

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья с. Малый Толкай»**

**Педагогическая мастерская**  
(проекты воспитательских занятий для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья  
(интеллектуальными нарушениями))

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ  
ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ**

Малый Толкай 2020 г.

Педагогическая мастерская. Паспорта и проекты воспитательских занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями).

Методический сборник. Выпуск. № 3 г. Отрадный, МУП "Издательство "Рабочая трибуна", 2020,- 124 стр.

В методическом пособии собраны материалы педагогов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай. Паспорта и проекты воспитательских занятий основанных на многолетнем опыте работы авторов по обучению и воспитанию детей с ОВЗ (интеллектуальной недостаточностью) предлагаемые в рамках внедрения ФГОС в образовательный процесс.

Методическое пособие предназначено не только для педагогов, работающих с детьми ОВЗ, но окажется полезным широкому кругу специалистов.

Материалы представлены в авторской редакции.

## Содержание

№ п/п		Стр.
	<b>Панкова Н.А.</b> Паспорт и проект занятия НОД по формированию экологических и сенсорных представлений в старшей группе детского сада компенсирующей направленности <b>«Космические приключения»</b>	4-8
	<b>Кавтаськина С.В.</b> Паспорт и проект занятия НОД по формированию экологических и сенсорных представлений в старшей группе детского сада компенсирующей направленности <b>«Звуки т, ть. Буква Т».</b>	9-17
	<b>Ширшова М.М</b> Паспорт и проект занятия НОД в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей 5-7лет. <b>«Моя семья»</b>	18-23
	<b>Чепурнаева В.И.</b> Паспорт и проект воспитательного занятия по теме: <b>«Россия- Родина моя»</b>	24-35
	<b>Чугунова О.В.</b> Паспорт и проект воспитательного занятия по теме: Коллективно творческое дело <b>«Сад доброго человека»</b>	35-45
	<b>Измайлова М.Н.</b> Паспорта и проект физкультурного досуга по теме: <b>«Согласитесь со мной детвора, в детстве главное дело – игра!»</b>	46-52
	<b>Котова Г.И.</b> Паспорт и проект воспитательного занятия по теме: <b>«Калейдоскоп эмоций»</b>	53-56
	<b>Кротовская Е.С.</b> Паспорт и проект воспитательского занятия по теме: <b>«Герои - наши земляки в годы Великой Отечественной войны».</b>	57-59
	<b>Кутырева И.Л.</b> Паспорт и проект воспитательного занятия по теме: <b>«Сказка о рыбаке и рыбке»</b>	60-64
	<b>Суркова И.М.</b> Паспорт и проект воспитательного занятия по теме: <b>Открытка «Материнская нежность».</b>	65-71
	<b>Уздяева Р.М.</b> Паспорт и проект воспитательного занятия по теме: <b>«И помнит мир спасённый..»</b>	72-78
	<b>Филиппова Т.В.</b> Паспорт и проект воспитательного занятия по теме: <b>«Добру откроются сердца»</b>	79-87
	<b>Чебан Н.Г.</b> Паспорт и проект воспитательского занятия по теме: <b>«Мы здоровью скажем- Да!»</b>	88-93
	<b>Ширшова Н.И.</b> Паспорт и проект воспитательного занятия по теме: <b>«Золотая хохлома»</b>	94-99
	<b>Эккерт И.В.</b> Паспорт и проект воспитательного занятия по теме: <b>«Все работы хороши».</b>	100-104
	<b>Верховцева В.В.</b> Паспорт и проект воспитательного занятия по теме: <b>«Семья – главная ценность для каждого человека»</b>	105-107
	<b>Кириллова Т.А.</b> Паспорт и проект воспитательного занятия по теме: <b>«Столовый этикет»</b>	108-115
	<b>Стульникова Т.</b> Паспорт проекта воспитательного занятия по теме: <b>« В гостях у кошки»</b>	116-124
	<b>Левашкина Л.В.</b> Паспорт проекта воспитательного занятия по теме: <b>«Профессии»</b>	125-132

## Паспорт проекта НОД по формированию экологических и сенсорных представлений в старшей группе детского сада компенсирующей направленности.

**Ф.И.О. педагога** Панкова Наталья Анатольевна, воспитатель СП «Детский сад «Теремок»

**Тема:** «Космические приключения»

**Лексическая тема** «Космос»

**Образовательная область** «Познание».

**Интеграция образовательных областей:** «Безопасность», «Коммуникация», «Физическая культура», «Социализация», «Чтение художественной литературы».

**Методы:** словесный (объяснение, рассказ, чтение стихотворений, проговаривание слов физминутки, пальчиковой гимнастики);

- наглядный (предметные картинки, наглядно-демонстрационный материал);
- практический (действия с предметами, д/и «Собери ракету», «Замотай лучики»);
- игровой (использование дидактических и практических игр с водой, с сухим бассейном);
- репродуктивный (воспроизведение действий по образцу);
- эмоциональный - поощрение, учебно-познавательная игра, создание ситуации успеха;
- социальный - создание ситуации взаимопомощи.

**Цель:** - познакомить с основными условиями, необходимыми растениям и животным для жизни и роста, а также правилами бережного обращения с природой;

**Задачи: Образовательные:**

- расширять представления детей об окружающей природе, об условиях, необходимых для жизнедеятельности животных и растений;
- закреплять знания детей о геометрических фигурах и свойствах предметов (цвет, форма);
- формировать пространственные представления через умение ориентироваться на плоскости доски;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи;

**Развивающие:**

- активизировать мыслительные процессы и развивать логическое мышление через решение проблемы, поиск ответов на вопросы;
- развивать конструкторские способности, умение составлять из частей целое;
- развивать связную речь, побуждая детей использовать в речи прилагательные;
- развивать мелкую и крупную моторику;
- стимулировать развитие наблюдательности, познавательного интереса, целенаправленности и устойчивости внимания, зрительной и слуховой памяти;

**Воспитательные:**

- учить воспринимать предложенную воспитателем ситуацию, принимать в ней участие;
- воспитывать интерес к обитателям окружающего мира, желание беречь свою планету;

- вырабатывать бережное отношение к природным объектам и навыки правильного взаимодействия с природой;
- вырабатывать умение добиваться общей цели, принимая в ней посильное участие.

**Планируемый результат:**

**Дети будут:**

- уметь выделять в геометрических фигурах и предметах окружающего мира цвет, форму и величину;
- уметь сравнивать, обобщать однородные предметы (фигуры) по одному-двум признакам;
- уметь доводить начатое дело до конца;
- уметь наблюдать, отвечать на поставленные вопросы;
- будет развиваться познавательный интерес, целенаправленность и устойчивость внимания, зрительная и слуховая памяти;
- получат навыки конструирования по схеме, используя приёмы умственных действий: анализ схемы (рисунка), воспроизведение (синтез) ее в конструкции, обобщение (объединение группы предметов по сходному признаку) и т.д..

**Мизансцена:** парты, стульчики для детей, учебная доска

**Оборудование:** картинки: пришельца, планет, солнышка, цветов, детали ракеты; письмо, сухой бассейн с песком, семена растений (шишки, жёлуди, каштан); стаканчики, ложечки, контейнер с водой, салфетки для дидактической игры «Набери воды», музыкальный центр с диском с записью голоса пришельца и звуками ракеты и птичьих голосов.

**Проект занятия НОД по формированию экологических и сенсорных представлений в старшей группе детского сада компенсирующей направленности.**

№	Этап	Логика НОД		Время
		Деятельность педагога	Деятельность детей	
1	Организационный	<p>- Доброе утро, ребята. Сегодня к нам пришли гости. Давайте поздороваемся и всех поприветствуем.</p> <p><b>Игра-приветствие.</b></p> <p>Хей, хей! Привет рукам! <i>(руки вверх и 2 раза хлопнуть в ладоши)</i></p> <p>Хей, хей! Привет носам! <i>(коснуться носа)</i></p> <p>Хей, хей! Привет ушам! <i>(коснуться ушей)</i></p> <p>Хей, хей! Привет всем вам! <i>(руки вперёд, указывая на гостей)</i></p> <p>Хей, хей! Привет всем нам! <i>(руки в стороны, указывая на детей)</i></p>	<p>входят в группу и встают полукругом</p> <p>выполняют движения по тексту;</p> <p>эмоционально настраиваются на совместную деятельность;</p>	1 мин
II	Сюрпризный момент	<p>(раздаётся звук взрыва)</p> <p>- Ой! Ребята, что это? (находит бумажную фигурку инопланетянина) Или вернее кто? (подносит к уху) Он мне говорит, что он пришелец с другой планеты. И зовут его Винки. С ним случилась беда: его родная планета стала непригодной для жизни. Его послали искать другую планету, чтобы переселиться на неё. С собой дали карту, где показано, как добраться до</p>	<p>слушают рассказ</p>	3 мин

