовольствием подготовили материал по данной теме.

Мультимедийная презентация даёт возможность подать информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме.

Особое внимание на занятии с применением компьютерной техники уделяется **здоровье-сберегающим технологиям**. Эта технология включает

- Медико-гигиенические технологии (МГТ).
Практ.занятие «Оказание первой мед.помощи при травмах верхних конечностей».
- Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ).
- Экологические здоровье-сберегающие технологии (ЭЗТ)

- Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности(ТОБЖ) Викторина «Будь осторожен», «Погодные условия и их безопасность»

Цель здоровье- берегающих технологий – обеспечить обучающемуся возможность сохранения здоровья. В наши дни сбережение **здоровья** обучающегося, является одним из основных запросов, которые предъявляются современному обществу. Стали вести малоподвижный образ жизни, их больше интересуют телефоны, компьютер, телевизоры.

Проведение оздоровительных прогулок, физкультминуток, утренней зарядки, которые снимают утомление мышц, зарядки для глаз, позволяющие дать отдых глазам ребёнка. Физкультминутку для обучающихся также может провести с помощью презентации. Существуют также компьютерные программы-тренажёры для глаз.

2. Применение современных образовательных и коррекционных, информационных технологий в воспитательном процессе школы-интерната.

Информационные технологии в воспитательной системе школы могут быть использованы по следующим направлениям:

1. Организация внеклассных мероприятий, общешкольных праздников и концертов, библиотечных уроков, классных часов, творческих игр;
2. Проектная деятельность;
3. Организация перемен. Школа поделена на определённые зоны по интересам: музыкальный зал (караоке-студия), библиотека (просмотр научно-популярных и развлекательных фильмов);
4. Кружок по компьютерной графике и анимации.

Применение информационных технологий в воспитательной работе школы-интерната может помочь обучающимся стать активными участниками учебно-воспитательного процесса. Важно научить детей владеть компьютером, уметь правильно ориентироваться в информационном пространстве

Заключение

Применение современных информационных, образовательных и коррекционных технологий в воспитательном процессе отвечает на вопрос – как наилучшим образом достичь поставленных целей.

Педагогическая технология должна быть целостной – это означает, что она должна отвечать всем выделенным признакам. Только в этом случае технология будет совершенной, завершенной и эффективной.

Литература

1. Андреев А.А. Компьютерные и телекоммуникационные технологии в сфере образования. //Школьные технологии. 2001. №3.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика 1999. 192 с.
3. Дворецкая А.В. Основные типы компьютерных средств обучения. //Школьные технологии. 2004. №3.
4. Князева Е.В. Применение информационных технологий в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Коррекционная педагогика – М., 2009.- №4(34)