**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области « Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай»**

**Инновационные формы и методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.**

**Методическое пособие для учителя и воспитателя**

**2019**

**Использование информационно-коммуникационных технологий**  **на уроках в начальных классах**

***"Скажи мне, и я забуду.   
Покажи мне, - я смогу запомнить.   
Позволь мне это сделать самому,  
и это станет моим навсегда".   
Древняя мудрость***

**Астраханова Л.Н. учитель**

**ГБОУ с.Малый Толкай**

Не секрет, что компьютер, в последнее время занимает одно из главных мест в жизни детей. Именно за ним они проводят большую часть свободного времени. Причем дети с особыми образовательными потребностями не являются исключением, так как компьютер является единственной возможностью не отличаться от других детей. Как известно, познавательный интерес у учащихся с ОВЗ формируется при сочетании эмоционального и рационального в обучении. Ещё К.Д.Ушинский подчеркивал, как «важно серьёзное занятие сделать для детей занимательным».

Трудно представить современный урок без использования ИКТ.

Внедрение ИКТ в специальных (коррекционных) школах, прежде всего, даёт возможность улучшить качество обучения, повысить мотивацию к получению и усвоению новых знаний учащимися с ограниченными возможностями здоровья, т.к. у них, помимо системного недоразвития всех компонентов языковой системы, имеется дефицит развития познавательной деятельности, мышления, вербальной памяти, внимания, бедный словарный запас, недостаточные представления об окружающем мире.

ИКТ оживляют учебный процесс за счёт новизны, реалистичности и динамичности изображения, использования анимированных изображений, внесения элементов игры. При использовании ИКТ, знания приобретаются по разным каналам восприятия, а значит, лучше усваиваются и запоминаются на более долгий срок. Одним словом, проводя уроки с использованием данной технологии, я пользуюсь принципом: «Тебе скажут — ты забудешь. Тебе покажут — ты запомнишь. Ты сделаешь — ты поймёшь» - это утверждение лишний раз убеждает нас в необходимости использования информационных технологий в учебном процессе для детей с особыми образовательными потребностями.

Информационные технологии на своих уроках я использую в различных вариантах. Самый распространенный вид - мультимедийные презентации. Подготовка презентаций – серьезный, творческий процесс, каждый элемент которого должен быть продуман и осмыслен с точки зрения восприятия ученика.

Создание уроков–презентаций даёт возможность учителю использовать методы активного, деятельностного обучения. Проведение таких уроков требует от учителя специальной подготовительной работы. Уроки становятся интереснее, эмоциональнее, они позволяют учащимся в процессе восприятия задействовать зрение, слух, воображение, что позволяет глубже погрузиться в изучаемый материал. Мультимедийная презентация даёт возможность подать информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме. Потеря рабочего времени на уроке сведена к минимуму.

Ученики с ограниченными возможностями интеллекта почти всегда пользуются непреднамеренным (непроизвольным) запоминанием. Они запоминают то, что привлекает их внимание и кажется интересным. Располагая на слайде минимальное количество объектов, выделяя, при этом, центральный, проговаривая все, что видим, обсуждая все незнакомые объекты, мы добиваемся концентрации внимания и более успешного запоминания ребенком материала.

Изучая тему «Домашние животные» на уроке развития устной речи, после загаданных загадок демонстрирую всех домашних животных, останавливаясь отдельно на каждом из них, обсуждая, опираясь на знания и опыт самих учащихся. А на следующем этапе уроке, дети сами проводили стрелочки от животного к его детёнышу на интерактивной доске и даже сами их кормили.

При изучении темы «Мягкие и твёрдые согласные» на уроках русского языка учащиеся знакомятся с двумя волшебниками Тимом и Томом и узнают, что Тим любит предметы, названия которых начинаются с мягкого согласного, а Том - предметы, названия которых начинаются с твёрдого согласного. Затем детям предлагается задание в виде игры «Собери урожай» где, для Тима нужно собрать овощи с мягким согласным, для Тома-с твердым согласным.

Создание мультимедийной продукции – трудоёмкая, но вместе с тем увлекательная творческая работа для педагога. Составив конспект урока, подобрав необходимые для наглядности изображения предметов, иллюстрации, фрагменты фильмов, музыкальные файлы педагог определяет и задаёт время, скорость и эффект их появления на экране. В случае необходимости добавляет перемещение объектов в нужном направлении, с подходящим звуковым сопровождением.

Особенно интересными с помощью презентации можно сделать уроки чтения. Портреты писателей, места, где они жили и творили, инсценировки отдельных эпизодов из произведений, составление плана, словарная работа, чистоговорки, скороговорки - всё становится интересным, если использовать эти современные методы.

Чтобы повысить познавательный интерес и сделать урок продуктивнее, я на уроках обучения грамоте использую мультимедийные средства. Так, например, на уроке обучения грамоте помогают прекрасные фильмы о буквах и звуках «Азбука - Малышка», презентации «Учим буквы».

Незаменимой частью урока является лента букв, к которой во время букварного периода обращаемся практически на каждом уроке. Использование данной ленты в слайд презентации позволяет решать несколько задач: ребенок может упражняться в запоминании графического облика букв, тренироваться в соотнесении звука и буквы; может классифицировать алфавит по различным параметрам (гласные, согласные; согласные звонкие и глухие), причем классификация происходит с опорой на цветовое решение (яркий образ сосредотачивает внимание). Видоизменение ленты букв не требует больших затрат, данный слайд можно адаптировать к каждому уроку.

Яркие рисунки, необычные, интересные задания, включённые в «Азбуку», способствуют повышению интереса к предмету младших школьников, позволяют в игровой форме познакомиться с учебным материалом, предоставляют широкие возможности для самоконтроля и учебной рефлексии.

Особое место в курсе отвожу проектно-исследовательской деятельности. Учащимися под моим руководством разработаны проекты: «Школьная клумба», «Зимующие птицы нашей местности», Откуда хлеб пришел?» и др.

Важным звеном в работе над проектом является работа детей с информацией, добываемой через интернет.

Учащимися под моим руководством разработаны проекты: «Школьная клумба», Зимующие птицы нашей местности», Откуда хлеб пришел?» и др.На рынке отечественной программной продукции имеется очень боль­шое количество развивающих и обучающих программ для дошкольников и младших школьников. Но данная продукция не ориентирована на учащихся с проблемами интеллектуального развития. Проанализировав имеющиеся программы, мы пришли к выводу, что при условии творческой и методически грамотной переработки мы можем частично адаптировать некоторые из них для использования в коррекционном обучении. Широкое применение получила программа-тренажёр по русскому языку «Фраза». Эта программа тоже рассчитана для общеобразовательной школы, но для 3, 4 классов специальной школы VIII вида очень хорошо по программным требованиям подходят задания первого класса. С помощью такого тренажёра у ребёнка вырабаты­вается навык правильного написания, т.к. компьютер не принимает неправильный ответ. Он, мгновенно реагируя на ошибку, выводит на экран подсказку (правило и соответствующий ему пример), а в конце работы подсчитывает количество ошибок, допущенных учеником, и выставляет оценку.

Известно, что умственно отсталый ученик часто очень бурно реагирует на отрицательную оценку со стороны педагога, долго не может успокоиться и включиться в работу, но в данном случае его реакция адекватна и оценка компьютера не выводит ученика из равновесия.

Использую в образовательном процессе следующие электронные материалы:

* тренажеры по развитию памяти, внимания, воображения;
* детские презентации и клипы с сайтов;
* использую на уроке электронные формы контроля: как самостоятельно разработанных тестов, так и взятые на сайтах,
* развивающие программы (вышеуказанные).

**Результаты диагностики школьной мотивации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Динамика школьной мотивации | 2016-2017уч.г.  (2 класс) | 2017-2018уч.г.  (3 класс) | 2018-2019 уч.г.  (4 класс) |
| - высокая школьная мотивация;  - нормальная школьная мотивация;  - положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами;  - низкая школьная мотивация;  - негативное отношение к школе | -  30%  25%  40%  5% | 10%  35%  30%  25%  – | 15%  45%  35%  5%  – |

Мотивы учения формируются в процессе учебной деятельности. Формирование мотивов происходит постепенно, и у некоторых учеников с ОВЗ начальной школы ведущий мотив учения сформирована недостаточно. Количество учеников с несформированными мотивами учения уменьшается от 2- го класса к 4-ому классу.

Данные исследований позволяют с уверенностью утверждать, что высокая позитивная мотивация оказывает большее влияние на школьную успеваемость, чем уровень интеллекта и каким бы школьник не был способным, без желания и толчка к учебе успехов он не добьется.

**Результаты эффективности обучения учащихся**

**(за последние три года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | 2016-2017уч.г. | 2017-2018уч.г. | 2018-2019уч.г. |
| Успеваемость | Качество знаний | Уровень обученности |
| 1 | 100% | 100% | 78% |
| 2 | 100% | 100% | 86% |
| 3 | 100% | 100% | 90% |

**Список использованной литературы**

1.Титоренко Г.А. Современные информационные технологии. М.: ЮНИТИ, 1999.

2.Олифер В., Олифер Н. Новые технологии в обучении. С.Пб.: БХВ-Санкт-Петербург, 2000.

3. В.Голосов. Использование ИКТ на уроках в начальной школе.

4.Хирьянова И.С. Проектная деятельность с использованием информационных технологий Управление начальной школой № 3 2009г

**Тема: Использование экскурсий в работе по социализации учащихся с интеллектуальными нарушениями в специальной (коррекционной) школе.**

Измайлова М.Н. -учитель начальных классов

ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай

Мир «особого» ребенка интересен и пуглив

Мир «особого» ребенка безобразен и красив

Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт

Мир «особого» ребенка иногда он нас страшит

Почему он агрессивен? Почему он так закрыт?

Почему он так испуган? Почему не говорит?

Мир «особого» ребенка – он закрыт от глаз чужих

Мир «особого» ребенка допускает лишь своих.

В нашей школе обучаются дети с различными нарушениями: интеллектуального развития, расстройствами аутистического спектра, синдромом Дауна, множественными нарушениями развития. Типичной особенностью всех категорий обучающихся является нарушение нормального развития высших познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, а так же речи, эмоционально-волевой сферы, моторики.

Проблема включения детей с нарушением интеллекта в реальную жизнь общества является актуальной во всем мире. Проблемы социальной адаптации решаются в последние годы все труднее. Это дети, состояние здоровья, которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условиях обучения и воспитания. Самым главным приоритетом в работе с такими детьми мы все знаем, является индивидуальный подход с учетом специфики и здоровья каждого ребенка. Успешной адаптации и социализации детей с нарушением интеллекта способствует внеклассная работа, которая включает в себя работу классного руководителя и воспитателей. Это кружковая работа, организация отдыха и досуга, но наибольший интерес у детей вызывает экскурсия.

В моей педагогической работе важное место занимает экскурсия. **Экскурсия** - эффективная организационная форма работы по адаптации детей с интеллектуальными нарушениями к жизни в обществе и их социализации.

**Экскурсия** - организованный, сопровождаемый объяснениями показ чего-либо (памятников прошлого, механизмов, произведений искусства и так далее), проводимый по определенному плану с образовательной или ознакомительной целью.

В рамках учебной и внеурочной деятельности я использую организацию экскурсий **с целью:**  
\*введения в тему, получения новой информации; закрепления и углубления знаний;  
\* накопления жизненных фактов, обогащения жизненными образами содержания учебного процесса, расширения кругозора;  
\* развития наблюдательности, памяти, мышления, связной речи;  
\* воспитания любознательности, внимательности, позитивных межличностных и нравственно-эстетических отношений;  
\* осуществления связи обучения с жизнью.

Любой экскурсии предшествует подготовительная работа. Заранее продумываю цели, задачи, содержание и методы. Знакомлю учащихся с темой и планом экскурсии, к правилам поведения в транспорте. Практическими заданиями, вопросами, на которые дети должны получить ответы. Знания и речевой материал после экскурсий закрепляется в устных рассказах, беседах, выставках рисунков в классе.

Мы с учениками нашей школы побывали в городе Самара и посетили Цирк на воде. Не передать словами, сколько было радости у детей, когда они смотрели это представление. Дети с любопытством наблюдали за ярким оперением попугаев и павлинов. Дельфины показывали свое мастерство в воде. Яркие спецэффекты приводили детей в восторг.

Такие мероприятия обогащают учащихся с интеллектуальными нарушениями новыми понятиями и представлениями об окружающем мире, воспитывают доброе отношение ко всему живому.

С целью социальной адаптации и социализации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья проводим экскурсии обществоведческого плана. Неоднократно ездили на экскурсию в Краеведческий музей в город Похвистнево. Цель таких экскурсий: развить интерес к познанию истории родного края через краеведческий материал, воспитывать патриотические чувства. Познавательные программы были посвящены истории стекла, ребята узнали когда образовался город, почему его так назвали. В конце мероприятия была организовано посещение памятников и мемориалов. Мы побывали у Монумента Славы, памятника Труженикам Тыла, Вечного огня.

Эти экскурсии дают возможность учащимся узнать интересные факты из истории родного края, обычаях, обрядах, традициях земли Похвистневской. Дети учились играть в старинные народные игры, взаимодействовать друг с другом, участвовать в коллективных делах. Посещение познавательных программ, выставок, музеев несет радость и настроение школьников, дети их всегда с нетерпением ждут.

Осуществляя программу патриотического воспитания, побывали с детьми в школьном Музее. Такие встречи очень важны для наших учащихся. Они воспитывают интерес к историческому прошлому, любовь к Родине, желание приносить добро людям. В ходе мероприятий дети смогли приобщиться к истории нашего Отечества, стали понимать, какой огромной ценой досталась Победа и кому мы должны быть благодарны за нашу мирную счастливую жизнь.

Частыми событиями стали посещения детьми культурно-просветительных учреждений например в сельскую библиотеку. Заведующая библиотекой Игаева Т.Б. помогает детям приобщиться к миру прекрасного, учит соблюдению правил культурного поведения в общественных местах, любовь и интерес к чтению. Ребята нашего класса посмотрели поучительный спектакль в театре «САД», где артистами были их сверстники, ребята показали будни школьной жизни.

Для знакомства с профессиями: продавец, заведующая почтой и аптекой, медицинская сестра, организовывали встречи со специалистами на местах их работы. Цель этих мероприятий - не только познавательная, но и практическая: научить совершать покупки в магазинах, лекарства в аптеке. Покупать на почте газеты, журналы и открытки, приобретать навыки общения с людьми.

С целью профессиональной ориентации и социальной адаптации наши ребята посещали элеватор в селе Кинель - Черкассы и ОАО «Мукомол», где ребята наглядно увидели «Как хлеб попадает к нам на стол», познакомились с профессиями. В нашем районе в селе Аманак есть цех по приготовлению лимонада, там тоже побывали наши ребята. В нашем селе ребята побывали на маслобойке, попробовали свежее, ароматное подсолнечное масло. Побывали на ферме и зернотоке. Цель этих экскурсий уточнить и обобщить значение данных профессий, воспитывать трудолюбие, желание в дальнейшем приносить посильную пользу в обществе.