		<p>новой планеты. (показывает) Но Винки ничего на ней не понял, заблудился в космическом пространстве и попал к нам, на Землю. Он просит помочь ему разобраться с картой и найти нужную планету. Поможем ему?  А на чём мы будем отправляться в космос? Правильно, на ракете. Давайте построим её и в путь! Вот детали ракеты.  - Молодцы, ребята!  1,2,3 – вот ракета, посмотри!  Мы в неё все дружно сели, и к планете полетели.  Чу-чу-чу – на ракете я лечу (проходят к своим партам),  Та-та-та – здесь такая красота.  (воспитатель обращает внимание детей на доску, на которой расположены планеты разной формы, цвета и размера)</p>	<p>рассматривают карту</p> <p>отвечают на вопрос</p> <p>из геометрических фигур выкладывают ракету и идут за воспитателем по группе до своих стульчиков</p>	
<b>III</b>	<b>Основная часть</b>	<p>- Ребята, на что похожи планеты в нашем космическом пространстве? (геометрические фигуры)  - Они одинаковые или отличаются друг от друга? (формой, цветом и размером)  - На какую планету мы полетим сначала? (зелёный треугольник)  - Пока мы летим, Винки, расскажи нам, зачем вам нужна новая планета, что случилось с вашей родной планетой?  - (воспитатель от имени Винки) Наша планета была очень красивой: ярко светило солнце, росли растения, было много животных. Но мы не берегли её, везде мусорили. Солнце спряталось от нас, растения и животные погибли. И если мы не найдём новую планету, то тоже все погибнем.  - Ребята, как вы думаете, может не надо Винки искать новую планету, а что-то сделать на своей. Могут они сами это сделать? А чтобы растения и животные жили, росли дальше, что им нужно? Правильно, поэтому говорят: солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Мы можем помочь их добыть на других планетах и доставить к Винки на планету.  <b>Остановка на первой планете</b> - Ребята, как вы думаете, почему эта планета зелёная? Чего на ней много? (Что вокруг нас зелёного цвета?) Правильно, много растений: цветов, травы, деревьев. Они помогают очищать воздух. Там, где много растений, там всегда чистый и полезный воздух. А во что мы его сможем наполнить и взять с собой? (при затруднениях предложить варианты: сумка, ведро, тазик, бутылку) Да в бутылке</p>	<p>отвечают на вопросы</p> <p>слушают рассказ</p> <p>отвечают на вопросы</p> <p>один ребёнок выходит к доске и описывает планету: «<i>Эта планета похожа на зелёный треугольник</i>», остальные слушают</p> <p>участвуют в беседе</p>	<b>18 мин</b>

	<p>можно взять, но в него уместиться мало воздуха. Что же делать? (при затруднениях предложить: «Может взять растения?») Правильно, если растения очищают воздух, то они очень нужны на планете Винки. Из чего вырастают растения? (из семян) Давайте возьмём семена с собой, а потом посадим их на родине Винки.</p> <p><b>Игра «Собери семена»</b> (в контейнере с песком или пшеном лежат семена: жёлудь, орех, шишка, тыквенное семечко, фасолинка)</p> <p><b>Полёт на вторую планету</b> - Ребята, как вы думаете, почему эта планета синяя? Чего на ней много? (Что вокруг нас синего цвета?) Правильно, на ней много воды. Мы с вами приземлились возле большого озера. Давайте, немного отдохнём и поплаваем, а потом наберём воды в колодце.</p> <p><b>Физкультминутка</b> К большому озеру мы вышли, Поднимая ноги выше. Делай раз – это брасс! Одной, второй – это кроль! Поплавали, устали На бережочке встали. - А теперь наберём воды в бутылку, но нужно быть очень точными и аккуратными, чтобы не пролить лишнюю воду.</p> <p style="text-align: center;"><b>Игра с водой</b> <b>«Набери и налей воду»</b></p> <p>- Молодцы, вы быстро справились и несколько не пролили.</p> <p><b>Полёт на третью планету</b> - Ребята, как вы думаете, почему эта планета жёлтая? (На что похожа?) Правильно, похожа на солнышко. - Солнышко светит ярко, обогревая всё вокруг и улыбаясь нам. Оно хочет поделиться со всеми своим теплом и светом. Давайте, мы тоже улыбнёмся солнышку и друг другу. И частичку солнца возьмём с собой.</p> <p><b>Игра «Замотай лучики»</b> - Молодцы, ребята. И с этим заданием мы справились. Перечислите, что мы с вами уже добыли? Теперь у нас есть всё, что нужно для жизни. Ну, что ж, Винки, приглашай нас на свою планету. Винки говорит, что живёт</p>	<p>ищут семена</p> <p>один ребёнок выходит к доске и описывает планету: «<i>Эта планета похожа на синий овал</i>», остальные слушают;</p> <p>встают и выполняют движения: шагают на месте; поднимают колени; двумя руками описывают 2 круга; описывают 2 круга поочередно каждой рукой; гребут руками перед собой; вытирают рукой лоб, вздыхают.</p> <p>переливают воду из контейнера в индивидуальные стаканчики. один ребёнок выходит к доске и описывает планету: «<i>Эта планета похожа на жёлтый круг</i>», остальные слушают.</p> <p>накручивает на деревянную палочку от эскимо по одному лучику – нитку жёлтого цвета; один ребёнок показывает.</p>	
--	---	---	--

		<p>он на большой, красной, круглой планете. Покажите её.</p> <p><b>Полёт на четвёртую планету</b></p> <p>- Вот мы и на родной планете Винки. Давайте научим Винки сажать растения.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b></p> <p>В землю семечко сажай (<i>пальцы одной руки собрать «щепоткой» и сложить на раскрытую ладонь второй руки</i>)</p> <p>И почаще поливай.</p> <p>(<i>встряхнуть пальцами обеих рук</i>)</p> <p>Солнце землю пригревай, Наш росточек, подрастай!</p> <p>(<i>ладони, сложенные лодочкой, поднять вверх, ладони раскрыть</i>)</p> <p>(Воспитатель в это время ставит на стол росточки растений, веточки деревьев)</p> <p>- Посмотрите, как красиво стало на планете. Винки, говорит, что ему очень нравится. Винки, чтобы эту красоту сохранить, нужно беречь свою планету. Винки спрашивает, как это делать? Ребята, подскажите ему. (воспитатель комментирует и подсказывает детям. одновременно выставляя схемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нельзя ломать, рвать и топтать растения;</li> <li>- нельзя трогать и обижать животных;</li> <li>- нельзя разорять гнёзда птиц).</li> </ul> <p>- Винки говорит, что научит своих друзей, как нужно беречь растения, животных и окружающий мир. Давайте пожелаем ему удачи и попрощаемся с нашим новым другом.</p>	<p>выполняют движения по показу воспитателя</p> <p>эмоционально откликаются на красоту; отвечают на вопрос; обобщаются экологические знания; запоминают схемы.</p> <p>говорит «До свиданья»</p>	
IV	<p><b>Заключительная часть</b></p>	<p>- А нам пора возвращаться домой. Приготовились! Полетели! 1,2,3,4 – вот и в группу возвратились!</p> <p>- Ребята, понравились вам наши космические приключения? А что мы узнали сегодня нового? А чтобы с нашей планетой тоже не случилась такая беда, что нужно делать? (помогать животным, подкармливать птиц, сажать растения и т.д.)</p> <p>- Молодцы, ребята! Вы сегодня сделали очень большое и доброе дело: помогли сберечь планету! Давайте себя похвалим.</p> <p>-Наше занятие закончилось! Можете идти играть.</p>	<p>идут на палас и встают полукругом;</p> <p>вспоминают игры и перечисляют их; овладевают экологической культурой; по показу воспитателя гладят себя по голове и говорят «Я – молодец!»</p>	<p><b>3 мин</b></p>

## Паспорт проекта НОД по подготовке к обучению грамоте в подготовительной группе для детей с ЗПР «ЛЕСНАЯ ШКОЛА»

**Ф.И.О. педагога** Кавтаськина Светлана Николаевна, воспитатель СП «Детский сад «Теремок»

**Тема:** «Звуки т, ть. Буква Т».

**Цель:** закрепить знания детей о звуках *т, ть* и буквы Т.

**Задачи:**

### 1. Образовательные:

- Продолжать совершенствовать умение правильно и четко произносить звуки *т, ть*;
- совершенствовать умение интонационно выделять звук в слове; дифференцировать понятия «гласный – согласный» звуки;
- закреплять умение определять положение звука в слове (начало, середина, конец слова);

### 2. Коррекционно – развивающие:

- развивать слуховое восприятие и внимание, фонематические процессы;
- память, мышление, связную речь, артикуляционную, общую и мелкую моторику, правильное дыхание;

### 3. Воспитательные:

- воспитывать положительное отношение к речевой деятельности, самостоятельность при выполнении заданий;
- воспитывать умение выслушивать высказывания своих товарищей;
- воспитывать эмоциональную адекватность ( умение выражать радость)

**Словарная работа:** обогащение словарного запаса детей словами со звуками *т, ть*;

**Методы и приёмы.**

**Игровые:** сюрпризный момент – приглашение в «Лесную школу», корзинка с играми, игра с зонтиком, дидактические игры «Поймай звук», «Найди место звука в слове».

