

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай»**

Педагогическая мастерская
(Паспорта и проекты уроков для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
(интеллектуальными нарушениями))

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Малый Толкай 2020 г.

Педагогическая мастерская. Паспорта и проекты уроков для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями).

Методический сборник. Выпуск №1. г. Отрадный МУП "Издательство "Рабочая трибуна", 2020,- 122 стр.

В методическом пособии собраны материалы педагогов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай. Паспорта и проекты уроков основанных на многолетнем опыте работы авторов по обучению и воспитанию детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) предлагаемые в рамках внедрения ФГОС в образовательный процесс.

Методическое пособие предназначено не только для педагогов, работающих с детьми ОВЗ, но окажется полезным широкому кругу специалистов: учителям, логопедам, психологам, дефектологам.

Материалы представлены в авторской редакции.

Содержание

№ п/п		Стр.
1	Иванова Г.П. Паспорт и проект урока по истории по теме: « Степан Разин в Среднем Поволжье »	4-10
2	Астраханова Л.Н. Паспорт и проект урока Мир природы и человека по теме: « Домашние животные. Урок-путешествие ».	11-21
3	Смородинова М.В. Паспорт и проект урока по предметно-практическим действиям по теме: « Изготовление аппликации из древесных опилок «Собачка» ».	22-26
4	Марсаков В.И. Паспорт и проект урока по углубленной трудовой подготовке по теме: « Борьба с вредителями растений огурца в защищённом грунте »	27-34
5	Верховцева С.В. Паспорт и проект урока по профессионально-трудовому обучению с/х труду по теме: « Овощные культуры »	35-45
6	Чуватова Л.П. Паспорт и проект урока по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) по теме: « Изготовление «Дрезденской тарелки» » (лоскутная техника)	46-61
7 8	Станина Л.В. Паспорт и проект урока математики в 6 классе по теме: « Умножение многозначных чисел на однозначное число »	62-66
9	Кирилова Л.М. Паспорт и проект урока географии по теме: « Растительный мир лесов. Тайга »	67-75
10	Станина О.Н. педагог- психолог. Паспорт НОД подгруппового занятия по песочной терапии « Следы на песке »	76-79
11	Осипова А.Г. логопед. Паспорт и проект коррекционно-развивающего занятия по теме : « Путешествие в «страну Знаний »	80-89
12	Измайлова М.Н. Паспорт и проект урока русского языка во 2 классе по теме: « Различение звуков Д – Т »	90-96
13	Борова М.А. Паспорт и проект урока СБО в 7 классе по теме: « Приглашаем на чай »	97-103
14	Курмаева А.А. Паспорт и проект урока по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) по теме: « Поиск информации о пятиконечной звезде в сети интернет. Определение цветового решения аппликации с использованием компьютерной программы Paint »	104-111
15	Ширшова Н.В. Паспорт и проект урока чтения и развития речи в 4 классе по теме: « Е. Пермяк «Для чего руки нужны?» »	112-122

Паспорт проекта урока по истории по теме: «Степан Разин в Среднем Поволжье»

Ф.И.О. учителя Иванова Галина Петровна, учитель		
Компоненты	Предмет, класс	История Самарской области 10 класс
Целевой компонент	Тема урока	"Степан Разин в Среднем Поволжье".
	Цель	Дать представление о крестьянской войне XVII в. под предводительством Степана Разина
	Задачи	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разъяснить понятие «крестьянская война»; -объяснить причины войны и причины перехода жителей Самары на сторону Степана Разина; -дать представление о ходе войны и местах расположения отрядов рязнцев; - дать краткую характеристику предводителю крестьянской войны <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способствовать развитию мыслительной деятельности обучающихся. <p>Коррекционные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать память, внимание, воображение, логическое мышление; -умение давать полные ответы и работать с картой. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способствовать формированию уважения к героизму и мужеству Степана Разина и его соратников.
	Планируемые образовательные результаты (формируемые БУД)	<p>Личностные: освоение личного смысла учения.</p> <p>Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебных речевых ситуаций, участвовать в диалоге.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь перерабатывать полученную информацию, обобщать, делать выводы. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно организовывать своё рабочее место, использовать в работе оборудование, определять цель, составлять план работы.
Программные требования к образовательным результатам	Обучающийся научится: знать кто такие крепостные крестьяне, их повинности, причину и дату крестьянской войны под предводительством	

	раздела	Степана Разина. Обучающийся получит возможность научиться: узнать, кто такой Степан Разин, почему он поднял народ на восстание.
Содержательный компонент	Программное содержание	Раздел «История Самарской области», подраздел «Наш край во второй половине XVI в., тема «Крепостные крестьяне. Степан Разин с Средним Поволжье»
	Мировоззренческая идея	Конкретизировать и исправлять нечеткие представления об истории родного края, воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к мужеству степана разина
	Ценностно-смысловые ориентиры (метапредметные связи)	Умение систематизировать и обобщать, отличать факты от мнений. Видение проблемы в стандартной ситуации.
	План изучения учебного материала (этапы занятия)	1.Организационный момент. 2.Актуализация знаний. 3.Формулировка учебной проблемы; 4. Формулировка темы урока; 5. Изучение новой темы а) теоретическая часть; б) практическая часть; 6.Закрепление. 7.Рефлексия (подведение итогов урока) 8.Итог урока
	Основные понятия	Бархат, казна, мятежный, сан, струч, патриарх, проспект, барщина, оброк, станица.
Организационно-деятельностный компонент	Тип урока	комбинированный.
	Форма урока	беседа
	Образовательные педагогические технологии	Личностно–ориентированная, здоровьесберегающая, технология сотрудничества.
	Оснащение урока	Таблица «Крепостные крестьяне и помещики»,»Крестьянская война под предводительством Степана Разина», репродукция картины Н.Нервина «Торг», карта «Русское государство в XVII в.», компьютер, проектор.

Мизансцена урока	Классная комната с двумя рядами столов, на переднем столе проектор, на стене экран и карта «Крестьянская война под предводительством Степана Разина».
Организация рабочего пространства (класс, кабинет, аудитория)	Кабинет в школе (10 класс). На переднем столе оснащение для урока.
Предварительная подготовка к уроку учащихся	Поиск информации по теме урока в сети Интернет и в библиотеке.

Проект урока по истории Самарской области по теме: «Степан Разин в Среднем Поволжье»

Ф.И.О. учителя	Иванова Галина Петровна
Тема, название	"Степан Разин в Среднем Поволжье".
Цель	Дать представление о крестьянской войне XVII в. под предводительством Степана Разина
Задачи	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разъяснить понятие «крестьянская война; -объяснить причины войны и причины перехода жителей Самары на сторону Степана Разина; -дать представление о ходе войны и местах расположения отрядов разинцев; - дать краткую характеристику предводителю крестьянской войны <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способствовать развитию мыслительной деятельности обучающихся. <p>Коррекционные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать память, внимание, воображение, логическое мышление; -умение давать полные ответы и работать с картой. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способствовать формированию уважения к героизму и мужеству Степана Разина и его соратников.
Планируемый результат	<p>знать кто такие крепостные крестьяне, их повинности, причину и дату крестьянской войны под предводительством Степана Разина.</p> <p>Знать и уметь показать на карте места сборов отрядов разинцев</p>
Основные понятия	Бархат, казна, мятежный, сан, струч, патриарх, проспект, барщина, оброк, станица.
Межпредметные связи	География, чтение, русский язык

Тип урока	комбинированный.
Форма урока	беседа
Педагогические технологии	Личностно–ориентированная, здоровьесберегающая, технология сотрудничества.
Мизансцена урока	Классная комната с двумя рядами столов, на переднем столе проектор, на стене экран и карта «Крестьянская война под предводительством Степана Разина».
Оборудование	Таблица «Крепостные крестьяне и помещики», «Крестьянская война под предводительством Степана Разина», репродукция картины Н.Нервина «Торг», карта «Русское государство в XVII в.», компьютер, проектор.
Домашнее задание	Учебник «Рассказы по истории Самарского края

Логика образовательной деятельности

Этапы урока, содержание	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемый результат Направление коррекционной работы
1.Организационный момент.			
Цель: Организация учащихся на урок			
Здравствуйтесь, ребята	Приветствует детей, проверяет готовность к уроку, настраивает на активную работу	Организовывают рабочее место. Здороваются с учителем	Умение организовать своё рабочее место. Создание позитивного настроения на урок
Кто руководил нашей страной во время ВОВ? (Сталин) Какую фамилию носил космонавт №2 (Титов) Что произошло в России в 1917 году? (революция) Какую фамилию носил В.И. Ленин в детстве (Ульянов) Как называется «межа» на государственной карте? (граница) Словарная работа: струг (большая речная лодка с заостренными концами, плавающая под парусом и с помощью	Задаёт вопросы учащимся Объясняет значение слова	Отвечают на вопросы одним словом. Складывают слово из первых букв своих ответов (струг) Слушают учителя	Развитие монологической речи, мышления Развитие аналитико – синтетической

<p>Актуализация знаний. Объявление новой темы.</p>			
<p>На доске написаны слова. Жаль не вечно летать птицей вольною В клеть поймали её- и в престольную. Голова с плеч долой в наказание, Но остался Степан жить в сказаниях.</p> <p>Как вы думаете, ребята, о каком Степане идёт речь? (о Степане Разине) Правильно, ребята. И сегодня на уроке мы будем говорить о крестьянской войне, под предводительством донского атамана Степана Тимофеевича Разина на территории Среднего Поволжья</p> <p>После того, как было отказано крестьянам уходить от помещика в Юрьев день, участились случаи бегства крестьян. Они поджигали помещиков и даже убивали помещиков и убегали на Дон, где была свободная земля. И вот эти беглые казаки под предводительством Степана Разина подняли восстание. Информацию об этом мы можем узнать из различных источников. Из учебника «Рассказы по истории Самарского края», учебного пособия историческому краеведению «Край Самарский», статьи, очерки из сети Интернет</p>	<p>Предлагает ученикам прочитать слова на доске</p> <p>Задаёт вопрос учащимся</p> <p>Записывает тему урока в тетради</p> <p>Рассказывает ученикам и показывает на карте свободную на Доне территорию</p> <p>Рассказывает где можно взять информацию по данной теме</p>	<p>Читают</p> <p>Отвечают на вопрос</p> <p>Записывают тему урока в тетради</p> <p>Слушают учителя, следят за показом на карте</p> <p>Слушают учителя</p>	<p>Развитие логического запоминания</p> <p>Развитие образного мышления</p> <p>Развитие внимания</p> <p>Развитие аналитико –синтетической деятельности</p>
<p>Изучение новой темы</p>			
<p>Мы говорим крестьянская война, а это именно война, т.к. отвечает всем трем признакам войны: -занимает огромную территория; -в ней участвует большое количество людей; - по времени она продолжительная. В августе 1670 года у крепости Самара к берегу причалили струги Разина с вооруженными казаками. Так самарцы узнали о донском атамане Разине. Задолго до этого в 1667году</p>	<p>Рассказ учителя</p>	<p>Слушают учителя, размышляют</p>	<p>Коррекция познавательной деятельности</p>

<p>самарский воевода получил царскую грамоту, «от воровских казаков оберегаться». «Воровскими казаками» разинцев называли потому, что они грабили купеческие суда и расправлялись с людьми, находившихся на царской службе. А простой люд, до которого доходили слухи о грозном, но справедливом атамане Степане Разине, связывая с ним свои надежды на вольную жизнь.</p> <p>В 1670 году положение оседлого сельского населения края значительно ухудшилось. Постоянно вводились новые налоги, увеличивались старые. Особенно трудны были различные повинности. Усиление крепостного гнета сказывалось на положение чувашского, мордовского и татарского населения края. Все это послужило причиной того, что самарцы радушно приняли разинцев. Полсотни жителей Самары во главе с Иваном Говорухиным присоединились к отряду Разина</p>			
<p>Давайте поразмышляем и ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -что же явилось причиной войны? -почему война называется крестьянской? -кто такой Степан Разин? -какие черты присущи Степану Разину? -На какой территории проходила война? (показ на карте) -кто участвовал войне? <p>А теперь давайте заполним таблицу в тетрадях</p>	<p>Предлагает вспомнить, каким было положение крепостных крестьян накануне крестьянской войны. Задаёт вопросы</p> <p>Раздаёт образец таблицы для заполнения и просит сделать вывод</p>	<p>Вспоминают, при необходимости обращаются к тексту учебника</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Заполняют таблицу в тетрадях и делают вывод</p>	<p>Развитие способности пользоваться учебной литературой</p> <p>Развитие зрительного восприятия, внимания</p> <p>Развитие аналитико –синтетической деятельности</p>
<p>Теперь откройте учебники и прочитаем текст на странице 42</p> <p>Ответим на вопросы в конце текста</p>	<p>Предлагает чтение по цепочке</p>	<p>Один ученик читает, остальные следят. Читают и отвечают на вопросы</p>	<p>Умение накапливать информацию</p> <p>Развитие аналитико –синтетической</p>

			деятельности
Закрепление			
А теперь посмотрим фрагмент из фильма «Степан Разин» Ответьте на следующие вопросы: -Под каким названием вошло в историю это событие? -Почему началась крестьянская война? -в какие годы проходила эта война? -Где размещались разинцы в Самарском крае? -Чем закончилась крестьянская война? -Каково историческое значение этой войны?	Проводит проверку знаний по просмотренному фрагменту и таблице	Смотрят фрагменты из фильма С помощью таблицы формулируют вопросы к пунктам таблицы и дают ответы	Коррекция памяти, мышления. Развитие устной диалогической речи и коммуникативной деятельности
Рефлексия			
Какое настроение было у вас на уроке? Что нового узнали? Что больше всего понравилось?	Задаёт вопросы	Отвечают на вопросы учителя	
Оценки. Домашнее задание	Предлагает подготовить проект «Степан Разин: легенды и сказания»	Записывают домашнее задание	Стимулирование учащихся на пополнение своих знаний

Приложение 1

Крепостные крестьяне и помещики.

Крепостные крестьяне	помещики
Признаки сходства	
Жили в деревне	Жили в деревне
Признаки различия	
Бесправные	Имели право наказывать, продавать, обменивать крестьян
Платили оброк	Получали оброк
Отрабатывали барщину	Распределяли работу
угнетенные	угнетатели

Паспорт проекта урока Мир природы и человека по теме: «Домашние животные. Урок-путешествие».

Педагог: Астраханова Лариса Николаевна, учитель начальных классов высшей категории

Предмет: Мир природы и человека

Класс: 1

Тема урока: «Домашние животные. Урок-путешествие».

Тип урока: Изучение нового материала

Технологии: индивидуализация и дифференциация обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно - коммуникативные технологии.

Цель урока: Создание условий для изучения обучающимися особенностей домашних животных.

Задачи урока:

Образовательные:

- расширять знания учащихся о домашних животных, помочь понять, почему их называют домашними;
- формирование представлений первоклассников о различных профессиях; уточнение и обогащение знаний о профессиях;

Коррекционные:

- Развитие зрительное внимания, наблюдательности при работе с наглядным материалом; обогащать словарный запас;
- развивать устную речь путем постановки и ответов на вопросы;

Воспитательные:

- воспитание внимательности, трудолюбие, доброжелательное отношение друг к другу на этапе работы в парах.
- воспитание бережного отношения к животным и к окружающей среде;

Тип урока: изучение нового материала

Метапредметные:

Личностные:

- проявлять интерес к новым знаниям;
- выполнять правила поведения обучающегося на уроке.

регулятивные:

- научится принимать и сохранять учебную задачу;
- оценивать результат своих действий;
- получат возможность научиться определять план выполнений заданий на уроках, осуществлять самопроверку;

познавательные:

-формирование понятий «домашние» животные, особенности ухода за ними:

-выделять общие и отличительные особенности домашних животных;

коммуникативные:

-научатся понимать заданные вопросы в соответствии с ними строить ответы в устной форме;

- научатся слушать и понимать речь других;

-договариваться с одноклассниками о правилах работы в парах и следовать им.

-строить понятные для партнера высказывания.

-проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом

Оборудование: проектор, компьютер, презентация,

Прогнозируемый результат:

- иметь представление о диких и домашних животных
- знать, в чем состоит различие между дикими и домашними животными
- проследить историю продуктов питания и вещей, полученных благодаря домашним животным
- осознавать важность домашних животных для человека .

Логика образовательной деятельности

Этапы и содержание урока	Деятельность учителя.	Деятельность учащихся.	Коррекционная работа
<p>1. Орг.момент.Психологический настрой</p> <p>— Посмотрите, какая хорошая погода. Нас приветствует солнышко и дарит нам свои лучики добра, счастья, здоровья. Солнышко “улыбается”. Давайте и мы улыбнёмся, подарим друг другу прекрасное настроение.</p> <p>Я желаю вам доброго отношения друг другу, на уроке будьте внимательными и терпеливыми.</p> <p>3. Сообщение темы урока</p> <p>Сегодня на уроке мы с вами познакомимся с домашними животными и профессиями людей.</p> <p>-Вы любите путешествовать?</p> <p>- Тогда я предлагаю вам отправиться в путешествие на деревенское</p>	<p>Организует деятельность учащихся по созданию рабочей обстановки урока. Проверка готовности к уроку, создание эмоционального настроя.</p> <p>Объясняет и знакомит с новым словарным словом «подворье»</p>	<p>Психологический настрой, приветствие, проверка готовности к уроку .</p> <p>Улыбаются друг другу и тихо садятся за парты.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Эмоциональный стимулятор. Развитие монологической речи.</p>

<p>подворье, в необычную школу. <i>Подворье –хозяйство при сельском доме.</i> А почему в необычную школу вы скажете сами в конце нашего занятия. Слайд1. Прежде чем отправиться в путешествие, мы должны подготовить, нашу речь, к работе.</p> <p>Речевая разминка</p> <p>1.Упражнение «Вдох-выдох».</p> <p>2.Кошка серая гуляет (язык влево, вправо) Сладко, сладко так зевает (широко открыт рот) Молоко она лакает (язык высунуть, затем убрать) Кошка губки облизала (облизать губы) Кошка зубки показала (улыбнуться) И «СПА-СИ-БО» нам сказала(сказать «Спасибо») 3.Чистоговорка: Ко-ко-ко-кошка любит молоко.(тихо-громко)</p> <p>- Молодцы, ребята! А теперь смело можем отправиться мы с вами в необычную школу, в которой всё не так как у нас.</p> <p>А поедem в деревню Всезнайкино мы на этом красивом автобусе. Устраивайтесь по удобнее. -А кто управляет автобусом?</p> <p>-У меня есть волшебный сундучок, каждый из вас достанет из него карточку с изображением геометрической фигуры. У кого изображен треугольник, тот и будет водителем нашего автобуса.</p> <p>-А каким должен быть водитель? (внимательным,..)</p> <p>Водитель готов! Поехали!(Фрагмент песни «Мы едем, едем..»)</p>	<p>Проводит речевую разминку с детьми.</p> <p>Индивидуально с слабыми учащимися.</p> <p>Предлагает выбрать водителя.</p> <p>Предлагает детям выбрать карточки из сундучка.</p> <p>Включает запись</p>	<p>учителя.</p> <p>Повторяют речевую разминку за учителем.</p> <p>Достают карточки с геометрическими фигурами, выбирают водителя, называют каким должен быть водитель.</p> <p>Слушают песню, повторяют за учителем.</p> <p>Отправляются в</p>	<p>Развитие слухового восприятия.</p> <p>Коррекция речевого развития.</p> <p>Развитие</p>
---	---	---	---

<p>https://nukadeti.ru/pesni/my-edem-v-dalekie-kraya</p> <p>Вот мы и приехали. Мы с вами на деревенском подворье .</p> <p>-Сколько здесь все возможных животных и птиц. Сейчас мы подробнее узнаем о тех, кто живет на деревенском дворе, рядом с человеком.</p> <p>Слайд2. https://yandex.ru/search/?text=%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%B0&lr=51&clid=2242347</p> <p>- Для начала я вам представлю учителя этой школы. Послушайте загадку.</p> <p>Он в мундире ярком, Шпоры для красы. Днём – он забияка, Поутру – часы. (Петух)</p> <p>Слайд.3 (на экране появляется картинка петуха слайд) - А теперь давайте познакомимся с его учениками:</p> <p>Слайд4. Пёстрая крякушка Ловит лягушек. Ходит вразвалочку, Спотыкалочку. (Утка)</p> <p>Рыжий молокозавод День жуёт и ночь жуёт, Ведь траву не так легко Переработать в молоко. (Корова)</p> <p>С хозяином дружит,</p>	<p>песни «Мы едем, едем..»</p> <p>.</p> <p>Показывает слайд с животными.</p> <p>Загадывает загадки.</p> <p>Показывает слайд с картиной петуха.</p> <p>Знакомит с необычными учениками школы.</p>	<p>путешествие.</p> <p>Называют животных и птиц на слайде.</p> <p>Введение в урок сказочного персонажа для развития мотивации к обучению.</p> <p>.</p> <p>Отгадывают загадки.</p> <p>Слушают и отгадывают загадки.</p>	<p>слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>
---	--	--	--

<p>Дом сторожит, Живёт под крылечком, Хвост колечком. <i>(Собака)</i></p> <p>По лужку он важно бродит, Из воды сухим выходит, Носит красные ботинки, Дарит мягкие перинки. <i>(Гусь).</i></p> <p>Я умею чисто мыться Не водой, а язычком. Мяу! Как мне часто снится Блюдец с тёплым молочком! <i>(Кошка)</i></p> <p>Я копытами стучу, стучу, Я скачу, скачу. Развивается игриво На ветру густая грива. <i>(Конь)</i></p> <p>Пробирается к корыту, Оттирает всех бочком, Покупатель неумытый С неразменным пяточком. <i>(Свинья)</i></p> <p>Комочек пуха, Длинное ухо, Прыгает ловко, Любит морковку. <i>(Кролик)</i> <i>(При названии ответа на экране появляется животное слайд с животными)</i></p> <p>-Молодцы, ребята. Назовите учеников этой необычной школы? -На какие 2 группы можно разделить их? А почему эти птицы оказались в этой школе? Как вы думаете, они лишние или нет? Почему?</p>	<p>Предлагает отгадывать загадки.</p> <p>Проводит беседу о животных.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Отгадывают загадки. Проводят сравнение, обобщение, классифицируют.</p> <p>Обсуждают поставленные вопросы. Дают полные ответы.</p>	<p>Развитие аналитико-синтетической</p>
--	--	---	---

<p>- А почему этих животных мы называем домашними? (беседа). А еще какие животные есть? -Где они живут? Чем питаются эти животные?</p> <p>Домашние животные живут около жилья человека, в специально построенных помещениях (сарай, хлеву, конюшне, свинарнике, будке).</p> <p>Люди за ними ухаживают и кормят их, готовят для них корм. Они человеку приносят пользу: молоко, мясо, шерсть и т.д</p> <p>Корова считается кормилицей в семье, так как она даёт мясо и молоко. Какие продукты изготавливают из молока? (сыр, творог, сметана, кефир, брынза).</p> <p>Овца и коза даёт мясо, шерсть, из которой вяжут очень тёплые вещи и шкуру для шуб и дублёнок. Козье молоко - это полезный и целебный напиток. Оно хорошо подходит для детского питания, улучшает самочувствие пожилых людей и страдающих желудочно-кишечными заболеваниями.</p> <p>Куры дают человеку мясо, яйца, перо. Кролики дают пух, из которого вяжут тёплые кофты, носочки, одеяла. Свинья даёт мясо, сало.</p> <p>Лошадь –мясо, молоко и</p> <p>Много продуктов питания получает человек от домашних животных? Домашние животные, действительно, наши помощники. Все самые ценные, нужные организму продукты получаем от них. Люди каких профессий ухаживают за животными?(Конюхи, доярки, пастухи, птичники)</p> <p>Мы будем продолжать заботиться о них, потому что люди в ответе за тех, кого приручили.</p> <p>Молодцы, ребята!</p> <p>- Давайте заглянем в класс школы домашних животных, послушаем, о</p>	<p>Рассказывает о пользе домашних животных.</p> <p>Знакомит с новыми профессиями.</p>	<p>Приводят примеры с опорой на жизненный опыт.</p> <p>Слушают и отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Слушают и запоминают</p>	<p>деятельности.</p> <p>Развитие памяти, мышления.</p> <p>Развитие памяти.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>
--	---	---	--

<p>чём идёт разговор на уроке. Может, мы тоже сумеем выполнить задания, которые петух предлагает своим ученикам? Зимой и весной у домашних животных рождаются детёныши. Петух предлагает сыграть в игру « Кто кем был в детстве?</p> <p><i>(На экране вновь появляется петушок, и выходят слова, учитель зачитывает задания слайд 5.)</i></p> <p>-А теперь послушайте стихотворение. В нём пропущены слова. Кто догадается, попрошу поднять руку, кто кем был в детстве:</p> <p>Жил-был маленький щенок, Он подрос, однако, И теперь он не щенок – А взрослая ...</p> <p>Жеребёнок с каждым днём подрастал и стал ...</p> <p>Этот важный кот Пушок – Был маленьким ... А отважный петушок – Крохотным ...</p> <p>- Продолжите перечисления, кто кем был в детстве:</p> <p>Слайд.6</p> <p>Свинья - ... Корова - ... Козёл - ... Кролик - ...</p> <p>Ребята, а как вы думаете, а болеют ли животные? А кто к ним приходят на помощь? А вы болеете? А кто лечит вас? А в школе кто?(Ветеринар,</p>	<p>Читает стихотворение «Кто кем был в детстве?</p> <p>Хвалит детей за работу.</p> <p>Предлагает выполнить новое задание, показывает слайд с петухом.</p> <p>Задаёт вопросы.</p> <p>Знакомит с профессией</p>	<p>Заканчивают стихотворение, вставляя, слова.</p>	<p>Развитие речи учащихся посредством ввода новых слов.</p> <p>Коррекция зрительного внимания.</p>
--	---	--	--