Заключительный этап экскурсии проводим в школе. Обязательно анализируем увиденное и услышанное, закрепляем полученные знания, делимся впечатлениями, узнаем мнения о мероприятии.

Хочется подчеркнуть, что школа должна научить воспитанников с ограниченными возможностями здоровья культуре восприятия нового, воспитать потребность в посещениях музеев, выставок, спектаклей, концертов.

Экскурсии в коррекционной школе развивают у детей наблюдательность, способствуют адаптации в окружающем мире, обеспечивают закрепление понятий и представлений, воспитывают положительную мотивацию учения. Экскурсии повышают интерес учащихся к получению новых знаний и умений, обогащают жизненный опыт, способствуют приобретению практических навыков жизни в обществе.

У детей формируется целостное восприятие окружающей действительности, обогащается кругозор конкретными представлениями о мире, вырабатывается эмоционально-положительное отношение к совместным творческим делам и мероприятиям. Дети учатся быть независимыми в самообслуживании, адекватно оценивать себя и окружающих людей, равноправно с ними взаимодействовать.

Есть надежда на то, что социальная адаптация учащихся с интеллектуальной недостаточностью пройдет успешно. Осуществляемая мною работа снимет трудности вхождения детей в социум, расширит круг их социальных контактов, а главное - принесет успехи в развитии личности воспитанников.

**Литература.** 1.Аксёнова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2001. 2.Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Под ред.  В.В. Воронковой. – М.: «Школа – пресс», 1994. 3.Мирский С. Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении. - М.: Педагогика, 1990. 4.Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Под редакцией В.Г.Петровой.- М.: Просвещение,1980

**Развитие связной речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках математики**

**Станина Л.В. учитель математики**

**ГБОУ школа –интернат с. Малый Толкай**

Одной из задач обучения ребенка с ОВЗ является развитие речи и коррекция ее недостатков, так как мыслительные процессы –анализ, синтез, сравнение, обобщение и др. развиваются и совершенствуются по мере того, как ребенок овладевает речью. Обучающимся с интеллектуальными нарушениями по данным наблюдениям и психолого-педагогическим диагностикам присуще СНР различной степени тяжести. Все это сказывается и на процессе обучения математики.

Работая учителем математики с детьми с интеллектуальными нарушениями уже не первый год, я сталкиваюсь с тем, что при раскрывании содержаний новых вопросов, обсуждая с учениками приемы вычислений, способы решения арифметических задач, геометрических построений, широко используются математические термины, специфические словосочетания, синтаксические конструкции, которые на других уроках и в обычной жизни редко употребляются.

Используемые на уроках математики обороты речи, как правило, отличаются строго заданным порядком и сочетанием слов, отсутствием лишних дополнительных поясняющих мысль, указаний, как это мы видим, например, в текстах арифметических задач. Для учащихся с интеллектуальными нарушениями система математических рассуждений является непривычной. Математические высказывания относятся к объектам отвлеченным, символическим, и, так как они опираются на обобщенный опыт, обучающиеся с ОВЗ испытывают по данным наблюдений и по диагностическим заданиям значительные трудности и в понимании обращенной речи, и в формулировании собственных высказываний. Вследствие этого, мне как учителю математики необходимо постоянно активизировать речевую функцию, а также познавательные процессы.

Мне хочется представить некоторые аспекты работы учителя, а также привести некоторые приемы, виды упражнений для развития речи на уроках математики.

Довольно часто, отвечая учителю обучающиеся употребляют неправильно построенные предложения, ограничиваются называнием отдельных чисел, действий, опускают наименования, заменяют пояснения жестом, указывающим на сделанные записи и т.п. Учитель математики не всегда может обращать внимание на логичность высказываний учеников, грамматическую правильность их ответов, полноту описания произведенных ими действий. Я считаю, что нельзя разрешать обучающимся на уроках математики употреблять неграмотно составленные фразы, незаконченные предложения. Если формулируя мысль, ребенок испытывает затруднения, я оказываю помощь (предлагаю дополнительный вопрос), содержащий необходимые для ответа слова или словосочетания. Иногда даю время для обдумывания ответа (для составления фразы, для припоминания), но в крайнем случае предоставляю ему возможность повторить сказанное другим ребенком.

Во время устного счета, чтобы поддержать темп работы, многие учителя, наверное, не требуют от учащихся распространенных ответов. Я предлагаю задания при устном счете в разнообразных формулировках. Чтобы включить в речь обучающихся разнообразные словесные формулировки, обязательно я предъявляю их в широком систематическом употреблении. И тем самым получаю от обучающихся следующие ответы: например: «Если число 5 умножить на 4 получится 20», «Если число 5 увеличить в 4 раза получится 20». «Если первый множитель5, а второй 4 произведение равно 20» и т.д.

На первых порах можно и замедлить темп работы, но постепенное включение в речь учащихся различных вариантов формулировок подлежащих усвоению расширяет речевые возможности детей, все это перестанет оказывать влияние на темп работы во время устного счета.

Также можно наблюдать, как обучающиеся с интеллектуальными нарушениями встречаются с трудными для произнесения словами, терминами или сочетанием слов, иногда со сходными легко смешиваемыми выражениями. Так, например, они не различают формулировки, которые используются при разностном и кратном сравнении чисел (на сколько больше, меньше во сколько раз больше, меньше, путают названия частей обыкновенной дроби, видов треугольников ) в зависимости от длин сторон или видов углов и т.д. Мною замечено, что если не ограничиваться только включением в устную речь соответствующих слов и словосочетаний, а широко пользоваться еще и их записью, то усвоение данных терминов протекает значительно быстрее. Изготавливая таблички, карточки, с написанными на них необходимыми для запоминания словами, предложениями, с соответствующими иллюстрациями, примерами, рисунками и т.д. Но этого недостаточно, использование таких приемов, как прочтение текста, повторение его по памяти, обращение к нему в ходе вычислений и т.п. Всегда обращаю внимание к записыванию слов и их сочетаний. Если ребенок не однажды запишет в качестве темы урока, темы упражнения обороты речи, которые надо усвоить, прочитает им самим написанное, повторит, прочность запоминания, легкость воспроизведения увеличится, он с большой уверенностью будет оперировать необходимой фразеологией в процессе рассуждений.

Сходные выражения, плохо различаемые детьми, мы сопоставляем. Это удобнее делать тогда, когда они предъявляются в письменном виде, когда они помещены рядом на одной таблице или записаны на разных половинах одного листа в тетради.

Обучающиеся анализируют смешиваемые ими сочетания слов, выделяют сходство и различие, подчеркивают (берут в кружок, в рамочку предлоги, наречия, глаголы, которые надлежит различать).

Трудные термины, отдельные слова, существительные, словосочетания усваиваются нашими детьми, если они стоят в начальной форме-именительном падеже.

Некоторые математические определения, правила, предписания включают сложные – сложносочиненные или сложноподчиненные –предложения. Например: «Чтобы заменить смешанное число неправильной дробью, надо знаменатель дроби умножить на целое число и к полученному произведению прибавить числитель. Эту сумму надо записать в числитель, а знаменатель оставить тот же». Первое предложение этого правила дети с интеллектуальными нарушениями долго не могут запомнить и повторить, так как не осознают смысловые связи, которые выражены данной конструкцией. Чтобы облегчит детям задачу понимания и запоминания, я делю предложение на отдельные смысловые части. Обучающиеся сначала учатся давать ответы на следующие вопросы:

-«Что нужно сделать со смешанным числом?»

- «Что нужно сделать с знаменателем?»

- «Что нужно прибавить к полученному произведению?»

И далее куда записать сумму, какой написать знаменатель?

Таким образом, первое предложение правила оказывается расчлененным на ряд самостоятельных простых предложений. Далее через некоторое время я предлагаю детям соединить эти ответы в одно целое. Поначалу это делают лишь отдельные ученики. Затем таких обучающихся, становится больше, и наконец, все учащиеся класса произносят, не затрудняясь, все предложения.

При решении арифметической задачи формулировки вопросов могут быть более или менее распространенными. Например, можно составить вопрос задачи так: « Сколько центнеров раннего картофеля отправил первый колхоз в магазин ближайшего города?», а можно короче « Сколько картофеля отправил первый колхоз?». Усвоив, что вопрос должен быть сформулирован кратко, т. е. с минимальным количеством слов, ученик может написать: «Сколько первый колхоз?». Умение составить вопрос сжато без лишних слов, но вместе с тем, не потерять те слова, в которых заключена мысль, вырабатывается крайне медленно, так как зависит не только и не столько от уровня овладения речью, сколько от степени общего развития.

При решении примеров с «окошком» (отсутствующим слагаемым уменьшаемым вычитаемым и т.п.), например, …-5=4 учащиеся рассуждаю следующим образом: «5-5=0, а у нас в остатке 4, 6-5=1, 7-5=2, 8-5=3, 9-5=4, значит в окошко надо написать число 9». Дети начинают со случая 5-5 так как знают что число меньше пяти рассматривать нельзя: из меньшего числа большее число не вычтешь. (Это рассуждение дети повторяют до тех пор, пока оно не станет для них очевидным).

Таким образом, даже самый слабый ребенок постепенно путем проб, но сопровождаемых речевым высказыванием, сравнением овладевают не только хорошей речью, но и программным материалом. На своих уроках кроме всего этого я применяю речевые игры, математическое лото, задачки связанные с изучением данного предмета, что тоже активизируют их познавательную деятельность (см. Приложение№1,2,3).Высказывания, по возможности точно передающие ход решения, объясняющие этапы выполнения задания, называющие промежуточные действия, которыми ученик сопровождает выполнения задания, помогают преодолеть образование словесных штампов, оторванных от конкретной деятельности.

Перечисленные мною, отдельные приемы и виды упражнений, которые направлены на развитие речи обучающихся с ОВЗ, не исчерпывают всех путей преодоления СНР. Но только пристальное внимание учителя к тому, как каждый ребенок участвует в беседе, комментирует выполняемую работу, насколько он грамотно и полно высказывается, позволит оказать ему необходимую и своевременную помощь в овладении речь и самим предметом.

**Литература:**

1.Алышева Т.В. Изучение арифметических действий с обыкновенными дробями учащимися вспомогательной школы //Дефектология. 1992№4.

2. Андрущенко Т.Ю., Карабекова Н.В. Коррекция психического развития младшего школьника на начальном этапе обучения. Вопросы психологии.- 2003.

3. Бибина О.А. Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. - М.: Владос, 2005. – 136

4. Брезе Б. Активизация ослабленного интеллекта при обучении во вспомогательных школах. Москва, "Просвещение", 1981.Горскин Б.Б. Система и методика изучения нумерации многозначных чисел во вспомогательной школе //Дефектология - 1994. - № 4.

5. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. Москва, 1973.

6. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе под редакцией В.В. Воронковой. Москва, 1994.

**Логопедическое сопровождение ребенка с аутизмом**

**Осипова А.Г.-учитель-логопед**

**ГБОУ школа –интернат с. Малый Толкай**

Логопедическая работа в ГБОУ школе-интернате с. Малый Толкай занимает важное место в коррекции нарушений развития ребенка с ОВЗ. Обучение и воспитание детей с ОВЗ в последнее время рассматривается с позиций обучения практическим умениям, формирования у детей жизненной компетенции, позволяющей адаптироваться в обществе. Говоря об обучении обучающихся с ОВЗ, я вижу основную задачу, где надо такого ребенка учить общению, развивать его коммуникативные способности. Сейчас остро стоит проблема в том, что вступая в различные социальные контакты, ребенок с ОВЗ чаще всего терпит неудачи, поскольку его попытки общения либо не имеют цели, либо не подкрепляются необходимыми коммуникативными средствами, поэтому они не продуктивны. Поэтому перед логопедом встает задача научить ребенка слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, интегрироваться в группу сверстников, выстраивать коммуникативное взаимодействие.

При работе с детьми с отклонениями в развитии встречаются дети, у которых наблюдаются расстройство процессов коммуникации, неадекватное социальное поведение, трудности при формировании эмоциональных контактов с окружающими и, как результат, нарушение социальной адаптации. Все это приводит к искаженному развитию, наиболее типичной моделью, которого является -**ранний детский аутизм.** Нарушения речевого развития являются одним из наиболее важных признаков аутизма. Проявления речевых нарушений при аутизме разнообразны по характеру, динамике и в большинстве случаев отражают специфику аутизма, а именно: несформированность коммуникативного поведения. Независимо от срока появления речи и уровня ее развития, ребенок с аутизмом не использует речь как средство общения. Но в то же время у него может развиваться экспрессивная речь, в которой наблюдаются эхолалии, искаженное интонирование, нарушения голоса. Речевые проблемы проявляются в диапазоне от мутизма до нарушений коммуникативной функции формально сохранной речи с большим словарным запасом и развернутыми высказываниями.

Логопедическое сопровождение ребенка-аутиста в коррекционном процессе – это особый тип взаимодействия ребенка и педагога. Работа с детьми, страдающими ранним детским аутиз­мом, очень длительна и кропотлива. Прежде чем начать коррекционно-развивающую работу с данным ребенком необходимо было провести первичное обследование речи (импрессивной и экспрессивной). Все данные записываются в первичный протокол обследования, а также можно воспользоваться диагностической картой, разработанной К. С. Лебединской и О. С. Никольской (с целью выяснения картины целостного развития ребенка). Хочется отметить, что у детей с аутистическими расстройствами отмечаются: «полевое поведение» (бесцельное перемещение по комнате), они избегают сильных стимулов, вызывающих страх (шум, яркий свет, прикосновение и т. п.), реакция на внешние раздражители проявляются слабо (недостаточная реакция на зрительные и слуховые раздражители), эмоциональный контакт отсутствует, не проявляется потребность в общении, т.е. речь отсутствует, слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада).

Поэтому, если вовремя не помочь ребенку, то вне зависимости от интеллектуального потенциала ребенок становится, как правило, тяжелым психическим инвалидом. Следовательно, коррекционно-развивающую работу необходимо начинать в более раннем возрасте. По развитию речи, я определила коррекционную направленность, а именно:

* установление эмоционального контакта с ребенком;
* активизация речевой деятельности;
* формирование и развитие спонтанной речи в быту и в игре; развитие речи в обучающей ситуации.

В планируемых результатах отмечу то, что у ребенка будут сформированы следующие умения и навыки:

- выполнять простые инструкции взрослого (сядь, встань, возьми и т.п.);

- реагировать на обращение поворотом головы, взглядом;

- применять элементарные правила речевого общения с помощью взрослого ( выражать свои просьбы, желания с использованием картинок, схем);

- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение.

До начала работы над речевой функцией необходим предварительный этап, где идет установление эмоционального контакта. Здесь я использовала некоторые виды сенсорных игр, цель которых -дать ребенку новые чувственные ощущения: зрительные, слуховые, тактильные и двигательные:

* игры с красками (смешивание красок, кукольный обед);
* игры с крупами;
* игры со свечами.