**Словесные:** вопросы, художественное слово (загадки, стишки, чистоговорки).

**Практические:** работа с карточками - «Разноцветные дорожки», работа со схемами слов и фишками.

**Наглядные:** показ предметных картинок, буквы Т.

**Физкультминутка:** « Я родился!»

**Материал и оборудование:** корзинка, предметные картинки ( туча, трава, топор, тыква, дятел, синица), магнитофон, фонограмма «Шум леса», карандаши(синие и зелёные) по количеству детей, зонт, карточки с 4 картинками в названии которых есть звуки *т* и *ть*, схемы слов, фишки (зелёные и синие), предметные картинки в названии которых есть звуки *т* или *ть* и *полоски бумаги* по количеству детей, буква Т,

**Предварительная работа:** повторение опознавательных признаков гласных и согласных звуков, работа со схемами слов, дифференцирование звуков оппозиционных по твёрдости – мягкости,



<p>.</p> <p><b>Игра «Найди листочек с дерева».</b></p> <p><b>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.</b></p> <p>Словесное поощрение.</p> <p><b>Сюрпризный момент: корзинка с играми.</b></p> <p><b>Загадывание загадок.</b></p> <p>Показ предметных картинок.</p> <p>Вопросы.</p>	<p>Представьте себе, что мы оказались в весеннем лесу.  - Какие вы здесь видите листья?  (Педагог называет каждого ребёнка по имени и предлагает найти листочки с разных деревьев).</p> <p>- Найди кленовый листочек.  - Найди рябиновый листочек.  - Найди березовый листочек.  А еще, что есть у березы? Какие они?  (педагог называет по очереди ребят и предлагает назвать и показать листочки с разных деревьев).  - Молодцы!  А вот и «Лесная школа», проходите, садитесь.</p> <p>Педагог обращает внимание детей на пенёк с корзинкой.  - Посмотрите, здесь какая-то корзинка стоит, наверное, это оставили для нас лесные зверята. Надо в неё заглянуть.  Педагог достаёт из корзинки листок с написанными на нём загадками.  - Это дубовый листок, а на нём написаны загадки. Хотите попробовать их отгадать?</p> <p>Педагог загадывает детям загадки, а по ходу отгадывания выставляет картинки – отгадки, хвалит за правильные ответы.  « Пушистая вата плывёт куда-то.  Чем вата ниже, тем дождик ближе.»  - Как Вы думаете что это?  «Высока и зелена  Будет скошена она.  Овцы, козы и коровы  Есть её всегда готовы»  - А это что такое?</p>	<p>- березовые, кленовые, рябиновые, А в лесу - дубовые ...  (Дети образуют притяжательные прилагательные от существительных – названий деревьев).</p> <p>- Найди листочек с клёна.  Если он с клёна, значит он какой?  -Найди листочек с березы. Если он с березы, значит он какой?  Какие первые листочки? Зеленые, нежные...  - У березы есть сережки.  Они длинные, коричневые.</p> <p>Дети садятся на стульчики за столами.</p> <p>-Хотим.</p> <p>- Подумайте, что же это за пушистая вата, которая плывёт, а потом дождик идёт?  -Это <b>туча</b>.  -Что же это такое: высокая, зелёная, её косят и очень любят овцы, козы, коровы и другие домашние животные?  - Это <b>трава</b>.</p>
---	---	---

<p><b>«Тайна» звука Т.</b></p> <p><b>Индивидуальная работа.</b></p> <p><b>Посещение сказочной поляны.</b></p>	<p>«До обеда с горяча, поработает с плеча – И в итоге, будь здоров, Он наколет столько дров!»</p> <p>- Догадались, что это?</p> <p>«В огороде – жёлтый мяч. Только не бежит он вскачь, Он как полная луна. Вкусные в нём семена».</p> <p>-Что это за жёлтый мяч?</p> <p>- Посмотрите на картинки – отгадки: туча, трава, топор, тыква.</p> <p>- Ребята, давайте произнесем эти слова и назовем первый звук.</p> <p>- какой одинаковый звук в этих словах?</p> <p>А сейчас вспомним и расскажем «тайну» этого звука.</p> <p>-какой это звук: гласный или согласный?</p> <p>Согласный. Почему?</p> <p>- Какой это согласный: звонкий или глухой?</p> <p>-Глухой. Почему?</p> <p>Еще какой? Твердый.</p> <p>Повторить с Катей Х. , Лешей А.</p> <p>Молодцы, ребята!</p> <p>- А еще, сегодня в «Лесной школе» мы поиграем со звуком <i>т</i> и узнаем о нём что-то новое. В «Лесной школе» есть сказочная поляна. Хотите побывать там?</p> <p>Включается тихая музыка «Шум леса».</p> <p>Педагог вместе с детьми проходит на ковёр, оформленный в виде лесной полянки.</p> <p>-Вот мы и пришли, садитесь на полянку и закройте глаза. Послушаем звуки весеннего леса.</p>	<p>-Подумайте, что это за инструмент, которым колют дрова?</p> <p>- это <b>топор</b>.</p> <p>-Что же это за жёлтый мяч, который в огороде растёт и как луна жёлтого цвета?</p> <p>-это <b>тыква</b>.</p> <p>Педагог и дети произносят слова, интонационно выделяя звук <i>т</i>.</p> <p>-Все слова начинаются на звук <i>т</i>.</p> <p>- Согласный.</p> <p>-воздух проходит с трудом, мешают верхние зубки, язычок упирается.</p> <p>- Глухой!</p> <p>Горлышко не звенит, когда его произносим.</p> <p>-Хотим.</p> <p>Дети вместе с педагогом проходят на ковёр, оформленный в виде лесной полянки.</p> <p>Дети закрывают глаза и слушают звуки.</p> <p>-Голоса птиц.</p> <p>-Кто стучит в лесу и ищет под корой деревьев</p>
---	---	---

<p><b>Загадывание загадок.</b> <b>Вопросы.</b></p>	<p>Что вы услышали? -А слышите, кто-то стучит? Тук-тук-тук... «Я по дереву стучу, Червячка добыть хочу, Хоть и скрылся под корой- Всё равно он будет мой». - Догадались про кого эта загадка? Кто стучит в лесу?</p> <p>- Послушайте, кто-то по-другому стучит? Тень-тень-тень... «Спинкою зеленовата, Животиком желтовата, Чёрненькая шапочка И полоска шарфика.» -А эта загадка про кого?</p>	<p>себе корм?</p> <p>-Это загадка про дятла, это он стучит.</p> <p>-Подумайте, что за птичка такая: спинка зелёная, животик жёлтый, головка и грудка чёрные?</p> <p>- Это загадка про синицу, это она подаёт свой голос.</p>
<p><b>Показ предметных картинок.</b></p>	<p>Педагог берёт в руки картинки с изображением дятла и синицы. - Посмотрите, ко мне на ладошку прилетели дятел и синичка. Хотите с ними поиграть?</p>	<p>-Хотим.</p>
<p><b>Указания.</b></p>	<p>- К кому дятел сядет на ладошку, постучите тук-тук-тук-тук... - так стучит дятел: твёрдо. А к кому синичка сядет на ладошку, постучите тень-тень-тень-тень... - так стучит синичка: мягко, нежно. Педагог подходит к каждому ребёнку и сажает ему на ладошку дятла или синичку.</p>	<p>Дети выполняют инструкцию воспитателя, изображая, как стучит дятел и синица. -К тебе на ладошку сел дятел, вспоминай, как он стучит. -К тебе села синичка, а она как стучит, вспоминай. При затруднении педагог напоминает стук птиц.</p>
<p><b>Словесное поощрение.</b> <b>Вопросы.</b></p>	<p>- Молодцы, хорошо помогали стучать синичке и дятлу. -А теперь вспомним, какие две группы звуков Вы знаете? -Почему гласные звуки мы называем <b>гласными</b>? - А почему согласные звуки мы называем <b>согласными</b>?</p>	<p><b>Дети садятся за столы.</b></p> <p>- Мы знаем гласные и согласные звуки. -Гласные звуки мы называем гласными, потому что они тянутся, поются, в ротике нет преграды, а ещё они произносятся с голосом. -Согласные звуки мы называем согласными, по-</p>

