**Экскурсия как средство познавательно-речевого развития детей с ОВЗ**

Стульникова Татьяна Николаевна,

воспитатель ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай

В нашей коррекционной школе-интернате обучаются дети с ОВЗ различных категорий: с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением слуха, интеллекта, задержкой психического развития, а также с тяжелыми множественными нарушениями развития.

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь).

Развивая познавательную деятельность, воспитывая стремление к знаниям, мы развиваем личность маленького человека, умеющего мыслить, сопереживать, творить.

Проблема развития речевой деятельности актуальна тем, что речь является неотъемлемым компонентом любой формы деятельности человека и его поведения в целом. Несформированность или недоразвитие речи оказывает отрицательное влияние на развитие, обучение и социализацию ребенка. Поэтому, систематическая и целенаправленная работа по развитию речи, будет способствовать развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, улучшению межличностного общения и для дальнейшей успешной социальной адаптации учеников коррекционной школы.

Для познавательно-речевого развития детей с ОВЗ в своей работе эффективно использую природоведческие экскурсии-прогулки.

Экскурсия – одна из форм образовательно – воспитательной работы с детьми, преимуществом которой является то, что дети могут в естественной обстановке наблюдать и изучать явления природы, сезонные изменения. В ходе проведения экскурсии  осуществляется сенсорное развитие, на основе которого возникают мыслительные процессы, а это, в свою очередь, способствует развитию  познавательного интереса у детей к окружающему миру. Наряду с расширением представлений об окружающем мире, развитием любознательности и наблюдательности, экскурсия способствует уточнению и обогащению активного и пассивного словарного запаса детей, развитию связной речи.

Организовать экскурсию значительно труднее, чем занятие в группе. Успешной она будет только при условии тщательной подготовки. За несколько дней до экскурсии провожу с детьми небольшую беседу, с тем, чтобы вызвать у них интерес к предстоящему занятию, оживить представления и впечатления, которые могут быть полезные в ходе экскурсии.

В нашей группе стало традицией проводить всевозможные акции во время экскурсий. Для них мы тоже готовимся заранее: изготавливаем кормушки и домики для птиц, выпускаем листовки на экологическую тему, заготавливаем корм для птиц.

На занятиях обсуждаем правила речевого этикета, повторяем правила безопасности в природе.

Планируя экскурсию, точно определяю тему и цель экскурсии, конкретизируя программное содержание, намечаю объекты экскурсии. Выбираю дорогу до места, которая не была бы утомительной, не отвлекала детей от намеченной цели. Определяя место экскурсии, учитываю физические возможности детей, а также сезон, особенности дороги, состояние погоды. Уточняя маршрут, нахожу нужные объекты. После этого намечаю последовательность наблюдений, содержание и объём тех знаний, которые должны получить дети о данном круге явлений. Определяю места и для отдыха детей. Предварительное ознакомление с местом будущей экскурсии даёт возможность не только уточнить и конкретизировать план, но и придумать приёмы проведения экскурсии.

Чтобы экскурсия была интересной,  заранее подбираю стихи, загадки, пословицы, игры.

Одним из самых действенных средств познавательно-речевого развития является игра. Через игру можно ввести ребенка в сложнейший мир познания. В игре дети с ОВЗ овладевают навыками действий с определенными предметами, учатся культуре общения друг с другом. У них формируются определенные нравственные качества.

В моей методической копилке накоплено очень большое количество всевозможных игр, которые я применяю во время экскурсий в разное время года. Вот некоторые из них:

"Угадай, что растет"

Дети стоят в кругу. Водящий бросает кому-нибудь из детей мяч, называя при этом место произрастания растения (сад, огород, лес, поле, луг). Поймавший мяч должен назвать соответствующее растение.

"Детки на ветке"

Дети рассматривают листья деревьев и кустарников, называют их. По предложению воспитателя: "Детки найдите свои ветки"-дети подбирают к каждому листу соответствующий плод. Игру можно проводить с засушенными листьями и плодами в течении круглого года. Часто материал для игры готовят сами дети.

«Найди это дерево».

Выбирается ведущий, который называет деревья, а все другие дети должны в парке быстро найти и остановиться возле одного из названных деревьев. Воспитатель наблюдает за правильностью выполнения. Выигрывает тот ребенок, который быстрее всех безошибочно определил большее количество деревьев.