<p>врач) А каким должен быть ветеринар?(сильным, наблюдательным , любящий животных,</p>	<p>ветеринар.</p>		
<p>Физминутка.</p> <p>А теперь отдохнем немного</p> <p><i>Если домашнее животное – вы встаете, руки поднимаете вверх, если не домашнее животное- то садитесь.</i></p> <p>Слайд.6</p> <p>Ребята а вы хотите поближе подойти к животным и их накормить.</p> <p><i>Игра «Накорми животного»</i></p> <p>Слайд.7</p> <p>Ребята становится уже темно и петух затрудняется найти своих учеников мы должны ему помочь угадать животных .</p> <p>Игра «Узнай по голосу». Сядьте поудобнее, слушайте внимательно и скажите, чей это голос?</p> <p>Ребята, петух очень доволен вашими ответами. И приготовил он еще интересное задание . А игра называется так.</p> <p>- А теперь петух предлагает нам такую игру.</p> <p>Игра на внимание.</p>	<p>Проводит физминутку о животных..</p> <p>Проводит игру «Накорми животного</p> <p>Предлагает накормить животных .</p> <p>Включает запись звуков животных.</p>	<p>Выполняют физминутку.</p> <p>Выбирают картинки с изображением корма для животных.</p>	<p>Коррекция слухового внимания.</p> <p>Развитие речи учащихся посредством ввода новых слов.</p>

<p>Я буду произносить фразу. Если вы с ним согласны, хлопаете в ладоши, если не согласны – топаете ногами. Будьте внимательны.</p> <p>Корова мычит? Свинья кукарекает?</p> <p>А кролик квакает? Конь ржёт?</p> <p>Собака лает? Цыплёнок пищит?</p> <p>Кошка урлычет? Коза мяучит?</p> <p>Игра « Собери из частей фигуру» (корова, овца, свинья, коза,)</p> <p>Расскажите о получившемся животном.</p> <p>Это кто? Чем питается? Какую пользу приносит человеку?</p> <p>Ребята все ли животные домашние живут в сарае? А где живет собака? А как называют домик для собаки?</p> <p>Давайте построим домик для собаки.</p> <p>Работа с палочками.</p> <p>(Дети строят будку для собаки из палочек).</p> <p>-Молодцы, ребята. Собачка будет очень довольна. Какие красивые домики получились у вас? Из сколько палочек состоит домик собачки.</p> <p>Давайте еще раз посмотрим и вспомним всех учеников необычной школы.</p> <p>Слайд.7 Просмотр видеоклипа.</p> <p>А теперь пора нам возвращаться в школу. Вот и мы вернулись в школу.</p>	<p>Предлагает сложить из разрезных картинок животных. Контролирую выполнение заданий.</p> <p>Организует самостоятельное выполнение обучающимися задания. Создаю ситуацию успеха для каждого.</p> <p>Показывает видеоклип.</p>	<p>Складывают из частей фигуру животного.</p> <p>Сравнивают свои выполненные работы соседом.</p> <p>Работают в парах.</p> <p>Составляют рассказ по плану.</p> <p>Складывают собачью будку из палочек.</p> <p>Смотрят видеоклип и вспоминают домашних животных.</p>	<p>Расширение и обогащение словарного запаса.</p> <p>Коррекция мышления.</p> <p>Коррекция слухового внимания.</p>
---	---	--	---

<p>Итог урока.</p> <p>-О чем мы говорили сегодня на уроке?</p> <p>-Ребята попробуйте перечислить всех домашних животных, которые присутствовали сегодня на уроке.</p> <p>-Как называется школа, в которой находятся домашние животные.</p> <p>-А с какими профессиями мы познакомились сегодня? Кем был петух в школе? Пройдут года и перед вами станет вопрос о выборе профессии, кем бы вы хотели стать, когда вырастите? Профессии -это труд, который люди выбирают себе на всю жизнь.) Если человек занимается одним и тем же делом, то он приобретает профессию.</p> <p>-А кем работают ваши родители? Знакомится с профессиями людей продолжим мы на последующих уроках.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>У вас на партах у каждого лежат квадратики двух цветов. Если вам было легко справляться с заданиями – возьмите желтый квадратик, если возникли трудности – синий.</p> <p>- Посмотрим, какой цвет преобладает. Как замечательно мы с вами поработали на уроке.</p> <p>-А теперь выберите свое настроение на сегодняшнем уроке: -На партах у вас лежат смайлики если у вас хорошее настроение то вы нарисуйте улыбку на солнышке, если- грустное.</p> <p>До свидания! До новых встреч!</p>	<p>Проводит беседу по вопросам.</p> <p>Дает возможность учащимся самостоятельно оценить свое настроение и свою работу.</p> <p>Делают выводы о результатах совместной работы на уроке и о достигнутых личных результатах урока.</p> <p>Оцениваю работу класса (палец) Молодцы! Вы отлично работали</p> 	<p>Перечисляют всех изученных домашних животных.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Учащиеся дают самооценку своей деятельности на уроке, выражают своё отношение к уроку.</p>	<p>Развитие умения работать в парах.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p> <p>Развитие речи учащихся путём полных ответов на вопросы, построение связного высказывания.</p>
--	---	--	---

**Паспорт проекта урока по предметно-практическим действиям
по теме: «Изготовление аппликации из древесных опилок «Собачка»».**

Педагог: Смородинова Мария Васильевна, учитель начальных классов первой категории

Класс: 3с класс

Предмет: Предметно-практические действия

Тема учебного урока: Изготовление аппликации из древесных опилок «Собачка»

Цель: обучение технологии изготовления аппликации из древесных опилок.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить обучающихся с поделочным материалом;
- научить выполнять аппликацию из древесины;

Коррекционно-развивающие:

- развивать пространственные восприятия, умение построения композиции на листе бумаги;
- развивать умение работать по словесной инструкции;

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность в работе, творческое воображение, старательность, трудолюбие

Прогнозируемый результат занятия:

- научиться выполнять аппликацию из древесных опилок;
- слушать учителя, понимать его речь, выполнять инструкции;
- строить продуктивное взаимодействие с учителем, проявлять активность.

Технологии: ИКТ, личноно – ориентированные технологии, игровые технологии.

Основные направления коррекционно-педагогической работы: личностное развитие, речевое развитие, активизация мышления, стимуляция познавательных способностей.

Методы: словесные, проблемно-поисковые, создание ситуации успеха.

Форма организации: групповая

Тип занятия: ознакомление с новым материалом.

Оборудование: слайдовая презентация, проектор, раздаточный материал (цветной картон, трафарет, опилки, клей ПВА, кисточка, образец, влажные салфетки).

Создание специальных образовательных условий: ученики в зоне доступности учителя, индивидуальная помощь в случае затруднения.

Предварительная работа: экскурсия в столярную мастерскую, рассматривание на картинках инструментов используемых в столярной мастерской.

Логика образовательной деятельности

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы
<p>I. Организационный момент. (слайд 1) Прозвенел для нас звонок Начинать пора урок Дети, к нам пришли гости. Давайте поздороваемся и подарим наши улыбки. Мы с вами дружно скажем здравствуйте, а Миша среди карточек найдёт нужную карточку с приветствием</p>	<p>Настраивает на работу</p>	<p>Слушают Здороваются</p>	<p>Создание положительного настроения к уроку</p>
<p>II. Мотивация к учебной деятельности. - Ребята, сегодня к нам пришёл ещё один гость, а кто это вы узнаете, отгадав загадку?</p> <p style="padding-left: 40px;">В тени под деревом лежит И двор и сад наш сторожит. Не то что настоящий вор - Прохожий не зайдет во двор. А нас он любит, признаёт, Учтиво лапу подаёт. (Собака) (слайд 2)</p> <p>Молодцы, правильно отгадали загадку, к нам пришел в гости пес Шарик. Посмотрите он что-то совсем грустный, давайте спросим его что случилось? (Мне очень грустно и одиноко так как у меня нет друзей). Не расстраивайся Шарик мы с ребятами тебе поможем. А как поможем ты узнаешь чуть позже. А пока давайте немного отдохнём</p>	<p>Читает</p> <p>Показывает картинку на слайде</p>	<p>Слушают учителя Отгадывают загадку, показывают отгадку</p> <p>Разглядывают картинку, формулируют с помощью учителя вопрос</p>	<p>Развитие интереса к учебной деятельности</p> <p>Развитие эмоциональной отзывчивости</p>
<p>III. Объявление темы урока Сегодня мы с вами научимся делать аппликацию из опилок. На прошлом уроке мы с вами ходили на экскурсию в столярную мастерскую и посмотрели, как старшие ребята учатся работать с деревом. (слайд 3)</p>	<p>Рассказывает</p>	<p>Слушают, вспоминают</p>	<p>Развитие интереса к учебной деятельности</p>

<p>В мастерской работают различными инструментами, а какими инструментами мы сейчас с вами вспомним отгадав загадки. Слушаем внимательно: (слайд 4)</p> <p>1. Нужно дров нам напилить, Напилить и нарубить. Вышли с братом мы во двор: Мне - пила, ему - ... (ТОПОР)</p> <p>2. У конька, у горбунка Деревянные бока. У него из-под копыт Стружка белая бежит (РУБАНОК)</p> <p>3. Туки-туки — Перестуки, Если взял Меня ты в руки, Так не бей же Как попало, Чтоб по пальцу Не попало (МОЛОТОК)</p> <p>4. Я дощечки распилил И скворечник смастерил. Очень сильно помогла. По хозяйству мне... (ПИЛА) Работая с пилой и получаютя опилки. Вот из этих опилок мы с вами и будем делать нашу аппликацию</p>	<p>Загадывает загадки, выслушивает ответы</p>	<p>Отгадывают загадки показывают отгадки</p>	<p>Развитие слухового восприятия, внимания</p>
<p>Физ. минутка (слайд 5) «Во дворе щенок играл Прыгал, бегал и считал: «Раз – прыжок и три кивка,</p>	<p>Читает стихотворение</p>	<p>Выполняют движения за учителем</p>	<p>Развитие общей моторики</p>

<p>Два – направо голова, Три – налево поворот.» И помчался до ворот А потом вздохнул и сел! Он устал и присмирел</p>			
<p>Пальчиковая гимнастика Су-Джок</p>	<p>Показывает движения гимнастики</p>	<p>Выполняют движения за учителем</p>	<p>Развитие мелкой моторики</p>
<p>Прежде чем приступить к выполнению работы нам необходимо вспомнить ТБ: (слайд 6)</p> <p>Техника безопасности при работе с клеем</p>  <ol style="list-style-type: none"> 1. С клеем обращайтесь осторожно 2. Наносить клей на поверхность изделия только кистью 3. Нельзя, чтобы клей попадал на пальцы рук, лицо, особенно глаза 4. По окончании работы обязательно вымыть руки и кисть 5. При работе с клеем пользуйтесь салфеткой <p>Правила работы с опилками</p>  <ul style="list-style-type: none"> -опилками пользуйся аккуратно; -опилки берите щепоткой; -при работе с опилками не протирай глаза; 	<p>Даёт инструкцию по ТБ</p>	<p>Слушают</p>	<p>Развитие слухового восприятия, внимания</p>

<p>-по окончанию работы с опилками вытрите руки сначала влажными салфетками затем сухими. Для работы нам понадобятся: опилки, клей, кисточка, цветной картон, трафарет собачка, салфетки влажные, белый лист бумаги</p>			
<p>Выполнение практических заданий (слайд 7) - положите перед собой картон (какого он цвета); - на него кладём трафарет (посмотрите на картон, чьё изображение вы видите?); - зацепляем трафарет зажимами к картону (что бы удобно было работать); - теперь начинаем работать с клеем (не забывая про ТБ); - размазываем клей по контуру; - после того как нанесли клей, берём пальчиками немного опилок и равномерно насыпаем на клей; - закончили работу с опилками (берём влажные салфетки вытираем руки);</p>	<p>Показывает слайд, проверяет понимание инструкции обучающихся</p>	<p>Слушают инструкцию, выполняют этапы работы (с помощью, без помощи) учителя</p>	<p>Развитие умение понимать словесную инструкцию Развитие мелкой моторики</p>
<p>- берём белый лист бумаги накрываем нашу работу и прижимаем ладошками; - убираем белый лист отцепляем зажимы убираем трафарет и аккуратно встряхиваем лишние опилки на поднос; - теперь рисуем нос и глаз черным фломастером</p>			
<p>VI. Итоги занятия. (слайд 8) - Молодцы, ребята, вы хорошо поработали на уроке. - Какую аппликацию мы изготовили на уроке? - Какой материал мы использовали? (Опилки) - Молодцы, вы сегодня все очень хорошо поработали, были внимательными, старательны. Как вы думаете настроение у Шарика грустное или весёлое? А у вас какое настроение? Нарисуйте своё настроение на аппликации. На этом наш урок подошёл к концу. Скажем нашим гостям до свидание</p>	<p>Подводит итоги</p>	<p>Отвечают на вопросы выставляют свои работы на доске</p>	<p>Развитие умение оценить свою работу</p>

Паспорт проекта урока по углубленной трудовой подготовке по теме: «Борьба с вредителями растений огурца в защищённом грунте»

Ф.И.О. учителя	Марсаков Василий Иванович, учитель профессионально-трудового обучения высшей категории	
Компоненты	Предмет, класс	Углубленная трудовая подготовка. 10 класс.
Целевой компонент	Тема урока	Борьба с вредителями растений огурца в защищённом грунте
	Образовательная цель	- формирование у обучающихся первоначальных сведений о вредителях огурца в защищённом грунте и способах борьбы с ними.
	Задачи	Образовательная задача: продолжать формировать сведения по выращиванию овощей в закрытом грунте. Коррекционная задача: продолжать развивать логическое запоминание, расширение кругозора учащихся. Воспитательная задача: продолжать воспитывать уважительное отношение к профессиям сельскохозяйственного производства. Профессиональная ориентация: рабочий тепличного хозяйства. овощевод закрытого грунта
	Планируемые образовательные результаты (формируемые БУД)	Личностные: освоение личного смысла учения; Коммуникативные: -оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебных речевых ситуаций, участвовать в диалоге. Познавательные: -самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. Регулятивные: -самостоятельно организовывать свое рабочее место, использовать в работе инструменты, приборы, оборудование; определять цель и составлять план работы.
	Программные требования к образовательным	Обучающийся научится: - знать основные виды вредителей огурца в защищённом грунте; - распознавать повреждения растений насекомыми ;

	результатам раздела	Обучающийся получит возможность научиться: - применять основные экологически безопасные меры борьбы с вредителями огурца в защищённом грунте.
Содержательный компонент.	Программное содержание	Раздел "Сельскохозяйственный труд, подраздел "Овощеводство защищённого грунта", тема "Вредители огурца в защищенном грунте".
	Мировоззренческая идея	Конкретизировать и исправлять нечеткие представления обучающихся об окружающем мире, социальной значимости труда, самостоятельное отношение к явлению, событию.
	Ценностно-смысловые ориентиры (мета-предметные связи).	-умение систематизировать, отличать факты от мнений; -видение проблемы в стандартной ситуации.
	План изучения учебного материала (этапы занятия)	1. 1.Организационный момент. 2.Актуализация знаний. 3.Формулировка учебной проблемы 4. Формулировка темы урока. Определение и постановка задач. 4. Определение ресурсов для изучения темы. 5.Изучение новой темы, открытие учащимися "нового". а) теоретическая часть; б) практическая часть; 6. Закрепление. 7. Рефлексия (подведение результатов урока). 8. Итог урока.
	Основные понятия и термины	Паутиновый клещ, белокрылка, огуречный комарик,бахчевая тля, личинки. Биологический препарат. Сосущий ротовой аппарат, грызущий ротовой аппарат
Организационно-деятельностный компонент.	Тип урока	Комбинированный.
	Форма урока	Беседа.
	Образовательные педагогические технологии	Личностно-ориентированная, практико-ориентированная.
	Оснащение урока	Образцы (коллекция) насекомых.

		<p>Диaproектор, слайды по теме.</p> <p>Образцы бактериальных удобрений (Байкал 1ЭМ).</p> <p>Образцы упаковок инсектицидов: фитоверм, агравертин. Мерный стакан. Посуда с водой (лейка 10л.), опрыскиватели ручные.</p> <p>Учебник "Сельскохозяйственный труд. 9 класс". Коллекция вредителей по теме.</p> <p>Справочник по овощеводству. Подборка журналов по теме.</p>
	Мизансцена урока	<p>Столы для учащихся, стулья. На столах учебники. На отдельном столе установлен диапроектор, напротив экран на стене. На отдельном первом столе сбоку расположена коллекция насекомых-вредителей, опрыскиватель ручной типа "Туман", опрыскиватель ручной типа "Садовод". Образцы упаковок пестицидов. Мерный стакан. Посуда с водой. Подход к столу свободный.</p>
	Организация рабочего пространства	<p>Класс в мастерской. Столы ученические в два ряда, посередине проход. На первом столе оснащение для урока.</p>
	Предварительная подготовка к уроку учащихся	<p>Поиск информации по теме урока в библиотеке и в сети Интернет.</p>

Проект урока по углубленной трудовой подготовке по теме: «Борьба с вредителями растений огурца в защищённом грунте»

Ф.И.О. Марсаков Василий Иванович.

Предмет: профессионально-трудовое обучение (сельскохозяйственный труд)

Класс 10

Системность: плановое занятие

Место проведения: классная комната в мастерских с/х труда

Форма урока: беседа

Тип урока: комбинированный

Метод: диалогический

Тема урока	Борьба с вредителями огурца в защищённом грунте.
Цели	Формирование у обучающихся сведений о вредителях огурца в защищённом грунте и способах борьбы с ними

Задачи	<p>Образовательная : продолжать формировать сведения по выращиванию овощей в закрытом грунте</p> <p>Коррекционная : продолжать развивать логическое запоминание, расширение кругозора учащихся.</p> <p>Воспитательная : продолжать воспитывать уважительное отношение к профессиям сельскохозяйственного производства.</p> <p>Формировать БУД:</p> <p>-личностные: освоение личного смысла учения;</p> <p>-регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место, использовать в работе инструменты, приборы, оборудование;</p> <p>-коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебных речевых ситуаций, участвовать в диалоге;</p> <p>-познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.</p>
Профориентация	Рабочий тепличного хозяйства, овощевод закрытого грунта.
Планируемый результат	<p>Предметные:</p> <p>-знать основные виды вредителей огурца в защищённом грунте;</p> <p>-уметь распознавать повреждения насекомыми на растениях;</p> <p>-знать основные экологически безопасные меры борьбы с вредителями огурца в защищённом грунте.</p>
Основные понятия	Бактериальные препараты, пестициды. Агротехнические мероприятия
Межпредметные связи	Биология. Математика.
Ресурсы, наглядность. Оформление и оборудование:	<p>Образцы (коллекция) насекомых.</p> <p>Диaproектор, слайды по теме.</p> <p>Образцы бактериальных удобрений (Байкал 1ЭМ)</p> <p>Образцы инсектицидов.</p> <p>Учебники "Сельскохозяйственный труд. 9 класс".</p> <p>Справочник по овощеводству. Подборка журналов по теме.</p>
Организация пространства	Классная комната. Столы ученические в два ряда. Стол учителя.

Логика образовательной деятельности

Этап, содержание урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Направления коррекционной работы.
<p>Организационный момент - Прозвенел уже звонок. Начинаем наш урок. Добрый день!</p> <p>- Вы готовы к нашему уроку?</p>	<p>Словесное приветствие: Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу.</p>	<p>Организовывают рабочее место. Здравуются с учителем.</p>	<p>Регулятивные: организация своего рабочего места в соответствии с целью выполнения заданий</p>
<p>- С каким настроением вы пришли на урок? - Те, у кого хорошее настроение, пусть встанут.</p>		<p>Отвечают на вопросы, обмениваются позитивными репликами.</p>	<p>Создание позитивного настроения на урок</p>
<p>- Подойдите к своим товарищам, которые сегодня «не в духе» и передайте им частичку своего позитива: скажите приятные слова, улыбнитесь и пожмите руку, обнимитесь и т.д.</p>		<p>Учатся управлять своим настроением, умением выражать эмоции.</p>	<p>.. Развитие коммуникативных навыков</p>
<p>Актуализация знаний. Слово учителя: -Посмотрите плакат на стене. Что мы видим? -К каким группам овощных относятся эти представители? -Какие части растения используются человеком в пищу? -Кто -нибудь ещё, кроме человека,</p>	<p>Мотивация учебной деятельности. Задает вопрос классу</p> <p>Постановка учебной проблемы</p>	<p>Отвечают.(овощи, капуста. лук, огурцы...)</p> <p>Называют группы овощных культур.</p> <p>Называют части растения.</p> <p>Отвечают (животные, птицы,</p>	<p>Развитие коммуникативных навыков. Развитие логического запоминания</p> <p>Развитие умения вести диалог.</p> <p>Развитие мышления,</p>

<p>использует в пищу растения?</p> <p>-Какой вред приносят насекомые на огороде</p> <p>- Как же нам поступить, чтобы уберечь выращиваемый нами урожай от незваных соседей по природе, то есть огороду?</p> <p>-Сейчас вы почти сформулировали тему нашего урока. Показывает на доске запись с темой урока.</p> <p>Слово учителя: -сегодня на уроке мы познакомимся с методами борьбы с вредителями огурца в защищённом грунте.</p> <p>-Какой ресурс мы можем использовать в освоении темы?</p> <p>Вспомним названия вредителей и какие повреждения они наносят растениям: -паутинный клещ (слайд2) -белокрылка; (сл.5) -огуречный комарик (сл.8)</p> <p>Изучение новой темы Учитель: -сейчас ещё раз вспомним, какие повреждения наносят насекомые растениям и</p>	<p>Определение и постановка задач.</p> <p>Формулировка темы урока.</p> <p>Определение ресурсов для изучения и освоения темы.</p> <p>Предлагает найти описание вредителей в учебнике</p> <p>Поясняет основные моменты темы</p>	<p>насекомые).</p> <p>Ответ: портят продукцию или даже уничтожают её.</p> <p>Ответ: защитить растения от насекомых.</p> <p>Читают тему урока. Записывают: «Борьба с вредителями огурца в защищённом грунте». Слушают, запоминают</p> <p>Предлагают: учебник по сельскохозяйственному труду,, справочники по овощеводству, статьи из сети Интернет по теме. Инструмент и оборудование для обработки растений</p> <p>Находят в учебнике описание насекомых и их повреждения растениям</p> <p>Вспоминают, при необходимости обращаются к тексту учебника и справочнику.</p>	<p>логического рассуждения. Умение сопоставлять, размышлять</p> <p>Развитие логического запоминания.</p> <p>Развитие способности доносить свою позицию.</p> <p>Развитие способности пользоваться учебной литературой</p> <p>Умение пользоваться справочной и учебной литературой Умение делать вывод, сопоставление, доносить свою позицию. Умение накапливать</p>
---	---	--	--

<p>отчего эти повреждения разные?</p> <p>-можно ли применять одинаковые методы для борьбы с сосущими и листогрызущими насекомыми?</p> <p>-Какие вредители наиболее распространены в условиях теплицы?</p> <p>-Какой тип ротового аппарата преобладает у данных насекомых?</p> <p>-Подойдет метод борьбы с ними, как для колорадского жука?</p> <p>Для борьбы с вредителями нужны разные виды препаратов и методы борьбы. Познакомимся с ними.</p> <p>-Методы борьбы с вредителями: а)агротехнический (профилактика); б)биологический (живые организмы) в)химический (пестициды)</p> <p>1) Применение препарата "Фитоверм"(биологический)</p> <p>-Какое количество препарата необходимо приготовить для обработки 100кв.м. поверхности посадок огурца в закрытом грунте?</p> <p>-обращаю ваше внимание, что вносится</p>	<p>Задаёт вопросы для размышления.</p> <p>Предлагает записать, что такое "системный препарат", "биологический препарат», химический препарат, Знакомит с методами борьбы с вредителями и чем они определяются</p> <p>Предлагает познакомиться с особенностями биологического препарата и его применением Предлагает провести расчет применения препарата</p> <p>Предлагает ученикам</p>	<p>Отвечают на вопрос. (нет , разный ротовой аппарат)</p> <p>Находят ответ на стр. 42 учебника. Отвечают (сосущий)</p> <p>Отвечают (нет ,колорадс-кий жук поедает лист)</p> <p>Записывают особенности системного препарата в тетради</p> <p>Записывают, запоминают</p> <p>Читают инструкцию на упаковке</p> <p>Подсчитывают (10мл/л воды*10=10мл/10л*100квм.)</p> <p>Слушают. Запоминают.</p>	<p>Информацию.</p> <p>Умение анализировать ситуацию</p> <p>Умение делать вывод</p> <p>Формируют сведения о биологических формах препаратов Формируют сведения о методах борьбы с вредителями.</p> <p>Формируют сведения о биологических препаратах</p> <p>Формируют навыки подсчета количества препарата. Формируют сведения о правилах применения препаратов.</p> <p>Формируют первоначальные навыки приготовления рабочего раствора химических и биологических препаратов</p>
--	--	--	---