<p><b>Игра с зонтиком.</b></p> <p><b>Повторение чистоговорок.</b></p> <p><b>Игра «Поймай звук».</b></p> <p><b>Работа с карточками – «Разноцветные дорожки».</b></p>	<p>Молодцы и это вы хорошо запомнили. Педагог обращает внимание детей на корзинку. -Ребята, посмотрите, в корзинке зонтик и мне кажется он не простой, а волшебный и мы с ним поиграем. Хотите? -До кого я дотронусь зонтиком, тот будет повторять за мной чистоговорку. «Та-та-та- я везу кота. Ту-ту-ту – помоги коту. Ты-ты-ты- сметану съели всю коты. Ать-ать-ать – я иду гулять. Еть-еть-еть – я буду петь. Ить-ить-ить – я хочу пить.» -Молодцы!</p> <p>А сейчас поиграем в игру «Поймай звук». Я вам буду называть слова, если в слове есть звук <i>т</i> или <i>ть</i>, то ваши ладошки ловят этот звук, вот так (показ),если звука нет, то ладошки молчат. Слова: тигр, платье, книга, ручка на внимание), кот, тарелка, (дверь), тетрадь, суббота, стекло, (дом), тишина. -Ребята , а давайте вспомним как обозначаются согласные твёрдые и мягкие звуки? Педагог обращает внимание детей на корзинку. -Посмотрите, а в корзинке есть карточки и карандаши. Наверное, наши лесные друзья хотят, чтобы мы нарисовали разноцветные дорожки. От зелёного кружочка вы будете вести зелёные дорожки к картинкам, в названии которых есть звук <i>ть</i>, а от синего кружочка будете вести синие дорожки к картинкам, в названии которых есть звук <i>т</i>. Вам понятно задание?  Педагог контролирует правильность выполнения задания.</p>	<p>тому что они не тянутся, не поются, в ротике есть преграда, они произносятся отрывисто.</p> <p>-Хотим.</p> <p>Педагог произносит чистоговорки и поочерёдно дотрагивается до каждого ребёнка зонтом. Дети повторяют чистоговорки . Коля О. Руслан Б. Саша К. Настя М. Катя Х. Леша А.</p> <p>Педагог произносит слова, контролирует правильность выполнения задания:  Дети выполняют задание.</p> <p>-Согласные твёрдые звуки обозначаются синим цветом, а мягкие звуки – зелёным цветом.</p> <p>Дети выполняют дифференцированное задание: Коля О. -2 картинка, Руслан Б. – 3картинки, Настя М, Катя Х., Саша К. – по 4 картинки. При затруднении педагог уточняет: «Разве в этом слове есть звук <i>т</i> или <i>ть</i>, послушайте внимательно». Повторное произнесение слова. - Каким цветом обозначаются согласные твёрдые и мягкие звуки?</p>
---	--	---

<p><i>Словесное поощрение.</i></p> <p><b>Физкультминутка «Я родился!»</b></p> <p><i>Игра «Найди место звука в слове»- <u>на доске.</u></i></p> <p><i>Работа со схемами слов и</i></p>	<p>Проверяется правильность выполнения задания каждого ребёнка.</p> <p>- А сейчас проверим?</p> <p>- ....., к каким картинкам ты нарисовала зелёные дорожки, а к каким синие? Почему?</p> <p>- Молодцы. Все справились с заданием наших лесных друзей! Устали?</p> <p>- Я приглашаю Вас на полянку отдохнуть.</p> <p>«Я родился! Я родился! Снег пробил! На свет явился! Ух, какой ты, снег, колючий.. Ты холодный, снег, и злющий. О морозах зря мечтаешь, Очень скоро ты растаешь, Уплывешь потоком в речку И не скажешь ни словечка!</p> <p>Педагог обращает внимание детей на корзинку.</p> <p>-Давайте посмотрим, может быть в корзинке, есть ещё какие – то игры для нас.</p> <p>Педагог достает из корзинки схемы слов, фишки и картинки.</p> <p>- Наши лесные друзья предлагают поиграть в игру «Найди место звука в слове». Хотите?</p> <p>Педагог раздаёт детям картинки с изображением предме-</p>	<p>-К картинке..... ты нарисовала зелёную дорожку, почему?</p> <p>-Потому что в её названии звук <i>т</i> мягкий.</p> <p>А к картинке .....синюю. Почему?</p> <p>-Потому что в её названии звук <i>т</i> твёрдый.</p> <p>-К картинкам .....я нарисовала зелёные дорожки, потому что в их названии есть звук <i>ть</i>. А к картинкам .....я нарисовала синие дорожки, потому что в их названии есть звук <i>т</i>.</p> <p>- Дети прикасаются ладонями к груди и поднимают руки вверх.</p> <p>- Складывают ладони перед грудью в бутон и поднимают руки на уровень глаз.</p> <p>- раскрывают бутон, раздвинув пальцы в стороны.</p> <p>- грозят указательным пальцем.</p> <p>- скрещивают руки на груди и хлопают ладонями по плечам.</p> <p>- водят указательным пальцем вправо-влево.</p> <p>- машут ладошками движением от себя.</p> <p>- производят волнообразные движения руками.</p> <p>- в конце прижимают указательный палец к губам.</p> <p>Дети садятся на места.</p> <p>-Хотим.</p> <p>При затруднении педагог подходит к ребёнку и</p>
---	---	---

<p><b>фишками.</b></p> <p><b>Словесное поощрение.</b> Вопросы.</p> <p><b>Показ буквы Т.</b></p> <p><b>Художественное слово: стихи о букве Т.</b></p> <p><b>Письмо буквы.</b></p>	<p>тов, в названии которых есть звук <i>т</i> или <i>ть</i> (в начале, середине, конце слова), фишки (зелёную и синюю) и схему слова.</p> <p>-Ребята, посмотрите каждый на свою картинку и определите, где находится в слове звук <i>т</i> – в начале, середине, конце слова и какой он – твёрдый или мягкий и положите фишку в нужный квадратик.</p> <p>Проверяется правильность выполнения задания каждого ребёнка.</p> <p>-Какие Вы молодцы, правильно выполнили задание. -Вы знаете, что каждый звук обозначается чем? -Правильно, каждый звук обозначается буквой. Звуки <i>т</i> и <i>ть</i> тоже обозначаются буквой. Это буква Т. Педагог показывает букву. -Посмотрите, на что же похожа буква Т. -Молодцы.</p> <p>«Буква Т стоит на крыше; Телевизор в доме том. Т в антенну превратилась И на крыше очутилась». А.Шибаяев.</p> <p>«Отвечайте, кто знаток: Это что за молоток?» Е. Тарлапан.</p> <p>-Вот какая буква Т, похожа и на антенну, и на молоток, и на телефон..... -Давайте напишем букву Т пальчиком в воздухе. Педагог показывает написание буквы. -А теперь напишите букву Т пальчиком на подносе с манкой.</p>	<p>оказывает помощь: «Произнеси слово, где находится звук <i>т</i> в этом слове, какой он – твёрдый или мягкий».</p> <p>Дети выполняют задание. Ребёнок показывает картинку, проговаривает название предмета, называет какой звук (твёрдый или мягкий) и его местоположение (начало, середина, конец слова).</p> <p>-Каждый звук обозначается буквой. Звуки мы слышим и произносим, буквы читаем и пишем.</p> <p>Дети предполагают на что похожа буква(на телефон, на молоток и т.п.)</p> <p>Дети слушают воспитателя</p> <p>Дети пишут букву в воздухе. Дети пишут букву на столе.</p>
--	--	---

<p><b>Работа с полосками.</b></p> <p>Словесное поощрение.</p> <p>ИТОГ ЗАНЯТИЯ.</p> <p><b>Вопросы.</b> <b>Обобщение ответов.</b></p>	<p>Педагог обращает внимание детей на корзинку. -Посмотрите, в корзинке остались (педагог показывает) разноцветные полоски. -Хотите попробовать выложить из них букву Т. Педагог раздаёт детям полоски. Педагог хвалит каждого ребёнка за выполненное задание.</p> <p>-Ребята, какие Вы молодцы, во все игры наших лесных друзей поиграли, а они были очень трудные. -С какими новыми звуками мы играли в «Лесной школе»? -Что Вы узнали про эти звуки?</p> <p>- А с какой буквой мы работали? -Молодцы. А какие интересные игры Вам больше всего запомнились? -Правильно. Вам понравилось в «Лесной школе»? Придём ещё сюда? Ну, а сейчас нам пора возвращаться в группу. До свидания!</p> <p>.</p>	<p>-Хотим. Дети выкладывают из полосок букву Т.</p> <p>-Мы играли со звуками <i>т</i> и <i>ть</i>. -Звук <i>т</i> согласный твёрдый, а звук <i>ть</i> согласный мягкий. -Мы работали с буквой Т. Дети вспоминают игры.</p> <p>-Да. Придём.</p> <p>Дети уходят в группу. Дети прощаются с гостями.</p>
---	--	---

## Паспорт проекта НОД в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей 5-7 лет.

**Ф.И.О. педагога** Ширшова М.М., воспитатель первой квалификационной категории СП «Детский сад «Теремок»

**Тема:** «Моя семья»

**Цель:** Формирование правильного представления о семье.

**Задачи:**

Коррекционно-образовательные:

- Уточнять и закреплять знания детей о своей семье;
- Активизация и обогащение словаря по данной теме;
- Упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательной формы существительных, в подборе слов признаков;
- Формировать навыки построения простого предложения путем ответа на вопросы;

Коррекционно-развивающие:

- Развитие логического мышления, речи, умения рассуждать.
- Развитие общей моторики, координации, умения соотносить речь с движением;

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи, уважения и любви в семье.

**Направление:** познавательное-речевое, коррекционно-развивающее.

**Методы:** наглядный, словесный, игровой.

**Приём:** художественное слово, дидактические игры и упражнения, показ с пояснением.

**Предварительная работа:** рассматривание фотографий и рисунков с изображением семьи; беседа с детьми о семье; наблюдение: «Кто как трудиться в вашей семье?»; чтение художественной литературы: «Печеньё» (рассказ В. Осеевой), «Гуси-лебеди», «Красная шапочка», «Волк и семеро козлят»; «Репка».

