**Использование информационно-коммуникационных технологий**  **на уроках в начальных классах**

***"Скажи мне, и я забуду.   
Покажи мне, - я смогу запомнить.   
Позволь мне это сделать самому,  
и это станет моим навсегда".   
Древняя мудрость***

Астраханова Лариса Николаевна,

учитель ГБОУ с.Малый Толкай

Не секрет, что компьютер, в последнее время занимает одно из главных мест в жизни детей. Именно за ним они проводят большую часть свободного времени. Причем дети с особыми образовательными потребностями не являются исключением, так как компьютер является единственной возможностью не отличаться от других детей. Как известно, познавательный интерес у учащихся с ОВЗ формируется при сочетании эмоционального и рационального в обучении. Ещё К.Д.Ушинский подчеркивал, как «важно серьёзное занятие сделать для детей занимательным».

Трудно представить современный урок без использования ИКТ.

Внедрение ИКТ в специальных (коррекционных) школах, прежде всего, даёт возможность улучшить качество обучения, повысить мотивацию к получению и усвоению новых знаний учащимися с ограниченными возможностями здоровья, т.к. у них, помимо системного недоразвития всех компонентов языковой системы, имеется дефицит развития познавательной деятельности, мышления, вербальной памяти, внимания, бедный словарный запас, недостаточные представления об окружающем мире.

ИКТ оживляют учебный процесс за счёт новизны, реалистичности и динамичности изображения, использования анимированных изображений, внесения элементов игры. При использовании ИКТ, знания приобретаются по разным каналам восприятия, а значит, лучше усваиваются и запоминаются на более долгий срок. Одним словом, проводя уроки с использованием данной технологии, я пользуюсь принципом: «Тебе скажут — ты забудешь. Тебе покажут — ты запомнишь. Ты сделаешь — ты поймёшь» - это утверждение лишний раз убеждает нас в необходимости использования информационных технологий в учебном процессе для детей с особыми образовательными потребностями.

Информационные технологии на своих уроках я использую в различных вариантах. Самый распространенный вид - мультимедийные презентации. Подготовка презентаций – серьезный, творческий процесс, каждый элемент которого должен быть продуман и осмыслен с точки зрения восприятия ученика.

Создание уроков–презентаций даёт возможность учителю использовать методы активного, деятельностного обучения. Проведение таких уроков требует от учителя специальной подготовительной работы. Уроки становятся интереснее, эмоциональнее, они позволяют учащимся в процессе восприятия задействовать зрение, слух, воображение, что позволяет глубже погрузиться в изучаемый материал. Мультимедийная презентация даёт возможность подать информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме. Потеря рабочего времени на уроке сведена к минимуму.

Ученики с ограниченными возможностями интеллекта почти всегда пользуются непреднамеренным (непроизвольным) запоминанием. Они запоминают то, что привлекает их внимание и кажется интересным. Располагая на слайде минимальное количество объектов, выделяя, при этом, центральный, проговаривая все, что видим, обсуждая все незнакомые объекты, мы добиваемся концентрации внимания и более успешного запоминания ребенком материала.

Изучая тему «Домашние животные» на уроке развития устной речи, после загаданных загадок демонстрирую всех домашних животных, останавливаясь отдельно на каждом из них, обсуждая, опираясь на знания и опыт самих учащихся. А на следующем этапе уроке, дети сами проводили стрелочки от животного к его детёнышу на интерактивной доске и даже сами их кормили.

При изучении темы «Мягкие и твёрдые согласные» на уроках русского языка учащиеся знакомятся с двумя волшебниками Тимом и Томом и узнают, что Тим любит предметы, названия которых начинаются с мягкого согласного, а Том - предметы, названия которых начинаются с твёрдого согласного. Затем детям предлагается задание в виде игры «Собери урожай» где, для Тима нужно собрать овощи с мягким согласным, для Тома-с твердым согласным.

Создание мультимедийной продукции – трудоёмкая, но вместе с тем увлекательная творческая работа для педагога. Составив конспект урока, подобрав необходимые для наглядности изображения предметов, иллюстрации, фрагменты фильмов, музыкальные файлы педагог определяет и задаёт время, скорость и эффект их появления на экране. В случае необходимости добавляет перемещение объектов в нужном направлении, с подходящим звуковым сопровождением.

Особенно интересными с помощью презентации можно сделать уроки чтения. Портреты писателей, места, где они жили и творили, инсценировки отдельных эпизодов из произведений, составление плана, словарная работа, чистоговорки, скороговорки - всё становится интересным, если использовать эти современные методы.

Чтобы повысить познавательный интерес и сделать урок продуктивнее, я на уроках обучения грамоте использую мультимедийные средства. Так, например, на уроке обучения грамоте помогают прекрасные фильмы о буквах и звуках «Азбука - Малышка», презентации «Учим буквы».

