

Семинар-практикум по теме: «Формирование базовых учебных действий на уроках трудового обучения и СБО».

Приемы и методы работы над познавательными учебными действиями.

ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай

Учитель СБО, Борова М.А.

Формирование общеучебных навыков и способов деятельности становится приоритетной целью общего образования, в связи с разработкой и принятием новых федеральных государственных стандартов,

Всё более актуальным становится использование в обучении приёмов и методов, которые формируют у детей с ОВЗ умения самостоятельно ставить учебные цели, находить пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. И педагоги должны формировать у школьников умения учиться. Для того, чтобы знания детей были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски и управлять познавательной деятельностью обучающихся. Отсюда меняются подходы в организации образовательного процесса.

Имеется 4 блока учебных действий:

Регулятивные – обеспечивают организацию познавательной и учебной деятельности;

Личностные – обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся;

Познавательные – включают общеучебные, исследовательские и логические действия, действия постановки и решения проблем;

Коммуникативные – обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

В коррекционной школе развитие учебных действий осуществляется во взаимосвязи всех видов и через систему заданий. Специфика уроков социально – бытовой ориентировки направлена на практическую подготовку учащихся 5-9 классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития, что обеспечивается через развитие личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных базовых учебных действий. Социально-бытовая ориентировка учащихся имеет логическое продолжение в системе внеурочной деятельности.

Остановлюсь на формировании познавательных универсальных учебных действий на уроках СБО. Формируя познавательные учебные действия, использую следующие виды заданий:

1. **Найди отличия** (можно задать их количество). По иллюстрации учащиеся должны найти заданное количество отличий в предлагаемых предметах. (Две

рубашки, только одна для взрослого, другая для ребёнка). **Назови по иллюстрации слово.** Используя рисунки, определи, что выращивают на полях страны для приготовления блюд из круп (рисунки, гречихи, овса, пшеницы, гороха и т.п.)

Назови по картинке вид посуды (Тарелка – столовая посуда, кастрюля – кухонная). Используя иллюстрации, ответь на вопросы - Где и когда применяется этот бытовой прибор (пылесос)

Используя опорные иллюстрации, расскажи последовательность приготовления манной каши.

2. Поиск лишнего.

а) Что является лишним в данном перечне и почему? (расчёска, мыло, туалетная бумага, ножницы, бусы) (яблоко, груша, апельсин, мандарин, огурец).

б) Выбери несколько правильных ответов. Ненужное зачеркни. (Для приготовления пищи мы используем кухонную посуду, *столовую посуду*, кухонный инвентарь.

в) Выдели лишнее слово в каждом ряду. Зачеркни его.

г) Вычеркни лишнее. Если затрудняешься, воспользуйся подсказкой на карточке

3. Упорядочивание.

Соедини стрелками словосочетания. (пастеризованное мороженая, молоко, рыба)

Соедини стрелкой вопрос и правильный ответ

Макроэлементы – минеральные вещества, содержащиеся в продуктах питания в количестве десятков и сотен миллиграммов на 100 грамм продукта. (Кальций, магний, калий, натрий, фосфор, железо)

Микроэлементы – минеральные вещества, которые содержатся в продуктах в ничтожно малых количествах. (йод, цинк, хром, марганец, фтор)

Составление схем - опор.

Взбить яйца	Добавить сахар, соль,	Влить тёплое молоко	Постепенно добавляя муку замесить тесто
-------------	-----------------------	---------------------	---

Используя схему, расскажи последовательность приготовления теста для блинов

Работа с таблицами, пиктограммами, кроссвордами.

Запиши числа в порядке убывания, а под ними соответствующие буквы.

Что бы это значило?

Выпиши из словаря значение следующих слов : Припускание, отваривание, панировка, кляр, филе, фритюр, пластование и т.п.

4.Прочтение и расшифровка ребусов. Мотивирует детей на работу.

5.Составление цепочек

6.Выстраивание логических цепочек

Все перечисленные виды заданий могут быть использованы на этапах повторения и закрепления полученных знаний.

7. Составление кластера. Смысл этого приёма заключается в попытке систематизировать имеющиеся знания по той или иной теме. Кластер – это графическая организация материала. В переводе означает «пучок, созвездие». Составление кластера позволяет учащимся свободно думать по какой –либо теме. Ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее. Кластер может быть использован на самых разных стадиях урока. Например :чистые полы ключевое слово. Что для этого надо?. Ведро? – да, вода в ведро? – да, моющее средство в ведро? – да. Веник или щётка? – да, совок ? – да, мусорная корзина? –да. Перчатки? – да, фартук и косынка? – да, тряпка для пола ? - да.

8. Приём «Корзина» идей и понятий. Это приём организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии урока, когда идёт актуализация имеющегося опыта и знаний. Он позволяет выяснить всё, что знают ученики по обсуждаемой теме урока. На доске можно изобразить корзину, в которую условно будет собрано всё, что знают ученики по изучаемой теме.

В ходе усвоения учебного материала идёт формирование познавательных универсальных учебных действий, путём использования различных упражнений, направленных на развитие логических действий: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, установление причинно-следственных связей.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0.баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Список литературы

1. Кузма Л.П., Клещева Л.А. Системный подход к формированию базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью // Кубанская школа. Научно-методический журнал. – 2016. – № 3. – С. 39-43.
2. Бгажнокова И.М. Программы и перспективы развития коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью .
3. Дефектология. Белова Г.М. Уроки подготовки к самостоятельной жизни в программе «Экономический практикум»
4. Тупоногов Б.К. Коррекционно педагогическая работа в системе образования детей с нарушениями умственного и физического развития.