**Технологии:** ИКТ, личностно-ориентированные, коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие.

**Оборудование:** воздушные шары, конверт с загадками, шкатулка, кукла, ноутбук.

**Раздаточный материал:** предметные картинки с изображением членов семьи.

### Проект занятия НОД в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Моя семья»

Этапы НОД	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Планируемый результат
<b>1. Психологический настрой.</b>	1. Создает эмоциональный настрой. - Каждый день надо начинать с хорошим настроением. А чтобы настроение было хорошим и весёлым давайте подарим, друг другу улыбку (звучит фонограмма первого куплета песни «От улыбки станет всем светлей»)	Выполняют задание.	Положительный эмоциональный настрой.

	Молодцы. А теперь улыбнитесь нашим гостям и поздоровайтесь.		
<b>2.Вводно-организационный.</b> а) Сюрпризный момент.	Воспитатель вносит в группу воздушные шары с загадками и предлагает их отгадать после артикуляционной гимнастики. – Ребята, сегодня утром к нам в окошко залетел воздушный шарик и принес вам загадки. Хотите их отгадать? Но сначала давайте поиграем в одну интересную игру.	Слушают воспитателя	Проявляют заинтересованность и готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания.
б) артикуляционная гимнастика	Слушайте и повторяйте за мной. Бублик мы изобразили, Плавно губы округлили, Их теперь нельзя смыкать, Бублик нужно удержать, А теперь мы как лягушки- Растянули губы к ушкам. А теперь я дудочка, Дудочка – погудочка, Вам понравилось играть, Повторим-ка все опять.	Выполняют артикуляционную гимнастику по показу воспитателя.	Развитие и укрепление артикуляционного аппарата
<b>3.Основной</b> Актуализация знаний. Отгадывание загадок, беседа о членах семьи.	Воспитатель загадывает детям загадки и по мере их отгадывания предлагает найти отгадку среди предметных картинок. В.: Молодцы, ребята, а теперь начнём отгадывать загадки. Вместе с загадками в конверте лежали картинки, они вам будут помогать. Излучает она свет, От улыбки ямочка... Никого дороже нет, Чем родная... мамочка. В: Молодцы, ребята, правильно! - Найдите картинку, на которой нарисована мама. (опрос 2-3 детей): - Как зовут твою маму? - Кто ты для мамы? - Как мама называет тебя ласково?	Отгадывают загадки и находят отгадку среди предложенных картинок;  Отвечают на вопросы воспитателя;	Выделяют существенную информацию из текста загадки.

	<p>В: Замечательно! Следующая загадка:  Кто научит гвоздь забить,  Даст машину порулить  И подскажет, как быть смелым,  Сильным, ловким и умелым?  Все вы знаете, ребята, —  Это наш любимый... папа.  В.: Молодцы, ребята, правильно!  - Найдите <b>картинку</b>, на которой нарисован папа.  - Как зовут твоего папу?  - Кто ты для папы?  В.: Ребята, приготовьте ваши ручки.  Сейчас я буду читать стихотворение, и показывать движения, а вы повторяйте за мной.  <i>(Дети повторяют движения за воспитателем.)</i>  «Ладушки, ладушки,  Где были?  У бабушки!       <i>(Хлопают в ладошки)</i>  А у бабушки ладони  Все в морщины собраны.   <i>(Показывают руки ладонями вверх)</i>  А у бабушки ладони  Добрые – предобрые.   <i>(Поглаживают ладони друг о друга)</i>  Все работали ладони  Долгими годами.       <i>(Постукивают кулачком о ладони)</i>  Пахнут добрые ладони  Щами с пирогами.  <i>(Подносят ладони к лицу, словно приносиваются)</i>  По кудрям тебя погладят  Добрые ладони.       <i>(Имитируют поглаживание)</i>  И с любой печалью сладят  Теплые ладони.  <i>(Складывают ладони, подносят к лицу, дуют на них)</i>  «Ладушки, ладушки,  Где были?</p>	<p>Выполняют движения в соответствии с текстом.</p>	<p>Осуществляют актуализацию жизненного опыта. Умение слушать в соответствии с целевой установкой.</p>
--	--	---	--

	<p>У бабушки! (Хлопают в ладошки)</p> <p>В.: Что же умеет делать бабушка? (Печь пироги, варить вкусные щи, вязать)</p> <p>- Найдите картинку, на которой нарисована бабушка (опрос 2-3 детей):</p> <p>- Кто ты для бабушки?</p> <p>- Похвали свою бабушку: «Моя бабушка самая...»</p> <p>В.: Читаем следующую загадку:</p> <p>Он трудился не от скуки, У него в мозолях руки, А теперь он стар и сед — Мой родной, любимый.... дед</p> <p>- Найдите картинку, на которой нарисован дедушка</p> <p>- Кто ты для дедушки?</p> <p>- Как зовут твоего дедушку?</p> <p>В.: Последняя загадка:</p> <p>Кто в дом влетает как из пушки? Разбросав кругом игрушки. Кто же эти Непоседы? Наши радости и беды. Кто на это мне ответит? Ну конечно, это (Дети.)</p> <p>- Найдите картинку, с изображением ребёнка.</p>		
б) Беседа , рассказ	<p>- Посмотрите, здесь собралась большая дружная семья.</p> <p>- Давайте назовём всех членов этой семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, ребёнок.</p> <p>- Кто самый старший по возрасту в семье?</p> <p>- А кто самый младший?</p> <p>- Правильно, давайте разложим картинки с изображением семьи в следующем порядке: дедушка, бабушка, папа, мама, ребёнок.</p> <p>Семья это родные люди, которые любят друг друга, помогают друг другу, живут вместе. Очень часто бабушка и дедушка живут отдельно - тогда обязательно навещайте их и помогайте им. Семья может быть маленькая, и большая. В маленькой семье только один ребёнок, а в большой</p>	Дети выполняют задание.	Осознанные, усвоенные понятия, сформированные представления о семье, о родственных отношениях в ней. Развитие логического мышления, умения рас-

	несколько детей, которые приходится друг другу братом или сестрой. - Поднимите руки у кого есть брат или сестра.		суждать.
в) Пальчиковая гимнастика «Семья».	- А теперь покажем семью на ладошке: Этот пальчик – дедушка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – папа, Этот пальчик – мама, А этот пальчик – Я, Вот и вся моя семья.	Выполняют пальчиковую гимнастику по показу воспитателя	Развитие мелкой моторики, умения соотносить речь с движением;
г) Физкультминутка «Семейная зарядка»	- А сейчас все выходим на семейную зарядку! Осенью, весной, Летом и зимой. Мы во двор выходим Дружную семьёй. Встанем в круг, и по порядку Каждый делает зарядку. Мама руки поднимает. Папа бодро приседает. Повороты вправо-влево Делает мой братик Сева. А я сам бегу трусцой И качаю головой.	Выполняют движения в соответствии с текстом.	Физическая активность. Развитие координации, умение соотносить речь с движением.
д) Игра «Назови ласково»	(Игра с мячом, дети стоят в кругу) В.: В семье все любят друг друга и называют друг друга ласково. <i>Я буду называть членов семьи, а вы должны назвать их ласково.</i> Дочь – доченька, дочурка; сын – сыночек и т.д. Молодцы, ребята! Вот такими ласковыми словами нужно называть своих родных (дети садятся на свои места). А ещё в семье все должны друг другу помогать.	Выполняют задание.	Развитие лексико-грамматического строя речи
е) Игра «Шкатулка добрых дел» (под музыку)	- Ребята, вы слышите, кто-то стучит? Сейчас я посмотрю и узнаю, кто к нам пришёл? - Ребята, это Аня. Она мне рассказала, что поссорилась со своей семьёй, потому что не хотела убирать на место свои игрушки, а теперь не знает, как помириться и пришла к вам за советом.	Помогают решить проблемную ситуацию.	Умеют рассуждать, строить простые и сложные предложения.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Давайте ей поможем. Как вы думаете, что нужно сделать Ане, чтобы её простили? (Ответы детей.)</li> <li>- Я уже убедилась, вы хорошие помощники. У меня есть шкатулка, я предлагаю вам сложить в неё добрые дела, которые вы делаете, помогая своим родителям. Согласны? (ДА.)</li> <li>- Под музыку передаём шкатулку друг другу, как только музыка остановится тот, у кого в руках шкатулка, кладёт в неё доброе дело.</li> <li>- Молодцы, давайте подарим шкатулку с добрыми делами Ане, для того, чтобы она также научилась помогать своим родным и не забывала об этом.</li> <li>- Аня вам очень благодарна за помощь, она торопиться к своей семье, чтобы помириться со своими родителями, давайте попрощаемся с ней.</li> </ul>	Составляют предложения.	Испытывают желание помогать близким и родным, радовать их добрыми делами, поступками
<p><b>3.Заключительный этап.</b> Рефлексия. Итог занятия.</p>	<p>В: Ребята, вы молодцы! Всем помогли, все загадки отгадали.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Скажите, о чем были загадки?</li> <li>- Мама, папа, бабушка, дедушка, дети - это...семья</li> <li>- Как должны жить люди в семье?</li> <li>- Что вам понравилось на занятии, что было трудным?</li> <li>- Ребята, я вам хочу подарить вот эти цветы. Скажите, как они называются? (Ромашки)</li> <li>- Правильно. Ромашка это символ семьи. Для каждого человека понятие семьи связано с чем-то родным и близким. Белый цвет – символ чистоты, жёлтая серединка – домашний очаг. Лепестки объединяются в одно целое – крепкую семью.</li> <li>-У нас у всех есть семья. У кого-то она большая, у кого-то поменьше. Но в каждой семье вас любят и о вас заботятся.</li> </ul>	Дети делятся своими впечатлениями.	Эмоциональная отзывчивость на совместную деятельность.