Незаменимой частью урока является лента букв, к которой во время букварного периода обращаемся практически на каждом уроке. Использование данной ленты в слайд презентации позволяет решать несколько задач: ребенок может упражняться в запоминании графического облика букв, тренироваться в соотнесении звука и буквы; может классифицировать алфавит по различным параметрам (гласные, согласные; согласные звонкие и глухие), причем классификация происходит с опорой на цветовое решение (яркий образ сосредотачивает внимание). Видоизменение ленты букв не требует больших затрат, данный слайд можно адаптировать к каждому уроку.

Яркие рисунки, необычные, интересные задания, включённые в «Азбуку», способствуют повышению интереса к предмету младших школьников, позволяют в игровой форме познакомиться с учебным материалом, предоставляют широкие возможности для самоконтроля и учебной рефлексии.

Особое место в курсе отвожу проектно-исследовательской деятельности. Учащимися под моим руководством разработаны проекты: «Школьная клумба», «Зимующие птицы нашей местности», Откуда хлеб пришел?» и др.

Важным звеном в работе над проектом является работа детей с информацией, добываемой через интернет.

Учащимися под моим руководством разработаны проекты: «Школьная клумба», Зимующие птицы нашей местности», Откуда хлеб пришел?» и др.На рынке отечественной программной продукции имеется очень боль­шое количество развивающих и обучающих программ для дошкольников и младших школьников. Но данная продукция не ориентирована на учащихся с проблемами интеллектуального развития. Проанализировав имеющиеся программы, мы пришли к выводу, что при условии творческой и методически грамотной переработки мы можем частично адаптировать некоторые из них для использования в коррекционном обучении. Широкое применение получила программа-тренажёр по русскому языку «Фраза». Эта программа тоже рассчитана для общеобразовательной школы, но для 3, 4 классов специальной школы VIII вида очень хорошо по программным требованиям подходят задания первого класса. С помощью такого тренажёра у ребёнка вырабаты­вается навык правильного написания, т.к. компьютер не принимает неправильный ответ. Он, мгновенно реагируя на ошибку, выводит на экран подсказку (правило и соответствующий ему пример), а в конце работы подсчитывает количество ошибок, допущенных учеником, и выставляет оценку.

Известно, что умственно отсталый ученик часто очень бурно реагирует на отрицательную оценку со стороны педагога, долго не может успокоиться и включиться в работу, но в данном случае его реакция адекватна и оценка компьютера не выводит ученика из равновесия.

Использую в образовательном процессе следующие электронные материалы:

* тренажеры по развитию памяти, внимания, воображения;
* детские презентации и клипы с сайтов;
* использую на уроке электронные формы контроля: как самостоятельно разработанных тестов, так и взятые на сайтах,
* развивающие программы (вышеуказанные).

**Результаты диагностики школьной мотивации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Динамика школьной мотивации | 2016-2017уч.г.  (2 класс) | 2017-2018уч.г.  (3 класс) | 2018-2019 уч.г.  (4 класс) |
| - высокая школьная мотивация;  - нормальная школьная мотивация;  - положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами;  - низкая школьная мотивация;  - негативное отношение к школе | -  30%  25%  40%  5% | 10%  35%  30%  25%  – | 15%  45%  35%  5%  – |

Мотивы учения формируются в процессе учебной деятельности. Формирование мотивов происходит постепенно, и у некоторых учеников с ОВЗ начальной школы ведущий мотив учения сформирована недостаточно. Количество учеников с несформированными мотивами учения уменьшается от 2- го класса к 4-ому классу.

Данные исследований позволяют с уверенностью утверждать, что высокая позитивная мотивация оказывает большее влияние на школьную успеваемость, чем уровень интеллекта и каким бы школьник не был способным, без желания и толчка к учебе успехов он не добьется.

**Результаты эффективности обучения учащихся**

**(за последние три года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | 2016-2017уч.г. | 2017-2018уч.г. | 2018-2019уч.г. |
| Успеваемость | Качество знаний | Уровень обученности |
| 1 | 100% | 100% | 78% |
| 2 | 100% | 100% | 86% |
| 3 | 100% | 100% | 90% |

**Список использованной литературы**

1.Титоренко Г.А. Современные информационные технологии. М.: ЮНИТИ, 1999.

2.Олифер В., Олифер Н. Новые технологии в обучении. С.Пб.: БХВ-Санкт-Петербург, 2000.

3. В.Голосов. Использование ИКТ на уроках в начальной школе.

4..Хирьянова И.С. Проектная деятельность с использованием информационных технологий Управление начальной школой № 3 2009г