<p>препарат на строго заданную площадь, а не насколько хватит. При этом показываю опрыскиватели с разным расходом раствора.</p> <p>2) Аналогично готовим раствор препарата "Агравертин"</p> <p>Закрепление: -Можно ли считать какой-либо из рассмотренных нами методов борьбы с вредителями наиболее эффективным?</p> <p>-Какой из методов борьбы дает наибольший эффект? -Почему для борьбы с разными вредителями необходимы разные препараты?</p> <p>Рефлексия: -Какое настроение преобладало у вас на уроке? -Что нового из знаний вы приобрели на уроке? -Будет ли у вас возможность приобретённую информацию использовать практически?</p> <p>Итог урока: Объявляю оценки за работу в классе с комментариями.</p>	<p>обратить внимание на особенность применения препаратов при опрыскивании</p> <p>Обращает внимание обучающихся на группу препарата- химический пестицид. приглашает учеников к столу и предлагает приготовить рабочий раствор (иммитация) препарата "фитоверм"и «аграветрин»</p> <p>Ставит проблемный вопрос</p> <p>Постановка проблемного вопроса</p> <p>Вопрос классу:</p>	<p>Готовят раствор из предложенных компонентов для обработки 100 кв.м посадок с соблюдением мер безопасности.</p> <p>Отвечают (гарантии не дает ни один из способ в отдельности.)</p> <p>Отвечают (комбинированный, комплексный метод).</p> <p>Отвечают (разные способы питания: сосущий, листогрызущий ротовые аппараты).</p> <p>Отвечают.</p> <p>Отвечают.</p> <p>Отвечают. Задают интересующие их вопросы</p>	<p>Закрепление представления о комплексных методах борьбы с вредителями как наиболее эффективных мерах возделывания огурца в защищённом грунте</p> <p>Умение излагать свои мысли.</p> <p>Осознание практической значимости учения</p> <p>Умение вести диалог, формулировать свои мысли</p>
---	---	--	--

Паспорт проекта урока по профессионально-трудовому обучению по теме: «Овощные культуры»

Ф.И.О. учителя Верховцева Светлана Владимировна, учитель профессионально- трудового обучения высшей категории		
Компоненты	Предмет, класс	Сельскохозяйственный труд, 6 класс
Целевой компонент	Тема урока	"Овощные культуры".
	Цель	Обобщение знаний учащихся по теме: «Овощные культуры» раздела «Овощеводство».
	Задачи	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепление знаний о группах овощных культур и овощных культурах, которые относятся к определенной группе; - развивать умение обобщать, обосновывать свой ответ. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способствовать формированию и развитию самостоятельности учащихся; -способствовать развитию мыслительной деятельности. <p>Коррекционные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать память, внимание, воображение; -активизировать словарный запас и познавательную деятельность посредством ИКТ. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способствовать формированию уважения к профессиям сельскохозяйственного труда; -формировать желание трудиться в сфере сельскохозяйственного производства.
	Планируемые образовательные результаты (формируемые БУД)	<p>Личностные: формировать культуру труда и общения при индивидуальной, групповой, фронтальной работе, уметь оценивать результат своего труда.</p> <p>Коммуникативные: умение формулировать и высказывать свою точку зрения.</p> <p>Познавательные: знать группы овощных культур, строение овощных растений.</p>
Программные требования к образовательным результатам раздела	<p>Ученик научится: группировать овощные культуры по биологическим признакам, образцам семян овощных, работать в парах, логически мыслить.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: правильно проводить посадку лука</p>	

		репчатого на зелень.
Содержательный компонент	Программное содержание	Данный урок входит в раздел: «Овощеводство». Ученик получает знания о группах овощных культур, о строение овощных и навыки распознавания овощных культур по продуктивным частям растений и семенам, посадки лука репчатого на перо.
	Мировоззренческая идея	Овощные культуры известны своими лечебными и вкусовыми свойствами. Овощи хорошо употреблять как в свежем, так и в переработанном виде. Например, лук и чеснок помогают в борьбе с простудой. Это все знают и выращивают их на своих приусадебных участках. Овощи, о которых поют песни, сочиняют сказки, не только вкусные и полезные, но выращивая их можно получить неплохой доход.
	Ценностно-смысловые ориентиры	Биология, математика.
	План изучения учебного материала (этапы занятия)	1.Организационный момент. 2.Актуализация знаний. 3. Повторение пройденного материала. 4.Физминутка. 5.Работа с коллекцией семян овощных культур. 6.Практическая работа. 7.Рефлексия учебной деятельности на уроке.
	Основные понятия	Однолетние и двулетние овощные растения, головка и шейка корнеплода.
Организационно-деятельностный компонент	Тип урока	Обобщающий.
	Форма урока	Фронтальная работа, работа в парах, в группах.
	Образовательные педагогические технологии	Личностно–ориентированная, игровая, здоровьесберегающая, технология сотрудничества.
	Оснащение урока	Компьютер, проектор, конверты с заданиями. Подборка слайдов по теме. Карточки-задания, картинки. Инвентарь для посадки лука: грабли, мотыжка, лейки.
	Мизансцена урока	Классная комната с двумя рядами столов, на переднем столе проектор, на стене

		экран.
Организация рабочего пространства (класс, кабинет, аудитория)		Кабинет сельскохозяйственного труда. На столах лежат: раздаточный материал – карточки с наглядным материалом. Для практической работы - разборные доски, посевные ящики с почвой, грабли, мотыжка-бороздник, лейка.
Предварительная подготовка к уроку учащихся		Задание учащимся: найти в библиотеке информацию об овощных культурах, выращиваемых в нашей местности.

Проекта урока по профессионально-трудовому обучению по теме: «Овощные культуры»

Ф.И.О. педагога	Верховцева Светлана Владимировна
Тема, название	"Овощные культуры".
Цель	Обобщение знаний учащихся по теме: «Овощные культуры» раздела «Овощеводство».
Задачи	Образовательные: – закрепление знаний о группах овощных культур и овощных культурах, которые относятся к определенной группе; - развивать умение обобщать, обосновывать свой ответ. Развивающие: -способствовать формированию и развитию самостоятельности учащихся; -способствовать развитию мыслительной деятельности. Коррекционные: -развивать память, внимание, воображение; -активизировать словарный запас и познавательную деятельность посредством ИКТ. Воспитательные: -способствовать формированию уважения к профессиям сельскохозяйственного труда; -формировать желание трудиться в сфере сельскохозяйственного производства.
Методы и приемы	Словесный, наглядный, практический, игровой.
Словарная работа	Однолетние и двулетние овощные растения, головка и шейка корнеплода.
Оборудование	Компьютер, проектор, конверты с заданиями. Подборка слайдов по теме. Карточки-задания, картинки. Инвентарь для посадки лука: грабли, мотыжка, лейки.

Предварительная работа	Задание учащимся: найти в библиотеке информацию о овощных культурах, выращиваемых в нашей местности.
Педагогические технологии	Личностно–ориентированная, игровая, здоровьесберегающая, технология сотрудничества.
Место проведения	Кабинет сельскохозяйственного труда.
Планируемый результат	Предметные: знать группы овощных культур, строение овощных растений. Личностные: формировать культуру труда и общения при индивидуальной, групповой, фронтальной работе, уметь оценивать результат своего труда.
Мизансцена урока	Классная комната с двумя рядами столов, на переднем столе проектор, на стене экран.

Логика образовательной деятельности

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемый результат Направление коррекционной работы
1.Организационный момент.			
Цель: Организация учащихся на урок			
<i>Тренинг-настрой</i> Вот звонок нам дал сигнал! Поработать час настал! Так что время не теряем И работать начинаем.	Создает эмоциональный фон урока, побуждает к работе.	Слушают, размышляют.	Развитие культуры общения в коллективе.
2. Актуализация знаний			
Цель: проверка знаний по пройденному материалу			
Сегодня на уроке мы с вами обобщим знания, которые получили при изучении раздела «Овощные культуры». - Ребята, чтобы вспомнить, что такое овощи, выполним первое задание. Вставьте пропущенные слова.	Направляет деятельность учащихся на выполнение данного задания.	Вспоминают, вставляют пропущенные слова, проговаривают.	Умение выделить главную информацию при выполнении задания.

<p>Овощи – это, которые употребляют в пищу.</p>			
<p>3. Повторение пройденного материала. Цель: Выявление знаний по ранее пройденному материалу.</p>			
<p>Задание №2 «Мешочек с загадками». Достать карточку с загадкой, прочитать и назвать овощное растение. Загадки: 1. Сочная, длинная, Полезная, витаминная, И с кокетливой косой, Наслаждается росой. Пусть до осени сидит, Как созреет – удивит (Морковь) 2. В землю бросишь крошку, Полежит она немножко, И гляди — уже растёт Самоварчик-корнеплод. (Репа) 3. Это овощ с круглым боком И с бордовым сладким соком. Если хочешь есть борщи, То ее скорей ищи. (Свекла) 4. Огородник соберет В мае ранний корнеплод. Этот красный вкусный овощ Так и просится к нам в рот. (Редис) 5. Кругла, а не шар, С хвостом, а не мышь, Желта, как мед, А вкус не тот. (Репа.)</p>	<p>Учитель организует, побуждает учащихся к мыслительной деятельности и выполнению работы.</p>	<p>Слушают задание. Выбирают карточки с загадками, читают загадку, отгадывают.</p>	<p>Умение отгадывать загадки. Развитие познавательных способностей.</p>

<p>- К какой группе относятся эти овощные растения? Задание №3. -Показать на картинке растение моркови первого и второго года жизни.</p> <p>Задание №4. -Подписать строение корнеплода моркови на картинке.</p> <p>Задание №5. На столе разложены овощи: чеснок, томат, тыква, лук, огурец, перец, морковь, свекла. -Выбрать овощи из группы: плодовые овощные растения.</p> <p>Задание №6. Игра «Убери лишнее». На картинках: капуста белокочанная, капуста цветная, репа, капуста краснокочанная, капуста кольраби. Задание: убрать картинку с лишним овощем. Назвать оставшиеся овощи и группу, к которой они относятся.</p> <p>-Ребята, скажите какой вид капусты, мы выращиваем на нашем пришкольном участке? Задание № 7</p>	<p>Задает вопрос.</p> <p>Дает задание, контролирует выполнение.</p> <p>Дает задание, контролирует выполнение.</p> <p>Дает задание, контролирует выполнение дифференцированного задания - работа в парах (сильный-слабый ученик)</p> <p>Дает задание, контролирует выполнение.</p> <p>Задает вопрос, контролирует ответ.</p> <p>Читает, задает вопросы,</p>	<p>Отвечают на поставленный вопрос. Смотрят, показывают растение моркови первого и второго года жизни.(Приложение 1)</p> <p>Смотрят на картинку, подписывают строение корнеплода свеклы (Приложение 2)</p> <p>Берут овощи, показывают и называют группу овощных культур. Класс контролирует правильность ответа.</p> <p>Убирает лишний овощ-репу, называет оставшиеся овощи и группу, к которой эти овощи относятся. (Приложение №3)</p> <p>Отвечают на поставленный вопрос. Слушают, вспоминают</p>	<p>Развитие мышления.</p> <p>Развития аналитико-синтетической деятельности.</p> <p>Развитие памяти, внимания.</p> <p>Развитие логического мышления. Умение работать в парах.</p> <p>Развития аналитико-синтетической деятельности.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Развитие логического</p>
---	--	---	--

<p>Этот овощ — давний символ здоровья и благополучия. Не случайно во многих домах, овощных магазинах, на рынках и по сей день вывешивают косы, сплетенные из него. Он, и зеленый, и репчатый, — «защитник» от вредных микробов. (Лук).</p> <p>- О каком овощном растении я вам прочитала? -К какой группе овощных культур относится лук? -Какие еще виды лука относятся к этой группе?</p> <p>Рассказать о строении луковицы лука репчатого.</p> <p>Задание №8 «Проведи правильно стрелки». (На доске картинки – зеленые овощи и название зеленых овощей. Задание -соединить картинку стрелкой с соответствующим ему названием зеленого овоща.)</p> <p>- За что ценятся зеленые овощи?</p> <p>Задание №9 Игра «Назвать части растения, которые употребляют в пищу». У учащихся карточки с названиями частей растений, которые употребляют в пищу: листья, кочан, сочный корень, луковица, плод.</p>	<p>контролирует ответы.</p> <p>Задает вопрос, контролирует ответ.</p> <p>Дает задание, задает вопрос, контролирует ответы</p> <p>Учитель называет овощные растения: морковь, огурец, капуста белокочанная, укроп, сельдерей, чеснок, баклажан, капуста краснокочанная, петрушка, свекла</p>	<p>виды лука, отвечают на называет оставшиеся овощи и группу к которой эти овощи относятся</p> <p>Слушают, вспоминают виды лука, отвечают на вопросы, рассказывают строение лука репчатого.</p> <p>Отвечают на поставленный вопрос, по очереди выходят к доске и соединяют стрелкам картинки с овощами и их названиями.</p> <p>(Приложение №4)</p> <p>Учащиеся показывают карточки с названием частей растений, которые употребляют в пищу у данных овощей.</p>	<p>мышления, памяти, речи.</p> <p>Развитие логического мышления, внимания, памяти.</p> <p>Развитие мышления, речи.</p> <p>Развитие мышления, памяти.</p>
<p>4.Физминутка</p>			
<p>Раз — мы встали, распрямились. Два — согнулись, наклонились. Три — руками три хлопка. А четыре — под бока.</p>	<p>Показывает движения, задает ритм.</p>	<p>Слушают, смотрят, повторяют движения учителя.</p>	<p>Умение переключать внимание, расслабляться.</p>

<p>Пять — руками помахать. Шесть — на место сесть опять.</p>			
<p>Задание №10. Игра «Реклама овощей». -Ребята, весной будем проводить ярмарку. На ярмарке будет проходить выставка – овощные культуры. Нам нужно научиться рекламировать овощи. Каждый из вас будет рекламировать свой овощ. А чтобы узнать какой – для этого каждый из вас возьмет разрезную картинку, которая лежит у вас на партах, сложите картинку (лук-порей, кочанная капуста, огурец, петрушка, свёкла) - Теперь вы знаете, какой овощ вы будете рекламировать. А для того, чтобы составить рассказ, возьмите листочки и выполните тест. ТЕСТ.Выберите правильный вариант ответа и подчеркните его. 1. Я – <ul style="list-style-type: none"> • Лук порей. • Огурец. • Свекла. • Кочанная капуста. • Петрушка. 2. Я отношусь к группе <ul style="list-style-type: none"> • Столовых корнеплодов. • Капустных овощных растений. • Плодовых овощных растений. • Луковичных овощных растений. • Зеленных овощей. 3. Растение состоит из <ul style="list-style-type: none"> • Широких листьев с бордовыми полосками и округлой формы корнеплода бордового цвета. </p>	<p>Дает задание, контролирует выполнение.</p>	<p>Слушают задание, складывают разрезные картинки-овощи, называют овощи, которые будут рекламировать.</p> <p>Выполняют тесты и рекламируют свои овощи.</p>	<p>Развитие логического мышления, внимания, памяти, речи.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Широких плоских листьев и продолговатой луковицы. • Укороченного стебля - его называют кочерыгой. Вокруг него образуются широкие листья – «сто одежек», – собранные в кочан. • Длинных, ветвистых, сочных стеблей с крупными листьями. Меня называют зеленцем, так как мне всего 10 дней отроду. Зеленцы сочные и вкусные. • Листьев, стеблей и корней. Бываю листовой и корневой. Я имею тонкий, сильно ветвящийся корень и большое количество гладких или морщинистых листьев, которые сильно пахнут. <p>4. Меня используют</p> <ul style="list-style-type: none"> • В супах, салатах и как приправу. У молодых растений употребляют в пищу и листья. • В вареном виде для борщей и винегретов, консервируют и маринуют. Свежий сок обладает лечебным свойством. • В свежем, отварном и квашеном виде. • В свежем виде, солят и маринуют. • Для салатов, как приправу к различным блюдам, добавляют при засолке и мариновании. 			
5. Работа с коллекцией семян овощных культур.			
<p>«Узнай растения по семенам овощных культур». Задание: Разобрать смесь семян овощных культур и назвать их.</p>	Контролирует визуальное выполнение задания.	Разбирают семена овощных культур и называют их.	Развитие мелкой моторики.
6. Практическая работа. Посадка лука на зелень. Цель: Практическое применение знаний			
<p>-А вы помните, как правильно работать ручным инструментом?</p> <p>ТБ при работе ножницами:</p>	Повторения ТБ. Проверяет знания	Рассказывают правила	Учатся безопасной

<p>Не держать ножницы лезвием вверх. Не мешать товарищу во время работы. Передавать ножницы ручкой вперед. После работы убрать ножницы на место. ТБ при работе граблями и рыхлитель-мотыжкой: Проверь исправность инструмента. Во время работы не размахивай инструментом, чтобы не задеть товарища или не нанести себе травму. Работай аккуратно, чтобы почва не попала в глаза. По окончании работы протри инструмент и убери на место.</p>	<p>учащихся.</p>	<p>техники безопасной работы при работе сельскохозяйственным инвентарем.</p>	<p>работе и охране своего здоровья. Развитие памяти, мышления.</p>
<p>Последовательность выполнения работы.</p>			
<p>1.Обрезать шейку луковицы. 2.Сложить луковицы в ведерки с водой. (Замачивание для ускорения прорастания луковиц) 3.Подготовить почву: разрыхлить, разбить комочки, убрать мусор, разровнять почву граблями. 4.Прочертить бороздки. 5.Посадить луковицы мостовым способом. 6.Полить посаженный лук теплой водой. Проверьте работы друг у друга, используя памятку с требованиями к качеству выполненной работы.</p>	<p>Предлагает проверить выполнение работы по инструкционной карте. Наблюдает за работой учащихся, контролирует выполнение работы.</p>	<p>Работают с инструкционной картой. Выполняют задания. Взаимопроверка.</p>	<p>Умение работать по инструкции. Развитие устойчивости внимания, зрительного восприятия. Умение проводить взаимопроверку.</p>
<p>8. Анализ урока. Рефлексия учебной деятельности на уроке, самооценка</p>			
<p>Я на уроке научился... Мне в этом помогли... Мне не удалось... Ставлю себе оценку...</p>	<p>Подводит итог урока</p>		<p>Развитие самокритичности.</p>
<p>А в конце урока мне хотелось бы прочитать вам такие строчки: «Суди себя сам. Это самое трудное. Себя судить гораздо труднее, чем других. Если ты сумеешь правильно судить себя, значит, ты</p>	<p>Стимуляция учащихся на последующую деятельность</p>		

поистине мудр». - Чем занимались на уроке?

Приложение №1 Растение моркови первого и второго года жизни.



Приложение №2 Строение растения свеклы



Приложение №3



Приложение №4



Укроп



Салат



Петрушка



Сельдерей



Бasilik

Паспорт проекта урока по профессионально-трудовому обучению по теме: «Изготовление «Дрезденской тарелки»» (лоскутная техника).

Ф.И.О. учителя	Чуватова Любовь Петровна, учитель профессионально-трудового обучения высшей категории	
Компоненты	Предмет, класс. Профессионально-трудовое обучение (швейное дело), 9 класс	
	Тема урока: «Изготовление «Дрезденской тарелки»» (лоскутная техника)	
Целевой компонент	<p>Цель: Организация деятельности учащихся по обобщению и систематизации знаний в пошиве изделий, закрепление материала в форме практической работы. Изготовление «Дрезденской тарелки» в лоскутной технике.</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проверить сформированность ЗУН к программному модулю «Пошив изделий» по темам «Изготовление изделий из ткани», «Отделка изделий» (наволочки), анализ изделия, план пошива, раскрой деталей, эксплуатация швейной машины, чтение технологической и инструкционной карты; • закрепить навыки по выполнению пошива «Дрезденской тарелки» в лоскутной технике. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать коррекции внимания, используя наглядность; • способствовать коррекции памяти, путём повторения, осмысления, восприятия; • развивать мелкую моторику через специальные двигательные упражнения и выполнение раскроя деталей и изготовления «Дрезденской тарелки» в лоскутной технике. <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать трудовую дисциплину, прививать культуру труда, сознательного выполнения техники безопасности работы с инструментами; • воспитывать эстетический вкус, художественное мышление, интерес к работе, создавать на занятии рабочую, дружескую атмосферу. 	
	Планируемые образовательные результаты	<p>Познавательные БУД: уметь вести поиск информации, строить логику рассуждений, проводить структурирование знаний, ставить и решать учебную проблему, совершенствовать владение технологическими терминами, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в речи, анализ инструкционных и технологических карт.</p> <p>Регулятивные БУД: уметь ставить цели учебной деятельности, находить пути их</p>

		<p>достижения, делать прогнозы и выводы, оценивать свою работу, вносить необходимые коррективы в действия с учётом характера сделанных ошибок</p> <p>Коммуникативные БУД: владение коммуникативными умениями, культурой общения с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и обучающимися класса; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, суждения.</p> <p>Личностные БУД: проявлять способность к самооценке собственных знаний и умений; заинтересованность в расширении и углублении получаемых технологических знаний; формировать внутреннюю позицию и мотивацию на самостоятельное получение знаний, уметь давать нравственно-этическую оценку своей деятельности; устанавливать связь между целью деятельности и её результатом.</p>
	Программные требования к образовательным результатам раздела	<p>Ученик научится и получит возможность научиться.</p> <p>Предметные. Знать: виды и формы изделий, которые можно изготовить из текстильного мусора (лоскутов) и применить на практике.</p> <p>Уметь: подобрать необходимый материал для изготовления изделия, изготовить его и применить знания о лоскутных изделиях в практических работах.</p> <p>Личностные: формировать интерес к самостоятельному изготовлению изделия в лоскутной технике. Обучающийся получит, возможность научиться ясно и точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл поставленной задачи.</p> <p>Находить и выделять главное.</p> <p>Метапредметные: формирование у обучающихся практического опыта технологической последовательности изготовления «Дрезденской тарелки» в лоскутной технике для отделки изделия (наволочки), умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</p>
Содержательный компонент	Программное содержание	Утилитарное рукоделие, лоскутная техника, работа с тканями, урок закрепления полученных ЗУН к программному модулю «Пошив изделий» по темам «Изготовление изделий из ткани», «Отделка изделий»
	Мировозренческая идея	Бережёная вещь два века живёт. Лоскутные остатки в дело. Лоскутное шитьё было распространено по всему миру среди населения и в период кризисов и войн. Сегодня лоскутное шитьё снова актуально в нашей жизни. Различными техниками лоскутного шитья воплощают свои творческие замыслы не только рукодельницы всего мира, но и знаменитые

		дизайнеры и модельеры.
	Ценностно-смысловые ориентиры (метапредметные связи)	Вооружившись фантазией и желанием создать что-либо новое, учащийся почувствует себя творцом, способным создать истинно рукотворную вещь. Формирование у обучающихся практического опыта технологической последовательности изготовления «Дрезденской тарелки» в лоскутной технике для отделки изделия (наволочки), умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
	План изучения учебного (нового) материала	Понятие утилитарного рукоделия, история возникновения его в России, виды лоскутных техник, практическое применение их в повседневной жизни (демонстрационные изделия, выполненные в лоскутной технике).
	Основные понятия	Цветовой круг Гете, лоскутные блоки, техника шитья – пэчворк, квилт, крейзи, терминология ручных, машинных работ, т/б при работе в мастерской с инструментами, материалом и оборудованием,
Организационно-деятельностный компонент	Тип урока	закрепление пройденного и изучение нового материала.
	Форма урока	Дифференцированно- индивидуальная, групповая
	Образовательные педагогические технологии	лично-ориентированные, ИКТ технологии, деятельностный и дифференцированный подход, становление коммуникативной компетентности учащихся
	Методы и приёмы	наглядный (демонстрация наглядных пособий) -словесный (речевая деятельность, устное изложение нового материала); -игровой (динамическая пауза); -практический (тест- презентация, выполнение заданий, упражнений, показ трудовых приемов); -проблемное обучение (проблемно- поисковый, поисково- исследовательский, сообщающее изложение с элементами проблемности)
	Оснащение урока	ноутбуки, доска, швейные машины, рабочие столы, электрический утюг, гладильная доска, цветные карточки для рефлексии, высказывание по усвоению темы урока (1- я всё поняла и смогу выполнить самостоятельно работу, 2- я поняла, но нужна помощь, 3- я ничего не поняла).
	Мизансцена урока	Швейные машины, рабочие столы стоят традиционно, в три ряда

Организация рабочего пространства (ресурсы)	ножницы, иголки, нитки, булавки, заготовка лоскутного мотива «Дрезденской тарелки», образцы готовых изделий, выполненных в лоскутной технике, цветовой круг Гете, технологическая карта (образцы в последовательности), задания для индивидуальной работы с учеником, раздаточный дидактический материал
Предварительная подготовка к уроку учащихся	Выполнение минипроекта. Составить план работы: создать банк идей изделий из лоскута; провести мини исследование каждой идеи выявляя потребности в этих изделиях; выбрать лучшую идею; составить алгоритм изготовления выбранного изделия; выполнить эскиз.