## **Паспорт проекта воспитательного занятия по теме: «Россия - Родина моя»**

**Ф.И.О. педагога** Чепурнаева Валентина Ивановна, воспитатель, первая квалификационная категория

**Тема воспитательного занятия:** «Россия – Родина моя»

**Предмет:** воспитательная деятельность.

**Цель:** формировать понятие о любви к Родине как одной из главных нравственных ценностей.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- формировать понятие родины, как места, где человек родился, и страны, где он живёт;
- формировать общественную активность личности, гражданскую позицию;
- закрепить знания детей о государственных символах России;

**Развивающие:**

- развивать мышление, коммуникативные качества личности;
- развивать познавательный интерес к изучению истории, культуры, природы родного края;
- развивать самостоятельность, ответственность;
- развивать навыки познавательной, творческой деятельности.

**Воспитательные:**

- воспитывать любовь к Родине и чувство патриотизма;
- воспитывать любовь к родителям, близким.

**Планируемые результаты:**

**Познавательные:** Умение ставить задачи, овладевать учебными навыками, выполнять логические операции.

**Регулятивные:** Навык саморефлексии, самокоррекции.

**Коммуникативные:** Навык аргументирования собственной точки зрения, понимание собеседника, передача чувств с помощью вербальных и невербальных средств общения, умение работать в команде.

**Личностные:** Формирование у детей образа родной страны как Родины, как многонационального государства, огромного по своей территории, богатого природными ресурсами, народными традициями, историей; воспитание в детях радости и гордости за то, что мы родились и живем в России.

**Технологии:** ИКТ, лично-ориентированные, коррекционно-развивающие.

**Основные направления коррекционно-педагогической работы:** личностное развитие, активизация мышления, стимуляция коммуникативных навыков.

**Методы:** словесные, проблемно-поисковые, создание ситуации успеха.

**Форма организации:** фронтальная.

**Мизансцена:** дети сидят на стульях в кругу.

**Тип занятия:** повторение.

**Оборудование:** презентация «Россия – Родина моя», плакаты.

## Проект воспитательного занятия по теме: «Россия - Родина моя»

Этапы занятия	Деятельность воспитателя	Деятельность обучающихся	Формируемые БУД
<p><b>Организационный момент</b>  <b>Цель этапа</b> - эмоциональный настрой учащихся</p>	<p>Здравствуйте, ребята, давайте позовем хорошее настроение. Для этого посмотрим, друг другу в глаза и улыбнемся.                      Ребята послушайте отрывок из песни “С чего начинается родина?”</p>	<p>Дети улыбаются друг другу, слушают песню.</p>	<p><b>Личностные компетенции:</b> эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия.  <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками</p>
<p><b>Постановка цели занятия</b>                      Цель этапа - организовать формулирование темы урока учащимися</p>	<p>- Ребята, что вы чувствовали, когда слушали эту песню, просматривали иллюстративный материал?                      - О чем прозвучавшая песня?                      - Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке?                      Сегодня мы с вами посвятим наше мероприятие России - нашей Родине. Поговорим о том, почему мы Россию называем Родиной, почему мы её любим, почему мы ее должны любить и беречь. <b>Слайд 1</b></p>	<p>Ответы детей</p>	<p><b>Личностные:</b>                      мотивация учебной деятельности  <b>Регулятивные:</b>                      самостоятельное формулирование темы занятия.  <b>Коммуникативные:</b> использование критериев для обоснования своего суждения.</p>
<p><b>Основной</b>  <b>Цель этапа</b> – актуализация знаний обучающихся; открытие новых знаний.                      Презентация</p>	<p><b>Воспитатель:</b> Эпиграфами к нашему мероприятию станут слова великого русского писателя И.С.Тургенева: "Россия без каждого из нас обойтись может, но никто из нас без неё не может обойтись" и слова древнеримского философа Сенеки о том, что "Родину любят не за то, что она велика, а за то, что она своя". <b>Слайд № 2</b>                      Россия – наша Родина. Почему мы зовём её Отечеством?                      Почему мы называем её Родиной?                      Правильно, на этой земле жили наши отцы, деды и прадеды, будут жить ваши дети. Ро-</p>	<p>Ответы детей                      .                      Потому что здесь жили наши отцы и деды.                      Потому что мы здесь</p>	<p><b>Познавательные:</b>                      прием информации, анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, подведение под понятие, определение основной и второстепенной информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  <b>Регулятивная:</b>                      Учиться высказывать своё предположение (версию).  <b>Коммуникативные:</b>                      выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, аргументация сво-</p>

	<p>диной зовём её потому, что эта земля для нас родная, мы тут родились, тут наша родня, наши корни, мы говорим на родном языке. И всё вокруг родное и дорого нам. У каждого государства, у каждого народа есть свой образ идеального Отечества, идеальной Родины. Он помогает каждому человеку, каждому народу делать свой выбор в трудных случаях жизни. Он помогает нам решать, как нужно поступать в тех или иных случаях. Так, например, англичане называют свою Родину добрая старая Англия, французы - милая Франция, а мы, русские - Матушка Россия.</p> <p><b>Слайд № 3.</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Мы живем в стране, у которой удивительно красивое имя – Россия. А вы знаете, почему у нашей страны такое название?</p> <p><i>За ясные зори, умытые росами, За русское поле с колосьями рослыми. За реки разливные в пламени синем Тебя по-славянски назвали Россия.</i></p> <p>С. Комратова</p> <p>Много чудесных стран на Земле, везде живут люди, но Россия – единственная, необыкновенная страна, потому что она наша Родина.</p> <p>Русь, Родина, Россия - какие красивые, широкие и загадочные слова.</p> <p>У каждой былинки есть своё место, откуда она берёт жизненную силу. Так и у нас, у людей, есть своя Родина, свои корни.</p> <p>Что такое для человека Родина? Что он счи-</p>	<p>родились</p>	<p>его мнения и позиции в коммуникации, учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций, достижение договоренностей и согласование общего решения.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> прием информации.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека.</p>
--	---	-----------------	---

	<p>тает своей Родиной: страну, в которой живет; дом, где он родился; березку у дома; место, где жили его предки? Наверно, все это и есть Родина.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Каждый человек, произнося такое теплое, доброе название, как "Родина", видит за ним всё лучшее, чем сильны его страна и народ.</p> <p>Ребята, а какой вы видите свою Родину? За что вы ее любите?</p> <p>Как мы должны относиться к нашей родине? Правильно, охранять, беречь, любить. Что же значит – любить родину? Посмотрите на доску: здесь сказано о том, какие поступки можно совершать по отношению к своему родному краю. Прочитайте, подумайте, какие из этих поступков указывают на то, что человек <b>не любит</b> свою родину.</p> <p><i>Беречь природу</i>  <i>Рвать, портить государственный флаг и герб</i>  <i>Знать историю края</i>  <i>Не интересоваться историей своего рода, страны</i>  <i>Разумно использовать природные богатства,</i>  <i>Ломать заборы, разбрасывать мусор,</i>  <i>Уважительно относиться к людям,</i>  <i>Грубить окружающим,</i>  <i>Сохранять традиции предков</i>  <i>Бездумно расточать полезные ископаемые</i>  <i>Благоустроить место жительства</i>  <i>Безжалостно истреблять животных и растения</i></p> <p>Ребята называют, какие поступки указыва-</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Любить, охранять, беречь и т.д.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> заинтересованность в приобретении и расширении знаний</p> <p><b>Личностные:</b> формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>
--	--	--	--

	<p>ют на то, что человек не любит свою родину, а воспитатель удаляет листочки с названиями этих поступков с доски.</p> <p>А теперь давайте вслух прочитаем, что значит любить родину.</p> <p><i>Беречь природу</i>  <i>Знать историю края</i>  <i>Разумно использовать природные богатства</i>  <i>Уважительно относиться к людям,</i>  <i>Сохранять традиции предков</i>  <i>Благоустраивать место жительства</i></p> <p>-Ребята, а вы знаете, что означает слово "Родина"?</p> <p>- Правильно, (Слайд № 4) Родина - это место, страна, где человек родился; где впервые сложился, возник этнос (нация). Откуда же произошло само слово "Родина"? ( Слайд №5) Слово это произошло от древнего слова "род", которое обозначает группу людей, объединенных кровным родством. Каждый из нас - потомок какого-либо древнего рода. Само слово "род" обозначает древнейшего бога славян Рода. Слово с корнем "род" много (Слайд №6):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>родить</i> - произвести на свет потомство;</li> <li>- <i>родители</i> - отец и мать, у которых рождаются дети;</li> <li>- <i>родня</i> - родственники;</li> <li>- <i>родословная</i> - перечень поколений одного рода.</li> </ul> <p>Люди гордятся своей родословной, изучают. У каждого из нас есть большая родня - наши предки, которые и защищали наше</p>	<p>Ответы обучающихся</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; активно участвовать в общем диалоге, организованном учителем</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p><b>Познавательные:</b>  – владеть общими способами решения конкретных задач; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</p>
--	---	---------------------------	---