Но в этих игровых ситуациях было заметно то, что дети лучше включаются в те игры, которые в наибольшей степени совпадали с их интересами. Обучающимся нравиться играть с красками и с крупами. Далее я разнообразила эти варианты игр другими заданиями, такие, как «Найди игрушку» (мелкие игрушки, а это могут быть игрушки «Киндер сюрпризы», зарывались в крупу, а затем они их ищут), «Дождь» (крупа рассыпается, и можно ходить по ней или ощутить на своих ладошках). При проведении групповых логопедических занятий, где предполагалось постепенное включение ребенка в коллективные игры (что для аутичных детей являются наиболее сложным). Применяем подвижные игры «Рукавички» (цель: включение аутичного ребенка в групповую форму работы), «Покажи нос» (цель: помочь ребенку ощутить и осознать свое тело), «Кто Я?» .

Также здесь ведется работа на установление визуального контакта с ребенком, формирование установки на выполнение задания, усидчивости. При этом важно, с одной стороны, подкреплять желаемое поведение ребенка, а с другой- использовать его интересы для удержания его внимания. За это время определялись средства, способ­ные привлечь внимание ребенка (тактильные — щекотка, Су-Джок, мячики-ёжики, сенсор­ные —звучащие игрушки, ИКТ и пищевые). Выбираются те из них, которые в дальнейшем будут использоваться для поощ­рения на занятиях.

Постепенно эмоциональный контакт будет установлен. И еще одно правило я соблюдала при взаимодействии с ребенком. – мы сидим напротив друг друга, а не рядом. Таким образом, удалось установить с ребенком и визуальный контакт.

На первых порах действуем вместе, стараясь управлять его руками при выполнении таких видов заданий, как: манипуляции с предметами, конструирование, рисование.

На этом же этапе применялись **игры на развитие слухового внимания**

*«Найди коробочку»*. Ребенка знакомила со звучанием коробочек с разными наполнителями (их было 5 разного цвета –желтые и красные). Затем ему предлагалось найти такую же коробочку среди 3-х, 4-х одинаковых по внешнему виду коробочек.

*«Определи, что я делаю»?* -используется набор предметов (бумага, мяч, монеты и т.д.) затем производя действия с этими предметами, тем самым побуждая его к самостоятельному воспроизведению аналогичного действия.

*«Что звучит?»* перед ребенком раскладываются в ряд разные музыкальные инструменты- барабан, бубен, гармошка, колокольчик. Затем демонстрируя звучание каждого из этих инструментов, ребенку предлагалось выбрать из своих инструментов, находящихся перед ним, именно тот, на котором прозвучал педагог.

Здесь важно отметить то, что каждую игру или упражнение нужно проводить несколько раз для закрепления результата.

На следующем этапе, где преодолеваются трудности целенаправленной деятельности ребенка, обучаем его социальным нормам поведения, развиваем его способности. Здесь необходима постоянная поддержка взрослого, его побуждение и одобрение, необходимо вовлечь ребенка в совместную деятельность, чему будет способствовать использование с ребенком все это- через его эмоциональное и интеллектуальное развитие.

Правильно организованное рабочее место вырабаты­вает у такого ребенка необходимые учебные стереотипы. Учимся заниматься за столом. Подго­товленный к работе материал кладу слева от ребенка, выполненное задание — справа. Убираем использованный материал сначала вместе, а затем ребенок это делает самостоятельно. Обязательно поощряю его ранее определенным спо­собом, поэтому обучающийся отходит от стола с положительным чувством завершенности работы.

Необходимыми предпосылками начала обучения пониманию речи являются, как было уже выше сказано, частичная сформированность учебного поведения, выполнение простых инструкций «дай», «покажи». Все эти инструкции мне понадобятся для обучения пониманию названий предметов. Приведу пример обучения выполнения инструкции «дай».

Здесь выбирается один предмет, пониманию названия которого буду обучать ребенка. Но и этот предмет должен соответствовать двум характеристикам: часто встречаться в быту, форма и размер должны быть такими, чтобы ребенок мог взять этот предмет рукой. Использую предметы: мяч чашку ложку куклу и т.п. Потом отработанный предмет вводится с несколькими предметами и уже отрабатывается на картинном материале. Точно также отрабатываются действия с предметами: используются фотографии из реальной жизни, а также графическое изображение картинок. Навык понимания речи подкрепляется во взаимосвязи с другими педагогами нашей школы. Так как, я ставила перед собой и такую задачу- активизация речевой деятельности, то непроизвольное подражание может стать предпосылкой подражания произвольного – звукового и артикуляционным движениям.

Для этих целей мы используем интерактивные игры («Кто в домике живёт?», «Домашние животные», «Дикие животные» др.) В подходящий момент игры, иногда удаётся сосредоточить внимание ребенка на своем лице. Важно добиться того, чтобы неговорящий ребенок как можно чаще смотрел на лицо педагога, на рот в момент произнесения звуков.

Чтобы облегчить ребенку формирование правильной артикуляции, важно сосредоточить его взгляд на лице взрослого ещё и в то время, когда мы поем ему песни, читаем стихи, что-то рассказываем. Далее следуют некоторые приемы артикуляционных движений: открой рот, покажи язык, надуй щеки подуй и т.д. Из данных упражнений удавалось только пока открывать рот и вместе дуть.

Кроме этого, на своих логопедических занятиях параллельно с работой над вызыванием звуков проводятся занятия по развитию общей моторики, которые начинаются с развития движений, более доступных ребенку, например: просто ходьба, ходьба на носочках, на пятках, прыжки на одной ноге и через строительный модуль и др.

После усвоения этих движений возможен переход к развитию движений рук. Вся работа по развитию мелкой моторики руки строится по принципу «от простого к сложному». В развитии ручной моторики использую действия с предметами, обучение сжиманию и разжиманию кулаков, сильному сжиманию одной рукой другую; поочередному сгибанию и разгибанию пальцев правой, левой руки; обучение указательному жесту, развитие умения захватывать предмет щепотью и использовать указательный тип хватания (двумя пальцами-указательным и большим); развитие и совершенствование хваттательных движений; обучение захватыванию больших предметов двумя руками, а маленьких –одной рукой. В процессе выполнения упражнений у ребенка совершенствуются двигательные функции, нормализуется состояние тонуса мелких мышц, развивается точность движений рук. После простых действий с предметами переходим к более сложным: построение фигурок по образцу, по памяти; складывание и раскладывание разборных матрешек, пирамидок, работа с мозаикой и т.д. Затем все эти действия можно проводить с речью, совместно с логопедом.

Таким образом, целесообразность проведения с аутичным ребенком таких методов и приемов в коррекционно-логопедической работе позволяет утверждать то, что у детей сенсорный компонент в ознакомлении с окружающим миром приобретает для них особую значимость. Для получения нового сенсорного ощущения, которое связано с образом конкретного человека, педагога, где они проникаясь к нему доверием начинают видеть в нем союзника. Хочется отметить, что логопедические занятия должны нести  **характер сопровождения**. Ребёнок зачастую сам выбирает себе занятие, игрушку, пособие. Поэтому работа логопеда в этом требует гибкости, умения быстро перестроиться.

Обучение аутичных детей требует не только профессиональных знаний и умений, но и больших затрат психической и физической энергии, большого терпения, интуиции и любви, постоянного педагогического поиска, гибкости в применении различных методов обучения и воспитания.

**Литература:**

1. Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М. Аутичный ребенок: пути

помощи. - М.: Терефинф, 2005 г.

2. Нуриева Л. Г. Развитие речи у аутичных детей: методическая разработка

/Л. Г. Нуриева. - Изд. 5-е М.: Терефинф, 2010. - («Особый ребенок»).

3. Морозова С. С. Аутизм коррекционная работа при тяжелых и

осложненных формах. - М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2007 г.

**Формирование самоорганизации учащихся с ОВЗ в процессе профессионально–трудового обучения (на материале швейного дела)**

**Чуватова Л.П. учитель трудового обучения**

**ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай**

Перед современной коррекционной школой стоит задача подготовить обучающихся с ОВЗ к трудовой деятельности, к общественно-полезному труду. Обучающиеся школы обязательно должны овладеть определенной специальностью, т.е. должны быть подготовлены к работе на производстве.

В процессе профессионально-трудового обучения в 5-10 классах обучающиеся, обучаются труду в учебно-производственных мастерских школы. Программа профессионально-трудового обучения (швейное дело) построена по операционно-предметной системе, т.е. обучение обучающихся различным производственным операциям (умения и навыки) осуществляется в процессе изготовления ими полезных вещей. Одним из условий успешного включения обучающихся с ОВЗ в трудовую деятельность является выбор доступных для них элементарных видов работ. Однако, как показывает опыт, этого еще недостаточно. Одним из решающих условий включения выпускников коррекционной школы в производственный труд является воспитание у них достаточной самостоятельности в выполнении трудовых заданий и является одной из самых главных задач коррекционной школы.

Программа профессионально-трудового обучения предлагает формирование у обучающихся определенной системы производственных, операционных навыков по швейному делу. Важным и необходимым условием, обеспечивающим самостоятельность обучающихся в выполнении заданий по труду, является знание ими технологических особенностей материалов, оборудования, машин, владение комплексом производственных навыков. Однако, многие из обучающихся, хотя и усваивают технологические знания, всё же испытывают большие трудности в применении этих знаний, умений и навыков на практике. Таким образом, ни приобретение производственных навыков, ни усвоение технологических сведений, сами по себе еще не обеспечивают самостоятельность в работе обучающихся.

Отсутствие у обучающихся самостоятельности в выполнении заданий по труду, возникает в силу того, что они не умеют целенаправленно использовать в работе свои навыки и знания. Это выражается в неумении пользоваться инструкциями (устными и письменными), чертежами, образцами и моделями, в неумении планировать свою работу, выполнять ее в определенной последовательности. Программой по швейному делу предусмотрено всё необходимое для подготовки обучающихся к работе на производстве, с точки зрения трудовых умений и навыков.

Таким образом, в целом, программой профессионально-трудового обучения предусмотрено воспитание у обучающихся умения самостоятельно работать. Но воспитание этого умения, в наибольшей мере зависит от учителя, от того какими методами и приемами он пользуется. От способов объяснения учителем процесса выполнения задания зависит осознанность выполнения обучающимися этого задания, что в свою очередь является одним из условий воспитания самостоятельности у обучающихся в процессе профессионально-трудового обучения. [1]

Для самостоятельного выполнения трудового задания по швейному делу выпускники коррекционной школы, кроме умения выполнять ручные и машинные швы должны: разбираться в чертежах и рисунках изделия; знать контурные срезы изделий и их названия; определять последовательность выполнения задания; выполнять задания по инструкции (письменной и устной) и по образцу. Итак, воспитание у обучающихся с ОВЗ самостоятельности необходимо для их успешной социальной и трудовой адаптации.

Таким образом, уроки швейного дела являются одним из продуктивных звеньев коррекционно-образовательного процесса. Четкое планирование уроков швейного дела позволяет обучающимся сознательно выполнять все виды самостоятельных работ. Участие учителя следует направлять на то, чтобы с его помощью найти пригодные для данных обучающихся формы и методы руководства.

***Метод проекта-итоговая самостоятельная работа обучающихся.*** Введение в образовательный процесс метод проектов играет исключительно важную роль в развитии и воспитании самостоятельности обучающихся. Он способствует формированию у обучающихся адекватной самооценки, усилению "Я сам", "Я сделаю", "Я умею". Выполнение проектов целесообразно совмещать с предварительным изучением обучающимися необходимых теоретических сведений, а также их подготовкой в области конструирования, решения творческих задач. Это должно проходит по нескольким этапам: сначала обучение составлять план работы проводится на материале, знакомым обучающемуся, затем - на частично знакомом и только после этого - на новом материале. Результатом обучения методом проекта является: профессиональное самоопределение; развитие разносторонних качеств личности; физическое и психическое развитие; интеллектуальное, этическое и эстетическое развитие; рост творческой активности; развитие связной устной и письменной речи. Обучающиеся видят перед собой конечный результат - вещь, которой они могут пользоваться в быту, которую они сделали своими руками, вложили в нее свою душу, ради этого стоит потрудиться. Создание прекрасного своими руками возвышает обучающегося в собственных глазах, воспитывает нравственно. [2]

Профессиональное самоопределение - именно при выполнении творческого проекта обучающиеся задумываются над вопросами: на что я способен, где применить свои знания, что надо еще успеть сделать и чему научиться, чтобы не оказаться лишним на жизненном пути. Большое влияние на выбор метода проекта оказывает содержание учебного материала. Простой описательный фактический материал можно изложить с помощью рассказа.

Творческий проект-это итоговая самостоятельная работа учащихся, выполненная под руководством учителя. Основная цель проектов - контроль знаний и умений обучающихся, содействие их творческому развитию и формированию системы интеллектуальных общетрудовых знаний и умений, воплощаемых в конкретных изделиях. В результате выполнения проектов у обучающихся воспитывается трудолюбие, способность самостоятельно принимать решения, ответственность, коммуникабельность, изобретательность; формируются положительные потребности, интересы, что способствует их самоопределению и самореализации. Проекты по содержанию имеют свою классификацию. Они могут быть: интеллектуальные - описание оригинальных новых технологий, разработка плана того или иного изделия; материальные - изготовление изделий, наглядных пособий; экологические - сбор и использование вторичного сырья для изготовления объектов труда обучающимися; сервисные - устройство и оборудование жилища. [3] Выбранная обучающимися тема утверждается учителем, исходя из интересов школы и возможностей обучающегося. При выборе проекта обучающимися учитель должен: оказать помощь в выборе проекта; наблюдать за ходом работы обучающихся; оказать помощь обучающимся и стимулировать их учебно-трудовую деятельность; поддерживать рабочую обстановку в классе; оценивать учебно-трудовую деятельность на каждом этапе; нормировать труд обучающихся;

На основании наблюдения я пришла к выводу, что положительных результатов в деле воспитания у обучающихся умения самостоятельно выполнять трудовые задания можно достичь при соблюдении следующих основных требований. Трудовое обучение не должно ограничиваться формированием у обучающихся только рабочих двигательных навыков. Оно, кроме того, должно быть направлено на воспитание у обучающихся умений решать умственные задачи, связанные с практическим выполнением трудовых заданий (планирование, выполнение заданий при помощи различных инструкций, образца, рисунка и т.д.). Это в свою очередь способствует коррекции развития обучающихся с ОВЗ в коррекционной школе. Проблема воспитания у обучающихся самостоятельности должна решаться при строгом соблюдении правила: от простого к сложному, от более известного к менее известному, от конкретного к абстрактному. Так, при обучении швейному делу следует осуществлять постепенный переход от простейших к более сложным операциям, а также к инструкциям, планам, образцам и т.д.

Профессионально-трудовое обучение можно и необходимо использовать для развития речи обучающихся коррекционных школ (словесный отчет устный, письменный - о проделанной работе, рассказ о выполнении предстоящего задания и т.д.), что в свою очередь будет способствовать развитию обучающихся с ОВЗ.

Таким образом, метод проектов является наиболее эффективным для формирования самоорганизации, воспитания самостоятельности у обучающихся с ОВЗ, что ускорит их успешную интеграцию в социум, социальную и профессио­нальную адаптацию.

