

**Сообщение на тему: «Формирование познавательных и коммуникативных учебных действий обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в процессе обучения в школе»**

Верховцева С.В., учитель  
ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай

Формирование базовых учебных действий обучающихся с ОВЗ умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловливается тем, что изменения установили необходимость исследования и введения нового поколения образовательных стандартов общего образования и реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности. Приоритетом Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) считается осуществление адаптированной основной образовательной программы, в структуре содержания которой «теоретический» элемент редуцирован в пользу расширения области формирования жизненной компетенции.

**Базовые учебные действия** – элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с ОВЗ умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Базовые учебные действия не имеют ту степень обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее осуществление в меняющихся урочных и внеурочных условиях. Базовые учебные действия формируются и осуществляются лишь в совместной работе учителя с обучающимся.

Согласно Стандартам на протяжении всего периода обучения должна проводиться целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения.

Формирование базовых учебных действий обучающихся с ОВЗ умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет большое значение для их развития: способствует успешному усвоению знаний, формированию умений, необходимых как в образовательном процессе, так и в жизни; помогает овладению социальными компетентностями; помогает овладению доступными видами профильного труда; способствует целостности развития личности обучающегося; подготавливает к самостоятельной жизни в обществе.

Базовые учебные действия обеспечивают обучающихся с ОВЗ умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в становлении их учебной деятельности основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

**Личностные учебные действия** обеспечивают готовность обучающихся к принятию новой роли ученика, ориентацию в социальных ролях и

межличностных отношениях, способствуют личностному и профессиональному самоопределению.

**Регулятивные учебные** действия имеют особое значение для развития личности, так как связаны с формированием произвольной регуляции деятельности, поведения, взаимодействия с окружающими.

**Познавательные учебные действия** - комплекс начальных логических операций, необходимый для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях и является основой для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях - показатель сформированности базовых учебных действий.

Для формирования **познавательных БУД** целесообразны следующие виды заданий:

- на выделение общих и отличительных свойств хорошо знакомых групп овощных культур: «Сходство и различие». На столе овощи: чеснок, томат, лук, огурец, перец, морковь. Выбрать плодовые овощные растения;
- на классификацию: например, игра «Что лишнее?» Подчеркнуть необходимые документы для устройства на работу.

*-паспорт,*

*-заявление о приеме на работу,*

*-медицинская книжка,*

*-документ об образовании,*

*-Фотографии,*

*-трудовая книжка,*

*-резюме...*

- на сравнение: «Сравни картинки петуха и курицы», «Чем отличаются и чем схожи петух и курица?»;
- на обобщение: «Назови одним словом» (огурец, томат, перец, капуста). «Продолжи дальше (например: яблоко, груша, ...)»;
- на воображение: «На что похоже репа?», «Дорисуй часть овощного растения»;
- на логическое мышление: «Сопоставить овощное растение и частями растений, которые употребляют в пищу у этого овоща»;
- работа с разного вида таблицами по выращиванию овощных культур;
- работа со словарными словами;
- различный дидактический материал;
- презентация; - игра.

**Познавательные БУД** направлены на формирование развития внимания, мышления, воображения, а активизацию познавательной деятельности, расширения кругозора, построение самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации. Использование игрового метода в познавательной деятельности позволяет обучающимся с ОВЗ умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) более качественно усваивать знания и навыки, необходимые в дальнейшей жизни.

Использование игровой ситуации, сопереживания, ролевого перевоплощения является важнейшей особенностью воспитательных взаимоотношений обучающихся. Игровой процесс способствует развитию творческого воображения, конструктивного мышления, фантазии и т.п. **Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Видами коммуникативных действий являются:

- умение слышать, слушать и понимать партнера;
- планировать и согласованно выполнять совместную деятельность;
- определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов;
- правильно выражать свои мысли;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи.

Коммуникативные учебные действия эффективно формируются в рамках всех предметов школьной программы. Образовательный предмет - профессионально-трудовое обучение (сельскохозяйственный труд) обладает значительным потенциалом в сфере освоения обучающихся коммуникативных БУД. Особое значение придается игровым технологиям как способу развития коммуникативных БУД обучающихся в процессе трудового обучения.

Игровая форма обучения содействует развитию коммуникативных компетенций обучающихся, т.к. интерес к ней стимулирует обучаемых к активному общению для поиска новых нетривиальных путей и возможностей для решения возникших проблем.

Для формирования **коммуникативных БУД** можно предложить следующие виды заданий:

- рассказать о последовательности посева, посадки и уборке овощных культур;
- отзыв на работу товарища при выполнении практической работы;
- групповая работа по отгадыванию кроссворда, теста, выполнения практических заданий;
- отгадай по описанию профессию, плодородное дерево, кустарник;
- подготовь рассказ о правилах приема на работу;
- опиши устно строение растения овощных растений, сельскохозяйственного инвентаря;
- объясни слово «Трудоустройство», «Работодатель» и т.п .

Все полученные знания будут действенными, если обучающихся с ОВЗ умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладеют опытом их применения на практике. Содержание образования в нашей школе направлено на формирование обучающихся таких черт в сознании, поведении, трудовой деятельности, которые помогут им стать полноценными членами общества.