<p>Конкурс пословиц и поговорок</p>	<p>Отечество, нашу Родину, имя которой - Россия! (Слайд №7, 8). Беспредельная любовь к Родине, к народу, к человеку - вот что рождало подвиги, вот что превращало хрупких мальчишек и девчонок в сказочных богатырей. Они любили Россию, поэтому победили врагов страны. Они завещали нам беречь и защищать Родину. Давайте, ребята, мы прислушаемся к их словам и будем беречь нашу Родину - Россию.</p> <p>- А сейчас конкурс пословиц и поговорок. Пословицы - это тоже наше наследие, это мудрость народная. Они, как жемчужины, украшают и оживляют речь. Вспомним пословицы о Родине! (Слайды № 9, 10, 11, 12, 13) Я начинаю, а вы заканчиваете.</p> <p><i>Родимая сторона - мать: а чужая ....</i>  <i>Жить - Родине... .</i>  <i>Береги землю родимую, как...</i>  <i>Родина-мать, умей...</i>  <i>Родина - всем :.....</i></p> <p>- Наша Родина всегда гордилась своими церквями, храмами. Белокаменные, старинные в обрамлении зелени они кажутся жемчужинами на зеленом бархате. Церкви были разные: однокупольные, пятикупольные или со множеством глав. Храмовое многоголовье - вот еще одна гордость России! Слайд № 14.</p> <p>- Церкви в России ставили на высоком, открытом месте, чтобы они были отовсюду видны. Звон колоколов должен быть слышен как можно дальше.</p> <p>- Наше государство называется Россия, Рос-</p>	<p>Заканчивают пословицы</p> <p>Мачеха  Служить  Мать любимую  За нее постоять  Матерям мать</p>	<p><b>Познавательные:</b>  построение логической цепи рассуждений</p>
-------------------------------------	--	--	---

	<p>сийская Федерация.</p> <p>- Ребята, а знаете ли вы, чем одно государство отличается от другого?</p> <p>- Правильно, государства различаются языками, на которых разговаривает народ, своими символами, историей, обычаями, традициями, географическим положением. А какие основные символы государства?</p> <p>Вы правильно ответили, основные символы это - герб, флаг, гимн.</p> <p>На гербе нашего государства изображен двуглавый золотой орел. <b>Слайд № 15</b></p> <p>Орел - символ солнца, небесной силы, огня и бессмертия, символ власти, могущества, мудрости. Это очень древний герб. Он появился 500 лет назад - в 1497 году. Впервые его ввел царь Иван III - великий князь всея Руси. Это был герб Московского государства, Русского государства, Российской империи, а теперь - это герб Российской Федерации. Внутри российского герба - герб Москвы. На нем, на красном фоне, изображен Георгий Победоносец, поражающий копьём дракона.</p> <p>Герб это - эмблема государства, он изображается на печатях, паспортах, денежных знаках, документах.</p> <p><b>Слайд № 16.</b> Трехцветное полотнище с белой, голубой и красной полосами - Российский флаг. Появился впервые в 1693 году, а единственным флагом Российского государства стал во время царствования Александра III. С 1993 года это Государственный флаг Российской Федерации.</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p><b>Познавательные:</b> прием информации (осознанное построение речевых высказываний, высказывания своего собственного мнения), умение ориентироваться в своей системе знаний, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, способствовать развитию учащихся навыков творческой работы.</p> <p><b>Личностные:</b> развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, использование речевых средств</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить речевые высказывания в рамках учебной деятельности, использовать речевые средства, развивать умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>
--	--	--	--

	<p>Что же символизируют цвета Российского флага? Есть разные версии. По одной это - единство земли, моря и неба. По другой - содружество трех славянских народов. По третьей - белый цвет символизирует веру, чистоту, синий - небо, благородство, верность, красный - героизм, отвагу, смелость. Есть и такая версия: белый - это вера, синий - надежда, красный -любовь.</p> <p><b>Слайд № 17</b> Третий символ нашего государства - Гимн Российской Федерации. Слова гимна сочинил С. В. Михалков, музыка А. В. Александрова. Гимн был утвержден президентом 30 декабря 2000 года. В новый век Россия вступила с новым гимном, давайте его послушаем, но не забывайте, что гимн нужно слушать стоя. (Звучит гимн (один куплет))</p> <p><b>Воспитатель:</b> Россия - эта великая, могучая, красивая держава. Она всю свою многовековую историю терпела и нашествия, и войны, и погромы, и пожары, и страдания. Но она выходила из всех испытаний обновленной, словно птица Феникс из пламени. Россия великая и красивая страна. Такой страны нет больше в мире. Нет в других странах красивой русской зимы, красавиц берез, птиц, которые поют сладостные песни, больших лесов, бескрайних полей: Всё это - наша с вами Родина, это Россия.</p> <p><b>Слайды № 18,19,20</b></p>		
<p><b>Физминутка</b> <b>Цель этапа</b> - здоровьесбережение</p>	<p>Как живешь? - Вот так! (Показать большой палец) - Как идешь?</p>	<p>Делают упражнения совместно с воспитателем</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вот так! ( Ходьба на месте)</li> <li>- Как бежишь?</li> <li>- Вот так! ( Бег на месте)</li> <li>- Ночью спишь?</li> <li>- Вот так! ( Руки «лодочкой» под щеки)</li> <li>- Как берешь?</li> <li>- Вот так!</li> <li>- Как даешь?</li> <li>- Вот так!</li> <li>- Как шалишь!</li> <li>- Вот так! ( Надуть щеки и стукнуть по ним)</li> <li>- Как грозишь?</li> <li>- Вот так!</li> </ul>		
<p><b>Продолжение занятия</b></p> <p><b>Цель этапа</b> – актуализация знаний обучающихся; открытие новых знаний</p>	<p>Кто знает, какие народы проживают в России?</p> <p><b>Воспитатель:</b> А чем народы отличаются друг от друга? Они могут отличаться внешностью. У народов России разные обычаи, своя история, свои праздники, свои особые национальные костюмы. Даже любимая еда у всех разная. Каждый народ говорит на своем языке. Самый многочисленный народ в России – русский народ, поэтому русский язык является главным в нашей стране: на нем разные народы общаются между собой. Россия древняя страна. У нее богатая история. Народная память хранит имена удивительных, талантливых людей, прославивших свою страну. Давайте вспомним имена великих россиян. Посмотрите на экран – кого вы видите на этих картинах? (на экран</p>	<p>Дети называют национальности: русские, ханты, татары, чуваша, ненцы, таджики и т.п.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Находить ответы на вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение выразить свои мысли.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование понятия «духовная культура», формирование у детей образа родной страны как Родины, как многонационального государства, огромного по своей территории, богатого природными ресурсами, народными традициями.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Дом счастья</b></p>	<p>проецируются портреты, ученики называют имена: Петр I, М. Ломоносов, А.Суворов, М Кутузов, А.Пушкин, Л. Толстой, Ю.Гагарин )</p> <p><b>Слайды 21-27</b> Все мы с вами родом из огромной страны, имя которой - Россия. Но у каждого из нас есть малая Родина - место, где мы родились, и большая Родина - Отечество. Нашей малой Родиной является с. Малый Толкай.</p> <p><b>Слайд № 28</b> Здесь вы родились, живете, здесь живут ваши родители и друзья. Посмотрите на экран. Какие достопримечательности вы видите на фотографиях? (Собор, Крепостная стена, памятник войне 1812 года, памятник Твардовский и Теркин, памятник М.И. Глинке). <b>Слайды 29-33</b> В большой стране у каждого человека есть свой маленький уголок – деревня или город, улица, дом – где он родился. Родина начинается на пороге нашего дома. Давайте построим <b>свой дом счастья</b>. Мы будем строить свой дом по кирпичику.</p> <p>Вот мы и построили дом, в котором каждый может быть счастливым! Ребята, как называют человека, который любит свою родину и совершает полезные дела во имя её процветания?</p>	<p>Каждый ученик выходит и прикрепляет карточку со словами: любовь, дружба, красота, тепло, нежность, доброта, ласка, ответственность, справедливость, радость, здоровье, трудолюбие, уют, доверие, веселье, простота, смелость, честность, взаимопонимание, требовательность, уважение.</p> <p style="text-align: center;">Патриот</p>	<p><b>Познавательные:</b> прием информации</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь работать коллективно.</p>
---	--	---	--