**Литература:**

1. Воронковой В. В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе /Под ред. - М.: Школа-пресс, 1994.
2. Постникова Е. Метод проектов как один из путей повышения компетенции школьника. //Сельская школа. – 2004. - №2.
3. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуреич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя/ Под ред. И.А. Сасовой.– М:,« Вентана-Графф», 2003.

**Система работы по профессиональной ориентации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях школы-интерната**

**Станина О.Н., педагог-психолог**

**ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай**

Проблема профессионального самоопределения выпускников специаль­ных (коррекционных) школ, то есть поиск и нахождение личност­ного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятель­ности, а также нахождение смысла в самом процессе самоопределения, на сегодняшний день является одной из самых актуальных в специальной пе­дагогике.

В нашей школе-интернате обучаются дети с интеллектуальными нарушениями, имеющие отставание в развитии наглядно-образного и словесно-логического мышления, затруднения в процессе восприятия, недостаточную сформированность представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, бедность словарного запаса. Часто  при выполнении заданий внеучебного характера обучающиеся обнаруживают отсутствие готовности к интеллектуальному усилию, необходимому для успешного решения поставленной перед ними задачи; испытав малейшую трудность, отказываются от выполнения поставленной задачи; испытывают неуверенность в своих силах; их отличает неумение актуализировать свои способности для успешного выполнения задания; они нуждаются в помощи со стороны взрослого, в постоянном подбадривании.

В связи со всем выше сказанным, становится очевидной необходимость создания системы содействия профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся школы-интерната, которая будет включать в себя как получение знаний о себе и о мире профессионального труда, так и соотнесение знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности. Для решения этой проблемы в школе-интернате была создана рабочая группа в составе: завуча по воспитательной работе, учителей трудового обучения, воспитателей, педагога-психолога, социального педагога. Результатом работы группы стало создание рабочей программы по профессиональной ориентации «Путь к выбору профессии». Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися в различных видах деятельности (познавательной, общественно-полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде). Профориентационное направление прослеживается в плане работы каждого классного руководителя, воспитателей, социального педагога, педагога-психолога, учителей начальных классов, трудового обучения, в процессе работы школьной библиотеки, медработника.

Программа «Путь к выбору профессии» реализуется в три этапа:

1 этап (1-4 классы) – «Человек славен трудом».Цель: формирование у младших школьников положительного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильных практических умениях, включающих различные их виды, в том числе социальные, трудовые, игровые, исследовательские.

2 этап (5-7классы) - «В мире профессий». Цель: подготовить обучающихся к профессиональному самоопределению, расширить представление о многообразии мира профессий с учётом желаний и возможностей школьников с особенностями развития.

3 этап (8-10 классы)- «Ищу работу».Цель: актуализация процесса профессионального и личностного самоопределения обучающихся 8-10 классов на основе получения знаний о себе, о мире профессионального труда, соотнесения и сопоставления этих двух типов знаний.

Для повышения эффективности системы профориентации обучающихся школы-интерната в Программе предусмотрены следующие направления деятельности: 1. Профпросвещение педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.

2. Диагностика и консультирование с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.

3. Взаимодействие с предприятиями с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.

4. Профадаптация с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

Главным исполнителем Программы является администрация школы-интерната. Соисполнители мероприятий Программы – классные руководители, педагоги-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели, библиотекарь, медработники. Каждый специалист решает свои специфические задачи. Например, учителя начальных классов обогащают знания младших школьников о мире профессий, начиная с ближайшего окружения – профессии родителей, работников школы; учителя трудового обучения знакомят с профессиями в рамках изучаемого материала по трудовым профилям (столярное дело, швейное дело, сельскохозяйственный труд), организовывают экскурсии на производство, знакомя ребят с профессиями, доступными нашим ученикам, в рамках предметных недель проводят мастер-классы для обучающихся начальной школы, организовывают ярмарки-продажи изделий, изготовленных в школьных мастерских; педагог-психолог изучает уровень развития познавательных процессов, личностные качества обучающихся, консультирует всех участников образовательного процесса по вопросам профориентации; социальный педагог знакомит с некоторыми статьями трудового кодекса, объясняет какие документы необходимо иметь для трудоустройства, осуществляет связь со средне-специальными учебными заведениями, принимающими на обучение наших выпускников, составляет катамнез выпускников; медицинские сестры участвуют в формировании у школьников установки на здоровый образ жизни, консультируют по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру, оказывают помощь классному руководителю, социальному педагогу, школьному психологу в анализе деятельности обучающихся.

Считаю систему работы по профориентации обучающихся с интеллектуальными нарушениями, созданную в нашем образовательном учреждении, успешной, т.к. она охватывает все ступени обучения, все стороны жизни обучающихся (учебную и внеурочную), имеет целенаправленный характер. В завершении приведу немного статистики:

* за последние 5 лет 95% выпускников нашей школы-интерната поступают в средне-специальные ОУ для получения профессии, но процент трудоустроенных значительно меньше,
* в январе 2019 г. наши обучающиеся приняли участие в VI областной ярмарке-конкурсе школьных предприятий, проектов и разработок учащихся «ШАГИ В БИЗНЕС». Лауреатом II степени в номинации «Первые шаги в бизнес» признано школьное предприятие «Рукодельница».

**Литература:**

1. Агрба, М. В. Профессиональная ориентация, профессиональная подготов­ка и трудоустройство при умственной отсталости: метод пособие / М. В. Агрба, Е. О. Гордиевская, Е. М. Старобина [и др.]. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 304 с.
2. Захаров, Н. Н. Профессиональная ориентация школьников [Текст] / Н. Н. За­харов. - Москва [б. и.], 1988. - 62 с.
3. Петрова, В. Г. Психология умственно отсталых школьников [Текст] / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. - Москва [б.и.], 2002. - 43 с.

**Организация общественно-полезного труда и нравственного воспитания в процессе обучения старшеклассников сельскохозяйственному труду.**

**Марсаков В.И. учитель профессионально-трудового обучения**

**ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай**

В условиях научно-технического прогресса и перехода экономики нашего государства на рыночные отношения выбор сферы трудовой деятельности становится особенно проблематичным. С появлением рыночных отношений возникает и рынок рабочей силы. Хозрасчетные государственные предприятия, частные фирмы, сельхозпредприятия, кооператоры, фермеры и арендаторы будут принимать на работу наиболее квалифицированных и способных к выполнению трудовых функций работников. Формирование у учащихся готовности к труду - составная часть целостного педагогического процесса. Целью обучения к труду является также воспитание трудолюбия как нравственной черты. Соответственно формирование нравственных черт старшеклассников, таких как справедливость, совестливость, коллективизм, честность, скромность, гражданственность является составной частью трудового обучения.

Что мы имеем в виду под термином "трудолюбие"? Воспитание культуры труда во всех ее проявлениях. Трудолюбие - моральное качество, выражающее положительное отношение к труду, проявляющееся в трудовой активности, старания и усердия работника. Коллективизм - это такая организация труда, посредством которой соединяются индивидуальные, групповые и общественные интересы, ориентирующие работника на достижение конечных общественных полезных результатов, способствует заинтересованности в труде, придает ему положительный социально-нравственный смысл. Умение работать в коллективе предполагает стремление работать сообща, готовность прийти на помощь товарищам, дисциплинированность, чувство ответственности за общее дело, высокую требовательность к себе, чувство личной ответственности за результаты своего труда перед коллективом. Гражданственность - личная ответственность перед обществом, людьми. Трудовая культура требует выработки следующих основных навыков: правильно содержать рабочее место и инструменты, умело планировать работу, правильно использовать различную техническую документацию, добиваться высокого качества работы, экономить время, беречь материалы и инструменты. Дать школьникам трудовые навыки и умения - это еще не значит подготовить их к жизни, к труду. Последнее достигается благодаря включению школьников в разнообразные виды коллективного общественно полезного производительного труда, который является составной частью трудового воспитания. В воспитании потребности в труде и бережном отношении к материальным ценностям большую роль играют формы организации трудовой деятельности. Важнейшими являются следующие: а) Создание ученических групп для выполнения той или иной работы. Это могут быть постоянные или временные группы, которые организуются для выполнения эпизодической работы, например, для оформления помещения к наступающему празднику, уборка территории школы, помощь техническому персоналу школы. б) Накопление и развитие трудовых традиций в школе, как, например, традиционная подготовка и проведение в школе Праздника труда, когда ученики изготавливают элементы оформления зала, мастерят модели, закладывают памятные аллеи выпускников. Стимулирующей трудовой традицией являются выставки технического творчества школьников.

г) Эффективной формой трудовой активности в общественно-полезном труде являются индивидуальные трудовые поручения, которые даются учащимся учителями . Существенно важным является распределение обязанностей между учащимися, выделение ответственных за отдельные участки работы и определение формы подведения результатов и выполнения. Значительную роль в формировании положительного отношения учащихся к труду играет общественное признание. Это поднимает настроение учащихся, выявляет у них сознательное отношение к необходимости трудиться на общую пользу. Одобрение взрослых особенно важно тогда, когда ученик испытывает внутреннее удовлетворение от сознания, что он добился успеха в выполнении трудового задания.

Участвуя в коллективном труде, старшеклассники на практике применяют приобретенные навыки, проявляют свои творческие силы. В условиях рыночной экономики с ее жесткими требованиями к общетрудовым и профессиональным качествам работника неоспоримые преимущества получают те, кто приучен трудиться добросовестно, выполнять любую работу качественно и в срок, обладает для этого требуемыми знаниями и навыками. Трудолюбие - это положительное отношение человека к умственному и физическому труду. Самыми важными нравственными чертами трудолюбия являются интерес к труду, желание трудиться и достигать положительных результатов, нести ответственность за результаты своего труда, быть бережливым. Трудолюбие является результатом трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации, умением и стремлением добросовестно выполнять любую необходимую работу и проявлять волевые усилия в преодолении тех преград, которые встречаются в процессе трудовой деятельности. Добровольное отношение к труду и честность - основа нравственности каждого труженика. Деньги, материальные ценности, нажитые нечестно, приводят человека к духовному и нравственному падению, преступности. Воспитывает не столько сам труд, сколько те коллективные, общественные отношения, в которые включается школьник в процессе общественно-полезного труда.

Общественно-полезный труд становится по-настоящему воспитывающим фактором при следующих условиях:

1. Общественно-полезный труд учащихся должен быть полезным трудом. Школьник должен осознавать, что его труд представляет определенную общественную значимость, приносит пользу людям, коллективу, обществу. Это может быть труд на пользу школе (работа на пришкольном участке, оформление школы, ремонт школьной мебели , благоустройство и озеленение школьного двора, благоустройство школьной спортивной площадки).

2. Результатом труда обязательно должен быть полезный продукт, имеющий определенную общественную ценность. Если школьники не видят, что их работа приносит пользу, у них пропадает всякое желание трудиться, они работают по принуждению, неохотно.

3. Труд школьника должен быть коллективным. Коллективный труд - это труд, объединенный общей целью. Только такой труд вырабатывает умение подчинять свое поведение в интересах коллектива. Именно в коллективе формируются и проявляются нравственные качества каждого труженика. Коллективный труд позволяет ставить и решать задачи, выполнение которых не под силу каждому отдельному человеку, дает возможность школьникам приобрести опыт трудовой взаимопомощи и солидарности.

4. Труд школьника должен быть инициативным.

5. Труд школьников должен быть посильным для них. Если труд непосилен, то он угнетающе действует на психику и ученик может потерять веру в себя, отказываясь затем выполнять даже посильную работу.

6. Необходимо требовать от школьника не просто выполнения работы, а тщательного, аккуратного, добросовестного выполнения, бережного отношения к оборудованию, материалам, орудиям труда. Есть ученики, которые с готовностью берутся за выполнение задания, выполняют его, а затем весь инструмент оставляют на рабочих местах.

Эффективный, производительный, полезный обществу труд школьников закрепляет их умения и навыки, развивает общественную активность, создает основу для делового общения в коллективе, совершенствует волю и такие важные нравственные черты характера, как: дисциплинированность, ответственность, инициатива, точность и исполнительность. Спецификой взаимосвязи трудовой деятельности нравственного воспитания школьников является то, что уровень нравственных качеств учащихся в этом процессе нестабилен, он может или повышаться или понижаться.

Нередко в коллективе двое - трое ребят неохотно выполняют порученное дело, не испытывают потребности трудиться. Другим ученикам труд в коллективе доставляет радость. Они вкладывают в выполнение трудового задания и физические и умственные способности. Учащиеся даже старшего возраста редко задумываются над последствием своего неправильного поведения, многие проступки совершают неосознанно. Число нарушителей трудовой дисциплины в действительности может возрасти, в их числе могут быть и вполне дисциплинированные учащиеся, которые на уроках, (в том числе на занятиях по трудовому обучению) и в кружках отличались своей добросовестностью, но на ОПТ вели себя безобразно, некоторые попали под влияние тех, кто бравировал своим пренебрежением к труду. В сфере трудовой деятельности все учащиеся имеют определенный опыт, навыки, в меру своих возможностей могут качественно выполнять порученную им работу. В чем же причины проявления нерадивого отношения к труду?

Это зависит от уровня морально-нравственной подготовки ученика (его потребности в труде, понимания роли исполнительской дисциплины, чувства ответственности, воли и т.д.).

Нередко в процессе общей работы вредные поступки заражают коллектив в большей степени, нежели положительные. Поэтому для успешного выполнения любой работы, требующей волевых усилий и умений, надо акцентировать внимание на нравственных аспектах. Выделять из среды учащихся тех, кто морально (психологически) устойчив. Это решающий фактор в организации любого вида труда.

Сознательное отношение к труду, духовная потребность, исполнительность прочные деловые навыки и умения - задача воспитательной работы школы. Ведь общественно- полезный труд организуется в основном в коллективе и каждый его член обязан предостеречь другого от повторения ошибок, чувствовать общую ответственность. Качество коллективной ответственности формируется и в общественном труде, и на уроке.

Общественно- полезный труд оказывает воздействие на нравственное воспитание личности, если осуществляется в деловой обстановке, если организаторы поощряют трудовое усердие, патриотические чувства, дисциплинированность учащихся.

Некоторые педагоги задают вопрос: можно ли наказывать трудом? Если принуждать ученика к выполнению работ, то какая это связь с нравственным воспитанием?

Разве может оказывать отрицательное влияние на нравственность ученика работа, выполняемая в интересах коллектива, для пользы общества. Следует отметить, что для повышения интереса и активности умственно отсталых школьников в процессе обучения необходимо, чтобы они осознавали важность и полезность того, что они делают, понимали, что результаты их деятельности имеют известное практическое и общественное значение. Такому осознанию и содействует соединение обучения с общественно полезным трудом.

