**Взаимодействие классного руководителя и воспитателя**

**по созданию необходимых условий для нравственного и личностно – ориентированного развития, как залог успешности ребенка со сложной структурой дефекта**

Смородинова М.В. учитель начальных классов, I категории

ГБОУ школа-интернат с.Малый Толкай

Главной задачей обучения и воспитания детей с ТМНР в нашем классе является создание условий для нравственного и личностного развития исходя из психофизических особенностей каждого ребенка. Нравственное воспитание ребенка необходимо начинать именно с развития эмоциональной сферы, так как никакое взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны, во-первых, управлять своими собственными эмоциями, а во-вторых “читать” состояние другого. У детей эмоциональный фон значительно снижен, контакт со взрослым часто оказывается нарушенным. Обучающиеся крайне слабо контролируют свои эмоциональные проявления. В силу своих психофизических особенностей каждый ребенок не терпит вмешательства в свое личное пространство. У всех обучающихся не сформированы навыки взаимодействия друг с другом. Нравственные представления обучающихся находятся весьма в плачевном состоянии. Из-за несформированности умения обучающимися, верно, оценивать ситуацию, усложняется работа по формированию, развитию нравственных поступков в поведении в отношении с другими детьми. Коллективная деятельность складывается своеобразно. Дети практически не действуют в коллективе, не проявляют желание выделить другого ребенка, как партнера; различные ссоры, обиды, выхватывание игрушек, крики. Поэтому становление партнерских отношений происходит медленно, и с большим трудом. И все же дети живут в определенной социальной среде, и они вынуждены удовлетворять требования по отношению к поведению, общению. Стоит подчеркнуть, что социально-личностное развитие обучающихся начинается с формирования эмоциональных и нравственных проявлений, которые в свою очередь помогут ребятам усвоить и отразить общественные правила в своей жизнедеятельности. На протяжении всего воспитательного процесса классный руководитель и воспитатель работают в едином русле. Поэтому мы с воспитателем скорректировали свои воспитательные планы. Мы опираемся на формирование и активизацию у детей наиболее важных нравственных качеств таких как:

*Вежливость:* вызывает у окружающих чувство симпатии. Без неё невозможно выстроить взаимоотношения с окружающими людьми.

*Деликатность:* способность не навязывать “свои проблемы” окружающим, умение быть сдержанным.

*Чуткость:* проявляется в заботе о людях, умения прийти на помощь, умение сочувствовать.

*Общительность:* элементы доброжелательности, приветливости к окружающим.

Такой подход к эмоционально-нравственному воспитанию является специфическим, обусловлен возрастными и индивидуальными особенностями развития ребенка*.*

Так, в воспитательной работе по формированию личностных и нравственных проявлений детей с ТМНР данной группы, нами выбраны следующие направления:

1. Вызывание адекватных эмоциональных проявлений на сложившуюся ситуацию.
2. Создание практических ситуаций.
3. Использование игровых ситуаций.
4. Формирование осознанности собственных состояний и открытие у ребенка переживаний других детей.
5. Налаживание контакта с окружающими.
6. Упражнения в действиях по взаимопомощи, в умении передавать свои эмоциональные состояния другому, используя вербальные и невербальные средства.
7. Знакомство с нравственными и безнравственными поступками, объяснение их смысла, показ   необходимости нравственных поступков, давать им оценку.

Формирование эмоций и нравственных представлений может происходить во всех видах воспитательной деятельности и режимных моментах в виде игровой формы. Мы провели такие классные часы, как «В царстве вежливости и доброты», игра «Назови ласково по имени», игра «Ладошки», участие в Неделе толерантности, Именно в игре ребенок может самостоятельно построить реальные отношения, учась при этом проявлять эмоции, чувства и поступки. В игре дети упражняются управлять своими сиюминутными желаниями. Постепенно идет перезарядка эмоциональных чувств и нравственных проявлений, что позволяет отметить пусть незначительную, но все же положительную динамику их развития.

Особую роль в формировании у детей положительных личностных качеств играет трудовое воспитание. В ходе непосредственной практической деятельности у них формируем такие нравственные качества, как привычка к трудовому усилию, способность работать в коллективе, желание сделать приятное другому человеку, что очень важно для дальнейшей социальной адаптации. Мы проводим следующие классные и воспитательские часы, как «Подарок моей маме», «Поздравим папу», «Подарок учителю», трудовая операция «Чистый двор», трудовой десант «Трудолюбивые муравьи», операция «Уют» и другие.

В ходе воспитательного процесса детей приучаем к дисциплине, общепринятым нормам поведения, адекватной реакции на определенные учебные и бытовые ситуации. Постоянный регламент, неукоснительное выполнение соответствующих правил поведения должны стать для таких обучающихся потребностью, привычкой.

Так же были проводятся родительские собрания, нравственное воспитание детей в семье. Индивидуальные консультации родителей, каждого ребенка, где родителям предлагается пройти тестирование «Мой стиль воспитания ребенка в семье».