

Семинар-практикум по теме: «Формирование базовых учебных действий на уроках трудового обучения и СБО».
Сообщение на тему: «Формирование базовых учебных действий на уроках сельскохозяйственного труда».

Марсаков Василий Иванович
учитель профессионально-трудового обучения
ГБОУ школа-интернат с.Малый Толкай

Задача школы- интерната- подготовка учащихся к дальнейшей самостоятельной работе в сфере обслуживания и производства на должностях младшего персонала. Основой обучения является формирование базовых, основных учебных действий (БУД).

Они занимают первостепенное значение и составляют неотъемлемую часть формирования и совершенствования трудовых навыков, а так же играют ключевую роль в системе трудового обучения и воспитания школьников с ОВЗ. В процессе обучения какой-либо элемент базовых учебных действий (БУД) выделять нецелесообразно- это целостная система, над формированием которой работают сразу, одновременно. Для того, чтобы иметь полное представление об учащемся, в начале года проводится диагностика умений и навыков в трудовом обучении, которая позволяет грамотно построить дальнейшую учебную работу по формированию этих качеств. Работа по диагностике проводится по критериям диагностической карты. По данным карты можно проследить динамику развития за определённый период в целом по классу и отдельного ученика.

Обучение будет успешным, если заинтересовать ученика, чтобы обучение было осознанным (познавательная активность). Какими методами ведется работа: главным образом объяснение и показ плюс терпение и настойчивость. Следует обязательно довести до сознания школьника важность учебы в первую очередь для него, что знания и навыки, получаемые на занятиях, жизненно необходимы. Важно, что бы ребёнок понимал: что, для чего он выполняет определённую работу, т.е. труд должен быть осмысленным.

В результате дети умеют объяснить необходимость уборки с огорода растительных остатков, поврежденных болезнями растений, важность осенней перекопки почвы и другое. Учащиеся на основе наблюдения и сравнительного анализа различают качественный продукт (товарный) от нетоварного, практически самостоятельно проводят сортировку урожая по нескольким критериям: внешние повреждения, поражение болезнями, величина. Развитие наблюдательности, внимания, зрительной памяти, логического запоминания позволяют это успешно делать (Обучающийся может объяснить своими словами: почему мы это делаем, для чего мы это делаем, как это в дальнейшем повлияет на рост и развитие растения, на сохранность продукции при хранении после уборки). Большинство учеников 6 класса усвоило навыки качественной осенней

обработки почвы и её значение (могут объяснить, что нам нужно достичь данной трудовой операцией, какова её роль в общей технологической цепи выращивания растения).

Проводится с учениками и "научная работа" например, динамика роста лука на зелень:

- 1.Когда посадили лук;
- 2.На какой день почка пошла в рост;
- 3.Какой ежедневный прирост пера;
- 4.Через какое время после посадки лук готов к срезке.

По результатам наблюдения дети делают выводы и планируют выращивание продукции к определённой дате.

Простая процедура вязания веников развивает память, зрительно-моторные координации, мышление, а также несет в себе некоторые особенности: надо правильно подобрать отдельные ветки в пучок (сравнение), выровнять вершинки, определить размер ручки веника (зрительное восприятие), связать пучки, провести окончательную обработку. Обучающемуся важно понимать, что он хочет получить в конце выполнения ряда трудовых операций. В процессе работы ученики выясняют, что завязать узел на шпагате- задача достаточно сложная, тонкая и ответственная, ведь от неё зависит прочность и надёжность всей конструкции. Отрабатывая пошагово все элементы, достигаем запланированного результата. С учетом индивидуальных особенностей учеников, этот процесс может занимать различное время.

Базовые учебные действия, а именно организация рабочего места, развитие логического запоминания, зрительной памяти, обогащение словарного запаса учащихся, использование специальных терминов в своей речи при общении с товарищами и учителем- неотъемлемая часть трудового обучения. Важно уметь общаться с окружающим и в социуме. Причина проста: вы в своей профессиональной деятельности просто обязаны грамотно использовать специальные слова и термины (шланг, маркер, кран, брус, штангенциркуль и т.д.) иначе коллегам трудно будет вас понимать, чего вы хотите, не поймет вас и кладовщик на работе, и продавец в магазине, к примеру, стройматериалов.

От учащихся часто можно услышать фразу: «А я этого не умею». Но дорогой товарищ, если бы ты всё знал и умел, то не было бы необходимости учиться в школе. Важно попробовать сделать своими руками, а только потом делать вывод- умеешь ли ты выполнять эту работу или нет. Важно вселить уверенность в себя, создать ситуацию успеха. Ребёнку важно объяснить, что ни один человек не может всё знать и уметь- это невозможно. Но человек обязан учиться, постигать неизвестное, повышать своё профессиональное мастерство, которое будет расти, если упорно работать над собой. Я постоянно напоминаю ученикам, что учится человек не только в школе, а в той или иной форме всю жизнь. Основой обучения являются именно базовые, основные учебные действия, формируемые в детстве.

От того, насколько успешно ребенком будут усвоены базовые учебные действия, зависит и профессиональная подготовка в дальнейшем и его место в обществе.

Ученики задают вопрос: «А сколько получает сварщик, водитель и т.д.» Ребёнок связывает уровень заработной платы не с рациональным использованием рабочего времени, не с количеством и качеством выполненной работы, не с профессиональным мастерством, а с наименованием профессии. Сравнение простых примеров, в т.ч. уборка снега, расставляет всё на свои места. Результатом работы одного ученика можно любоваться, а результат работы другого вызывает грусть. Соответственно, если это перевести в рубли, то можно получить и представление о размере зарплаты. Конечно, она будет разная.

В целом из таких отдельных эпизодов воспитательного характера складывается общая картина формирования БУД, его дальнейшей трудовой деятельности.

Дополнительной возможностью формирования БУД на уроках трудового обучения можно считать:

1. Экскурсии- важнейшая часть учебной работы (лучше 1 раз увидеть, чем 100 раз услышать).
2. Увеличение объёма использования ЭОР для успешного усвоения программного материала на уроках трудового обучения.
3. Воспитание стремления к успешному усвоению профессии с целью успешной социализации.

Трудности в формировании БУД:

1. Индивидуальные особенности детей.

Список использованной литературы.

1. - В.Д. Шмидт. "Оценка индивидуального подхода к учащимся на уроке". Справочник классного руководителя №12. 2008г.
2. Е.Н. Гуляков. "Новые педагогические технологии". «Дрофа». М., 2006г.
3. Е.Н. Степанова "Личностно ориентированный подход в педагогической деятельности. Опыт, разработки и использование". М., 2006г
4. М.И. Лукьянова. "Личностно-ориентированный урок. Конструирование и диагностика". М., 2006.