Умственно отсталые школьники в большей степени, чем нормальные, нуждаются в том, чтобы их научили применять на практике приобретенные в школе знания. Сообщенные в школе знания и сведения превращаются у умственно отсталого школьника в мертвый груз, если специально не учить применять его. Внеурочные занятия трудом - одна из форм работы с умственно отсталыми школьниками, которая в значительной степени способствует воспитанию положительных качеств личности детей. Известно, что умственно отсталые дети слабо используют трудовые умения и навыки в новой для них ситуации. Внеурочные занятия способствуют применению знаний и умений, приобретенных во время обучения, в практической деятельности вне школы.

Содержание внеклассных занятий (общественно-полезный труд) должно помочь решению основных задач, которые стоят перед трудовым обучением в специальной (коррекционной) школе: -трудовое обучение должно быть социально значимо, т.е. оно должно практически готовить учащихся к включению в производительный труд общества; -трудовое обучение должно быть использовано для коррекции психофизических недостатков умственно отсталых детей; -трудовая деятельность должна способствовать формированию нравственных качеств личности ребенка.

Внеклассные занятия по труду являются естественным дополнением к тем видам работ, которые выполняются по программе трудового обучения.

**Взаимодействие классного руководителя и воспитателя**

**по созданию необходимых условий для нравственного и личностно – ориентированного развития, как залог успешности ребенка со сложной структурой дефекта**

**Смородинова М.В. учитель начальных классов, I категории**

**ГБОУ школа-интернат с.Малый Толкай**

Главной задачей обучения и воспитания детей с ТМНР в нашем классе является создание условий для нравственного и личностного развития исходя из психофизических особенностей каждого ребенка. Нравственное воспитание ребенка необходимо начинать именно с развития эмоциональной сферы, так как никакое взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны, во-первых, управлять своими собственными эмоциями, а во-вторых “читать” состояние другого. У детей эмоциональный фон значительно снижен, контакт со взрослым часто оказывается нарушенным. Обучающиеся крайне слабо контролируют свои эмоциональные проявления. В силу своих психофизических особенностей каждый ребенок не терпит вмешательства в свое личное пространство. У всех обучающихся не сформированы навыки взаимодействия друг с другом. Нравственные представления обучающихся находятся весьма в плачевном состоянии. Из-за несформированности умения обучающимися, верно, оценивать ситуацию, усложняется работа по формированию, развитию нравственных поступков в поведении в отношении с другими детьми. Коллективная деятельность складывается своеобразно. Дети практически не действуют в коллективе, не проявляют желание выделить другого ребенка, как партнера; различные ссоры, обиды, выхватывание игрушек, крики. Поэтому становление партнерских отношений происходит медленно, и с большим трудом. И все же дети живут в определенной социальной среде, и они вынуждены удовлетворять требования по отношению к поведению, общению. Стоит подчеркнуть, что социально-личностное развитие обучающихся начинается с формирования эмоциональных и нравственных проявлений, которые в свою очередь помогут ребятам усвоить и отразить общественные правила в своей жизнедеятельности. На протяжении всего воспитательного процесса классный руководитель и воспитатель работают в едином русле. Поэтому мы с воспитателем скорректировали свои воспитательные планы. Мы опираемся на формирование и активизацию у детей наиболее важных нравственных качеств таких как:

*Вежливость:* вызывает у окружающих чувство симпатии. Без неё невозможно выстроить взаимоотношения с окружающими людьми.

*Деликатность:* способность не навязывать “свои проблемы” окружающим, умение быть сдержанным.

*Чуткость:* проявляется в заботе о людях, умения прийти на помощь, умение сочувствовать.

*Общительность:* элементы доброжелательности, приветливости к окружающим.

Такой подход к эмоционально-нравственному воспитанию является специфическим, обусловлен возрастными и индивидуальными особенностями развития ребенка*.*

Так, в воспитательной работе по формированию личностных и нравственных проявлений детей с ТМНР данной группы, нами выбраны следующие направления:

1. Вызывание адекватных эмоциональных проявлений на сложившуюся ситуацию.
2. Создание практических ситуаций.
3. Использование игровых ситуаций.
4. Формирование осознанности собственных состояний и открытие у ребенка переживаний других детей.
5. Налаживание контакта с окружающими.
6. Упражнения в действиях по взаимопомощи, в умении передавать свои эмоциональные состояния другому, используя вербальные и невербальные средства.
7. Знакомство с нравственными и безнравственными поступками, объяснение их смысла, показ   необходимости нравственных поступков, давать им оценку.

Формирование эмоций и нравственных представлений может происходить во всех видах воспитательной деятельности и режимных моментах в виде игровой формы. Мы провели такие классные часы, как «В царстве вежливости и доброты», игра «Назови ласково по имени», игра «Ладошки», участие в Неделе толерантности, Именно в игре ребенок может самостоятельно построить реальные отношения, учась при этом проявлять эмоции, чувства и поступки. В игре дети упражняются управлять своими сиюминутными желаниями. Постепенно идет перезарядка эмоциональных чувств и нравственных проявлений, что позволяет отметить пусть незначительную, но все же положительную динамику их развития.

Особую роль в формировании у детей положительных личностных качеств играет трудовое воспитание. В ходе непосредственной практической деятельности у них формируем такие нравственные качества, как привычка к трудовому усилию, способность работать в коллективе, желание сделать приятное другому человеку, что очень важно для дальнейшей социальной адаптации. Мы проводим следующие классные и воспитательские часы, как «Подарок моей маме», «Поздравим папу», «Подарок учителю», трудовая операция «Чистый двор», трудовой десант «Трудолюбивые муравьи», операция «Уют» и другие.

В ходе воспитательного процесса детей приучаем к дисциплине, общепринятым нормам поведения, адекватной реакции на определенные учебные и бытовые ситуации. Постоянный регламент, неукоснительное выполнение соответствующих правил поведения должны стать для таких обучающихся потребностью, привычкой.

Так же были проводятся родительские собрания, нравственное воспитание детей в семье. Индивидуальные консультации родителей, каждого ребенка, где родителям предлагается пройти тестирование «Мой стиль воспитания ребенка в семье».

**Игра – как ведущий вид деятельности при работе с детьми с ОВЗ**

**Смородинова М.В., учитель-логопед,**

**ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай**

«Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки,

рисунка, фантазии, творчества. Этот мир должен окружать

ребёнка и тогда, когда мы хотим научить его читать и писать.

Да, от того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь

на первую ступеньку лестницы познания, что он будет

переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям»

***Сухомлинский В.А.***

За последние годы резко возросло число детей с различными дефектами речи. Недостатки в речевом развитии ребенка сказываются на общем развитии, затрудняет познание окружающего мира, обедняет его психоэмоциональное состояние. Но если вовремя помочь ему, используя все способы активизации речи, этих проблем можно избежать. Заботу о своевременном речевом развитии необходимо начинать с первых дней жизни младенца: стимулировать его фонематический слух, внимание, разговаривать, играть с ним, совершенствовать его двигательные умения. Многие считают, что с возрастом все пройдет само собой.

Но время, благоприятное для коррекционной работы, проходит, а дефекты речи остаются. Ребенок из детского сада уходит в школу, и эти недостатки приносят ему немало огорчений. Сверстники замечают искажение звуков или неправильно произносимые слова, высмеивают одноклассника, взрослые постоянно делают замечания. В тетрадях могут появиться «необычные» ошибки. Ребенок начинает стесняться общения со сверстниками и взрослыми, отказываться участвовать в праздниках, неуверенно чувствует себя, отвечая на занятиях и на уроках, переживает из-за неудовлетворенных оценок по русскому языку.

В этой ситуации критические замечания и требования говорить правильно, настоятельно предъявляемые взрослыми, не дают нужного результата. Ребенку необходимо умело и вовремя помочь. Поэтому необходимо своевременное оказание логопедической помощи таким детям и организация коррекционно – воспитательной работы с такими детьми требует не только тесной взаимосвязи всех сотрудников образовательного учреждения (педагогов, воспитателей, логопедов, психолога, руководителей физического и музыкального развития), но и взаимодействие их с врачами –специалистами.

**Проблема создания положительной мотивации детей, имеющие ОВЗ является актуальной,** ведь не имея положительного настроя на коррекционных занятиях, с ними будет трудно, или невозможно добиться положительной динамики в работе. Поэтому формирование положительной мотивации является предпосылкой успеха при логопедическом воздействии с детьми, ведь создаются благоприятные условия для преодоления недостатков в речевом развитии: эмоциональный контакт логопеда с ребенком; интересная форма организации занятий, соответствующая ведущей деятельности ребенка - игровой, стимулирующая познавательную активность ребенка, в сочетании с приемами в работе, позволяющими избежать его утомления.

**Поэтому целью является:** передать опыт работы создания положительной мотивации на логопедических занятиях для преодоления речевых недостатков, разработать практические приемы для коррекции речи внедрение в логопедическую работу игр, как средство всестороннего развития речи детей и формирование социальных форм поведения детей, имеющие ОВЗ.

Игра – основной вид деятельности при работе с детьми с ОВЗ. В игре создаются наиболее благоприятные предпосылки для формирования разнообразных психических свойств и качеств личности. Дидактические игры и пособия помогают выработать чувство родного языка и умение правильно произносить слова, легко усваивать его грамматические нормы. Они таят в себе большие возможности, дают обучающимся определенный объем знаний и учат их владеть этими знаниями; развивают творческую активность, самостоятельность мышления; помогают в игровой форме решать умственные задачи, преодолевая при этом определенные трудности. Работая с обучающимися, имеющими нарушения речи, очень трудно бывает удержать их внимание, пробудить интерес к содержанию занятия, процессу обучения в целом, добиться, чтобы усвоенный материал сохранился надолго в памяти и использовался в новых условиях. Результаты работы учителя – логопеда не всегда проявляются быстро. Однако, как показывает практический опыт, постепенно у обучающихся появляется желание заниматься, потому что оказывается возможным выполнение разных видов упражнений, которые раньше были им недоступны. Так проявляется динамика в звукопроизношении. В школьном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально – практическим путем. Каждый школьник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Ребенок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, но способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие, реализуются потенциальные возможности и первые творческие проявления.

Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создает максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребенка условиях игровой деятельности. Учитывая повышенную утомляемость, неустойчивость внимания детей с нарушениями речи, необходимо в течение занятий менять виды наглядно – игровых средств.

Наглядно – игровые средства представляют, с одной стороны, наглядное пособие, с другой – дидактическую игру со своим содержанием, организацией и методикой проведения. С помощью игровых средств создается игровая ситуация, актуализируются знания детей, объясняются правила, формируется дополнительная стимуляция игровой и речевой активности, создаются условия для возникновения и усиления познавательных мотивов, развития интересов, формируется положительное отношение к обучению. Сам процесс обучения становится эмоциональным, действенным, позволяющим ребенку усвоить свой собственный опыт, активизируя познавательную деятельность.

Четко организованная работа по постановке звука у детей возможна лишь в том случае, если педагог знает и учитывает индивидуальные особенности развития каждого ребенка. Результаты работы учителя –логопеда не всегда проявляются быстро. Однако, как показывает практический опыт, постепенно у детей появляется желание заниматься, потому что оказывается возможным выполнение разных видов упражнений, которые раньше им были недоступны. Так проявляется динамика в звукопроизношении.

За все время работы с детьми школьного возраста встречаются дети с различными нарушениями речи. Речевую группу составляют дети с расстройствами речи, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматики, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне – это «Системное

недоразвитие речи I, II, III уровней». Нарушение звукопроизношения проявляется в отсутствии тех или иных звуков, либо в их искажениях, либо в заменах или в их смешениях. Нарушается произношение свистящих звуков, шипящих, сонорных звуков. Причинами нарушения фонетической стороны речи являются несформированность или недостаточная сформированность артикуляционной моторики являются следствием локальных поражений коры головного мозга у детей с ОВЗ.

Логопедическая работа в коррекционной школе ведется с учетом особенностей контингента детей. У детей наряду с несформированностью высших форм познавательной деятельности наблюдается и недоразвитие речи, которое часто бывает осложнено речевыми дефектами по типу дизартрии, алалии, ринолалии. Для детей характерна бедность словаря, примитивность, невыразительность высказывания. Дети медленно усваивают закономерности языка. На вопросы отвечают односложно или кивком головы. Словесные инструкции воспринимают фрагментарно, после неоднократного повторения. У многих несформированна коммуникативная функция речи, речевое общение отсутствует. Все это сочетается с неустойчивостью внимания, слабой памятью, низкой работоспособностью, нарушением общей моторики, психопатоподобным поведением. Успех коррекционной логопедической работы зависит во многом от того, насколько учтены типические и индивидуальные особенности проявления общего речевого недоразвития у обучающихся. На индивидуально-коррекционных логопедических занятиях используются игры, которые способствуют процессу овладения звуковой культурой: развитию подвижности и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата*,* речевого дыхания, развитию силы и высоты голоса, развитию фонематического слуха, звукового анализа, развитию мелкой и общей моторики. В них ведущая игровая деятельность затрагивает и экспериментальную деятельность (когда ребенок побуждается к самостоятельным находкам, открытиям). Они хорошо дополняют друг друга на индивидуально-коррекционных занятиях по звуковой культуре речи и также сохраняют заинтересованность ребенка (его мотивацию) в коррекционном процессе.   
         Игры буквально "оживают" на занятиях, когда используются логопедом творчески, в интересной форме представляются детям. Тогда ребята уже имеют желание повторять и отрабатывать знакомые им упражнения (артикуляционные, мимические, дыхательные, звуковые), увлеченные игровой постановкой задания, или элементом соревнования. И процесс автоматизации звука (закрепление его в речи может быть длительным, в зависимости от диагноза и поддержании дома родителями коррекционной работы) не такой уж скучный, как казалось в начале, ведь так интересно когда сказка оживает: или ты сам ее герой или какой-то герой приходит к тебе в гости на занятие.

**Литература:**   
         1. Зинкевич-Евстигнеев Т.Д , Л.Л. Нисневич «Как помочь «особому» ребенку». Книга для педагогов и родителей - СПб. Изд-во Института специальной педагогики и психологии, 2000   
         2. «Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению», под редакцией Т.В.Волосовец, Москва, АСАДЕМА, 2002

         3. «Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению»: Учеб. пособие.

         4. Филичева Т.Б., Н.А.Чевелева, Г.В.Чиркина «Основы логопедии», Москва «Просвещение», 1989   
         5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с ФФН»,   
         6. Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения», Москва «Просвещение», 1989

**Экскурсия как средство познавательно-речевого развития детей с ОВЗ**

**Стульникова Т. Н., воспитатель**

**ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай**

В нашей коррекционной школе-интернате обучаются дети с ОВЗ различных категорий: с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением слуха, интеллекта, задержкой психического развития, а также с тяжелыми множественными нарушениями развития.

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь).

Развивая познавательную деятельность, воспитывая стремление к знаниям, мы развиваем личность маленького человека, умеющего мыслить, сопереживать, творить.

Проблема развития речевой деятельности актуальна тем, что речь является неотъемлемым компонентом любой формы деятельности человека и его поведения в целом. Несформированность или недоразвитие речи оказывает отрицательное влияние на развитие, обучение и социализацию ребенка. Поэтому, систематическая и целенаправленная работа по развитию речи, будет способствовать развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, улучшению межличностного общения и для дальнейшей успешной социальной адаптации учеников коррекционной школы.