"Угадай и назови"

У какой птицы самая длинная шея? (у лебедя)

Самые длинные ноги? (у цапли, журавля)

Какие птицы лучше всех поют? (соловьи)

Подражают пению других? (скворцы)

Основная часть экскурсии - коллективное наблюдение. Особое внимание в наблюдении уделяю вопросам, вопросам-заданиям, заставляющим детей рассматривать предмет, сравнивать, находить отличие и сходство, устанавливать связь между явлениями природы.

Вот такие наблюдения мы проводим с ребятами во время экскурсии:

"Ребята, сейчас я покажу вам что-то интересное. Что вы заметили на ветках? (Бугорки.) А как вы думаете, что это? (Ответы детей.)

Давайте уточним, так ли это. Я каждому из вас дам по палочке. Рассмотрите палочку и скажите, чем веточка отличается от палочки. Снимите варежку и раскройте почку на веточке. (Дети рассматривают строение почки, обсуждают увиденное между собой.) Что такое почка? (Туго свернутые маленькие листочки.) Давайте внимательно рассмотрим почки. Какие они по размеру? (Ответы детей.) Какие они по цвету? (Коричневые.) Какие они по форме? (Круглые.) Как почки расположены на веточках? (Ответы детей.) А как вы думаете, почему они сверху покрыты плотными коричневыми чешуйками? (Они защищают нежные листочки от дождя, снега и холода.)

Ребята, а как вы думаете, почему ваши пальто не расстегиваются на ветру? (Они застегнуты.) А почему не раскрываются чешуйки на ветру? Как вы считаете?

Посмотрите внимательно на чешуйки и свои слипающиеся пальчики. Что вы ощущаете, чем покрыты чешуйки? (Чешуйки склеены специальной смолой.

Теперь вы знаете, что за бугорки на ветках? Что же это? (Почки.) Чем они покрыты? (Чешуйками.)

Внимательно посмотрите на почки. Одинаковые ли они на всех деревьях? (Разные.) Чем отличаются? (Размером, формой.) Каждая – уникальная.

Ребята, посмотрите, какие почки вы здесь видите? (Крупные и маленькие, значит, листья на деревьях будут разные – большие и маленькие.)"

Во время наблюдений помогаю детям подметить и назвать характерные признаки, действия предметов и явлений. В процессе наблюдения использую произведения детской художественной литературы, стихотворения, загадки.

По окончании основной части экскурсии даю детям возможность удовлетворить любознательность в индивидуальных самостоятельных наблюдениях и сборе природоведческого материала, но ограничиваю его количество, чтобы не навредить природе.

В заключении экскурсии провожу обобщающую беседу. Формулирую вопросы таким образом, чтобы в памяти детей восстановить, активизировать полученные знания во время экскурсии.

Например:

-Что нового вы сегодня узнали на экскурсии?

-Что происходит с природой осенью? (Воздух становится холоднее, птицы улетают в теплые края, деревья сбрасывают листву)

-А все деревья так делают? (Нет. Хвойные деревья остаются зелеными круглый год)

-А почему? (Потому что вместо листьев у них хвоя, в которой находится необходимое количество питательных веществ).

Дети после проведенных экскурсий с удовольствием играют в сюжетно-ролевые игры, изготавливают поделки из природного материала. Все увиденное в природе они отображают в своих рисунках.

С помощью наглядности в экскурсиях, рассказов взрослых, возможности исследовать объекты с помощью всех органов чувств формируется у детей связная речь, активный и пассивный словарь, познавательный интерес, а, следовательно, активизируется мыслительная деятельность, развивается экологическая культура.

Список литературы.

1. Вилежанина Е.Н. Воспитание интереса к изучению природы у учащихся 1-2 классов. В книге: «Природоведение». М., 2013-184с.

2. Прохорова Е.Б. Развитие у учащихся умения наблюдать на экскурсиях в природу. // Нач.шк. 2009. №8.

3. Клепенина З.А. Наблюдения в природе // Нач.шк. - 2006. №9.

4. Формирование познавательного интереса у младших школьников в процессе развития творческой деятельности на экскурсиях в природу. - М., 2012-142 с.

5. Методические рекомендации по формированию интереса к познанию природы у младших школьников. Автор Анастасова Л.И. М., МГПИ, 2007