Проекта урока по профессионально-трудовому обучению по теме: «Изготовление «Дрезденской тарелки»»

Ф.И.О учителя	Чуватова Любовь Петровна, учитель профессионально-трудового обучения высшей категории
Тема, название урока	«Изготовление «Дрезденской тарелки» (лоскутная техника)
Цель	Организация деятельности учащихся по обобщению и систематизации знаний в пошиве изделий, закрепление материала в форме практической работы. Изготовление «Дрезденской тарелки» в лоскутной технике.
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: проверить сформированность ЗУН к программному модулю «Пошив изделий» по темам «Изготовление изделий из ткани», «Отделка изделий» (наволочки), анализ изделия, план пошива, раскрой деталей, эксплуатация швейной машины, чтение технологической и инструкционной карты; закрепить навыки по выполнению пошива «Дрезденской тарелки» в лоскутной технике.</p> <p>Коррекционно-развивающие: способствовать коррекции внимания, используя наглядность; способствовать коррекции памяти, путём повторения, осмысления, восприятия; развивать мелкую моторику через специальные двигательные упражнения и выполнение раскроя деталей и изготовления «Дрезденской тарелки» в лоскутной технике.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать трудовую дисциплину, прививать культуру труда, сознательного выполнения техники</p>

	<p>безопасности работы с инструментами;</p> <p>воспитывать эстетический вкус, художественное мышление, интерес к работе, создавать на занятии рабочую, дружескую атмосферу</p>
Планируемые результаты	<p>Познавательные БУД: уметь вести поиск информации, строить логику рассуждений, проводить структурирование знаний, ставить и решать учебную проблему, совершенствовать владение технологическими терминами, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в речи, анализ инструкционных и технологических карт.</p> <p>Регулятивные БУД: уметь ставить цели учебной деятельности, находить пути их достижения, делать прогнозы и выводы, оценивать свою работу, вносить необходимые коррективы в действия с учётом характера сделанных ошибок</p> <p>Коммуникативные БУД: владение коммуникативными умениями, культурой общения с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и обучающимися класса; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, суждения.</p> <p>Личностные БУД: проявлять способность к самооценке собственных знаний и умений; заинтересованность в расширении и углублении получаемых технологических знаний; формировать внутреннюю позицию и мотивацию на самостоятельное получение знаний, уметь давать нравственно-этическую оценку своей деятельности; устанавливать связь между целью деятельности и её результатом.</p>
Программные требования	<p>Ученик научится и получит возможность научиться.</p> <p>Предметные. Знать: виды и формы изделий, которые можно изготовить из текстильного мусора (лоскутов) и применить на практике.</p> <p>Уметь: подобрать необходимый материал для изготовления изделия, изготовить его и применить знания о лоскутных изделиях в практических работах.</p> <p>Личностные: формировать интерес к самостоятельному изготовлению изделия в лоскутной технике. Обучающийся получит, возможность научиться ясно и точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл поставленной задачи. Находить и выделять главное.</p>
План изучения нового материала	<p>Понятие утилитарного рукоделия, история возникновения его в России, виды лоскутных техник, практическое применение их в повседневной жизни (демонстрационные изделия, выполненные в лоскутной технике).</p>
Основные понятия	<p>Цветовой круг Гете, лоскутные блоки, техника шитья – пэчворк, квилт, крейзи, терминология ручных, машинных работ, т/б при работе в мастерской с инструментами, материалом и оборудованием</p>

Формулы	нет
Тип урока	закрепление пройденного и изучение нового материала.
Форма урока	Дифференцированно- индивидуальная, групповая
Технологии Методы и приемы:	лично-ориентированные, ИКТ технологии, деятельностный и дифференцированный подход, становление коммуникативной компетентности учащихся -наглядный (демонстрация наглядных пособий) -словесный (речевая деятельность, устное изложение нового материала); -игровой (динамическая пауза); -практический (тест- презентация, выполнение заданий, упражнений, показ трудовых приемов); -проблемное обучение (проблемно- поисковый, поисково- исследовательский, сообщающее изложение с элементами проблемности)
Мизансцена	Швейные машины, рабочие столы стоят традиционно, в три ряда
Оборудование	Оборудование: ноутбук, доска, швейные машины электрический утюг, гладильная доска, цветные карточки для рефлексии, высказывание по усвоению темы урока (1- я всё поняла и смогу выполнить самостоятельно работу, 2- я поняла, но нужна помощь, 3- я ничего не поняла) Ресурсы: ножницы, иголки, нитки, булавки, заготовка лоскутного мотива «Дрезденской тарелки», образцы готовых изделий выполненных в лоскутной технике, цветовой круг Гете, технологическая карта (образцы в последовательности), задания для индивидуальной работы с учеником, раздаточный дидактический материал

Логика образовательной деятельности

Этап урока и содержание	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемый результат,
1. Организационный момент. Цель: Психологический настрой учителя и учащихся.			
Здравствуйте, ребята	Приветствует учащихся.	Приветствуют учителя	Формирование общей культуры
Рапорт дежурного о готовности к уроку	Проверка явки учащихся	Проверяют готовность к уроку	Развитие монологической речи.

<p>Притча о лоскутном шитье. Одна женщины пришла к мудрецу и говорит: «Учитель, всё у меня есть: и муж, и дети, и дом- полная чаша, но стала я думать-зачем мне всё это? И жизнь моя развалилась, всё не в радость! Выслушал её мудрец, задумался и посоветовал попробовать сшить свою жизнь. Ушла женщина от мудреца в сомнениях. Но попробовала. Взяла иголку, нитки и пришила лоскуток своих сомнений к клочку голубого неба, который видела в окне своей комнаты. Засмеялся маленький внук, и пришила она кусочек смеха к своему полотну. Так и пошло. Запоёт птица и ещё один лоскуток добавляется, обидят до слёз- ещё один. Из лоскутного полотна получались одеяла, подушки, наволочки, салфетки и все к кому попадали, чувствовали, как кусочки тепла поселялись в их души, и им уже никогда не было одиноко, и никогда жизнь не казалась им пустой и бесполезной. Поэтому мы сегодня будем работать на уроке под девизом: «С малой удачи начинается большой успех»</p>	<p>Создаёт эмоциональный фон урока, побуждает к работе.</p>	<p>Слушают, размышляют</p>	<p>Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме Эмоциональный стимулятор.</p>
<p>2. Этап всесторонней проверки знаний.</p>			
<p>Цель: Выявление, актуализация опорных знаний по теме. Систематизация знаний.</p>			
<p>Ребята, на уроках мы изготавливали с вами различные изделия. Кто мне скажет, какие изделия? Что мы делали, чтобы они были ещё нарядней и красивее? Правильно, мы их украшали различными способами (кружевом, тесьмой, кантом). А как можно ещё украсить нашу наволочку?</p>	<p>Диалог, подводящий к теме, цели и задачам. Создание проблемной ситуации</p>	<p>Отвечают на вопросы Мотивация, вхождение в пространство учебных действий и проблемной ситуации Предложения учащихся</p>	<p>Умение извлекать информацию, строить высказывания, из ранее полученных знаний Развитие аналитических способностей мышления.</p>
<p>Послушайте стихотворение, и в нем будет подсказка, как и при</p>	<p>Погружение в</p>	<p>Оценивают свои</p>	<p>Умение выделить и</p>

<p>помощи чего можно ещё украсить изделие. Кажалось бы, что может быть банальной, Чем ненужный ситца лоскуток? Но мысль летит вперёд, и вот из-под машинки Выходит дивный маленький цветок! Закончен день и пёстрая лужайка Лежит пред мастерицей на столе А всех усилий было, догадайся? Порыться в приготовленном на выброс «барахле»!! (О лоскутной технике) Правильно, при помощи этой техники мы украсим наше изделие (наволочку). Поэтому тема нашего урока «Изготовление «Дрезденской тарелки»».</p>	<p>проблемную ситуацию</p> <p>Побуждает учащихся к работе, сообщает тему урока.</p>	<p>возможности в разрешении проблемной ситуации</p> <p>Размышляют, отвечают, опираясь на свои знания</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>сформулировать познавательную цель урока</p> <p>Развитие аналитических способностей мышления, речи</p>
<p>Прежде чем перейти непосредственно к теме нашего урока, давайте проверим домашние задание.</p> <p>Какую из тем минипроекта выбрала каждая из команд и кто в неё входит?</p> <p>А какими источниками информации вы пользовались?</p>	<p>Задаёт учащимся вопрос</p>	<p>Капитаны команд зачитывают тему сообщения и состав команды.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Формирование поисково-исследовательских умений и навыков, проявлять заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний, работа в команде, проводить структурирование знаний, ставить и решать учебную проблему</p>
<p>После раскроя изделий у нас оставались кусочки ткани, с которыми что мы делали? (не выбрасывали, собирали в мешочек).</p> <p>Правильно и сегодня они нам понадобятся при изготовлении «Дрезденской тарелки»</p> <p>-Из каких тканей изготавливали изделия? (Чаще всего изделия изготавливали из х/б тканей).</p>	<p>Выявление уровня знаний</p> <p>Задаёт учащимся вопросы</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Мозговая атака (групповая и индивидуальная)</p>	<p>Развитие аналитических способностей мышления, речи.</p> <p>Умение учениками выделить и сформулировать</p>

<p>- Объясните свой выбор. Я считаю, что эти ткани обладают следующими достоинствами...</p> <ul style="list-style-type: none"> -доступность в цене; -большой ассортимент тканей; - эти ткани не вредны для человека и отвечают санитарно-гигиеническим, механическим, технологическим требованиям <p>А теперь я хочу проверить, насколько хорошо вы знаете свойства тканей.</p> <p>Но прежде чем приступить к работе, повторим технику безопасности при работе на компьютере.</p> <p>Откройте ноутбуки. Найдите тест-презентацию «Свойства тканей», откройте её и ответьте на вопросы. В конце теста-презентации вы сможете сразу оценить свои знания.</p> <p>Индивидуальное задание Г.Н., К.Д., З.С. Картинки с натуральными и хим. волокнами.</p> <p>Мы очень часто работаем на ноутбуках, но вы знаете, что полноценной работы необходим не только ноутбук, но другая организационная техника и периферийные устройства.</p> <p>Откройте файл с названием «Задание к уроку».</p> <p>Задание 1. К каждому термину подбери верное определение и соедини их стрелкой</p> <p>Индивидуальное задание Г.Н., К.Д., З.С. Собрать разрезную картинку</p> <p>При изготовлении изделий мы используем различные швы.</p> <p>Задание 2. тест «Карточка- задание».</p> <p>Индивидуальное задание Г.Н., К.Д., З.С. «Угадай изделие».</p> <p>Ребята, давайте прочитаем зашифрованные слова.</p>	<p>Поощряет, помогает учеников при ответах</p> <p>Проверяет знания учащихся по ТБ</p> <p>Предлагает дифференцированные задания учащимся.</p> <p>Выявляет уровень знаний с помощью теста-презентации</p> <p>Предлагает проверить свои знания в области информатики и швейного дела.</p>	<p>Концентрируют внимание, размышляют, обращаются к ранее изученному программному материалу.</p> <p>Повторяют ТБ при работе с компьютером</p> <p>Мозговой штурм Работают на ноутбуках с тестом-заданием Приложение 1 Приложение 2</p> <p>Приложение 3 Приложение 4</p> <p>Приложение 5 Приложение 6</p> <p>Приложение 7</p> <p>Концентрируют</p>	<p>познавательную цель урока</p> <p>Сравнение изучаемых объектов - один из приёмов, активизирующих процесс восприятия</p> <p>Выработка устойчивых стереотипов поведения, направленных на уменьшение травматизма.</p> <p>Расширение объёма внимания, формирование сосредоточенности.</p> <p>Развитие аналитико-синтетической деятельности</p> <p>Коррекция зрительного восприятия, наблюдательности, памяти.</p>
---	--	--	---

<p>Задание №3 Анограммы. Индивидуальное задание Г.Н., К.Д., З.С. Прочитать анограммы.</p> <p>Молодцы! Все эти знания нам потребуются при выполнении практической работы</p>		<p>внимание, размышляют, обращаются к ранее изученному программному материалу.</p>	
<p>3. Мотивация и целеполагание. Цель: Постановка цели. Подготовить учащихся к восприятию нового материала.</p>			
<p>- Ваше внимание на стенд. Назовите изделия. (На стенде различные виды изделий).</p> <p>- Что необычного вы заметили? (изделия изготовлены из различных материалов, форм, техники изготовления).</p> <p>- Нравится вам такие изделия?</p> <p>- Хотели бы сами изготовить такие изделия для дома?</p> <p>Назвать ещё раз тему урока, сформулировать цели.</p> <p>-Как я ранее сказала, сегодня мы будем с вами изготавливать «Дрезденскую тарелку» в лоскутной технике и украсим ею нашу наволочку</p>	<p>Задаёт вопросы</p> <p>Рассмотреть новый вид рукоделия и заинтересовать их</p> <p>Выявляет уровень знаний учащихся по данной теме</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Формулируют и аргументируют своё мнение, позицию.</p> <p>Достаточно полно и точно выражают свои мысли, суждения.</p>	<p>Усиление мотивации ориентации на предстоящую деятельность</p> <p>Совершенствование наглядно- образного мышления и зрительного восприятия</p> <p>Формирование монологической речи</p>
<p>4. Введение в тему. Цель: Организация процесса восприятия, осознания, осмысления, первичного обобщения и систематизации нового учебного материала.</p>			
<p>В России лоскутное шитье стало активно развиваться с середины XIX века, когда широкое распространение получили хлопчатобумажные ткани фабричного производства. Лоскутное шитье зародилось и развивалось изначально в крестьянской среде. Одним из первых предметов быта были лоскутные одеяла, коврики-кругляши, дорожки, сотканые из полосок ткани. Это еще и прекрасный сувенир, который может быть использован как</p>	<p>Раскрывает возможности лоскутного шитья</p>	<p>Слушают, смотрят демонстрационный изделия выполненные в лоскутной технике, пополняя свои знания о лоскутном</p>	<p>Пополнение знаний на основе того, что уже известно из уроков по другим предметам, и того, что ещё неизвестно</p>

<p>аксессуар для вашего жилища, так и для украшения интерьера. Лоскутная техника требует от художника великолепного владения и цветом, и мастерством шитья. Чтобы добиться хорошего результата, нужна точность кроя и такая же точность при сшивании лоскутков, так как может возникнуть перекос изделия. Чтобы овладеть всеми тонкостями этого искусства, нужно время и терпение. Начинать лучше с самых простых, небольших изделий. Сейчас, когда лоскутное шитье получает второе рождение, наверное, правильнее будет сказать, что лоскутное шитье интернационально, то есть принадлежит всему миру. И действительно, этот наиболее доступный способ художественного самовыражения служит языком общения людей разных национальностей, вероисповедания.</p> <p>Словарная работа. «Аксессуар», «Интерьер» Обратите внимание, как пишутся эти слова. А вот объяснение значения этих слов можно найти в словарях</p>	<p>Стимулирует учащихся на расширение своих знаний и новых путей пополнения поиска информации по данной теме</p>	<p>шитье</p>	<p>Уметь вести поиск информации, проявлять заинтересованность в расширении и углублении знаний</p> <p>Формирование слухового, зрительного восприятия, мышления, памяти.</p>
<p>5. Практическая работа. Вводный инструктаж. Цель: Практическое применение знаний. Формирование поисково - исследовательских умений и навыков</p>			
<p>Сегодня мы с вами закрепим навыки работы при пошиве изделий из ткани в лоскутной технике и это сможем сделать, изготавливая «Дрезденскую тарелку».</p> <p>На ноутбуках найдите и откройте файл «Технологическая карта «Дрезденской тарелки»» и расставьте порядок изготовления изделия.</p> <p>Индивидуальное задание Г.Н., К.Д., З.С. Расставить порядок изготовления «Дрезденской тарелки» в технологической карте. (бумажный вариант)</p> <p>Сколько таких операций?</p> <p>Мы знаем, что для того чтобы правильно подобрать кусочки</p>	<p>Напоминает цель урока</p> <p>Предлагает учащимся расставить последовательность операций изготовления изделия</p> <p>задает вопросы</p>	<p>Постепенно включаются в поисково-исследователь-скую работу</p> <p>Расставляют порядок изготовления изделия</p> <p>Приложение 8</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Умение производить анализ технологических карт, составления плана и последовательности действий</p> <p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что</p>

<p>ткани для изготовления изделия в лоскутной технике необходимо гармоничное сочетание контрастных цветов.</p> <p>Что мы делали? (Для этого мы обращались к цветовому кругу Гёте. И подбирали кусочки ткани с сочетанием теплых и холодных тонов)</p> <p>Эти знания мы применили при подборе кусочков тканей для изготовления «Дрезденской тарелки».</p> <p>Повторение учащимися операций по изготовлению изделия</p> <p>Перед вами технологическая карта, назовите какие операции мы уже выполнили?</p> <p>Какие операции ещё осталось выполнить?</p> <p>Молодцы! Мы с вами это все повторили для того, чтобы начать работу по изготовлению нашей «Дрезденской тарелки».</p> <p>И чтобы работа приносила удовольствие, мы вспомним основные правила по технике безопасности:</p> <p>1. Работать с ножницами можно, Но только очень осторожно. Не бегай с ними по квартире. Коль просит кто-то, не зевай, Вперёд колечками подай. Храните ножницы на месте С концами сомкнутыми вместе</p> <p>2. Ты не бери иголку в рот Иголка острая не плод! Игла в работе весела, Она тонка и так мала! Не будешь класть её на место Вдруг потеряется в отместку И затаится в беспорядке Тебе ж потом воткнётся в пятку. Иголки надо сосчитать, потом садиться вышивать.</p>	<p>Формировать навыки использования в работе текстильного мусора (лоскутков)</p> <p>Задаёт вопросы</p> <p>Ставит учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено</p> <p>Напоминает учащимся о правилах ТБ в мастерской</p>	<p>Приложение 9</p> <p>Умение производить анализ технологических карт, составления плана и последовательности действий</p> <p>Читают, запоминают правила техники безопасности при работе с инструментами в швейной мастерской</p>	<p>еще не известно.</p> <p>Коррекция наглядно-образного мышления</p> <p>Формирование умения работать по плану, алгоритму</p> <p>Выработка устойчивых стереотипов поведения, направленных на уменьшение травматизма.</p>
---	--	--	---

-Все правила просты и легко запоминаются, а кто-то что-нибудь забыл, взгляните еще раз на стенд			
6. физминутка			
<p>- И так мы запаслись самыми необходимыми знаниями для выполнения работы. Думаю, что перед ней не помешает нам размяться.</p> <p>Динамическая пауза Быстро встали, улыбнулись Выше-выше потянулись. Ну-ка плечи распрямите, Поднимите, опустите. Вправо, влево повернитесь, Рук коленями коснитесь. Рука об руку потрите Друг на друга посмотрите. А теперь тихонько сели, Мы работать захотели.</p>	Проводит физкультминутку с учениками	Проговаривают и выполняют упражнения	Психоэмоциональная коррекция + коррекция моторики= динамические паузы на уроках
7. Самостоятельная работа учащихся и текущий инструктаж			
<p>А сейчас покажите, какие у вас умелые руки.</p> <p>Напутственные слова учителя перед работой: В изготовленном вами изделии, - своя неповторимая особенность. Работайте с душой, с любовью и вы получите огромное удовлетворение от своей работы.</p> <p>Текущий инструктаж. Целевые обходы рабочих мест учащихся: организация рабочего места, культура труда; соблюдение техники безопасности; правильность выполнения приёмов и качества работы; степень самостоятельности.</p> <p>Индивидуальное задание Г.Н., К.Д., З.С.</p> <p>Заключительный инструктаж. Анализ выполнения практической работы учащимися Показ работ</p>	<p>Стимулирует учащихся к выполнению работы. Создаёт атмосферу доброжелательности. Организует деятельность по применению новых знаний</p> <p>Поощряет учащихся при выполнении своей работы.</p>	<p>Вызов</p> <p>Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план работы и последовательность действий</p>	<p>Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p> <p>Формирование произвольности деятельности навыков самоконтроля, самопроверки умения работать по плану, алгоритму</p>

<p>8. Закрепление нового материала</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие еще изделия можно выполнить из лоскутков ткани? (прихватки, подушки, одеяла) - из скольких операций состоит изготовление нашей «Дрезденской тарелки»? (7 операций) - Каким кусочкам тканей отдается предпочтение в изготовлении изделий в лоскутной технике? (х/б тканям) 	<p>Выявляет уровень сформированных знаний учащихся по данной теме</p>	<p>Отвечаю на вопросы</p>	<p>Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, суждения с обращением к ранее изученному программному материалу. Развитие словесно-логического мышления, памяти, монологической речи</p>
<p>9. Анализ урока. Рефлексия. Выставление оценок.</p> <p>Рефлексия «Светофор». Высказывание учащихся по усвоению темы урока</p> <p>Ребята, прочтите карточки 1, 2 и 3, а потом поднимите одну из них (1- я всё поняла и смогу выполнить самостоятельно работу, 2- я поняла, но нужна помощь, 3- я ничего не поняла).</p> <p>Сообщение о достижении цели урока.</p> <p>Девиз нашего урока: «С малой удачи начинается большой успех» оправдал себя и полностью выполнен.</p> <p>Оценивание работ учащихся с аргументацией выставленной оценки</p> <p>Все вы справились с заданием. Надеюсь, работа доставила вам удовольствие. Если вы проявите интерес к изготовлению изделий в лоскутной технике, то в ваших умелых руках они будут радовать вас и служить, принося пользу, делая ваш дом и быт более удобным и красивым.</p> <p>А если что-то не получится, не огорчайтесь. Главное – не бросайте начатого дела, доведите его до конца.</p> <p>Благодарю всех за урок!</p>	<p>Предлагает оценить свою деятельность на уроке.</p> <p>Делает выводы.</p> <p>Насыщает положительными эмоциями и уверенностью в достижении успеха</p>	<p>Оценивают полученные знания</p> <p>Слушают, обращают внимание на типичные ошибки и пути исправления их</p>	<p>Формирование навыка самооценки, самоконтроля</p> <p>Создать положительную мотивацию на перспективу</p>

Приложение 1 Тест-презентация на тему: «Свойства тканей»

Приложение 2 Индивидуальное задание

Приложение 3

Задание. №1 К каждому термину подбери верное определение и соедини их стрелкой



Название	Определение
1. Винчестер	Передаваемые сведения
2. Монитор	Машина для обработки информации
3. Модем	Наука о преобразовании и использовании информации
4. Файл	Запоминающее устройство компьютера
5. Информация	Устройство, преобразующее в видимую глазом информацию
6. Сканер	Устройство для обмена информацией с помощью телефонной сети
7. Технология	Устройство, распечатывающее информацию
8. Компьютер	Устройство, считывающее графическую информацию
9. Принтер	Объект, хранящийся в компьютера

Приложение 5 Задание № 2 КАРТОЧКИ –ЗАДАНИЯ

1. Какие из тканей, приведенных ниже относятся к натуральным?

Лен.	
Капрон	
Лавсан	
Хлопок.	
Шерсть.	

2. При пошиве наволочек, пододеяльников, простыней используют следующие швы:

запошивочный	
вподгибку с открытым срезом	
вподгибку с закрытым срезом	
двойной	
накладной с открытым срезом	

3. К соединительным швам относятся:

Окантовочный	
Двойной	
стачной	
Шов вподгибку с открытым срезом	

Индивидуальное задание к приложению 5
Задание №3 Угадай и назови изделия на картинках



Индивидуальное задание к приложению 4
Собери картинку



Приложение 7
Анаграммы.

1. ЦЫНИНОЖ
2. ОКСТЕЖ
3. ЧКАЛОНАВО
4. ОМИНРОТ
5. ИРПЕТНР
6. ЦИЯКААПЛИ

Индивидуальное задание к приложению 7
Задание. Угадай, какие слова зашифрованы?