Для познавательно-речевого развития детей с ОВЗ в своей работе эффективно использую природоведческие экскурсии-прогулки.

Экскурсия – одна из форм образовательно – воспитательной работы с детьми, преимуществом которой является то, что дети могут в естественной обстановке наблюдать и изучать явления природы, сезонные изменения. В ходе проведения экскурсии  осуществляется сенсорное развитие, на основе которого возникают мыслительные процессы, а это, в свою очередь, способствует развитию  познавательного интереса у детей к окружающему миру. Наряду с расширением представлений об окружающем мире, развитием любознательности и наблюдательности, экскурсия способствует уточнению и обогащению активного и пассивного словарного запаса детей, развитию связной речи.

Организовать экскурсию значительно труднее, чем занятие в группе. Успешной она будет только при условии тщательной подготовки. За несколько дней до экскурсии провожу с детьми небольшую беседу, с тем, чтобы вызвать у них интерес к предстоящему занятию, оживить представления и впечатления, которые могут быть полезные в ходе экскурсии.

В нашей группе стало традицией проводить всевозможные акции во время экскурсий. Для них мы тоже готовимся заранее: изготавливаем кормушки и домики для птиц, выпускаем листовки на экологическую тему, заготавливаем корм для птиц.

На занятиях обсуждаем правила речевого этикета, повторяем правила безопасности в природе.

Планируя экскурсию, точно определяю тему и цель экскурсии, конкретизируя программное содержание, намечаю объекты экскурсии. Выбираю дорогу до места, которая не была бы утомительной, не отвлекала детей от намеченной цели. Определяя место экскурсии, учитываю физические возможности детей, а также сезон, особенности дороги, состояние погоды. Уточняя маршрут, нахожу нужные объекты. После этого намечаю последовательность наблюдений, содержание и объём тех знаний, которые должны получить дети о данном круге явлений. Определяю места и для отдыха детей. Предварительное ознакомление с местом будущей экскурсии даёт возможность не только уточнить и конкретизировать план, но и придумать приёмы проведения экскурсии.

Чтобы экскурсия была интересной,  заранее подбираю стихи, загадки, пословицы, игры.

Одним из самых действенных средств познавательно-речевого развития является игра. Через игру можно ввести ребенка в сложнейший мир познания. В игре дети с ОВЗ овладевают навыками действий с определенными предметами, учатся культуре общения друг с другом. У них формируются определенные нравственные качества.

В моей методической копилке накоплено очень большое количество всевозможных игр, которые я применяю во время экскурсий в разное время года. Вот некоторые из них:

"Угадай, что растет"

Дети стоят в кругу. Водящий бросает кому-нибудь из детей мяч, называя при этом место произрастания растения (сад, огород, лес, поле, луг). Поймавший мяч должен назвать соответствующее растение.

"Детки на ветке"

Дети рассматривают листья деревьев и кустарников, называют их. По предложению воспитателя: "Детки найдите свои ветки"-дети подбирают к каждому листу соответствующий плод. Игру можно проводить с засушенными листьями и плодами в течении круглого года. Часто материал для игры готовят сами дети.

«Найди это дерево».

Выбирается ведущий, который называет деревья, а все другие дети должны в парке быстро найти и остановиться возле одного из названных деревьев. Воспитатель наблюдает за правильностью выполнения. Выигрывает тот ребенок, который быстрее всех безошибочно определил большее количество деревьев.

"Угадай и назови"

У какой птицы самая длинная шея? (у лебедя)

Самые длинные ноги? (у цапли, журавля)

Какие птицы лучше всех поют? (соловьи)

Подражают пению других? (скворцы)

Основная часть экскурсии - коллективное наблюдение. Особое внимание в наблюдении уделяю вопросам, вопросам-заданиям, заставляющим детей рассматривать предмет, сравнивать, находить отличие и сходство, устанавливать связь между явлениями природы.

Вот такие наблюдения мы проводим с ребятами во время экскурсии:

"Ребята, сейчас я покажу вам что-то интересное. Что вы заметили на ветках? (Бугорки.) А как вы думаете, что это? (Ответы детей.)

Давайте уточним, так ли это. Я каждому из вас дам по палочке. Рассмотрите палочку и скажите, чем веточка отличается от палочки. Снимите варежку и раскройте почку на веточке. (Дети рассматривают строение почки, обсуждают увиденное между собой.) Что такое почка? (Туго свернутые маленькие листочки.) Давайте внимательно рассмотрим почки. Какие они по размеру? (Ответы детей.) Какие они по цвету? (Коричневые.) Какие они по форме? (Круглые.) Как почки расположены на веточках? (Ответы детей.) А как вы думаете, почему они сверху покрыты плотными коричневыми чешуйками? (Они защищают нежные листочки от дождя, снега и холода.)

Ребята, а как вы думаете, почему ваши пальто не расстегиваются на ветру? (Они застегнуты.) А почему не раскрываются чешуйки на ветру? Как вы считаете?

Посмотрите внимательно на чешуйки и свои слипающиеся пальчики. Что вы ощущаете, чем покрыты чешуйки? (Чешуйки склеены специальной смолой.

Теперь вы знаете, что за бугорки на ветках? Что же это? (Почки.) Чем они покрыты? (Чешуйками.)

Внимательно посмотрите на почки. Одинаковые ли они на всех деревьях? (Разные.) Чем отличаются? (Размером, формой.) Каждая – уникальная.

Ребята, посмотрите, какие почки вы здесь видите? (Крупные и маленькие, значит, листья на деревьях будут разные – большие и маленькие.)"

Во время наблюдений помогаю детям подметить и назвать характерные признаки, действия предметов и явлений. В процессе наблюдения использую произведения детской художественной литературы, стихотворения, загадки.

По окончании основной части экскурсии даю детям возможность удовлетворить любознательность в индивидуальных самостоятельных наблюдениях и сборе природоведческого материала, но ограничиваю его количество, чтобы не навредить природе.

В заключении экскурсии провожу обобщающую беседу. Формулирую вопросы таким образом, чтобы в памяти детей восстановить, активизировать полученные знания во время экскурсии.

Например:

-Что нового вы сегодня узнали на экскурсии?

-Что происходит с природой осенью? (Воздух становится холоднее, птицы улетают в теплые края, деревья сбрасывают листву)

-А все деревья так делают? (Нет. Хвойные деревья остаются зелеными круглый год)

-А почему? (Потому что вместо листьев у них хвоя, в которой находится необходимое количество питательных веществ).

Дети после проведенных экскурсий с удовольствием играют в сюжетно-ролевые игры, изготавливают поделки из природного материала. Все увиденное в природе они отображают в своих рисунках.

С помощью наглядности в экскурсиях, рассказов взрослых, возможности исследовать объекты с помощью всех органов чувств формируется у детей связная речь, активный и пассивный словарь, познавательный интерес, а, следовательно, активизируется мыслительная деятельность, развивается экологическая культура.

Литература: 1. Вилежанина Е.Н. Воспитание интереса к изучению природы у учащихся 1-2 классов. В книге: «Природоведение». М., 2013-184с. 2. Прохорова Е.Б. Развитие у учащихся умения наблюдать на экскурсиях в природу. // Нач.шк. 2009. №8. 3. Клепенина З.А. Наблюдения в природе // Нач.шк. - 2006. №9. 4. Формирование познавательного интереса у младших школьников в процессе развития творческой деятельности на экскурсиях в природу. - М., 2012-142 с. 5. Методические рекомендации по формированию интереса к познанию природы у младших школьников. Автор Анастасова Л.И. М., МГПИ, 2007

**Способы повышения учебной мотивации у обучающихся с ОВЗ**

**Ширшова Н. В. – учитель начальных классов**

**ГБОУ школа-интернат с.Малый Толкай**

Формирование мотивации учения без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы, делом общественной важности. На протяжении многих лет вопрос мотивации является предметом исследования педагогов, ученых. В настоящее время эта проблема весьма актуальна для школы. В связи с обострением социальных проблем, низким уровнем педагогической грамотности родителей, слабой предшкольной подготовкой детей остро стоит вопрос о низком уровне сформированности мотивации детей к учебной деятельности.

Особую важность имеет вопрос о мотивации именно на начальной ступени обучения, так как основы закладываются в младшем школьном возрасте.

Мотивация - это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности.

Учебно-познавательная мотивация младших школьников - это их деятельностный подход к учебе, реализация желания хорошо учиться.

Формирование мотивации – это не «перекладывание» учителем в голову ученика готовых, извне задаваемых мотивов и целей учения. На практике – это создание таких условий, при которых появятся внутренние побуждения к учению.

Под мотивом, который побуждает школьника учиться, подразумевается не один, а ряд мотивов различного свойства, которые можно разбить на следующие группы:

-учебно-познавательные (интерес к учению, стремление к получению знаний, любознательность );

-непосредственно- побуждающие (яркость, новизна, занимательность, страх перед наказанием );

- перспективно-побуждающие (ответственность, чувство долга )

Учебно-познавательные мотивы, которые занимают особое место среди представленных групп, формируются только в ходе освоения учебной деятельности.

Какие же формы работы служат для стимулирования познавательной активности учащихся, формирования мотивации учения?

-личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании;

-внеклассные мероприятия;

-использование современных педагогических технологий;

- создание ситуации успеха для каждого ребенка.

У учеников с ОВЗ наблюдается короткая, нестойкая мотивация к деятельности. Они руководствуются ближайшими задачами, возникающими в процессе деятельности, к выполнению поставленной задачи они приступают часто без должной предварительной ориентировки в ней, без предварительного уточнения её условий и требований.

Особенностью отношения к учебной деятельности школьников с нарушением интеллекта является то, что оно развивается в большей части под воздействием внешних стимулов. Воздействие же внутренних мотивов сильно ограничено, что обусловлено особенностью дефекта и психического развития.

Далее хотелось бы поделиться опытом работы по формированию учебной мотивации учащихся начальных классов.

У вновь прибывших детей бывает не всегда положительный, чаще отрицательный опыт учебной деятельности.

Каждый из них ранее учился по месту жительства и имеет свой запас знаний о школе. Чаще всего он негативный, так как эти дети были в числе неуспевающих, они слышали в свой адрес насмешки одноклассников, недовольство со стороны учителя и родителей, если те были заинтересованы в учебе и жизни своего ребенка.

В итоге мы получаем чаще всего обозленного на весь мир маленького человека, который с недоверием относится к взрослым.

В начале учебного года психологом школы была проведена диагностика уровня сформированности учебной мотивации учащихся 1 класса..

Она показала, что у 80% поступивших детей мотивация к учебе несформирована.

У остальных - сформирована частично.

Я считаю, что мотив к учебе появляется в том случае, если человеку комфортно в коллективе. Моей задачей на этом этапе было - дать понять ребенку, что здесь не обидят, не будут смеяться над его незнанием каких –либо вещей.

Каждая новая встреча начиналась с элементарной игры - знакомства, когда дети по очереди подходили к «новенькому», протягивали руку, называли свое имя и спрашивали: «Будем дружить?».

Далее - обязательно нужно найти друга, с которым можно играть на перемене, в интернате. Но замечено, таких друзей вместе лучше не сажать, чтобы не отвлекались во время уроков, чтобы не уставали друг от друга.

Считаю, что необходимо включать ребенка в деятельность, которая соответствует зоне его ближайшего развития, вызывает у него положительные эмоции.

Для этого задания для учеников дифференцирую, так как уровень развития учеников различен. Например, один хорошо читает по слогам, а другой пока только изучает буквы.

Из итогов диагностического обследования стало ясно, что у всех учащихся преобладающий вид мотивации - игровой. Поэтому на уроках стараюсь всегда включать игровые приемы подачи и закрепления материала.

Создание игровой атмосферы развивает познавательный интерес, снимает усталость, позволяет удерживать внимание детей.

Не замечая , дети учатся и развиваются.

Иногда практикую такой прием: даю возможность ученику побыть учителем. Заранее выяснили и время от времени вспоминаем, кто им может быть - тот, кто хорошо читает, хорошо решает примеры, кто выучил стихотворение наизусть, даже тот, кто хорошо раскрасил картинку. И обязательно каждый ребенок будет «учителем». Небольшой, но повод для учения есть.

На уроке стараюсь обратиться к каждому ученику, никого не оставлять без внимания.

Дети любят, когда их работа получает оценку учителя. Оценка должна присутствовать обязательно, без неё у учеников нет мотива работать.

Во время уроков поддерживаю детей, особо нуждающихся в моей поддержке и помощи больше других. Стараюсь хвалить при положительных результатах перед классом, тем самым создавая ситуацию успеха.

Младший школьный возраст благоприятен для того, чтобы заложить основу для умения, желания учиться, так как ученые считают, что результаты деятельности человека на 20-30% зависят от интеллекта и на 70-80% - от мотивов.

В заключении хочу привести цитату из высказывания величайшей

гуманистки ХХ века, Матери Терезы: «Мы не можем делать великие дела. Мы можем делать только маленькие дела, но с великой Любовью».

Не эта ли мысль должна стать путеводной звездой каждого учителя в решении вопросов мотивации учения младшего школьника, воспитания интереса и любви к получению знаний?

**Статья «Игровые технологии в обучении учащихся с ОВЗ»**

**Ширшова Н. В.- учитель начальных классов**

**ГБОУ школа-интернат с.Малый Толкай**

«Для того, чтобы ученик учился хорошо, нужно, чтобы он учился охотно» (Л.Н. Толстой).

Как заставить учиться? Нередко такой вопрос встаёт перед учителями сегодня. Как удержать в ребёнке чувство радостного удивления перед школой, перед тайнами, которые его там ждут? С помощью каких средств и методов сделать обучение увлекательным? Волнует эта проблема и меня, учителя, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Принуждению не должно быть места в школе. Не заставлять, а заинтересовывать, приглашая ребёнка к новой системе отношений учебного сотрудничества, уважения, взаимопонимания. Что же делать? Как сделать процесс обучения доступным и увлекательным, эффективным и творческим? А все очень просто – нужно дарить детям интересные уроки. Занимательность на уроке – это не синоним развлекательности, а напряжённый труд и постоянный поиск. Всегда можно найти что – то интересное, увлекательное вокруг. Надо лишь умело подать это детям, побуждая их к подобным интересным находкам.

Проявление интереса к учению можно добиться путём применения новых, современных технологий. Мне хотелось бы поделиться опытом по применению игровой технологии.

Актуальность применения игровых технологий на уроках я вижу в том, что:

- игровые формы обучения на уроках создают возможности эффективной организации взаимодействия педагога и учащихся;

- в игре заложены огромные воспитательные и образовательные возможности;

- в процессе игр дети приобретают самые различные знания о предметах и явлениях окружающего мира;

- игра развивает детскую наблюдательность и способность определять свойства предметов, выявлять их существенные признаки;

- игры очень хорошо уживаются с “серьезным” учением;

- включение в урок игр и игровых моментов делает процесс обучения интересным и занимательным, создает у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала;

- разнообразные игровые действия, при помощи которых решается та или иная умственная задача, поддерживают и усиливают интерес детей к учебному предмету.