1. ЛАИГ
2. КАНИТ
3. ШИНАМА
4. ТУКФАР
5. НКАКОСЫ

**Паспорт проекта урока математики в 6 классе по теме:
«Умножение многозначных чисел на однозначное число»**

компоненты	Предмет класс	Математика 6 класс
	Ф.И.О. учителя , название ОУ	Станина Людмила Васильевна учитель математики высшей категории ГБОУ школа-интернат с.Малый Толкай
Целевой	Тема урока	Умножение многозначных чисел на однозначное число
	Цель урока:	Формирование умения умножать многозначные числа на однозначное число, развитие аналитико-синтетической деятельности, словесно-логического мышления, речи через выполнение заданий на нахождение одного процента от числа.
	Планируемые результаты	<p>ПР-1. Знает, как умножать многозначное число на однозначное число.</p> <p>ПР-2. Умеет умножать многозначное число на однозначное число.</p> <p>ПР-3. Умеет планировать свою деятельность, оценивать действия.</p> <p>ПР-4. Активно выполняет все задания на уроке.</p> <p>ПР-5. Умеет составлять краткую запись к задаче.</p> <p>ПР-6. Умеет повторять задачу по краткой записи.</p> <p>ПР-7. Умеет составлять план решения задачи</p> <p>ПР-8. Умеет выполнять действия по составленному плану.</p> <p>ПР- 9. Умеет формулировать пояснение, ответ.</p> <p>ПР-10. Знает порядок выполнения действий.</p> <p>ПР-11. Умеет определять порядок действий.</p> <p>ПР-12. Знает таблицу умножения.</p>
	Программные требования	Обучающийся научится: умножать многозначное число на однозначное число; использовать данные умения, ходе решения математических задач и смежных предметов, оперировать ими в самостоятельной жизни.
Содержательный	Программное содержание	Алгоритм умножения многозначного числа на однозначное
	Мировоззренческая идея	Любое многозначное число можно умножить на однозначное число. Это позволяет решать различные математические задачи.
	План содержания темы	<p>1. Повторение алгоритма умножения многозначного числа на однозначное.</p> <p>2. Выполнение практических заданий по применению данного алгоритма.</p>

	Основные понятия	Алгоритм умножения на однозначное число
Организационно-деятельностный	Тип урока	Урок применения полученных знаний и умений
	Форма урока	Практический урок
	Образовательные технологии	Личностно-ориентированные, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие
	Оснащение урока	Ноутбук, проектор, экран, презентация
	Место проведения	кабинет 6 класса ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай
	Мизансцена урока	Традиционная
	Домашнее задание	1 группа с.143 №526, 2 столбик, 1 пример 2 группа- с.143 №522, 2 столбик

Проект урока математики в 6 классе по теме: «Умножение многозначных чисел на однозначное число»

Ф.И.О. учителя	Станина Людмила Васильевна
Тема урока	Умножение многозначных чисел на однозначное число.
Цель урока:	Формирование умения умножать многозначные числа на однозначное число, развитие аналитико-синтетической деятельности, словесно-логического мышления, речи через выполнение заданий на нахождение одного процента от числа.
Планируемые результаты	<p>ПР-1. Знает, как умножать многозначное число на однозначное число.</p> <p>ПР-2. Умеет умножать многозначное число на однозначное число.</p> <p>ПР-3. Умеет планировать свою деятельность, оценивать действия.</p> <p>ПР-4. Активно выполняет все задания на уроке.</p> <p>ПР-5. Умеет составлять краткую запись к задаче.</p> <p>ПР-6. Умеет повторять задачу по краткой записи.</p> <p>ПР-7. Умеет составлять план решения задачи</p> <p>ПР-8. Умеет выполнять действия по составленному плану.</p> <p>ПР- 9. Умеет формулировать пояснение, ответ.</p> <p>ПР-10. Знает порядок выполнения действий.</p> <p>ПР-11. Умеет определять порядок действий.</p> <p>ПР- 12. Знает таблицу умножения.</p>
Программные требования	Обучающийся умеет: умножать многозначное число на однозначное число; использовать данные умения, ходе решения математических задач и смежных предметов, оперировать ими в самостоятельной жизни.

План изучения нового материала	1.Повторение алгоритма умножения многозначного числа на однозначное. 2. Выполнение практических заданий по применению данного алгоритма.		
Основные понятия	Алгоритм умножения многозначного числа на однозначное		
Формулы	Нет		
Тип урока	Урок изучения нового материала		
Форма урока	Практический урок		
Технологии	Личностно-ориентированные, игровые, здоровьесберегающие		
Мизансцена	Традиционная		
Оборудование	Наглядный материал для устного счета		
Домашнее задание	1 группа с.143 №526, 2 столбик 1 пример 2 группа- с.143 №522, 2 столбик		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты	
I.Организационный момент			
Приветствие. Отметка отсутствующих. Проверка готовности к уроку. Психологический настрой на урок.	Стоя Дежурный класса		
II.Постановка учебной задачи			
- Посмотрите на примеры и скажите, что у них общее? (8746*5, 89547*8, 3778*3, 57336*2, 692351*4) - Вы умеете решать такие примеры? - Как вы думаете, какая у нас тема урока? -Для выполнения каких заданий можно использовать данный алгоритм? Тема урока : Умножение многозначных чисел на однозначное число.	Устно отвечают на вопросы Сравнивают, делают вывод.	ПР-10	
III.Устный счет			
-Чтобы хорошо справиться с темой урока, необходимо повторить некоторые важные вопросы. -Порешаем устно. 1 . Повторение таблицы умножения. <i>Игра «Спроси у друга».</i> - Я задам первый вопрос и скажу, кто отвечает. Если ответ будет правильным, тот ученик продолжает игру. Примеры на знание таблицы умножения. <i>Игра «Перепутанные примеры».</i>	Слушают вопрос, думают, вспоминают, отвечают на вопрос, называют следующего. Читают пример, вспоминают	ПР-4 ПР-12	

<p>На доске примеры с ответами, которые записаны неверно. Найти правильный ответ. $4*5=24$ $4*7=56$ $7*8=20$ $3*6=18$ $6*6=36$ $3*8=28$ <i>Перфокарты.</i> -Каждый получает перфокарту с написанными примерами на умножение и окошками для ответов. Необходимо вписать ответ в окошко и сдать перфокарту соседу. -Выполним взаимопроверку и поставим оценку. Оценка «5»- без ошибок, «4»-1-2 ошибки, «3»- 3-4 ошибки.</p>	<p>ответ, называют правильный ответ. Заполняют перфокарту, вспоминая правильные ответы. Выполняют взаимопроверку</p>	<p>ПР-12</p>
<p>V.Применение знаний, умений на практике</p>		
<p>1.Работа в тетрадях. <i>Запись числа, классной работы.</i> 2.Работа по учебнику. Задание 1. Решим задачу на странице 142 № 518 <i>Чтение задачи « про себя». Чтение задачи вслух.</i> 1)Анализ задачи. - О чем задача? - Как вы понимаете словосочетание « сахарный песок»? - Для чего он нужен? - Куда привезли сахарный песок? - В чем его привезли? -Сколько пакетов при везли? - Сколько килограммов в каждом пакете? -Что потом сделали с сахарным песком? -Какой главный вопрос задачи? - Какое задание еще необходимо сделать? - Что значит записать кратко? <i>К доске выходит один ученик для записи .</i> - Какие действия производили с сахарным песком? - Какие слова возьмем для краткой записи? - Что напишем напротив « привезли»? -Известно сколько израсходовали? - Что напишем напротив слова «осталось»? 2.Повторение условия задачи по краткой записи. 3. Составление плана решения. - Можем сразу узнать сколько сахарного песка осталось? - Что не знаем? - Можем узнать? Каким действием? Как понимаете 127 пакетов по 3 кг? - Зная, сколько привезли и сколько израсходовали, можем узнать, сколько осталось? - Каким действием узнаем? - Сколько действий выполним? - Какие? 4.Выполнение решения.</p>	<p>Записывают в тетрадях. Читают задачу « про себя» Один ученик читает вслух. Отвечают на вопросы, поясняют. Один ученик на доске записывает краткую запись. Повторяют условие по краткой записи. Составляют план решения, отвечая на вопросы учителя. Записывают решение в тетради,</p>	<p>ПР-5. ПР-6 ПР-7</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Что узнаем первым действием? Как? Какое пояснение напишем? -Что узнаем вторым действием? Как? Какое пояснение напишем? - Мы ответили на главный вопрос задачи? - Как запишем ответ? -Сколько чисел будет в ответе? <p>5. Анализ решенной задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Какой был главный вопрос задачи ? - Мы ответили на него? - Можем ли мы говорить, что задача решена? <p>Задание 2</p> <p>с. 143 №526</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите на примеры, что необходимо сделать? - Сколько действий в примере? -Запишите пример. Расставим действия. - Что выполним первым действием? 2?3? <p>Задание 3 «Соревнования рядов»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполним примеры с.143 №522 , 3 и 4 столбики. - решаем по одному ученику с каждого ряда. - Как только решен первый пример, выходит второй ученик, итак, пока не закончатся примеры. Затем проверяем и побеждает тот ряд, кто быстро и правильно решил примеры. 	<p>один ученик на доске.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Один ученик у доски записывает пример и расставляет действия. 2,3,4 ученики решают примеры по одному действию.</p> <p>Обучающиеся по одному выходят к доске и решают примеры .</p>	<p>ПР-8,9 ПР-1,2,4</p> <p>ПР-10,11 ПР-1,2,4</p> <p>ПР-1,2,4</p>
<p>VII.Подведение итогов урока</p>		
<p>Рефлексия и самооценка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какой был главный вопрос урока? - Как умножить многозначное число на однозначное число? - Сможете ли вы это сделать самостоятельно? - Закончите предложения: Теперь я знаю.... Теперь я умею... <p>Домашнее задание дифференцированное.</p> <p>1 группа: с.143 №526, 2 столбик 1 пример; 2 группа: с.143 №522, 2 столбик</p> <p>Оценки за урок с комментированием.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спасибо за урок. 	<p>Фронтальные ответы.</p> <p>Записывают домашнее задание.</p>	<p>ПР-1,2,3,4.</p>

Паспорт проекта урока географии по теме: «Растительный мир лесов. Тайга»

Ф.И.О. педагога: Кирилова Любовь Михайловна, учитель географии, первая квалификационная категория

Класс: 7

Тема: «Растительный мир лесов. Тайга»

Тип урока: комбинированный.

Педагогические технологии: информационные технологии, игровые, здоровьесберегающие.

Цель урока: знакомство с растительным миром тайги.

Задачи урока:

Образовательные: рассмотреть таёжную зону, факторы размещения, особенности растительного и животного мира, сформировать представления о хозяйственном использовании таёжной зоны;

Коррекционно-развивающие: развивать умение систематизировать материал, анализировать карты и схемы, выделять главное, обобщать, делать выводы, а также продолжить развитие познавательного интереса, стремления к самостоятельному поиску знаний;

Воспитательные: формировать чувство патриотизма, любовь к Родине, экологическую культуру.

Методы обучения: частично-поисковый, репродуктивный.

Форма организации обучения: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Образовательные ресурсы: проектор, презентация, учебники, атласы, настенная карта природных зон, гербарий

Планируемые результаты:

личностные: осознание целостности природы, ценности географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира;

метапредметные:

- *личностные БУД:* осознать необходимость изучения окружающего мира.

- *регулятивные БУД:* принимать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели, работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература)

- *познавательные БУД:* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- *регулятивные БУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

предметные: изучить особенности природной зоны «Тайга», умение объяснять закономерности взаимодействия природных компонентов.

Логика образовательной деятельности

Основные этапы организации учебной	Обучающие и развивающие	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	БУД
------------------------------------	-------------------------	----------------------	--------------------------	-----

деятельности	компоненты, задания и упражнения			
I. Организационный момент	Подготовка класса к работе.	Проверяет готовность учащихся к уроку, создаёт благоприятный психологический климат на уроке		Личностные: понимают значение знаний для человека принимают его. Регулятивные: целеполагание; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
II. Актуализация знаний	Географический диктант Работа в тетрадях <i>(Приложение 1)</i>	– На прошлом уроке мы познакомились с зоной арктической пустыни и с зоной тундры. Давайте вспомним, что мы о них знаем. Для этого поставьте номера вопросов в соответствующую колонку. <i>Слайд 1</i>	Заполняют таблицу. <i>Слайд 2</i> Взаимопроверка	Коммуникативные: учатся общаться и взаимодействовать друг с другом. Отстаивая свою точку зрения, приводят аргументы, подтверждая их фактами. Познавательные: обобщение своих знаний; Регулятивные: инициативность и самостоятельность.
III. Постановка учебной задачи.	Определение темы урока	Беседа с учащимися, актуализация темы урока <i>(Приложение 2)</i>	Отвечают на вопросы учителя, вспоминают лесные зоны, виды хвойных растений	Познавательные: осуществляют структурирование знаний, дополняют и расширяют имеющиеся знания,
	Заполнение таблицы, работа с картами атласа и картами учебника <i>(Приложение 3)</i>	Показывает образец заполнения на примере тайги Русской равнины	Заполняют вторую колонку таблицы вместе с учителем	регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.
	Групповая самостоятельная работа.	Делит учащихся на 3 группы, поясняет задание.	Заполнение 3-5 колонок таблицы	выдвигают версии,

	<p>Подведение итогов заполнения</p>	<p>Выслушивает представителей групп, корректирует ответы, подводит итог</p>	<p>Отчитываются о проделанной работе, делают вывод о взаимосвязи природных компонентов в (ПК) природной зоне</p>	<p>осознают конечный результат, ищут самостоятельно средства достижения цели, используют основные и дополнительные средства обучения</p> <p>познавательные: дополняют и расширяют имеющиеся знания, анализируют, сравнивают, и обобщать факты, строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, представлять информацию в виде таблицы</p> <p>коммуникативные: учатся общаться и взаимодействовать друг с другом. Отстаивая свою точку зрения, приводят аргументы, подтверждая их фактами.</p>
	<p>Проблемный вопрос</p>	<p>Учитель задает вопрос - слайд 23 Тайга бывает светлохвойная и темнохвойная. Как вы думаете, какие породы деревьев будут их составлять? Почему? Подводит итог</p>	<p>Высказывают предположения, обосновывают ответы, записывают правильные ответы в тетрадь. слайд 24 (Светлохвойная – сосна, лиственница,</p>	<p>регулятивные: принимают учебную проблему, выдвигают версии решения проблемы</p> <p>познавательные: дополняют и расширяют имеющиеся знания</p>

			темнохвойная – ель, пихта)	
	Рассказ учителя, просмотр презентации и видеофрагментов	Рассказывает о растительном мире тайги <i>(Приложение 4)</i>	Слушают учителя, знакомятся с растительным миром тайги, записывают в тетради	познавательные: дополняют и расширяют имеющиеся знания, устанавливают причинно-следственные связи
	Доклад учащегося о значении леса <i>(Приложение 5)</i>	Внимательно слушает, корректирует, добавляет.	Слушают и записывают значение леса в тетрадь	регулятивные: принимают учебную проблему, выдвигают версии решения проблемы
	Физкультминутка под звуки леса Фронтальная беседа <i>(Приложение 6)</i>	Показывает упражнения – А всегда ли человек справедлив по отношению к лесу? Не по его ли вине возникают экологические проблемы леса? - Какие это проблемы? Корректирует ответы	Выполняют предложенные учителем упражнения Отвечают на вопросы. Записывают проблемы в тетрадь	коммуникативные: учатся общаться и взаимодействовать друг с другом. личностные: осознают необходимость изучения окружающего мира
IV. Первичное осмысление и закрепление.	Викторина Решение задач <i>(Приложение 7)</i>	Задаёт вопросы, предлагает решить экологические задачи.	Отвечают на вопросы. Решают задачи	Познавательные: формулируют ответы, осуществляют поиск информации.
V. Итоги урока Рефлексия.	Обобщающая беседа.	Подводит итоги	Делают выводы	Коммуникативные: учатся критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего

Домашнее задание		Объясняет домашнее задание.	Записывают домашнее задание.	мнения (если оно таково) и корректировать его Регулятивные: понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. Личностные: выражают положительное/ отрицательное отношение к процессу познания.
------------------	--	-----------------------------	------------------------------	--

Приложение 1

Зона арктических пустынь	Зона тундры

Географический диктант

1. Природа зоны легко ранима.
2. Почвы бесструктурные с глеевым горизонтом.
3. Значительные площади покрыты ледниками.
4. Средняя температура января – 26...– 28°, а июля + 1...+ 4 °С.
5. Сильные ветры.
6. В этой зоне огромные площади занимают олени пастбища.
7. Расположена на островах Арктики.
8. Увлажнение избыточное много озер и болот.
9. Основные обитатели – белые медведи, моржи, тюлени, гагары, кайры.
10. На южной границе средняя температура июля +10°С.
11. Разреженный почвенно-растительный покров, отсутствие почвы.
12. Растительный покров представлен мхами, лишайниками, карликовыми березами и ивами, ягодными кустарничками.
13. Зона протянулась вдоль побережья Северного Ледовитого океана.
14. В реках и озерах много рыбы.
15. Воды– в твердом виде, только летом образуются талые воды.
16. Много перелётных птиц летом (утки, гуси, лебеди).
17. Полярная ночь длится до 5 месяцев.

Слайд 2 Взаимопроверка

1-4 ошибки – «4»

5-7 ошибок – «3»

8 и более – «2»

Зона арктических пустынь	Зона тундры
1, 3, 4, 5, 7, 9, 11, 15, 17	1, 2, 5, 6, 8, 10, 12, 13, 14, 16.

Приложение 2 – Сегодня на уроке мы продолжим изучать природные зоны России. Южнее зоны тундры располагается лесная зона. Леса – это основной тип растительности нашей страны, они занимают 60 % её территории. Наряду с Канадой, Бразилией и странами Западной Европы, Россия – величайшая лесная держава мира. По данным государственного учета лесного фонда, лесопокрытая площадь страны составляет 763, 5 млн. га, что составляет

22 % лесных площадей мира, общий запас древесины – 80,7 млн. м³. Кроме того, в нашей стране сохранились первичные, старовозрастные леса.

Леса России - это глухомань ельников, и величие дубрав, и пропитанные солнцем сосновые боры, и белоствольные березняки. Леса России охватывают целых четыре природные зоны:

Назовите их – (тайга, смешанные леса, широколиственные леса)

Слайд 3 Тайга – самая большая по площади, самая древняя и самая снежная ландшафтная зона России. **Слайд 5 (карта с видами тайги)**

Давайте вспомним основные породы хвойных деревьев тайги и определим их свойства.

Слайд 6 Сосна – довольно теплолюбивое и светлюбивое растение с мягкой и не гниющей древесиной. Поэтому её издавна использовали для постройки не только домов, но и кораблей.

Ель – теневыносливое растение с прочной и мягкой древесиной. В основном используется для производства бумаги.

Слайд 7 Пихта похожа на ель, только хвоя у неё немного длиннее, толстая и неколючая. Пихта самое высокое дерево в тайге, достигает – 70 метров

Кедр, или сибирская сосна напоминает нашу обычную сосну; разница в том что у нашей сосны иглы растут и опадают парами, а у кедра – пучками по 5 штук, они раза в два длиннее, мягкие и неколючие; шишки у кедра большие, под каждой чешуйкой обычно два орешка, орешки вкусные.

Слайд 8 Лиственница сбрасывает свою нежную, мягкую хвою и поэтому переносит морозы. У лиственницы очень прочная древесина, а потому твёрдая, тяжёлая тонет в воде. Тонет, но не гниет. В Венеции фундамент домов стоит в воде десятилетия, а сделан он из лиственницы. 110 лет назад, когда Дунай очень сильно обмелел, в нём показались лиственничные сваи. Оказалось, что это останки Троянова моста, построенного 1700 лет назад. Сваи вытащили на берег и не могли распилить: дерево стало как железо. Его обтачивали на токарных станках и делали различные украшения. Сухая лиственница хороша в качестве дров: легко колется топором, даёт много тепла. Это самое долговечное дерево, оно живет до 900 лет.

Характеристику тайги Русской равнины дадим все вместе. **Слайд 10**

Приложение 3

Слайд 9. Поскольку тайга занимает огромную территорию, протягиваясь на тысячи километров с запада на восток, на всем своем протяжении будет отличаться видовым составом.

Выделяют тайгу Русской равнины, Западной Сибири, Восточной Сибири и Дальнего Востока. Чем же они отличаются? Это мы и должны выяснить, заполнив таблицу со сравнительной характеристикой.

Слайд 11

Приложение 5

Значение леса

В ходе объяснения учащиеся записывают значение леса в тетрадь

Издавна тайга давала дом человеку, кормила и одевала его

слайд 19 *Источник кислорода на Земле*

Лес – гигантский естественный фильтр, очищающий атмосферу от углекислоты и вредных газов. Есть данные, что один гектар елового леса ежегодно задерживает более 30 т пыли, соснового – 36 т.

слайд 20 *Защита почвы*

Самым эффективным средством борьбы с эрозией почвы считается полесозащитное лесоразведение.

слайд 21 *Улучшает климат приземного слоя воздуха*

Смягчает резкие колебания температуры, накапливает и хранит влагу, увеличивает её оборот в природе.

слайд 22 *Водоохранная роль*

Водоохранная роль леса лучше всего отражена в девизе одного из Всемирных лесных конгрессов: « Лес – это вода; вода–это урожай; урожай–это жизнь».

слайд 23 *Кладовая*

Русская народная пословица очень метко подмечает: « В лесу жить – голода не видать». Лес – это удивительная кладовая. В ней собраны грибы, ягоды, орехи. Много ценных промысловых зверей.

слайд 24 *Аптека*

В лесу очень много лекарственных растений, лесной воздух тоже лечит. В лесном воздухе бактерий содержится в 300 раз меньше, чем в городском и это благодаря **фитонцидам** – активным летучим веществам, выделяемым листьями и цветами и убивающим болезнетворные микробы и бактерии.

слайд 25 *Источник древесины*

Трудно назвать наиболее универсальный материал, чем древесина. Несмотря на то, что в последнее время для строительства все шире используют бетон, металлы, стекло, пластмассы, потребность в древесине не уменьшается. Без древесины не может обойтись ни одна отрасль хозяйства. Однако не только древесина, но и кора, и ветви, и хвоя, и даже пни и корни из деревьев служат сырьём для многих отраслей химической промышленности.

слайд 26 *Место отдыха*

Микроклимат леса очень благоприятен для отдыха человека. Здоровый воздух, лесные пейзажи с их красотами, неповторимыми запахами лесных трав и лесными звуками вызывают в человеке чувства комфорта и удовлетворения. Поэтому лес – **Источник физического и психического здоровья людей, (эликсир от душевных недугов).**

Во многих странах за рубежом, где давно все умеют подсчитывать и где все имеет цену, стоимость охоты и отдыха в лесу, зачастую превышает стоимость выращиваемой в лесу древесины.

Приложение 6

1. **Чрезмерная вырубка лесов**, особенно в Европейской части России
слайд 27 (1 видео) – К сожалению, лесные ресурсы в России пока используются весьма нерационально. Половина срубленного леса идёт в отходы, теряется при заготовке и переработке. За счёт же более полного использования древесины можно почти вдвое уменьшить площади вырубаемого леса.
2. – Ребята, какая ещё экологическая проблема приводит к полному уничтожению леса? - **Пожар слайд 28**
Исследования ученых показали, что таёжные леса, в частности на европейском севере, горят повторно на сухих местах через каждые 50–100 лет, а на влажных – через 150–300 лет. Из всех деревьев наиболее от огня страдают ель и пихта, так как у них очень тонкая кора и поверхностная корневая система. Очень подвержен пожарам и кедр, так как выделяет много эфирных масел, способствующих горению. В большинстве случаев коренные леса восстанавливаются. Хуже обстоит дело в районах с льдистыми мерзлыми грунтами, например в Якутии. Там подобные нарушения принимают необратимый характер.
3. **Проблема незаконной охоты, браконьерства. слайд 29**
– Человек издавна убивал животных, добывая себе пищу, но раньше он убивал не больше, чем мог съесть. А сейчас неумеренная охота привела к полному или почти полному истреблению некоторых видов животных.
4. **Загрязнение. слайд 30**
- Сильно пострадали ландшафты тайги в результате загрязнения нефтью в районах её добычи. Из 5,5 млрд. т нефти, добытой в Западной Сибири к 1991 году, свыше 100 млн. т нефти нефтяники разлили на поверхности, погубив все живое на многие километры вокруг месторождений.
– Итак, мы рассмотрели проблемы леса. Кто же создаёт эти проблемы?- Человек
– мы, люди, должны помнить, приходя в лес, что *Лес – это наше богатство. Каждый человек должен думать, о том, что он оставит своим детям.*
– Конечно же, каждый из нас должен задуматься, каким увидят тайгу наши потомки через век, через тысячелетие, и сможет ли она дать им то, что дает нам сейчас.

Приложение 7

Закрепление нового материала. Викторина.

1. До сих пор в художественной и научно-популярной литературе можно встретить такие выражения: “корабельный лес”, “корабельная роща”. Какое растение при этом имеется в виду? (*сосна*).
2. Хорошо известно, что во время бури ветер выкорчевывает ели, тогда как сосны ломает. Чем объясняется этот факт? (*строение корневой системы*).
3. Лесничие давно обратили внимание на то, что у сосны, растущей в лесу, нижние ветки очень быстро отмирают, тогда, как у ели в таких же условиях почти полностью сохраняются в течение жизни. Объясните: почему? (*сосна – светолюбивое дерево*).
4. Это произошло в 1596 г. Знаменитый путешественник Жак Картье отправился в экспедицию к берегам Канады. Через некоторое время все на корабле заболели цингой. Когда корабль подошел к реке Святого Лаврентия, 26 матросов умерли. Высадившись на берег, путешественники не нашли в окрестных лесах ни лимонов, ни овощей. Индейцы, живущие в этих местах, дали путешественникам несколько советов, которые помогли им вылечиться от страшной болезни. Что же посоветовали индейцы? (*пили отвар хвои или жевали хвою*).

5. Самое высокое дерево из распространенных в России хвойных растений – достигает 70 м. Укороченных побегов нет. Хвоя одиночная, плоская. Шишки прямостоячие, при созревании рассыпающиеся. Образует темнохвойные леса на обширной территории Сибири. Древесина используется в производстве бумаги, из коры добывают ценный бальзам (*пихта*).
6. Светолюбивое дерево, образующее светлые леса. Древесина твердая, смолистая, долговечная. На укороченных побегах – пучки мягкой хвои, ежегодно на зиму сбрасываемой. Шишки мелкие, созревают в течение года, но держатся на ветвях несколько лет. Широко распространена на Урале, в Западной и Восточной Сибири и на Дальнем Востоке (*лиственница*).
7. Почему в Восточной Сибири растет только лиственница (*т.к только она может переносить морозы свыше 50 градусов*)
8. Высокое дерево, образующее леса на обширной территории Восточной Сибири и Дальнего Востока. На укороченных побегах – пучки из 5 хвоинок. Дает ценную древесину и крупные съедобные семена, называемые орешками, из которых добывают ценное масло (*кедр*).
9. Как животные приспособились к условиям тайги? (*спячка, линька, запасы пищи на зиму*)

Задачи

10. Сколько кубических метров воздуха очистит лес площадью 40 гектаров за 5 лет, если известно, что 1 гектар лесного массива за год очищает от углекислого газа и пыли 18 млн куб м воздуха? ($18 \times 5 = 90 \times 40 = 3600$ млн куб м)
11. Ученым давно известно, что зеленые насаждения значительно уменьшают количество пыли в атмосферном воздухе. Ими было подсчитано, что над 50 кв. км леса в воздухе находится около 50 т пыли, а над такой же площадью безлесного пространства – в 11 раз больше. Сколько тонн пыли может находиться над 100 кв. км безлесного пространства ($50 \times 11 = 550 \times 2 = 1100$ тонн).

Паспорт НОД подгруппового занятия по песочной терапии «Следы на песке»

Ф.И.О. педагога Станина Оксана Николаевна, педагог-психолог высшей квалификационной категории

Группа: 1 разновозрастная

Цель: развитие и коррекция познавательных процессов у дошкольников с ЗПР средствами песочной терапии.

Задачи:

- Обогащать знания детей дошкольного возраста об окружающем мире
- Обогащать чувственный опыт детей через работу с песком
- Развивать качества внимания (произвольность, концентрацию, переключаемость)
- Развивать мелкую моторику рук, преодоление мышечных зажимов и спазмов
- Развивать зрительное восприятие
- Способствовать обогащению словарного запаса детей и развитию связной речи
- Воспитывать способность подчинять свои действия инструкции
- Воспитывать чувство эмпатии, товарищества.

Предполагаемый результат: дети приобретут навык распознавания отпечатков на песке.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР:

- Коррекция и развитие основных психических процессов
- Учёт индивидуальных особенностей детей с ЗПР.

Технологии: сказкотерапия

Методы и приёмы:

- Песочная терапия
- Наглядное моделирование
- Игровые ситуации
- Словесные приёмы (инструкция, беседа).

Специальные условия для ребёнка с ЗПР:

- Дети находятся в зоне прямого контакта с педагогом-психологом
- Индивидуальная помощь в случае затруднения
- Использование наглядных развивающих упражнений, наводящих вопросов, пошаговых инструкций.

Оснащение НОД: светопесочные столы, камни-кабошоны, фигурки из киндер-сюрприза, ноутбук, компьютерная презентация «Следы на песке», «волшебная» палочка с дождинками, стульчики, деревянные трафареты для рисования на песке.

Логика построения НОД

Этап занятия	Содержание занятия	Деятельность воспитанников	Деятельность педагога	Образовательный результат
1.Организационный	Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!». Доброе утро солнцу и птицам, Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро, девочки! Доброе утро, мальчики! Доброе утро, уважаемые гости!	Отвечают на приветствие	Мотивирует и активизирует детей	Дети настроились на работу
2.Постановка и принятие детьми цели НОД	-Ребята, сегодня я предлагаю вам поиграть в следопытов. Следопыт – очень внимательный человек, который умеет по следу определить, кто здесь был.	Сели на стулья, посмотрели презентацию «Следы на песке», ответили на вопросы, познакомились с новым словом	Предлагает поиграть в новую игру, знакомит с новым словом	Проявляют интерес и любознательность, обогащается словарный запас детей, умеют слушать и понимать инструкцию педагога
3.Игра «Ветерок»	Ветерок хочет с вами поиграть: сейчас вы закроете глазки и почувствуете, какую часть тела пощекочет ветерок.	Закрывают глаза, называют часть тела, до которой дотронулся «ветерок»	Звучит музыка, психолог дотрагивается палочкой с дождинками до разных частей тела детей	Дети ориентируются в схеме собственного тела, у детей развивается тактильная чувствительность, осязание, связная речь
4.Основная часть	-Ребята, а вы хотите сами оставить следы на песке? Пришло время игры с песком. Но сначала давайте вспомним, какие правила надо выполнять при игре с песком. -Посмотрите, на столе в кучке песка есть сюрприз. Раскопайте кучку одним указательным пальчиком и	Дети повторяют правила ТБ при работе с песком на светопесочном столе. Раскапывают кучки песка, находят камни-кабошоны, называют их форму,	Контролирует соблюдение правил ТБ при работе с песком. Уточняет форму и величину камней.	Развитие самоконтроля. Развитие зрительного восприятия и

	<p>увидите, что спрятано в песке. -Разровняйте песок и положите ваш камень на песок. Поднимите камень, какой след остался? <i>Упражнение «Песочный дождик»:</i> наберите в кулачок песка и присыпьте след от камня.</p> <p>- А теперь выбирайте 3 фигурки, которые нужны вам для работы. Сейчас оставьте след только одной фигуркой и поставьте её рядом с двумя другими. -Сейчас мы будем определять, какая фигурка оставила след.</p> <p><i>Работа с «гребёнками»:</i> -Ребята, «причешите» песочек. Какие следы оставили «гребешки» на песке? У кого самые узкие и тонкие полоски, а у кого самые широкие?</p> <p>А теперь давайте вместе оставим следы на песке. Что может быть одновременно круглым, тёплым и жёлтым? (солнце) Нарисуем его вместе.</p>	<p>величину. Выравнивают песок на столе, проверяют какие следы остаются от камней.</p> <p>Набирают в кулак песок и тонкой струйкой высыпают его.</p> <p>Выбирают фигурки (из киндер-сюрприза), печатают ими следы на песке.</p> <p>Подходят к столу соседа и определяют «наследившую» фигурку.</p> <p>Работают с трафаретами, определяют ширину полосок.</p> <p>Выполняют коллективный рисунок</p>	<p>Уточняет форму следа от камней.</p> <p>Контролирует правильность выполнения упражнения.</p> <p>Помогает определять нужную фигурку.</p> <p>Контролирует правильность выполнения упражнения.</p> <p>Читает стих: «Я держу в ладошках солнце. Я дарю его друзьям. Улыбайтесь, это просто. Лучик солнца этот – вам!»</p>	<p>гнозиса, связной речи</p> <p>Развитие мышечной регуляции.</p> <p>Развитие зрительного восприятия. Обогащение словарного запаса.</p>
<p>5.Рефлексия. Итог занятия</p>	<p>Сегодня мы очень много и дружно трудились.. <i>Упражнение «Мы – молодцы!»:</i> Давайте похвалим себя – «Я-</p>	<p>Выполняют упражнение.</p>	<p>Оценивает работу детей на занятии, подводит итог.</p>	<p>Формирование адекватной самооценки</p>

	<p>молодец!». Похвалим друг друга – «Ты, ..., - молодец!». Похвалимся вместе – «Мы – молодцы!».</p> <p>Если вам сегодня занятие понравилось – похлопайте в ладоши, если не понравилось – потопайте.</p>	<p>Хлопают или топают</p>		
--	---	---------------------------	--	--

Паспорт проекта коррекционно-развивающего занятия по теме : «Путешествие в «страну Знаний»

Ф.И.О. педагога Осипова Анна Геннадьевна, учитель-логопед, высшая квалификационная категория

Тема: «Путешествие в «страну Знаний»

Цель: закрепить знания детей об основных понятиях «звук-буква», «слог», «слово-предложение» и правильное произношение звуков в слогах, словах и предложениях.

Задачи:

Коррекционно-образовательные задачи:

- обобщить и систематизировать у детей полученные знания о звуках;
- закрепить навыки пользования исправленной речью, правильно произносить все звуки;
- закрепить умения на слух выделять место нахождения заданного звука, определять количество слогов в слове, дифференцировать гласные и согласные звуки;
- совершенствовать грамматический строй речи;
- закреплять умения составлять предложения по опорным словам.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать фонематическое восприятие;
- развивать слуховое и зрительное внимание и память;
- развивать словесно-логическое мышление у детей, рассуждать, делать выводы;
- развивать умение ориентироваться в пространстве;
- развитие общей и мелкой моторики, общих речевых навыков (голоса, выразительности речи).

Коррекционно-воспитательные задачи:

- воспитывать доброжелательные отношения, смелость, веру в собственные силы;
- совершенствовать навыки коммуникативного общения;
- воспитывать звуковую культуру речи;
- воспитание способности к самоконтролю, самооценке при выполнении упражнений.

Методы и приемы:

- наглядный (презентация, коррекционно-развивающая программа «Игры для Тигры»);
- словесный (совместная речевая деятельность);
- игровой (сюрпризные моменты, динамическая пауза);
- практический (выполнение заданий, упражнений).

Словарная работа: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение».

Оборудование: ноутбук, коррекционно-логопедическая программа «Игры для Тигры», поляна с цветами, презентация, карточки с буквами (разные по высоте), элементы букв, зеркала.

Предварительная работа: знакомство с гласными и согласными звуками, деление слов на слоги, работа с предложениями.

Использование педагогических и здоровьесберегающих технологий: педагогический опыт учителя-логопеда Н. В. Нищевой «Система работы в логопедической группе для детей с ОНР, В.Базарного «Здоровьесберегающие технологии», М. Монтессори «Зона ближайшего развития».

Планируемые результаты:

- дети научатся различать понятия «предложение», «слово», «слог», «гласный», «согласный»;
- активно участвовать в групповой форме работы, проявлять навыки группового сотрудничества, навыки коммуникативного взаимодействия, точно и грамотно выражать свои мысли;
- научатся классифицировать слова по месту нахождения заданного звука, выполнять задания на дифференциацию гласных и согласных звуков и правильно произносить звуки.

Возрастная группа	Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей 5-6 лет		
Форма организации	Подгрупповое занятие		
Тема занятия	«Путешествие в Страну Знаний»		
Методы	Словесные, наглядные, практические		
Используемые технологии	Информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие		
Цель занятия	закрепить знания детей об основных понятиях «звук-буква», «слово-предложение» и правильное произношение звуков в слогах, словах и предложениях		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обобщить и систематизировать у детей полученные знания о звуках; -закрепить навыки пользования исправленной речью, правильно произносить все звуки; -закрепить умения на слух выделять место нахождения заданного звука, определять количество слогов в слове, дифференцировать гласные и согласные звуки; -совершенствовать грамматический строй речи; -закреплять умения составлять 	<p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать фонематическое восприятие; -развивать слуховое и зрительное внимание и память; -развивать словесно-логическое мышление у детей, рассуждать, делать выводы. -развивать умение ориентироваться в пространстве; -развитие общей и мелкой моторики, общих речевых навыков (голоса, выразительности речи). 	<p>Коррекционно-воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать доброжелательные отношения, смелость, веру в собственные силы; -совершенствовать навыки коммуникативного общения; -воспитывать звуковую культуру речи; -воспитание способности к самоконтролю, самооценке при выполнении упражнений.

	предложения по опорным словам.		
Оборудование	ноутбук, коррекционно-логопедическая программа «Игры для Тигры», поляна с цветами, презентация, карточки с буквами (разные по высоте), элементы букв, зеркала.		
НОД			
Этап	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность детей	Планируемый результат
1.Организационный момент. Психологический настрой.	Создает эмоциональный настрой. Совместная речевая деятельность. Логопед и дети: В круг широкий вижу я, Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем направо, А теперь пойдем налево, В центре круга соберемся, И на место все вернемся. Все друг другу улыбнемся. Все мы можем начинать, Но прежде надо дружно, Всем здравствуйте сказать. Логопед и дети: -Здравствуйте! Поприветствуйте друг друга улыбками и скажите свое имя громко по слогам.	Дети выполняют задание.	Активизация внимания детей на мыслительную деятельность. Положительный эмоциональный настрой. Проявляют интерес к теме занятия.
2.Сообщение темы и цели занятия. а) создание проблемной ситуации.	Логопед: -Ребята, я узнала, что у вас из группы исчезли все книги, буквари, буквы. Кто же это мог сделать? Звонок телефона: -Поднимается трубка и загадочный голос: (Слайд №1) -Я вредная старушка, -И в школе я училась ну кое-кое	Отгадывают загадку. Взаимодействуют с логопедом во время отгадывания загадки. Контролируют правильность ответа.	Выделяют существенную информацию из текста загадки. Осуществляют актуализацию жизненного опыта. Умение слушать в соответствии с целевой установкой.

	<p>как. -А вы так много знаете, -Меня этим пугаете. -Все буквы ваши книжки, -Я на замок закрыла. -Я спрятала в сундук, Чтобы нового вы ничего не узнали, -Чтобы в школу вас не взяли. Логопед. -Ребята не огорчайтесь, чтобы вернуть ваши книги, буквы нам надо с вами попасть в Страну Знаний и отыскать ключ от сундука. Вы готовы? Садитесь все на свои места. (Слайд №2) Логопед: -Отгадайте загадку: Братцы в гости снарядились. Друг за друга прицепились, И помчались -путь далек, Лишь оставили дымок. Логопед: -Что это? Дети: -Поезд. Логопед:-Мы отправимся в Страну Знаний на поезде. Дорога будет не простая, впереди вас ждут интересные задания и испытания, но я уверена, что вы с ними справитесь. В конце путешествия вас ждет заслуженный ключ от волшебного сундука.</p>		
3.Основной этап б) развитие зрительного	Логопед: -Нам нужно собрать поезд. Что это?	Дети выполняют задание.	Самостоятельное применение полученных знаний на практике.

<p>восприятия, навыка чтения слогов.</p>	<p>(Слайд №3) Дети: -Это геометрические фигуры. Логопед: -Что на них написано? Дети: -Это слоги. Логопед: -Прочитайте слоги правильно и четко. Логопед: -Итак, в путь, но что-то наш поезд не трогается? Я, кажется, знаю, в чем дело. Нам нужно приготовиться.</p>		
<p>в) развитие органов артикуляционного аппарата.</p>	<p>Логопед и дети: Чики-чики-чики-чок, Не стесняйся язычок. Логопед:- Взяли зеркала. Четко и правильно артикулируя каждый звук произнесем. Логопед и дети: Ут – Ут – Ут вагончики едут Ат – Ат – Ат колеса стучат Ут – Ут – Ут в страну знаний везут Ят – Ят – Ят умных ребят (Слайд № 4) Логопед: -Ребята, посмотрите, мы с вами оказались, на волшебной поляне- «Умная». (Слайд №5) Это поляна с волшебными цветами, что это? Дети: -Буквы. Логопед: -Правильно.</p>	<p>Взаимодействуют с логопедом во время выполнения артикуляционной гимнастики. Контролируют правильность выполнения гимнастики. По мере необходимости уточняют, исправляют, дополняют.</p>	<p>Выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные.</p>
<p>г) развитие процесса дифференциации «звук-буква».</p>	<p>Логопед: -Составьте буквы из их элементов и назовите звук,</p>	<p>Дети выполняют и комментируют задание</p>	<p>Установление связи между звуком и буквой</p>

<p>Совершенствование навыка слогового анализа слов</p>	<p>обозначающий данную букву, и дайте характеристику звуку. Получаются буквы: А, У, И, Д, Б, Н, Р, С, О. Логопед: -У каждого на столе лежат конверты. Вам задание: «Собери слова из букв». (Слайд №6) -Вам надо составить слово, начиная с самой высокой буквы. Логопед: -Прочитайте свои слова и разделите их на слоги. Дети: ЛУЖА, ЛИСТ, ТУЧА, ЖАРА. Логопед: -Как вы думаете, как можно назвать все это одним словом? К какому времени года относятся все эти слова? Дети: -Время года весна. Какое сейчас время года? Назовите весенние месяцы?</p>	<p>Запоминают, проговаривая шепотом, про себя слова.</p>	<p>Ответы детей целыми предложениями.</p>
<p>д) развитие внимания, речевого слуха, памяти, мышления</p>	<p>Логопед: -Ребята чтобы попасть в страну Знаний, надо проверить - внимательны ли вы. Если вы услышите правильное предложение - показываете большой палец на правой руке, а если не правильно, то трогаете левой рукой мочку уха и исправляете. Логопед: <i>Весной пригревает солнышко.</i> <i>Весной наступает листопад.</i> <i>Весной тает снег.</i></p>	<p>Дети выполняют задание.</p>	<p>Активизация психических процессов.</p>

	<p><i>Весной набухают почки.</i> <i>Весной становится холодно.</i> <i>Весной появляются проталины.</i></p>		
е) составление предложений.	Составьте предложение со словом ВЕСНА.	Дети составляют (устно) предложения.	Ответы детей целыми предложениями. Принимать и сохранять учебную задачу.
ж) развитие фонематического слуха.	<p>Логопед: -Молодцы ребята, вы умеете правильно слышать слова. Логопед: -Чтобы нам двигаться дальше, вы должны превратиться в «Звукознаек». Скажем волшебные слова. Дети: -Опять несёт нас паровоз Мы слышим звонкий стук колёс. (Дети одевают на головы звуковые шапочки)</p>	Определяют позицию звука в словах.	Умение слушать и вступать в диалог. Планировать сотрудничество с учителем-логопедом.
	<p>Логопед: -Звукознайки должны знать все звуки и живут звуки в деревне «Звуковая». (Слайд №7) Какие звуки вы знаете? Дети: -Гласные и согласные. Игра «Заселяем картинки». Дети определяют местонахождение звука и определяют картинку в первое, второе или в третье окошко у вагончика.(компьютерная коррекционно-логопедическая программа «Игры для Тигры»).</p>		
з) развитие общей моторики	Логопед и дети: Как приятно вместе ехать,	Поворачивают туловище сначала	Положительный эмоциональный настрой, физическая активность.

	<p>И, конечно же, дружить, Берег-справа,(повороты направо) Слева- речка (повороты-налево) А вдали мы видим лес Дорога лентой впереди, В небе птицы – погляди (смотрят вверх), Чтобы ехать нам скорей, Побежим мы побыстрей (бегут по кругу друг за другом). Логопед: -Остановились и сказали волшебные слова. Мчится поезд, скрежеща, Жа-ша-ча-ща, жа-ша-ча-ща! Логопед: -Ребята, а зачем нужно ходить в школу? Дети: -Ответы детей.</p>	<p>направо, затем налево.</p>	
<p>и)развитие грамматического строения речи. Согласование числительных с прилагательными и существительными</p>	<p>Логопед: -Ребята, перед нами река Забывайка. (Слайд №8) -Плывать в ней нельзя, поэтому она и зовется Забывайкой. Окунешься в ее воды и все сразу забудешь, даже, как тебя зовут. Следовательно, надо думать, как через неё перебраться? Дети: -Надо построить мост. Логопед: -Правильно. (На слайде появляются геометрические фигуры: прямоугольники, квадраты, треугольники). Логопед: -Ребята, надо сосчитать, сколько фигур и сказать правильно.</p>	<p>Ответы: два красных прямоугольника, три зеленых квадрата, один желтый треугольник и т. д.</p>	<p>Самостоятельное применение полученных знаний на практике.</p>

	<p>Дети: -Два красных прямоугольника, три зеленых квадрата, один желтый треугольник и т.д.</p> <p>Логопед: -Ребята, вот мы и попали в страну Знаний. А пускать нас не хотят, видите, замок висит! Надо выполнить еще одно задание.</p> <p>(Слайд №9)</p>		
к) развитие связной речи	<p>Логопед: -Посмотрим сценку.</p> <p>«Разговор с весной»</p> <p>-Ну, Весна, как дела?</p> <p>-У меня уборка.</p> <p>-Для чего тебе метла?</p> <p>-Снег мести с пригорка.</p> <p>-Для чего тебе ручки?</p> <p>-Мусор смыть с дорожек.</p> <p>-Для чего тебе лучи?</p> <p>-Для уборки тоже.</p> <p>-Все промою, просушу-</p> <p>-Вас на праздник приглашу!</p> <p>(Слайд №10)</p> <p>Логопед: -Молодцы ребята! Я очень рада, что вы справились со всеми заданиями.</p> <p>Звонок телефона:</p> <p>Я вредная старушка Но вы так много знаете Пожалею я вас Верну я вам ваши книжки Вот ключ от замка Открывайте сундук Забирайте книжки</p>	Дети слушают и выполняют задание.	<p>Самостоятельное применение полученных знаний на практике.</p> <p>Самоконтроль выполнения задания.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Планировать сотрудничество с логопедом.</p>

	<p>(Слайд №11) (Слайд №12) (Слайд №13) Логопед: -Послушайте, ребята, как гласит пословица: «Ученье свет, а не ученье тьма». (Слайд №14)</p>		
<p>3. Заключительный этап. Рефлексия. Итог занятия.</p>	<p>Логопед: -Чему учились на занятии? -Какие задания выполняли, чтобы попасть в страну Знаний? (Дети встают в круг, берутся за руки и произносят слова). Дети: - Шире наш чудесный круг, Я твой друг и ты мой друг. Влево, вправо повернись И друг другу улыбнись. Звучит волшебная музыка. Голос из страны Знаний: «Спасибо вам ребята, что вы добрались до моей Страны Знаний. Я желаю вам друзья делать добрые дела, И дружить и дорожить, И добро друзьям дарить. (Слайд №15) (Слайд №16)</p>	<p>Дети делятся своими впечатлениями. Рассказывают, чем остались довольны на занятии, что понравилось, заинтересовало, что было трудным.</p>	<p>Эмоциональная отзывчивость на совместную деятельность.</p>

Проект урока русского языка во 2 классе по теме: «Различение звуков Д – Т»

Ф.И.О. педагога: Измайлова Марина Николаевна, учитель начальных классов:

Тема учебного предмета: «Различение звуков Д – Т»

Класс: 2

Предмет: русский язык

Цель: закрепить умения различать звуки д-т

Задачи:

Образовательные:

- закрепить понятие о звонких и глухих согласных;
- учить дифференцировать звуки Д – Т;
- тренировать мелкую моторику руки.

Коррекционно-развивающие:

- развивать фонематический слух;
- развивать умение работать по словесной инструкции;
- развивать нарушения эмоционально-личностной сферы.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, усидчивость, внимательность, аккуратность.

Технологии: лично ориентированные, игровые, здоровьесберегающие.

Методы обучения:

Объяснение, рассказ, наблюдение, игра, упражнение, практическая работа. самостоятельная работа.

Форма организации: групповая.

Тип занятия: закрепление.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного в получении знаний,
- самостоятельность в выполнении учебных заданий.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь

Регулятивные учебные действия

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- пользоваться учебной мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)

Познавательные учебные действия

- наблюдать. работать с информацией.

Создание специальных образовательных условий: обучающиеся в зоне доступности учителя, индивидуальная помощь в случае затруднения.

Прогнозируемый результат:

- уметь самостоятельно использовать алгоритм проверки написания звонких и глухих согласных в середине и на конце слова;
- знать и различать парные согласные по звонкости-глухости (б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с);
- уметь слушать учителя, понимать его речь. выполнять инструкции.

Логика образовательной деятельности

№п\п	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые БУД
1.	Организационный момент - Здравствуйте, дети! Начинаем наш урок русского языка. Проверьте, все ли принадлежности вы приготовили: учебник “русского языка”, тетрадь, дневник, ручка и карандаши. - Покажите мне, что вы готовы к работе на уроке. Сядьте ровно, проверьте, чтобы между партой и животом помещался кулачок. Пожелайте друг другу удачи и хорошего настроения.	Организует деятельность учащихся по созданию рабочей обстановки урока.	Дети приветствуют учителя и друг друга.	Создание положительного настроения к уроку.
2.	Минутка чистописания Разомнем наши пальчики для предстоящей работы: Снеговик Раз, два, три, четыре, пять, (Загибают пальчики по одному, начиная с большого.) Мы во двор пришли гулять («Идут» по столу пальчиками.) Бабу снежную лепили, («Лепят» комочек двумя ладошками.) Птичек крошками кормили, (Крошащие движения всеми пальчиками), С горки мы потом катались,	Проводит минутку чистописания.	Ученики разминают пальчики перед предстоящей работой.	Развитие мелкой моторики.