- игры оказывают большое влияние на умственное развитие детей, совершенствуя их мышление, внимание, творческое воображение.

Опыт работы в коррекционной школе убеждает меня в том, что занимательный материал оказывает большую помощь в привитии интереса к учебной деятельности, он не только увлекает, заставляет задуматься, но и развивает самостоятельность, инициативу и волю ребёнка, приучает считаться с интересами товарищей.

У детей, поступающих на обучение в нашу школу, бывает чаще всего отрицательный опыт учебной деятельности.

Моя задача на этом этапе – заинтересовать ребенка, вовлечь в совместную деятельность, создать для него ситуацию успеха, «поднять» его в глазах одноклассников.

Как известно, преобладающий вид мотивации у детей – игровой, именно поэтому я включаю на уроках игровые приемы подачи и закрепления материала.

Увлечённые игрой дети легче усваивают программный материал, приобретают определённые знания, умения и навыки. Включение в уроки игр и игровых ситуаций делает процесс обучения интересным, создаёт у детей рабочее настроение, способствует преодолению трудностей в усвоении материала, снимает утомляемость и поддерживает внимание. Вначале ученик заинтересовывается игрой, а затем и тем материалом, без которого невозможно участвовать в игре. У ребенка возникает интерес к учебному предмету. Это приобретает особое значение в коррекционной школе, где очень трудно обучить детей оперировать имеющимися знаниями, где трудно длительное время удерживать внимание школьников на однообразной работе.

Положительные эмоции, которые возникают во время игры, активизируют деятельность ученика, обеспечивают решение задач, которые связаны с развитием произвольного внимания, памяти, формированием способности сравнивать, делать выводы и обобщения. Это свидетельствует о корригирующей роли игр.

В играх, особенно коллективных, формируются и качества личности учащихся. Они учатся учитывать интересы своих товарищей, сдерживать свои желания. У ученика развивается чувство ответственности, воспитывается воля и характер.

Положительным в построении всех этих игр является то, что дидактическим материалом в них служат предметы окружающей ребёнка действительности. Они ему знакомы, близки, будят мысль ребёнка, активизируют его познавательную деятельность. Те знания и навыки, которые ребёнок получает в таких играх, легко могут быть перенесены в быт, в жизнь, самостоятельно использованы в любой обстановке.

Есть определенные требования к организации игры на уроке:

• Игра должна быть построена на интересе.

• Игра должна основываться на свободном творчестве и самостоятельной деятельности учащихся.

• Игра должна быть доступной для учащихся данного возраста, цель игры – достижимой, а оформление – красочным и разнообразным.

• Обязательный элемент игры – ее эмоциональность. Игра должна вызывать удовольствие, веселое настроение, удовлетворение от удачного ответа.

• В играх обязателен элемент соревнования между командами или отдельными участниками игры. Это всегда приводит к повышению самоконтроля учащихся, к четкому соблюдению установленных правил и, главное, к активизации учащихся. В этом случае завоевание победы для выигрыша – очень сильный мотив, побуждающий ученика к деятельности.

• Особо важна роль активности учащихся во время проведения игры. В противном случае учитель не получит желаемого результата от урока, а время, отведенное на игру, окажется просто потерянным.

Хочу выделить следующие виды дидактических игр, используемых мною на уроках:

- игры – упражнения;

- игры – путешествия;

- сюжетная -ролевая игра;

- игра – соревнование.

*Игры – упражнения* занимают обычно 8 – 10 минут и направлены на совершенствование познавательных способностей учащихся, являются хорошим средством для развития познавательных интересов, осмысления и закрепления учебного материала, применения его в новых ситуациях.

В своей практике, на уроках математики я использую разные игры, остановлюсь на игре «Строим дом».

Для проведения игры используются геометрические фигуры с записанными на них примерами. Дети «строят» дом, фантазируют, кто же в нем поселится. Задача учителя состоит в том, чтобы каждый ученик получил свой, предназначенный ему пример, смог его решить, поверить в себя и свои силы.

Большой интерес вызывает проведение и обыгрывание на уроках письма зрительных диктантов –перед началом урока на доске пишется предложение. Очень важно, чтобы дети не видели его. Начало и конец работы над диктантом сопровождается определенным ритуалом.

Интересны игры со словами - «Наоборот», «Съедобное-несъедобное», «Летает –не летает», «Что бывает такого цвета?» и т.д.

Стараюсь как можно чаще включать в работу скороговорки, чистоговорки. Они позволяют отрабатывать навыки четкой и правильной артикуляции следить за темпом речи, служат развитию внимания и памяти учеников. А ещё – заставляют улыбаться, поднимают настроение, так как не всем удается сразу и правильно их произнести.

Игры – упражнения в виде презентаций позволяют значительно экономить время и к тому же они очень привлекают внимание детей. Например, игры , используемые на уроках развития устной речи и коррекционных занятиях «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Где чья мама», «Кто где живет?» делают процесс обучения интересным, создают веселое настроение, снимают утомляемость.

*Игры – путешествия*. Они служат, в основном, целям углубления, осмысления и закрепления учебного материала. Кроме этого материал таких уроков ненавязчиво обогащает словарный запас, развивает речь, активизирует внимание. Конечно, урок – путешествие требует большой предварительной подготовки, специального подбора материала, логической увязки каждого упражнения с идей урока. Но эффект таких уроков огромен, не было ни одного скучающего ребенка на уроках-путешествиях «В гости к сказке», «Путешествие в весенний лес», «Математический поход», «Город Большой буквы».

*Сюжетно-ролевая игра* отличается тем, что инсценируются условия воображаемой ситуации, а учащиеся играют определенные роли, что немаловажно для их социализации. Дети с удовольствием играют в «Магазин», «Почту», «Больницу», «Школу» на уроках математики, развития устной речи, коррекционных занятиях.

*Игра – соревнование* может включать в себя все вышеназванные виды дидактических игр или их отдельные элементы. Для проведения этого вида игры учащиеся делятся на группы, команды, между которыми идет соревнование. С удовольствием принимают участие в «Что? Где? Когда?», «Зов джунглей», «Сильные, умелые, быстрые»

Игра – соревнование позволяет в зависимости от содержания материала вводить в игру не просто занимательный материал, но и вопросы учебной программы. В этом ее основная педагогическая ценность и преимущество перед другими видами дидактических игр.

В реальной практике обучения все виды игр могут выступать и как самостоятельные, и как взаимно дополняющие друг друга.

Считаю, что изученный в процессе игровой деятельности материал забывается учащимися в меньшей степени и медленнее, чем материал, при изучении которого игра не использовалась. Это объясняется, прежде всего, тем, что в игре органически сочетается занимательность, делающая процесс познания доступным и увлекательным для школьников, и деятельность, благодаря участию которой в процессе обучения, усвоение знаний становится более качественным и прочным.

В.А.Сухомлинский писал: «Без игры не может быть полноценного умственного развития. Игра- это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра- это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности» .

Литература:

- А.К.Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы», М., 1989г

- Л.М. Лоповок «Математика на досуге», М., 2000г

-Психолого – педагогические инновации в коррекционных классах: диагностика, рекомендации, разработки уроков и внеклассных занятий/авт.-сост. Т.Н. Гордеюк, Л.И. Егошкина, Волгоград: Учитель, 2009.

**Приёмы и методы обогащения словарного запаса обучающихся с ОВЗ специальными терминами на уроках географии.**

**Кирилова Л.М., учитель**

**ГБОУ школы-интерната, с. Малый Толкай**

Одной из важнейших задач в обучении географии в коррекционной школе является развитие речи. Обучающиеся должны овладеть необходимыми навыками устной связной речи. Ведь речь- это средство общения между людьми, средство воздействия на других людей. Для того, чтобы выразить свои мысли и довести их до понимания слушающего, ученик должен обладать достаточным запасом слов. Скудность словаря делает речь бесцветной, однообразной, иногда непонятной окружающим. Развитию речи и обогащению словаря на уроках географии я уделяю большое внимание. На каждом уроке провожу словарную работу, во время которой использую различные виды наглядности, чтобы обеспечить связь с конкретным зрительным образом.

Работу над многозначными словами осуществляю в процессе выполнения следующих упражнений: называние слова, подбор к нему признаков и действий, составление словосочетаний, использование их в предложении. Большое внимание уделяю употреблению существительных в разных падежных формах, особенно в форме родительного падежа множественного числа; согласованию существительного с прилагательным и глаголом.

Работа по развитию связной речи строю на основе диалога и монологической речи. В процессе формирования основ диалогической речи отрабатываю умение строить диалог: спрашивать – отвечать; просить- объяснять; подавать реплики. Наиболее эффективно это реализуется в процессе наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Наиболее доступным вариантом изложения связного устного высказывания является описательный, повествовательный тексты. Это умение отрабатывается при описании натуральных предметов и сюжетов, картинок, рисунков. Самим самостоятельно описать предмет или явление очень сложно, поэтому я использую следующие задания:

- составь предложение по картинке, серии картинок;

- дополни предложение;

- вставь пропущенные слова в предложениях;

- составь предложения на основе деформированного текста;

Ниже я приведу примеры видов работ, которые развивают у обучающихся коммуникативную функцию речи, формируют мотив речевого высказывания.

*Виды работ по развитию связной речи.*

Создание условий для повышения речевой мотивации на уроках требует использования ряда методических приемов и видов работ, а именно:

1.Усвоение знаний о предметах и явлениях окружающего мира осуществляется на основе демонстрации предметов, тщательного изучения их признаков, наблюдения за предметами и явлениями в естественных условиях на экскурсиях, во время различных практических работ.

Рассматривая предмет или наблюдая за ним школьники:

* выделяют его признаки ( равнина-плоская, гора- высокая или низкая);
* классифицируют предметы (равнина, холм, гора - это формы земной поверхности; озеро, река, море, океан- это водоемы);
* устанавливают причинные связи явлений ( в тундре - климат суровый, т.к. она находится на побережье Северного –Ледовитого океана)

2.Большое значение в познании окружающего мира имеет также слово учителя- это чаще всего **беседа.**

* в беседе трудные и легкие вопросы должны чередоваться, чтобы вовлечь в работу подготовленных и слабоуспевающих учеников;
* беседа должна быть построена методически разнообразна, чтобы сохранить внимание детей в течении всего времени;
* в беседу должны быть включены вопросы творческого характера

(сравни, объясни, почему, докажи).

3. Предметно - практическая деятельность - где детям дается возможность изобразить в рисунке какой-либо изучаемый предмет и потом он должен рассказать о нем так, чтобы все узнали его рисунок.

4. Словарная работа ведется в трех основных направлениях:

- обогащения запаса слов за счет введения новых лексических единиц;

- уточнение значений уже известных слов;

- активизация пассивного словаря детей.

Для работы по всем этим направлениям полезными являются следующие

упражнения:

* называние предметов и их частей. Например, работа с таблицей «Чего не хватает» по теме «Ориентирование» (6 класс), дети называют отдельные предметы компаса и указывают, какой части недостает (компас без магнитной стрелки или компас без корпуса и т.п.). Называя предметы и их части, ученики производят различного рода группировки, сортировку объектов, выделяют четвертый лишний и т.п.
* называния действия или состояния изучаемых предметов.
* называние признаков. Так, по теме «Формы земной поверхности» - назвать характерные признаки- равнины, холма, возвышенности, плоскогорья, горы. Далее необходимо распределить выбранные предметы от самого высокого к самому низкому.
* работа с загадками. Эти упражнения помогают еще раз закрепить слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков.

(Например: Под стеклом сижу, на север-юг гляжу

Со мной пойдешь- дорогу обратно найдешь)

* сравнение предметов на основе определенных признаков (цвет, форма, размер и др.) или характерных действий.
* анализ и синтез: разделение предмета на части и узнавание целого по его частям. Классификация предметов по основному признаку (местоположение, форма, принадлежность к тому или иному родовому понятию) .
* Работа с антонимами и синонимами. Например по теме «Формы земной поверхности», детям предлагается обозначить противоположные признаки: горы- высокие, плоскогорья-низкие. По теме «Растения» можно сравнивать- величину: ствола, листьев, иголок; возраст: дуб и дубок.По теме «Природные зоны» в тундре климат -холодный, а в пустыне- жаркий.
* Подбор однокоренных слов. Например, после экскурсии в хвойный лес и закрепления этой темы в классе учитель предлагает назвать предметы, изображенные на картинках: ель, еловый, ельник, еловая шишка.

5. Работа над предложением выступает как подготовка к овладению учащимися связной речью. Предложение является тем, строительным материалом, из которого создается сложное целое- текст. Упражнения, способствующие формированию умения составлять предложения- это упражнения по образцу, конструктивные и творческие.

В группу конструктивных упражнений входят следующие:

* Восстановление деформированного предложения.
* Ступенчатое распространение предложений.
* Соединение двух простых предложений в одно сложное или простое с однородными членами.
* Редактирование предложений, содержащих ошибки.

6. Упражнения творческого характера тоже могут быть разными. Предложения составляются по опорным словам, по предметным картинкам

Последовательность и логика развития темы, ее смысловая законченность обеспечиваются работой над планом и последующим использованием его в качестве наглядной опоры. Виды плана, которые могут быть предложены обучающимся на уроках различны:

* картинный план;
* символический план может быть выполнен графически;
* картинно-символический план, как правило объединяют с картинным;
* словесный план в виде вопросительных и назывных предложений.

7. С целью формирования навыков смыслового (внутреннего) программирования текста использую следующие виды работ:

* сравнение двух сходных сюжетных картин на одной их которых отсутствует ряд предметов.
* работа с сюжетными и предметными картинками.
* работа с серией сюжетных картинок. Рекомендуются следующие виды заданий:

- восстановить последовательность картинок по памяти;

- определить ошибку в последовательности картинок после прочтения

рассказа учителем;

С целью овладения языковыми средствами наряду с вышеописанными используются и следующие специальные задания:

- назвать, какими словами обозначается предмет высказывания (Например, в рассказе о медведе- словами : медведь, он, зверь);

- заменить в тексте слово, обозначающее главное действующее лицо события, другими словами (синонимами или местоимениями);

- определить, какие слова в тексте помогают связывать предложения друг с другом;

- закончить предложение, которое начинается со связующего слова (А, ВОТ,

ПОЭТОМУ, НАКОНЕЦ, ВОТ КАК и др.).

Усложнение работы по годам обучения происходит в плане увеличения объема материала. Усложнение тем, усложнение самостоятельности учащихся, постепенного осознания ими законов построения текста, изменения основы высказываний и лексико- стилистической характеристики текстов. Школьники составляют рассказы и описание сначала на основе наглядной ситуации, затем опираясь на собственный опыт, в дальнейшем на основе прочитанного, наконец, выполняют работы, требующие более творческого подхода: рассказ по заданному началу, по опорным словам, на заданную тему, пересказ краткий, свободный рассказ по теме и др.

Географический материал обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно- следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.