<p><i>(Ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой руки.)</i> А еще в снегу валялись. <i>(Кладут ладони на стол то одной, то другой стороной.)</i> Все в снегу домой пришли. <i>(Отряхивают ладошки.)</i></p> <p>- Откройте рабочие тетради, запишите число, классная работа. - Посмотрите на доску и спишите в строчку парные согласные буквы, как на доске .</p>  <p>- Не забываем следить за осанкой!!!</p>	<p>Показывает образец написания парных согласных на доске.</p> <p>Следит за осанкой.</p>	<p>Ученики открывают тетради, записывают в них число и классная работа.</p> <p>- Прописывают парные согласные.</p>	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия.</p>
<p>3. Словарно-орфографическая работа Исправь ошибки: <i>Новогодний праздник.</i> <i>Зима-зимушка пришла.</i> <i>Снега много принесла.</i> <i>Собрался лесной нарот</i> <i>Встретить праздник Новый гот.</i> <i>Дружно встали в хоровот</i> <i>Вокрук нарядной елочки.</i> <i>Очень рат лесной нарот,</i> <i>Что приходит Новый гот.</i> <i>(Бадмаева Евгения)</i></p>	<p>Читает текст, задает вопросы.</p>	<p>Обучающиеся находят ошибки в тексте и исправляют, записывая рядом в скобках проверочные слова.</p>	<p>Развитие зрительного и слухового внимания.</p>
<p>- Ребята, прочитайте и скажите, что написано на</p>		<p>Дети по очереди</p>	

	<p>доске? (Текст.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Докажите, что это текст? (Он состоит из нескольких предложений, связанных между собой по смыслу.) - Что необычного вы в нем заметили? (В нем допущены ошибки.) - Какие ошибки были допущены? (В некоторых словах текста буквы записаны так, как мы их произносим.) - Исправьте ошибки. (Устно) - Какие еще орфограммы вы увидели? (принесла, лесной, хоровод – безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением.) - Как ее проверить? (Чтобы проверить безударную гласную в корне слова, надо подобрать такое однокоренное слово, чтобы безударная гласная стала ударной). - Как вы думаете, что мы сейчас должны сделать? (Нам нужно списать текст, исправляя ошибки, подобрать и записать проверочные слова, подчеркнуть орфограммы.) - Так как это орфограмма, она требует объяснения, т.е. имеет правило: <u>звук согласный проверяй, рядом гласный подставляй. Если согласный стоит в конце слова.</u> - <u>А если в середине? (подобрать слово- родственник, чтобы после согласного стоял гласный или буква Н, М, Р, Л – гриб - грибник)</u> - Что общего у звуков н, м, р, 	<p>Организует работу с трудными словами, встречающимися в тексте.</p> <p>Задает вопросы, выслушивает ответы.</p>	<p>выходят к доске и исправляют ошибки.</p> <p>Например (образец выполнения):</p> <ul style="list-style-type: none"> - зима – в слове зима ударение падает на гласную «а» во втором слоге, безударная гласная «и» в корне слова, проверяемая ударением. Проверочное слово – зимушка. - лесной – в слове лесной ударение падает на гласную «о» во втором слоге, безударная гласная «е» в первом слоге, проверяемая ударением. Проверочное слово – лес. - народ – в слове народ на конце слова слышим звук [т] , а пишем согласную «д», проверочное слово – народы. 	<p>Коррекция зрительных восприятий, наблюдательности, памяти.</p>
4.	Актуализация знаний	Предлагает поиграть в	Обучающиеся играют в	Повышение

	<p>- А сейчас сыграем в игру: “Доскажи словечко”.</p> <p>- Что мы видим и пишем? (буквы)</p> <p>- Что мы произносим и слышим? (звуки).</p> <p>- Звуки делятся на ... и ... (гласные и согласные).</p> <p>- Звуки, которые произносятся с голосом, свободно, не встречая во рту преград, называются... (гласные).</p> <p>- Назовите согласные звуки (Б, В, Г, Д, Ж, З, Й, К, Л, М, Н, П, Р, С, Т, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ).</p> <p>- Назовите гласные звуки (А, О, И, Е, Ё, Э, Ы, У, Ю, Я).</p> <p>- Согласные звуки делятся на ... (звонкие и глухие)</p> <p>- Как вы думаете, какая тема сегодняшнего урока? (Продолжение изучения звонких и глухих согласных звуков.)</p>	игру «Доскажи словечко».	игру, отвечая на вопросы.	мотивации за счет игровой формы работы.
	<p>Откройте учебник русского языка на странице 30, прочитайте про себя упражнение 2.</p> <p>- Что нужно сделать? (прочитать, назвав слова из скобок, которые будут проверочными для данных слов)</p> <p><u>УПР. 2</u></p> <p>Свист – свистулька, свисток, свистеть.</p> <p>Трубка – труба, трубач, трубный.</p>	Предлагает найти упр-е. в учебнике.	Дети работают с учебником.	Развитие аналитико-синтетической деятельности.
6.	<i>Физкультминутка</i>	Проводит физминутку.	Дети по видеоролику выполняют физические упражнения	Развитие общей моторики и пространственной ориентации.
7.	<p><i>Работа по карточкам</i></p> <p>Откроем учебник на странице 24.</p> <p>- Прочитайте про себя правило. Прочитайте вслух.</p> <p>- Что вы поняли из прочитанного? (все чем вы занимались на прошлом уроке и в начале сегодняшнего- это орфограмма. Мы находили орфограмму, которая требует проверки, т.е. имеет правило)</p>	Предлагает задание по карточкам.	Дети работают самостоятельно.	

<p>- А сейчас поработаем по карточкам. У вас на столах у каждого лежит карточка с заданием. Прочитайте, что нужно сделать?</p> <p>- Вспомним парные по звонкости-глухости согласные (б-п, в-ф, д-т, г-к, з-с, ш-ж)</p> <p>- Самостоятельно запишите упражнение в тетрадь по образцу, предложенному в карточке. И добавьте 1-2 своих примера к каждой паре.</p> <p>Карточка 1: Б-П: гри__ – гри__ы, стол__ - стол__ы, су__ - су__ы, укро__ - укро__ы</p> <p>Карточка 2: В-Ф: уда_ - уда__ы, шар_ - шар__ы, остро_ - остро__а.шка_ - шка__ы.</p> <p>Взаимопроверка упражнения:</p> <p>- Поменяйтесь тетрадями, возьмите простой карандаш и над каждым словом поставьте плюс, если правильно, или минус, если неправильно.</p> <p>- Что мы сейчас делали? (подбирали проверочные слова для проверки написания буквы на конце слова)</p> <p>- Место орфограммы в слове? (на конце слова)</p> <p>- Каким правилом вы пользовались? (изменили слово так, чтобы после согласного стоял гласный)</p>	<p>Контролирует, помогает по мере необходимости</p> <p>Предлагает вспомнить орфограмму изученную.</p>	<p>Ученики обмениваются тетрадями с соседом по парте и выполняют взаимопроверку.</p>	<p>Развитие самостоятельности.</p>
<p>- Запись слов под диктовку с самопроверкой.</p> <p>- Я вам читаю слово, а вы записываете его и проверочное слово через черточку, подчеркиваем орфограмму, например: Доро<u>ж</u>ка – доро<u>ж</u>еч<u>к</u>а. кноп<u>к</u>а – кноп<u>к</u>оч<u>к</u>а, у<u>т</u>ка – у<u>т</u>оч<u>к</u>а, пры<u>ж</u>ки – пры<u>ж</u>ок, чаш<u>к</u>а – чаш<u>к</u>еч<u>к</u>а. Проверка по слайду, возьмите карандаш и сверху пар слов поставьте + или –</p> <p>- Какие еще орфограммы встретились в словах? (чк –</p>	<p>Читает слова.</p>	<p>Записывают под диктовку.</p>	<p>Коррекция и развитие мыслительной деятельности .</p>

	<p>чн – пишу без ь знака) - Место орфограммы в слове?</p>			
9.	<p>Подведение итогов Как проверить парные звонкие и глухие согласные в конце слова? (звук согласный проверяй, рядом гласный подставляй!) Игра “Истина или ложь” Если высказывание истинное – хлопаем в ладоши 1 раз, ложное – хлопаем в ладоши 2 раза. - согласные бывают глухими и звонкими(истина) - согласные бывают ударными (ложь)ударные только гласные(истина) - если согласный ударный, то пишу как слышу(ложь) - чтобы проверить парный согласный на конце слова нужно изменить слово так, чтобы после согласного стоял гласный (истина) - согласный Л – звонкий и парный (ложь)<i>непарный</i> - слово столб можно проверить изменив его (истина)<i>приведите пример</i></p>	<p>Задаёт вопросы.</p>	<p>Ученики отвечают на вопросы, приводя примеры</p>	<p>Развитие речи учащихся путём полных ответов на вопросы, построение связного высказывания.</p> <p>Повышение мотивации за счет игровой формы работы.</p>
10.	<p>Рефлексия Продолжи предложения (устно) Мне было интересно ... Было трудно ... Теперь я могу ...</p>	<p>Дает возможность учащимся самостоятельно оценить свое настроение и свою работу.</p>	<p>Ученики делятся впечатлениями об уроке</p>	<p>Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки).</p>

Паспорт урока СБО по теме: «Приглашаем на чай».

Компоненты	Предмет Класс	Социально - бытовая ориентировка 7 класс
	Ф.И.О. учителя Название ОУ	Борова Мария Андреевна ГБОУ школа - интернат с. Малый Толкай
Целевой	Тема урока	Приглашаем на чай
	Цель урока	Формирование умения составлять меню к чайному столу, готовить простые блюда к чаю из недорогих доброкачественных продуктов, заваривать чай, сервировать стол к чаю.
	Планируемые результаты	<p>ПР - 1. Знает, как составить меню к чайному столу.</p> <p>ПР - 2. Выполняет требования санитарии и гигиены.</p> <p>ПР - 3. Соблюдает требования ТБ при работе с инструментами.</p> <p>ПР - 4. Соблюдает требования ТБ при работе с кипящей жидкостью.</p> <p>ПР - 5. Активно выполняет все задания на уроке.</p> <p>ПР - 6. Умеет планировать свою деятельность, оценивать действия.</p> <p>ПР - 7. Умеет читать инструкционно - технологическую карту.</p> <p>ПР - 8. Умеет выполнять действия по технологической карте, готовить закуску.</p> <p>ПР - 9. Умеет формулировать пояснение, ответ, поддержать диалог.</p> <p>ПР - 10. Знает порядок выполнения действий по сервировке чайного стола.</p> <p>ПР - 11. Умеет определять порядок действий, контролировать свою работу.</p> <p>ПР - 12. Умеет оценивать свою деятельность, эмоциональное состояние.</p>
	Программные требования	Обучающийся научится: сервировать чайный стол, составлять меню чайного стола из имеющихся в наличии продуктов, в ходе решения практических задач готовить закуску и десерт, оперировать данными умениями в самостоятельной жизни.
Содержательный	Программное содержание	Приготовление закуски и десерта к чаю из качественных продуктов. Сервировка чайного стола. Заваривание чая.
	Мировоззренческая	Всегда иметь дома определённый запас свежих продуктов. Это позволяет решать различные жизненные задачи.
	План содержания темы.	<p>1. Повторение алгоритма действий при приготовлении пищи.</p> <p>2. Выполнение практических заданий по применению данного алгоритма.</p>
	Основные понятия	Можно приготовить закуски и десерт к чаю из имеющихся продуктов, заварить чай, сервировать стол.
Организационно - деятельностный	Тип урока	Комбинированный

	Форма урока	Практический
	Образовательные технологии	Личностно - ориентированные, игровые, информационно – коммуникационные, здоровьесберегающие.
	Оснащение урока	Инструменты и приспособления, посуда, продукты питания, салфетки, технологические карты.
	Место проведения	Кабинет СБО
	Мизансцена урока	Дети, разделённые на две группы, сидят за столами.
	Домашнее задание	Найти рецепты простых блюд к чайному столу.

Проект урока СБО в 7 классе по теме: «Приглашаем на чай».

Ф.И.О. учителя	Борова Мария Андреевна
Тема урока	Приглашение на чай
Цель урока	Формирование умения составлять меню к чайному столу, готовить простые блюда к чаю из недорогих доброкачественных продуктов, заваривать чай, сервировать стол к чаю.
Планируемые результаты	<p>ПР - 1. Знает, как составить меню к чайному столу.</p> <p>ПР - 2. Выполняет требования санитарии и гигиены.</p> <p>ПР - 3. Соблюдает требования ТБ при работе с инструментами.</p> <p>ПР - 4. Соблюдает требования ТБ при работе с кипящей жидкостью.</p> <p>ПР - 5. Активно выполняет все задания на уроке.</p> <p>ПР - 6. Умеет планировать свою деятельность, оценивать действия.</p> <p>ПР - 7. Умеет читать инструкционно - технологическую карту.</p> <p>ПР - 8. Умеет выполнять действия по технологической карте, готовить закуску.</p> <p>ПР - 9. Умеет формулировать пояснение, ответ, поддержать диалог.</p> <p>ПР - 10. Знает порядок выполнения действий по сервировке чайного стола.</p> <p>ПР - 11. Умеет определять порядок действий, контролировать свою работу.</p> <p>ПР - 12. Умеет оценивать свою деятельность, эмоциональное состояние</p>
Программные требования	Обучающийся научится: сервировать чайный стол, составлять меню чайного стола из имеющихся в наличии продуктов, в ходе решения практических задач готовить закуску и десерт, оперировать данными умениями в самостоятельной жизни.
План изучения нового материала	1. Повторение правил ТБ, правила составления меню для чайного стола, знакомство с технологическими картами, требования для выбора продуктов для изготовления бутербродов и канапе, последовательность сервировки стола. 2. Выполнение практических заданий по применению данных алгоритмов действий.
Основные понятия	Выполнение санитарно - гигиенических требований и правил ТБ при работе с пищевыми продуктами

Формулы	Нет
Тип урока	Комбинированный
Форма урока	Практический
Технологии	Личностно ориентированные, игровые, информационно - коммуникационные, здоровьесберегающие.
Мизансцена	Дети, разделённые на две группы, сидят за столами.
Оборудование	Инструменты и приспособления, посуда, продукты питания, салфетки, технологические карты.
Домашнее задание	Найти рецепты простых блюд к чайному столу.

Логика образовательной деятельности

№	Этап урока, содержание	Действия учителя	Действия учащихся	Планируемые результаты
1. Организационная часть. Цель: создать комфортную психологическую атмосферу.				
	Здравствуй, новый день! Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Я желаю сегодня всем Много, много любви целебной! -А теперь я слушаю отчёт бригадиров.	Приветствует. Осуществляет психологический настрой на урок. Слушает отчёт бригадиров, отмечает отсутствующих.	Выполняют упражнения, занимают свои места. Бригадиры сообщают количество присутствующих и отсутствующих, наличие или отсутствие порезов на руках, общее состояние здоровья.	ПР- 5 ПР- 11
2. Актуализация знаний. Цель: готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия.				
	- Какой раздел программы по социально - бытовой ориентировке мы изучаем? - Сегодня итоговый урок. Я хочу знать, чему вы научились, как вы умеете самостоятельно чётко и слажено работать. Пусть этот урок принесёт вам радость.	Проводит беседу, выясняет, что у человека в жизни самое ценное, слушает правила ТБ при проведении практических работ в кабинете СБО и	Вступают в диалог, отвечают на вопросы, вспоминают правила ТБ при работе с ножом, с кипящей жидкостью, а также санитарно –	ПР -2 ПР- 3 ПР- 4

<p>- Для работы на уроке нам потребуется знание охраны труда. А что у человека самое ценное?</p> <p>- Какое помещение в доме является помещением повышенной опасности? Почему?</p> <p>- Назовите правила ТБ при работе с ножом.</p> <p>- А теперь ТБ с горячей жидкостью.</p> <p>- Назовите санитарно – гигиенические требования.</p>	<p>санитарно - гигиенические требования.</p>	<p>гигиенические требования.</p>	
<p>3. Моделирование реальной ситуации и создание мотивационного настроения. Сообщение темы и задач урока.</p> <p>Цель: осуществление межличностного контакта, обсуждение возникших затруднений; нацелить каждого ученика на решение учебной задачи.</p>			
<p>-В жизни бывает так, что ты никого не ждёшь, занимаешься своими делами, а к тебе вдруг заходит друг, или приходят родственники. Как быть?</p> <p>-Если зашёл друг или родственник – можно и поговорить, и посмотреть телевизор, и угостить чем –нибудь вкусненьким.</p> <p>- Сегодня ваша классная руководительница сказала мне перед уроком, что купила пирожные и хочет поздравить вас с праздником на большой перемене. Перед нами встала вот такая проблема. Как быть?</p> <p>-Подумайте, может, как добрым хозяевам, вам тоже предстоит что –то сделать?</p> <p>-Итак, мы с вами решили пригласить нашего классного руководителя на чай и тема урока: Приглашение на чай. Запишите тему.</p> <p>-Какие задачи предстоит нам решить?</p>	<p>Проводит вступительную беседу, подводя к основной теме и задачам урока.</p> <p>Моделирует игровую ситуацию для решения возникшей проблемы.</p> <p>Помогает учащимся сформулировать тему и задачи урока.</p>	<p>Высказывают свои предположения.</p> <p>Высказывают свои варианты решения проблемы, останавливаются на том, что хорошо бы, если есть какие - то продукты в холодильнике, пригласить своего классного руководителя на чай.</p> <p>Просматривают, какие продукты можно использовать для чайного стола.</p> <p>С помощью учителя формулируют тему урока и задачи, тему урока записывают в тетрадь.</p>	<p>ПР-9</p>

			Задачи проговаривают.	
4. Физминутка. Цель: развитие мелкой моторики, коррекция речевых нарушений.				
	Точим нож, точим нож Будет очень он хорош. Будет резать он припасы: Масло, сало, хлеб, колбасы. Нож на место мы положим Мы работать дружно можем!	Проводит физминутку	Выполняют упражнения, проговаривают текст.	ПР -11
5. Практическая работа Цель: вовлекать обучающихся в конкретную деятельность по решению учебных задач; убеждение в правильности вариантов решения поставленных задач.				
	-Приготовление чайного стола мы организуем в форме соревнования между группами. В конце урока подведём итоги. Какую работу нам предстоит выполнить? -Выберите продукты, которые можно использовать в меню чайного стола. -Работа в группах. Используя имеющиеся продукты, проверив их срок годности, составьте меню для своего чайного стола.	Организует беседу и практическую работу. Обращает внимание на использование только свежих, доброкачественных продуктов.	Совместно с учителем составляют план практической работы: 1. Составление меню. 2. Распределение объёма работы в группах, в парах. 3. Приготовление закусок, десерта. 4. Заваривание чая. 5. Сервировка стола. Совместно с учителем составляют меню и записывают в бланк «Меню чайного стола №1 (№2)». Вывешивают на доску. Бригадиры организуют	ПР - 1 ПР - 6 ПР - 7 ПР - 8 ПР -10

	<p>- Согласно меню подготовьте инструкционно-технологические карты, ознакомьтесь с ними. – Теперь подготовьте необходимые инструменты и продукты.</p> <p>- А теперь бригадирам необходимо распределить выполнение практической работы между членами своих групп.</p>	<p>Организует чтение технологических карт</p> <p>Контролирует решение бригадиров.</p> <p>Наблюдает за работой групп, вносит корректировки, обращает внимание на соблюдение правил ТБ и выполнение санитарно-гигиенических требований</p>	<p>выбор необходимых инструментов и продуктов для приготовления бутербродов (стол №1) и канапе (стол №2). Бригадиры распределяют задания между членами своей группы.</p> <p>1-я группа (работают в парах) нарезают батон и смазывают его сливочным маслом, вторая пара выкладывает сверху шпроты и украшает петрушкой. Бригадир заваривает чай. Вся первая группа сервирует стол к чаю</p> <p>2-я группа тоже работает в парах, нарезают хлеб квадратами, смазывают маслом, нарезают сыр на треугольники и кладут на хлеб, сверху ломтики помидора. Заваривает чай, сервируют стол</p>	
<p>6. Самостоятельная работа. Цель: умение применять знания в типовых условиях.</p>				
	<p>- А теперь украсьте свои столы салфетками</p>	<p>Наблюдает за выполнением самостоятельной работы</p>	<p>Применяют знания и умения в новой ситуации с разной мерой помощи со стороны учителя. 1 группа</p>	<p>ПР- 11</p>

			выполняет «Веер»,2-я «Бутон».	
7. Рефлексия. Цель: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка обучающимися своих результатов работы на уроке.				
	<p>-Какая учебная задача стояла перед нами в начале урока?</p> <p>- Возникли ли у вас трудности в решении данной учебной задачи? Сможете ли вы в дальнейшей вашей жизни самостоятельно сервировать чайный стол?</p> <p>-Оцените свою работу и работу своих товарищей.</p> <p>- Столы красиво и правильно сервированы, ровно стоит чайная посуда, лежат приборы, яркие салфетки в тон скатерти придают столам завершённый вид. Блюда стоят по центру стола и выглядят аппетитно. Обе группы занимают первое место в соревновании.</p> <p>- Вы хорошо поработали, умеете выбирать подходящие качественные продукты, быстро готовить закуску, сервировать стол. За такой стол не стыдно пригласить своего классного руководителя. Ему будет приятно видеть, что вы проявили к нему внимание и заботу.</p> <p>- Чему бы вы хотели ещё научиться?</p> <p>-Если у вас хорошее настроение и урок вам понравился, возьмите себе смайлика улыбающегося, не понравился - грустного.</p> <p>-Сегодня на уроке поддерживалась рабочая атмосфера, взаимопонимание, взаимовыручка. Я благодарю всех за урок.</p>	<p>Сообщает результаты решения учебной задачи.</p> <p>Осматривает сервировку столов, сообщает итоги соревнования.</p> <p>Выставляет оценки за работу на уроке и комментирует их.</p>	<p>Сопоставляют цели урока с его результатом. Сообщают о своих трудностях, с которыми столкнулись при выполнении задания. Осматривают столы свои и столы другой группы, дают оценку.</p> <p>Слушают оценку своей практической деятельности и самостоятельной работы.</p> <p>Отвечают на вопрос и выбирают себе смайлика.</p>	ПР- 12

Паспорт проекта урока по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) по теме: «Поиск информации о пятиконечной звезде в сети интернет. Определение цветового решения аппликации с использованием компьютерной программы Paint».

Ф.И.О. педагога	Курмаева Альфия Абдулхаковна, учитель, высшей категории	
компоненты	Предмет: профессионально – трудовое обучение «швейное дело», 5 класс	
Целевой	Модуль	«Пошив наволочки с аппликацией».
	Тема урока	«Поиск информации о пятиконечной звезде в сети интернет. Определение цветового решения аппликации с использованием компьютерной программы Paint».
	Цель урока	Развитие умения поиска информации в сети Интернет и использования компьютерной программы Paint для выбора цветового решения аппликации
	Задачи урока	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать знания о символике «пятиконечная звезда», - развивать ИКТ- компетентность и практические умения по поисковой деятельности, использования программы Paint в решении проблем. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию познавательных способностей и умению самостоятельно применять полученные знания в учебной деятельности; - развивать пространственное воображение через видение новой модели изделия, цветовое восприятие, творческий подход к работе. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию осознанного видения связи прошлого и настоящего, уважения к историческому, культурному наследию наших предков; - воспитывать самостоятельность, чувство товарищества и сопереживания за общее дело, ответственность, аккуратность.
	Планируемые образовательные результаты (формируемые БУД)	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование осознанного видения связи между прошлым и настоящим, уважения к историческому и культурному наследию предков. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, - формирование и аргументация своего мнения, позиции. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулятивные: умение применять ранее полученные знания для достижения учебной цели, - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;

		- составление плана и последовательности действий.
	Программные требования	Обучающийся научится искать необходимую информацию в сети Интернет, видеть оптимальное цветовое сочетание. Обучающийся получит возможность развивать умение использовать сеть Интернет в решении ситуативных задач.
Содержательный компонент	Программное содержание	Урок «Поиск информации о пятиконечной звезде в сети интернет. Определение цветового решения аппликации с использованием компьютерной программы Paint» является составной частью модуля по пошиву наволочки на диванную подушку
	Мировоззренческая идея	Символ «пятиконечная звезда»- символ, олицетворяющий собой защиту мира и спокойствия как во всем мире, так и в отдельно взятой семье.
	Ценностно – смысловые ориентиры	Уметь слушать учителя, выполнять задания учителя согласно установленным правилам; применять уже полученный багаж знаний при изучении нового материала.
	План изучения материала.	1. Орг. момент. 2. Актуализация знаний. 3. Изучение нового материала. 4. Практическая работа. 5. Закрепление. 6. Рефлексия. 7. Итоги урока.
	Основные понятия.	Сеть Интернет и умение работать на компьютере открывают безграничные возможности для решения любых учебных задач.
Организационно – деятельностный компонент	Тип урока.	Комбинированный.
	Форма урока.	Урок поиска новых знаний.
	Педагогические технологии.	ИКТ технологии, личностно – ориентированные технологии, словесно – демонстративный метод, поисковый метод.
	Оснащение урока.	Персональные ноутбуки, медиапроектор, экран, слайды по содержанию урока.
	Мизансцена урока.	Рабочие столы в компьютерном классе расположены стационарно, согласно СанПин.
	Организация рабочего пространства.	Компьютерный класс.
	Д/з	Составить краткое описание диванной подушки и зарисовать ее.

**Проект урока по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) по теме:
«Поиск информации о пятиконечной звезде в сети интернет. Определение цветового решения аппликации с использованием компьютерной программы Paint».**

1. Тема, название. Модуль «Пошив наволочки». Тема «Поиск информации о пятиконечной звезде в сети интернет. Определение цветового решения аппликации с использованием компьютерной программы Paint».

2. Цель: развитие умения поиска информации в сети Интернет и использования компьютерной программы Paint для выбора цветового решения аппликации.

Задачи урока:

Образовательные:

- дать знания о символике «пятиконечная звезда»,
- развивать ИКТ- компетентность и практические умения по поисковой деятельности, использования программы Paint в решении проблем.

Развивающие:

- способствовать развитию познавательных способностей и умению самостоятельно применять полученные знания в учебной деятельности;
- развивать пространственное воображение через видение новой модели изделия, цветовое восприятие, творческий подход к работе.

Воспитательные:

- способствовать формированию осознанного видения связи прошлого и настоящего, уважения к историческому, культурному наследию наших предков;
- воспитывать самостоятельность, чувство товарищества и сопереживания за общее дело, ответственность, аккуратность.

3. Методы и приемы: словесные, наглядные, практические.

4. Словарная работа: Символ

5. Оборудование: персональные ноутбуки, медиапроектор, экран, слайды по содержанию урока.

6. Предварительная работа: поиск информации «Диванная подушка. Назначение, Зарисовка».