**Развитие и коррекция двигательной  
сферы обучающихся на уроках ритмики**

**Эккерт И.В. – учитель музыки и ритмики ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай**

Ритмика - один из видов музыкальной деятельности, в котором содержание музыки, её характер, образы передаются в движениях. Основой является музыка, а разнообразные физические упражнения, танцы, сюжетно­образные движения используются как средства более глубокого её восприятия и понимания.

Ритмические упражнения, постепенно усложняясь, оказывают влияние на весь психофизиологический облик человека, создают правильные моторные привычки, укрепляют память, устойчивость, сосредоточенность и распределение внимание. Нервная система, как и мускулатура, поддается развитию, поэтому человек, владеющий чувством ритма, будет лучше играть, танцевать, петь. Всем профессиям, трудовым процессам также присущ определенный ритм. Человек, находящий правильный ритм своего действия, затрачивает только нужное количество энергии, и трудовой процесс протекает свободно, успешно, вызывает чувство удовлетворения.

Каждое направление ритмики имеет свою специфику и в то же время их объединяет единая цель - активизация музыкального восприятия через движение. Двигаться, как подсказывает музыка, идти от музыки к движению, творчески отображая музыкальные впечатления, - вот основной девиз любого ритмического занятия.

К занятиям ритмикой рекомендуется приступать с самого раннего возраста. Дети подвижны, они ярче и эмоциональнее воспринимают музыку через движение, она пробуждает у них светлые и радостные чувства. Ребенок получает огромное удовлетворение от свободных и легких движений, от сочетания музыки с пластикой тела, у него повышается жизненный тонус.

Специально подобранные музыкально-ритмические движения, углубляют представления детей об окружающем, о некоторых сторонах жизни и деятельности людей.

Исполнение музыкальных игр, плясок требует от детей быстрой реакции на изменения в музыке, на движения товарищей, инициативы в выполнении заданий, проявления посильного творчества.

Движение помогает полнее воспринимать музыкальное произведение, которое в свою очередь придает движению особую выразительность. Следовательно, творческая активность детей развивается постепенно путем целенаправленного обучения, расширения музыкального опыта, активизации чувств воображения и мышления.

Так, в условиях интересной, увлекательной деятельности ритмики совершается музыкально - эстетическое развитие ребенка. Занятия ритмикой способствуют формированию личности ребенка, его познавательной волевой и эмоциональной сфер. Познавательные способности развиваются в силу того, что дети многое узнают благодаря разнообразной тематике музыкальных игр, хороводов, ознакомлению с художественными движениями. Однако познавательные процессы во время занятий ритмикой активизируются в том случае, если ребенок может сосредоточиться на особенностях музыкальных средств выразительности. Чем сложнее и объемнее музыкальное произведение, чем больше движений при этом используется, тем интенсивнее развивается слуховое внимание. Оно, в свою очередь, способствует развитию музыкальной памяти, которая опирается на слуховой и двигательный анализаторы. Выполняя движения под музыку, дети мысленно представляют тот или иной образ. Следует отметить, что каждый раз ребенок воспроизводит музыкально-игровой образ по-своему и в новых, необычных связях, комбинируя элементы танца, характерные черты персонажа, видоизменяя их в новые, незнакомые движения, передает не только облик и характер персонажей, но и отношение к ним. Так рождается творческое воображение. Таким образом, музыкально-ритмическая деятельность благотворно влияет не только на физическое, но и психологическое состояние ребенка.

**Социализация детей с ОВЗ в школе-интернате**

**Рыжова Наталья Юрьевна-**

**воспитатель высшей категории**

**ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай**

В настоящее время в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися в школе-интернате, продолжает оставаться актуальной проблема социализации личности ребенка, т.е. процесс вхождения его в социальную сферу, усвоение им социального опыта, освоение и приобретение системы социальных связей.

Коллективу школы-интерната важно, чтобы выпускник, выйдя за порог школы, не растерялся в этой сложной жизни, мог самостоятельно реализовать себя. Педагоги нашего ОУ понимают, что сейчас уже недостаточно только формировать знания, умения и навыки по каждому учебному предмету, не учитывая их значения для социальной адаптации обучающихся.

Целью работы по социализации личности ребенка в нашей школе является достижение обучающимися максимально возможной самостоятельности и независимой жизни как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации в быстроменяющемся мире.

Одной из основных задач школы является подготовка детей к самостоятельной жизни, овладению профессией, трудовой деятельности, совместно с другими членами общества. Нарушение одного или нескольких анализаторов у ребёнка создаёт специфические проблемы адаптации как социальной, так и трудовой, затрудняет процесс социализации.

За последние годы педагогами школы накоплен достаточно большой опыт реабилитации детей с ОВЗ. В результате занятий по социализации ребенок становится оптимально развитой личностью, способной к адекватному вхождению в общественную среду.

Создание оптимальных условий для детей с ограниченными возможностями в условиях специализированного учреждения является первоочередной задачей всего коррекционно-воспитательного процесса, позволяющего ребенку включиться в социальную среду, активно действовать в различных ситуациях.

Необходимо, используя все возможности воспитанников, развивать у них жизненно необходимые навыки, чтобы став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту и в специальных производственных условиях несложные трудовые операции и ориентироваться в окружающем.

Приобретенные и закрепленные социальные умения, и навыки в значительной мере утрачиваются ими в повседневной жизни в постинтернатный период в силу их психофизических особенностей. Родители детей не всегда могли и могут помочь им социализироваться в обществе, так как сами часто испытывают затруднения по многим социальным вопросам.

Важным значением имеет формирование у детей с нарушением в развитии адекватной самооценки и осознания перспектив будущей жизни. Данный тип учащихся до поступления в школу часто рос в условиях, где воспитывающая среда практически отсутствовала. Единственное воспитательное и коррекционное воздействие может оказать только школа.

Известно, что дети с ОВЗ с большим трудом обучаются умению ориентироваться в окружающем, усваивают общепринятые нормы поведения, овладевают навыками общения. Работа в этом направлении ведется на занятиях по социально-бытовой ориентировке.

Социально – бытовая ориентировка органически входит в общую систему организации учебно – воспитательного процесса. На уроке дается обучающимся определенная система знаний, и начинают формироваться социально – бытовые умения и навыки. Система работы во внеурочное время не копирует уроки СБО, и, тем не менее, исходя из того, что все звенья работы должны, быть взаимосвязаны, следует в процессе повседневной практической жизни обучающихся повторять, закреплять и расширять знания, полученные в ходе учебного процесса. Автоматизировать имеющие умения и организовать у воспитанников полезные привычки, эталоны поведения.

Главное условие успеха – участие детей в ежедневной разнообразной практической деятельности. Эффективность подготовки школьников к жизни через систему внеклассной и урочной работы зависит от согласованности действий учителя СБО, классного руководителя, воспитателя, их контакта, информированности о работе друг друга, скоординированной работы. Успеху способствует спланированная совместная деятельность учителя СБО, классного руководителя и воспитателя в подготовке и проведении различных мероприятий; конкурсов, праздников.

В старших классах возникает проблема выбора жизненного пути, поэтому педагогический коллектив помогает каждому старшекласснику познать себя, определить свое призвание, подготовиться к коллективному труду, к жизни в обществе. Ориентируя выпускников на их профессиональное самоопределение, мы работаем и над формированием элементов экономических знаний, что является для них жизненно необходимым и важным при ведении хозяйства: распределение бюджета семьи, планирование расходов на покупку промышленных и продовольственных товаров, оплата за различные услуги, пользование услугами банков. Полученный теоретический материал на уроках математики, русского языка, СБО обязательно закрепляется практически. Таким образом, воспитанники приобретают опыт в анализе конкретных экономических ситуаций.

Начиная с младшего звена, педагоги формируют у воспитанников необходимые умения, владение которыми будет обеспечивать им в дальнейшем достойное существование. Классные руководители и воспитатели продолжают начатую на уроках работу и во внеурочной деятельности.

Особенно большое значение имеет работа с детьми, которые приходят в школу в начальные классы, и не имеют элементарных навыков самообслуживания. В этом направлении ведётся большая, кропотливая работа по привитию конкретных навыков самообслуживания.

Большую роль в выработке у детей умений ориентироваться и лучше приспособиться к окружающей жизни играют экскурсии. Они организовываются таким образом, чтобы воспитанники не только наблюдали те или иные объекты, но и обязательно могли там, где позволяют условия, совершать определенные действия, подражая деятельности взрослых.

Свою работу мы начинаем со знакомства детей и их родителей на классных часах и родительских собраниях с возможностями продолжения образования в Губернском колледже г. Похвистнево и К-Черкасском медучилище пакетом документов для поступления. Нами планируются и проводятся экскурсии в близлежащие образовательные учреждения, в которых наши выпускники могут получить профессиональное образование. Целью экскурсий является знакомство с данными ОУ: расположением и назначением кабинетов в здании, преподавателями выбранной для продолжения образования специальности, администрацией, зданием общежития и условиями проживания в нём, способами проезда к учебному учреждению. В течение учебного года проводится несколько таких экскурсий. Совместно с учителями трудового обучения на внеклассных занятиях профориентационной направленности выпускникам даётся информация об учреждениях НПО. В классах педагогами оформляется уголок «Дорога в самостоятельную жизнь», в котором регулярно обновляется информация о доступных рабочих профессиях, пользующихся спросом на рынке труда, и об учебных заведениях области. Результатом нашей работы является достаточная информированность и ориентация выпускников, их родителей в возможностях продолжения образования.

На практических уроках русского языка мы обучаем оформлению деловых бумаг и отрабатываем их написание: автобиография, заявление, объявление, доверенность, расписка и др. Во внеурочное время моделируем ситуацию приёма на работу: как провести беседу с руководителем предприятия, как рассказать о своих способностях и полученном образовании, квалификации; закрепляем навыки составления и использования деловых бумаг разного назначения в разнообразных жизненных ситуациях через ролевые игры.

Проведение экскурсий с включением заданий практического характера, при выполнении которых школьники вступают в разнообразные отношения с окружающими людьми, получают от них необходимые сведения, а затем используют их на практике. При такой организации экскурсий дети не только знакомятся с назначениями отдельных служб, учреждений и организаций, но также учатся применять полученные знания на практике, упражняются в общении с окружающими на деловой основе.

Выпускники нашей школы совместно с классным руководителем и воспитателями посещают К-Черкасский ОАО «Мукомол», ОАО Толкайский элеватор «Холдинг СИНКО»; с. Подбельск – ПМК, СТО, Организацию общественного питания «Фортуна»; с. Малый Толкай – СПК «Хлебороб» (мастерские, зерноток, маслоцех, МТферма), ФАП, отделение связи, магазин, аптека.

Социальной адаптации обучающихся способствует и то, что на базе нашей школы – интерната есть различные службы: столовая, прачечная, медпункт, библиотека. Например, при посещении медпункта, воспитатели обращают внимание школьников на рассказ медсестры о видах помощи, и на практике получают ответы на свои вопросы. Уже в стенах школы дети овладевают элементарными практическими навыками. При посещении прачечной, ребенок советуется с прачкой как, например, избавиться от пятен на брюках или другой одежде. И по возможности выведет их сам.

Таким образом, в беседе дети получают новые сведения, а затем применяют их на практике. Иногда дети сами проявляют инициативу в общении, узнают то, что им хочется узнать. Так, при посещении столовой, дети много узнают о работе повара, о блюдах, которые они готовят.

Работа в выпускных классах по обогащению социального опыта старшеклассников позволяет им успешнее строить самостоятельную жизнь, опираясь на приобретённый опыт в процессе школьного обучения и воспитания.

В нашей школе уроки профильного обучения представлены швейным делом, столярно-плотничным, сельскохозяйственным трудом, цветоводством.

На уроках трудового обучения и во внеурочной деятельности дети учатся приемам работы с инвентарем при уборке помещения и территории учреждения. Работая на огороде и в саду площадью в 1 гектар, дети полют и поливают грядки, ухаживают за цветами, высаживать рассаду, собирают урожай. На огороде выращиваем морковь, капусту до 700 корней, лук, огурцы, картофель, яблоки, имеется теплица, где выращивается овощная и цветочная рассада.

Большое значение придается волонтёрскому движению. Дети оказывают помощь ветеранам, труженикам тыла, пожилым жителям поселения. Следует отметить, что для повышения интереса и активности детей с ОВЗ в процессе обучения необходимо, чтобы они осознавали важность и полезность того, что они делают, понимали, что результаты их деятельности имеют известное практическое и общественное значение.

Готовя выпускников к самостоятельной жизни, мы работаем и над формированием у них привычки к здоровому образу жизни, так как современное состояние общества, высочайшие темпы его изменений предъявляют всё более высокие требования к человеку и его здоровью. На основе материала разных учебных предметов педагоги нашей школы формируют у учащихся представление о ценностях жизни и важных аспектах ценностей здоровья. Во внеурочное время их деятельность направлена на воспитание и формирование у школьников привычки здорового образа жизни, помогающей им успешнее интегрироваться в социуме, быть востребованным в обществе.

Спортивно-оздоровительная работа, которая включает в себя проведение недель здоровья и спорта, ежедневные спортивные часы, подвижные перемены, прогулки, спортивные мероприятия, весёлые старты, игры. Приобщение воспитанников к спорту через участие в соревнованиях школьного, областного, всероссийского уровней – осенние и зимние кроссы, эстафеты, теннис, лыжные трассы, каток на территории школы, часы досуга являются средством реабилитации, оздоровления, адаптации и терапии организма наших обучающихся. Дети, участвуя в областных спортивных мероприятиях по теннису, мини футболу, баскетболу, дартсу, шашкам занимают призовые места. С удовольствием посещают школьные спортивные секции. Конечной целью работы коллектива школы по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни является обучение подростков способам поддержания и сохранения здоровья, а также формирование эмоционально-ценностного отношения к своему здоровью и здоровью других людей.

Дальнейшая судьба выпускников с ОВЗ проблематична, так как на рынке труда они не выдерживают конкуренции со своими сверстниками. Особенно остра проблема трудоустройства, так как помимо снижения интеллекта, учащиеся имеют, как правило, сопутствующие психоневрологические, физические и соматические осложнения, мешающие становлению профессиональных навыков, ведущих к квалификационным умениям.

Каждый из нас знает, что люди по жизни идут по ступеням: вверх или, к сожалению, иногда – вниз. И надо сделать все для того, что наши дети шли по лестнице успеха, а не провала. Ведь только тот и счастлив, кто успешен. Опыт работы в школе и жизненные наблюдения подсказывают, чтобы человек чему-то научился в жизни, необходим определенный опыт. Поэтому перед обучающимися ставятся такие жизненные ситуации, с которыми придётся столкнуться и принимать решение в реальной жизни.

Таким образом, желая своим выпускникам в самостоятельной жизни после школы большого личного и социального благополучия. Необходимо развивать у молодых людей интерес к тем жизненным ситуациям, с которыми им предстоит встретиться и которые им придется решить, а это невозможно без оснащения их определенным багажом знаний и умений, необходимым для успешной интеграции в социум.