7. Педагогические технологии: ИКТ технологии, личносно – ориентированные технологии, словесно – демонстративный метод, поисковый метод.

8. Место проведения: компьютерный класс.

9. Планируемый результат:

Личностные:

- формирование осознанного видения связи между прошлым и настоящим, уважения к историческому и культурному наследию предков.

Коммуникативные:

- развитие учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками,
- формирование и аргументация своего мнения, позиции.

Познавательные:

- регулятивные: умение применять ранее полученные знания для достижения учебной цели,
- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий.

10. Мизансцена урока: рабочие столы в компьютерном классе расположены стационарно, согласно СанПину.

Логика образовательной деятельности.

Этап урока. Содержание.	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемый результат, направления коррекционной работы.
<p>1. Орг. момент. В мире слов разнообразных, Что блестят, горят и жгут. Золотых, стальных, алмазных - Нет священной слова «труд»!</p> <p>- Человек – кузнец своего счастья! Это народная мудрость, пришедшая к нам с давних времен. Вспомните, как называются краткие и мудрые изречения народа, побуждающие нас делать и поступать правильно? Да, это пословицы. Какие пословицы о труде вы знаете? Я хочу предложить вам игру «Составь пословицу». У вас на столах половинка пословицы. У кого – то первая половина, у кого – то вторая половина. Задание: ученик читает свою часть пословицы. А мы подбираем недостающую часть.</p> <p>- Без труда - - – только небо коптить!</p> <p>Молодцы, с работой справились! Пусть мудрость наших предков через пословицы будут нашими путеводными звездами в жизни.</p>	<p>Приветствует обучающихся. Читает стихотворение. Создает эмоциональный фон, побуждает к работе.</p> <p>Организовывает работу с пословицами.</p> <p>Подводит итог по работе с пословицами.</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Слушают учителя. Вспоминают, подбирают недостающие части пословиц.</p>	<p>Воспитание общей культуры.</p> <p>Формирование осознанного видения связи между прошлым и настоящим. Активизация мыслительной и аналитико – синтетической деятельности.</p>
<p>2. Актуализация знаний учащихся. К сегодняшнему уроку должны были подготовить небольшой рассказ о диванной подушке, которая есть у вас дома, и нарисовать ее. Ребята, Вы молодцы, с работой справились.</p>	<p>Слушает рассказы детей. Проверяет рисунки.</p> <p>Ставит проблему.</p>	<p>Краткие рассказы детей сопровождаются показом своих рисунков.</p> <p>Думают, делятся</p>	<p>Развитие связной речи.</p>

<p>А кто скажет, как изготовлена ваша диванная подушка? А можно ее обновить? Как?</p> <p>Правильно, можно по соответствующим размерам сшить новую наволочку, украсить ее. И подушка будет совсем иная, новая. Для пошива наволочки нужна швейная машина.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто придумал первую швейную машину? - Какие швейные машины вы знаете? - Сколько нитей используется при заправке БШМ? - Назовите детали машины, через которые проходит верхняя нить? - Куда вставляется шпулька с шпульным колпачком? - На что нужно обратить внимание перед началом работы на БШМ? <p>Вы большие молодцы, уже много знаете и умеете обращаться со швейной машиной.</p>	<p>Актуализирует знания обучающихся из предыдущего модуля.</p> <p>Корректирует ответы, призывая детей высказывать свое мнение.</p> <p>Подводит итог по повторению о швейной машине.</p>	<p>мнением. «Можно сшить новую наволочку».</p> <p>Отвечают на вопросы. Дополняют ответы товарищей.</p>	<p>Активизация мыслительной деятельности.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков. Учатся слушать учителя, товарища, высказывать свое мнение. Развитие памяти, мышления, представления.</p>
<p>3. Изучение нового материала. <i>Целеполагание.</i></p> <p>Шитье вам принесет еще большее удовольствие, если вы к нему основательно подготовитесь. Необходимым условием для качественного изготовления швейных изделий является не только умелое обращение со швейной машиной, но и умение сочетать цвета и материалы. С этой целью мы продолжим развивать свои умения при пошиве различных изделий. Одним из таких изделий будет декоративная наволочка на диванную подушку. Она будет вот такая (демонстрация натурального предмета). Давайте лучше рассмотрим ее.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какую форму она имеет? (квадратную) - изделие плоское или объемное? (объемное) - Как украшена диванная подушка? - какое цветовое решение аппликации? 	<p>Вводит в тему новый модуль.</p> <p>Нацеливает внимание на характерные внешние признаки изделия. Активизирует знания из области математики. Устанавливает связь с темой «Виды отделки».</p>	<p>Слушают.</p> <p>Рассматривают образец будущего изделия. Визуально определяют внешние признаки изделия. Учатся описывать изделие.</p>	<p>Умение применять ранее полученные знания для достижения учебной цели.</p> <p>Развитие зрительного восприятия, объема внимания, аналитической деятельности.</p>

<p>- Можно ли подобрать какие – то другие цвета для оформления? <i>Словарная работа.</i> Аппликация на нашем изделии – пятиконечная звезда. Это символ. Символ – знак. Изображение какого – либо предмета или животного для обозначения качества объекта; условный знак каких – либо понятий, идей, явлений, оберег. <i>Сообщение новой информации.</i> Пятиконечная звезда – это тоже символ. - Где приходилось вам его видеть? Ответы детей. Пятиконечной звезде более 5 тысяч лет. Называется «Марсовая звезда» по имени древнеримского бога войны Марса. Символ «Звезда» олицетворяет собой силу, охрану, защиту. 5 лучей, соединенных между собой показывают 5 континентов, жители которых стремятся жить в мире и равенстве. Все люди земного шара хотят жить под мирным небом, поэтому символ «Звезда» как важный знак, как оберег есть у многих народов мира. Где конкретно он используется, нам подскажет Интернет.</p>	<p>Работа по обогащению словаря, активной речи. Создает интригу. Знакомит обучающихся с новой информацией. Демонстрирует слайды по теме информации.</p>	<p>Читают новое слово, слушают объяснение. Составляют, составляют предложения сам-но, по опорным словам. (Сова – символ мудрости). Слушают, смотрят слайды.</p>	<p>Обогащение активного словаря. Развитие кругозора. Осознанное видение связи прошлого и настоящего.</p>
<p>4. Практическая работа. <i>Поисковая работа. Часть 1.</i> Перед нами наши помощники – компьютеры. Давайте призовем их в помощь. Откройте ноутбуки и загрузите рабочий стол. В панели задач находим значок браузера. Открываем браузер Google Chrome. В строку поиска вводим слова «пятиконечная звезда, символ». На ленте задач выбираем «картинки». Поиск. Рассматриваем картинки, называем, где применяется символ. В строку поиска дополнительно вводим слово «армия» Поиск. Так же можно ввести слова «ордена и медали», «Государственные флаги», «памятники и обелиски», «декор в одежде». И так. Где можно увидеть символ «пятиконечная звезда»?</p>	<p>Нацеливает учащихся на поиск новой информации. На главном компьютере демонстрирует алгоритм поиска. Контролирует выполнение пошаговой инструкции по поиску. Организует дифференцированную работу. Подводит к выводу о полученной информации. Побуждает связывать полученную информацию</p>	<p>Руководствуясь алгоритмом поиска учащиеся выполняют учебную задачу. Пишут задание в поисковик под диктовку, списывают с листа. Рассматривают картинки, озвучивают результаты поиска. Меняют условия поиска, вводя дополнительное слово в</p>	<p>Развитие практических навыков в поиске информации. Развитие следственно – причинных связей.</p>

<p>А наша звезда будет украшать нашу диванную подушку и символизировать мир и спокойствие в отдельно взятой семье.</p> <p><i>Физминутка.</i> При работе на компьютере всегда устают глаза. Нам нужно выполнить несколько упражнений, чтобы снять усталость.</p>	<p>с предстоящим пошивом изделия.</p> <p>Организовывает проведение физминутки.</p>	<p>поисковик. Делают вывод.</p> <p>Выполняют упражнения на разминку плечевого пояса и для снятия усталости глаз.</p>	<p>Охрана здоровья.</p>
<p><i>Поисковая работа. Часть 2.</i> Ребята, давайте еще раз обратимся к нашим зарисовкам. Какие цвета преобладают на ваших рисунках? Почему выбрали именно этот цвет? На эмоциональное состояние очень влияет цвет. Цветоощущение у каждого свой. Здесь нужно ориентироваться на свое «нравится – не нравится». Сегодня мы будем выбирать цвета для будущего изделия. В панели задач находим значок Paint. Щелчком правой кнопки мыши открываем программу. Нам нужно на прямоугольную основу нарисовать пятиконечную звезду. Сначала с панели шаблонов берем прямоугольник и рисуем его. Затем на панели шаблонов находим звездочку и располагаем его в прямоугольнике. Выбираем цвет. Берем значок «Заливка» и заливаем прямоугольную основу. Для заливки самой звезды выбираем другой цвет. Пробуем разные варианты. Закрашивая основу и сам знак в разные цвета, выбираем самое красивое сочетание на ваш взгляд. Это сочетание цветов только ваше, оно может быть таким, как у соседа, может быть совсем другим. Ищите те цвета, которые вам действительно нравятся. Ваши ноутбуки соединены с цветным принтером. У нас есть возможность распечатать ваш цветовой вариант. Только</p>	<p>Опираясь на рисунки детей, заостряет внимание детей на цветовом ощущении, способствует раскрытию индивидуальности личности. Нацеливает обучающихся на решение учебной задачи. На главном компьютере выводит алгоритм поиска. Контролирует выполнение пошаговой инструкции по решению учебной задачи. При необходимости мобильно организует работу в парах (сильный-слабый). Побуждает детей поделиться своими</p>	<p>Рассматривают рисунки и соображают, почему были выбраны именно эти цвета. Отвечают на поставленные вопросы. Слушают ответы товарищей. Руководствуясь алгоритмом поиска, выполняют учебную задачу. Пробуя различные варианты, подбирают самое оптимальное.</p> <p>Работают в парах.</p>	<p>Развитие цветового восприятия. Индивидуальность в цветовом восприятии.</p> <p>Развитие ИКТ компетентности.</p> <p>Развитие познавательных способностей.</p> <p>Создание ситуации успеха для каждого</p>

<p>нужно соблюдать очередность. В правом верхнем углу есть значок с треугольником. Наведите курсор, выплыло инструкционное окно. Прочитайте, что пишет? Щелкните по значку, найдите «Печать», выбор принтера, ОК. Вот и ваше творчество на бумажном носителе. Мы его будем использовать при подборе материала для аппликации.</p>	<p>эмоциями от проделанной работы.</p>	<p>Рассматривают распечатанный лист, делятся впечатлениями.</p>	<p>ребенка. Положительный эмоциональный фон, умение оценивать свою и чужую работу.</p>
<p>5. Закрепление. - Ребята, где можно искать интересующую вас информацию? - Какую информацию искали сегодня? - Что символизирует пятиконечная звезда? - Где мы можем увидеть этот символ? - Почему мы выбираем тот или иной цвет? - Какая компьютерная программа помогла нам выбрать самые красивые сочетания цветов? - Как считаете, о чем можно еще узнать в сети?</p>	<p>Задает вопросы по теме урока. Побуждает сделать обобщающий вывод.</p>	<p>Вспоминают, воспроизводят материал.</p>	<p>Развитие внимания, памяти, речи.</p>
<p>6. Рефлексия. Понравился вам урок? Что новое узнали на уроке? Где могут пригодиться знания и умения, которым вы сегодня научились?</p>	<p>Побуждает высказываться о пользе урока.</p>	<p>Осознают, что сеть Интернет и умение работать на компьютере открывают безграничные возможности для решения любых учебных задач.</p>	<p>Умение обучающихся работать с сетью Интернет</p>
<p>7. Итоги урока.</p>	<p>Оценивает обучающихся, комментирует полученные оценки, указывая личностную динамику.</p>	<p>Слушают комментарий.</p>	<p>Умение адекватно принимать оценивание работы.</p>

Паспорт урока по чтению и развитию речи в 4 классе по теме «Для чего нужны руки Е. Пермяк»

Ф.И.О. учителя		Ширшова Наталья Витальевна
Компоненты	Предмет, класс	Чтение и развитие речи 4 класс
Целевой компонент	Тема урока	Е. Пермяк «Для чего руки нужны?»
	Образовательная цель	Совершенствование навыков чтения в процессе знакомства с новым произведением.
	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с новым произведением, творчеством Е.Пермяка. - Содействовать развитию учебных умений и навыков учащихся: бегло, сознательно и правильно читать. - Пользоваться различными видами чтения -сплошным, выборочным, по ролям, про себя, вслух. - Развивать фонематическое восприятие. - Развивать слуховое и зрительное внимание. - Развивать умение рассуждать, делать выводы. - Развивать общие речевые навыки (голос, выразительность речи). - Воспитывать интерес к учебе, предмету. -Содействовать осознанию учащимися ценности поддержки и взаимовыручки. - Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. - Совершенствовать навык коммуникативного общения. - Воспитывать способность к самоконтролю, самооценке при выполнении заданий.
Планируемые образовательные результаты	По окончании изучения темы ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные учебные умения, знания и навыки на других уроках; - пользоваться различными видами чтения -сплошным, выборочным, по ролям, про себя, вслух; - использовать общие речевые навыки - голос, выразительность речи; - высказывать свое мнение, рассуждать, делать выводы; - проявлять интерес к учебе, предмету; - проявлять навыки позитивного общения друг с другом; 	

	Программные требования к образовательным результатам раздела	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять способность к самоконтролю и самооценке. <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бегло, сознательно и правильно читать произведения; - пользоваться различными видами чтения - сплошным, выборочным, по ролям, про себя, вслух; - высказывать своё предположение, мнение; - строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками и учителем; - слушать, вступать в диалог, проявлять активность; - оценивать собственную деятельность.
Содержательный компонент	Программное содержание	<ul style="list-style-type: none"> - Читать сознательно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и с соответствующей интонацией. - Читать «про себя». - Отвечать на вопросы по прочитанному. - Выделять главных действующих лиц, выражая к ним своё отношение. - Определять главную мысль произведения. - Пересказывать прочитанное полно и выборочно.
	Мировоззренческая идея	«Читая авторов, которые хорошо пишут, привыкаешь хорошо говорить» Ф. Вольтер.

	Ценностно-смысловые ориентиры (метапредметные связи)	Научить детей чтению - одна из главных задач начального обучения. Навык чтения определяет эффективность обучения другим предметам, то есть относится к общеучебным. Хорошо читающий ребенок быстро ориентируется в тексте, испытывает меньше трудностей при решении задач, при выполнении упражнений. Осознанное беглое чтение обучающихся начальных классов – залог успеваемости в старших классах.
	План изучения учебного материала (этапы занятия)	I. Организационный момент II. Логопедическая зарядка III. Работа по развитию фонематического восприятия IV. Проверка домашнего задания. V. Физминутка VI. Работа над темой урока. VII. Итоги урока.
	Основные понятия	Труд, работа, трудолюбие
Организационно-деятельностный компонент	Тип урока	Изучение нового материала
	Образовательные педагогические технологии	Личностно-ориентированная технология, технология учебного диалога, игровая технология, здоровьесберегающая технология как часть использованных на уроке технологий.
	Оснащение урока	Проектор, ноутбук, экран, презентация, мяч.
	Мизансцена урока	Парты, расставленные в два ряда.
	Организация рабочего пространства	Парты и стулья, соответствующие росту обучающихся; оптимальное расстояние от доски до первой парты; оптимальное освещение класса и доски; проветренный класс.

	Предварительная подготовка к уроку учащихся	Чтение произведений раздела «О труде и трудолюбии», выполнение домашнего задания – выразительное чтение стихотворения Ю.Тувима «Все для всех».
--	---	--

Технологическая карта урока

Цель урока: совершенствование навыков чтения в процессе знакомства с новым произведением.

Задачи урока:

Образовательные задачи:

- познакомить с новым произведением, творчеством Е.Пермяка;
- содействовать развитию учебно-информационных умений и навыков учащихся: бегло, сознательно и правильно читать;
- пользоваться различными видами чтения - сплошным, выборочным, по ролям, про себя, вслух.

Развивающие задачи:

- развивать фонематическое восприятие;
- развивать слуховое и зрительное внимание и восприятие;
- развивать умение рассуждать, делать выводы;
- развивать общие речевые навыки (голос, выразительность речи);
- развивать долговременную память.

Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к учебе, предмету;
- содействовать осознанию учащимися ценности поддержки и взаимовыручки;
- воспитывать доброжелательные отношения друг к другу;
- совершенствовать навык коммуникативного общения;
- воспитывать способность к самоконтролю, самооценке при выполнении заданий.

Методы и приемы:

- наглядный (презентация);
- словесный (совместная речевая деятельность);
- игровой (физминутка, игра «Наоборот»);
- практический (выполнение заданий, упражнений).

Словарная работа: весь белый свет, судил.

Оборудование: ноутбук, проектор, мяч

Предварительная работа: обучение различным видами чтения - сплошным, выборочным, по ролям, про себя, вслух.

Использование педагогических технологий: личностно-ориентированная технология, технология учебного диалога, игровая технология, здоровьесберегающая технология как часть использованных на уроке технологий.

Место проведения: ГБОУ школа –интернат с. Малый Толкай, 4 класс.

Планируемые результаты урока:

Обучающиеся получают возможность:

- ознакомиться с новым произведением;
- получить представление о писателе Е.Пермяке;
- развивать учебные умения и навыки - бегло, сознательно и правильно читать;
- развивать умение пользоваться различными видами чтения - сплошным, выборочным, по ролям, про себя, вслух;
- учиться высказывать своё предположение;
- строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками и учителем;
- слушать, вступать в диалог, проявлять активность;
- оценить собственную деятельность.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемый результат Направления коррекционной работы
I.Организационный момент	- Добрый день, ребята. Если день начинается с улыбки, то можно надеяться, что он пройдет удачно. Давайте урок начнем с улыбки. Улыбнитесь друг другу, мне. Ваша задача на уроке – быть внимательными, активными, находчивыми, а главное –трудолюбивым. Показать, как умеете работать и что знаете.	Слушают, реагируют на просьбу учителя.	Обучающиеся получают эмоциональный настрой к уроку. Развитие эмоционально-волевой сферы, слухового, зрительного восприятия.
II. Логопедическая зарядка	Работа с чистоговорками Для начала нужно подготовить язычки. Работать будете в парах, во время произношения не торопитесь, смотрите друг на друга. Ка-ка-ка –мне нужна сейчас мука. Ги-ги-ги- испекли мы пироги. Ке-ке-ке- всё вокруг у нас в муке! Га-га-га- хочешь, Галя, пирога?	В парах произносят чистоговорки, соблюдая заданную интонацию.	Обучающиеся хором, выразительно, интонационно правильно произнесут чистоговорки. Развитие общих речевых навыков, умения работать в паре.
III. Работа по развитию	-Из первых звуков предметов,	Разглядывают предметы,	Обучающиеся «соберут»

фонематического восприятия	изображенных на слайде, собрать слова (труд, работа) (Слайды №2,3,4) -Что обозначают слова? Можно сказать, что они имеют одинаковое значение? - Как вы думаете, почему я загадала вам именно эти слова? -Какой раздел изучаем? («О труде и трудолюбии») - Какие открытия вы сделали, читая произведения раздела?	изображенные на слайде, выделяют начальные звуки, «собирают» слова. Размышляют, отвечают на вопросы.	правильно слова, вспомнят изученные ранее произведения, выскажут свои предположения. Развитие зрительного, фонематического восприятия, долговременной памяти.
IV. Проверка домашнего задания.	-Что изучали на прошлом уроке? (Ю. Тувим «Все для всех») - О чем говорится в стихотворении? (Чтение выразительно вслух) -О каких профессиях прочитали? (Выборочное чтение).	Отвечают на вопросы, читают стихотворение вслух, выборочно, называют профессии.	Ответят на вопросы, прочтут стихотворение выразительно, выборочно, назовут названия профессий. Развитие избирательности зрительного восприятия, навыка выразительного чтения.
V. Физминутка .	Игра с мячом «Наоборот».	Слушают условия игры, ловят мяч, подбирают слова-антонимы.	Обучающиеся запомнят правила игры, подберут слова-антонимы. Развитие общей моторики, слухового восприятия, аналитико-синтетической деятельности.
VI. Работа над темой урока.	- Сегодня продолжим работу по чтению произведений о труде, познакомимся с рассказом Евгения Андреевича Пермяка «Для чего руки нужны?»	Слушают рассказ учителя, рассматривают слайд.	Обучающиеся запомнят по возможности рассказ учителя.

	<p>1. Биография писателя (Слайд №5) Е.А. Пермяк родился в г. Перми 31 октября 1902 года. Он так любил свой город, что своей настоящей фамилии предпочел псевдоним –Пермяк. Маленький Женя рано остался без отца, он умер, когда мальчику было три года. Воспитывали его мама, бабушка, тети. Когда Женя подрос, пошел в школу, в старших классах он освоил пять ремесел (профессий)- научился столярному, слесарному, сапожному, кузнечному, токарному делу. Немного позже он увлекся еще одним делом- начал писать рассказы о труде, людях труда, много рассказов написал для детей.</p> <p>2. Работа с картиной (Слайд № 6) Создание проблемной ситуации -Посмотрите на картину. Кого видите на ней? -Где они находятся? Что они делают? - Как думаете, что они делали до этого? -На картине - главные герои рассказа - дедушка и внук Петя.</p> <p>3. Словарная работа: (Слайд №7): весь белый свет, судил.</p> <p>4. Чтение вслух учителем - Я прочитаю, а вы скажете, какой вопрос задал дедушка Пете?</p>	<p>Рассматривают картину, высказывают свое мнение, предполагают, взаимодействуют с учителем, одноклассниками.</p> <p>Объясняют с помощью учителя значение слов.</p>	<p>Развитие слухового восприятия, памяти.</p> <p>Ответят на вопросы учителя.</p> <p>Развитие умения строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками и учителем.</p> <p>Обучающиеся поймут значение словарных слов.</p>
--	---	---	--

	<p>5. Самостоятельное чтение -Прочитаете и скажете, как отвечал Петя дедушке?</p> <p>6. Чтение вслух по цепочке, ответы на вопросы по ходу чтения -Как автор назвал дедушку и Петю? -Какой вопрос задал дедушка? -Почему дедушка задавал один и тот же вопрос? -Что хотел услышать? -По чьим рукам судил мальчик? -Почему на «трудовых руках весь белый свет держится»? -А вокруг вас работают люди с трудовыми руками?</p> <p>7. Чтение по ролям</p> <p>8. Чтение по ролям хором без слов автора по рядам. - Давайте немного пофантазируем и представим, что это вам задали вопрос – для чего руки нужны? Что бы вы ответили? -А вот как сказал поэт С. Баруздин: «А руки, брат, великий клад. Для дел даются руки!»</p>	<p>Слушают чтение учителя, отвечают на вопрос, выполняют различные виды чтения, отвечают на вопросы, взаимодействуют друг с другом, рассуждают, делают выводы.</p>	<p>Обучающиеся смогут ответить на вопросы, пользоваться различными видами чтения, взаимодействовать друг с другом, рассуждать, делать выводы.</p> <p>Развитие умения пользоваться различными видами чтения Развитие умения рассуждать, делать выводы.</p>
<p>VII. Итоги урока.</p>	<p>Рефлексия: (Слайд №9) - Закончите предложения: На уроке читали рассказ... Его написал для нас... Главные герои рассказа -... Мы искали ответ на вопрос ... Петя не смог ответить, потому что ...</p>	<p>Заканчивают начатые предложения.</p>	<p>Обучающиеся смогут закончить предложения, логически правильно дополнив их.</p>

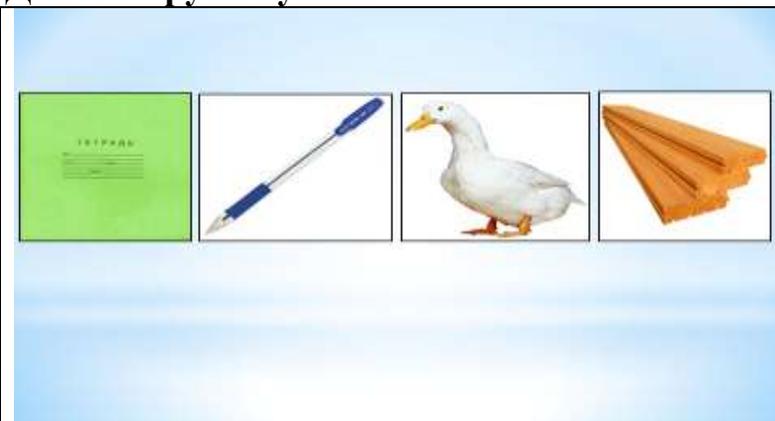
	Руки нам даны для ...		Развитие навыков самоанализа, самооценки.
--	-----------------------	--	---

Приложение

Презентация к уроку чтения и развития речи Е.Пермяк «Для чего руки нужны?»



Слайд №1



Слайд №2



Слайд №3



Слайд №4



**Евгений Андреевич
Пермяк**

Слайд №5



Слайд №6

Словарная работа:

Весь белый свет;
судил

Слайд №7



Слайд №8

Мы прочитали рассказ...
Его автор...
Главные герои рассказа...
Дедушка спросил Петю...
Петя не смог ответить, потому что...
Нам руки нужны для...

Слайд №9