<p style="text-align: center;"><b>Викторина</b></p>	<p>Да, такого человека называют патриотом, а чувство любви к родине – патриотизмом</p> <p><b>Слайд 34</b></p> <p>А хотите узнать, вы – патриоты своей Родины? Для этого мы проведём с вами викторину на знание настоящего, истории и традиций нашей Родины. Дайте её полное название <b>Слайд 35</b></p> <p><b>Викторина.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кто сейчас является президентом нашей Родины</li> <li>2. Назовите столицу нашей Родины?</li> <li>3. Как называются граждане России?</li> <li>4. На каком языке говорят россияне?</li> <li>5. Какие государственные символы вы знаете?</li> <li>6. Как зовут космонавта, который первым полетел в космос?</li> <li>7. Назовите города, которые вы знаете. (Какие крупные реки протекают по территории нашей Родины? (Волга, Днепр, Лена, Енисей и т.д.)</li> <li>8. Какие главные праздники отмечают в нашей стране</li> <li>9. Русский праздник проводов зимы – это?</li> <li>10. Как звали трех былинных богатырей?</li> <li>11. Какое дерево считают символом России?</li> <li>12. (Какие животные живут на территории России</li> </ol> <p>- Молодцы! Я рада, что вы так много знаете</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Путин В.В.</p> <p>г. Москва</p> <p>Россияне</p> <p>На русском</p> <p>Герб, флаг, гимн</p> <p>Юрий Гагарин</p> <p>Москва, Санкт-Петербург, Самара, Пенза, Волгоград, Вологда, Казань, Екатеринбург и т.д.)</p> <p>Новый Год, День Защитников отечества, 8 марта, День Победы, День Рождения России (12 июня), Масленица</p> <p>Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович</p> <p>Березу</p> <p>Медведи, волки, лисы, зайцы, белки,</p>	<p><b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование умения работать в коллективе</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу, умеют адекватно воспринимать высказывания учителя или товарищей</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения</p>
---	--	--	--

	<p>о нашей России, то есть о нашей с вами родине.          Каждый человек, живущий в Росси должен знать её историю и родной язык, беречь и любить её природу. Любите Родину, берегите её, и, если надо будет, помогите ей.</p>	<p>лоси, кабаны</p>	
<p><b>Заключительный</b> (рефлексия)</p>	<p>Вот и подошло к концу наше занятие.          вспомните, о чём мы сегодня говорили.  <b>6. Домашнее задание</b>          Нарисовать рисунки на тему “Моя Родина - Россия” и украсить ими классный уголок.  <b>Слайд 29</b></p>	<p>Дети анализируют итоги своей деятельности (как положительные, так и отрицательные)</p>	<p><b>Личностные:</b>          Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку совместной деятельности.  <b>Регулятивные:</b>          Учиться делать выводы в результате совместной работы.</p>

## Паспорт проекта воспитательного занятия по теме: Коллективно творческое дело «Сад доброго человека»

**Ф.И.О. педагога.** Чугунова Ольга Владимировна, воспитатель, первая квалификационная категория

**Тема воспитательного занятия:** Коллективно творческое дело «Сад доброго человека»

**Предмет:** воспитательная деятельность.

**Цель:** Формирование основ морали - осознанной необходимости определенного поведения, обусловленного в обществе представлениями о добре и зле.

**Задачи:**

**Образовательные:** Познакомить детей с понятием «вежливость», «доброта», показать необходимость употребления в речи «вежливых» слов;

**Развивающие:** Развивать познавательный интерес, речь детей;

**Воспитательные:** Воспитывать культуру общения, формировать уважение и доброжелательное отношение к людям.

**Познавательные:** Владение умения выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность событий давать определение понятий, устанавливать причинно-следственные связи

**Регулятивные:** Способность выделять и осознавать учащимися того, что усвоено на занятии (новые понятия) уметь ими пользоваться

**Коммуникативные:** Сотрудничество с воспитателем и детьми, высказывание своего мнения, обсуждение.

**Личностные:** Формирование правильного представления доброты и милосердия, доброжелательности, уважения друг к другу и окружающим, стремление совершать добрые поступки

**Планируемые результаты:** Усвоение новых понятий, умение ими пользоваться. Осознание представлений о нравственной ответственности человека за содеянное; Доброжелательное и уважительное отношение друг к другу.

**Технологии:** ИКТ, личностно-ориентированные, коррекционно-развивающие.

**Основные направления коррекционно-педагогической работы:** личностное развитие, активизация мышления, стимуляция коммуникативных навыков.

**Методы:** словесные, проблемно-поисковые, создание ситуации успеха.

**Форма организации:** фронтальная.

**Мизансцена:** дети сидят на стульях в кругу.

**Тип занятия:** повторение.

**Оборудование:** Презентация, проектор, экран, компьютер

### Проект воспитательного занятия по теме: Коллективно творческое дело «Сад доброго человека»

Этапы занятия	Деятельность воспитателя	Деятельность обучающихся	Формируемые БУД
<b>Этап 1.</b> Вхождение в тему занятия и создание условий для	Добрый день, ребята! Начинаем наше занятие. Повернитесь друг к другу, улыбнитесь и с хорошим настроением присаживайтесь.	Проверка готовности учащихся к занятию	Познавательные: осознанное и произвольное по-

<p>осознанного восприятия нового материала</p>	<p>Нам сегодня понадобятся: хорошее настроение, самодисциплина, внимание, память и чуткость ваших сердец. Вы готовы? Тогда начнём.</p> <p>А начнем мы наше занятие с одной удивительной песни.</p> <p>-Добрый доктор Айболит, Он под деревом сидит. Приходи к нему лечиться И корова, и волчица, И жучок, и червячок, И медведица!</p> <p>Вопрос: А почему доктор Айболит добрый: потому, что он под деревом сидит? А если под дерево посадить Бармалея, он тоже будет добрый?</p> <p>В нашем мире добро и зло всегда идут рядом.</p> <p>Как вы думаете, чему будет посвящено наше сегодняшнее занятие?(ответы детей). Верно, о доброте. Сегодня мы с вами постараемся раскрыть положительные стороны доброты, понять, что без неё жизнь просто немыслима.</p> <p>Деление на команды.</p> <p>- Чтобы было нам с вами легче общаться, мы объединимся в команды. В каждой команде вы должны выбрать капитана. Капитаны подойдут ко мне для того, чтобы определиться с названиями ваших команд. (Дети по очереди подходят к воспитателю и вы-</p>	<p>Прослушивание видеопесни «Доброта».</p> <p>Создание проблемной ситуации.</p> <p>Беседа с классом. Ответы детей</p> <p>Дети по очереди подходят к воспитателю и вытаскивают название команды из ящич-</p>	<p>строение речевого высказывания в устной или письменной форме, поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>прогнозирование, предвосхищение результата, состав плана и последовательности действий.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование моральных норм самооценки, развитие доброжелательности, выделение нравственного содержания поступков.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>планирование сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами, условиями и коммуникациями.</p>
--	--	---	--

	<p>таскивают название команды из ящичка).  Названия команд:  «Доброжелатели».  «Добропорядочные».  «Добросовестные».  «Добросердечные».  Что, по твоему мнению, обозначают данные слова.  <b>Доброжелательность</b> - желать добра другим людям.  <b>Добропорядочный</b> - достойный одобрения, порядочный.  <b>Добросердечный</b> - обладающий добрым сердцем, ласковый, участливый.  <b>Добросовестный</b> - честно выполняющий свои обязанности.  «В далёкие времена жил мудрый китайский философ Конфуций, который знал очень много о жизни и учил этому других. Однажды один из его учеников сказал: «Если другие по-доброму относятся ко мне, я отвечу им добром; если они не проявляют доброты, я направлю их на путь добра». Конфуций ответил: «Так относятся друг к другу настоящие друзья»  В каждом из нас живёт маленькое солнце - это добро. Добро. Доброта. Какие старые слова!  Воспитатель: предлагает познакомиться с притчей «Стакан молока» (знакомит подготовленный ребёнок)  Не века - тысячелетия люди спорят о том, нужна доброта или нет, полезна или вредна, достойна почтения или смешна. Споры</p>	<p>ка</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети внимательно слушают.  Знакомит подготовленный ученик</p>	
--	---	--	--

	<p>идут, а люди страдают от того, что её в их жизни не хватает... Что же такое доброта? Над этим вопросом задумывались и наши предки: прабабушки, прадедушки, бабушки, дедушки, папы, мамы - и мы с вами тоже. Вы, наверное, помните: мы проводили опрос, в котором я просила ответить вас на вопросы: «Что такое доброта?» и «Считаешь ли ты себя добрым человеком?»</p>		
<p><b>Этап 2.</b> Организация и самоорганизация обучающихся в ходе усвоения материала.</p> <p>Организация обратной связи.</p>	<p>Давайте сейчас узнаем, что же вы думаете по этому поводу. (Доброта - это чуткость, отзывчивость, хорошее отношение ко всему вокруг: к людям, к природе, к животным - братьям нашим меньшим.)</p> <p>-А сейчас предлагаю вам найти значение этого слова в толковом словаре Сергея Ивановича Ожегова.</p> <p>Добро - всё положительное, хорошее, полезное.</p> <p>Доброта - отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление сделать добро другим.</p> <p>Ребята, а вы знаете, что где-то даже растёт сад доброты? Давайте попробуем его найти. На пути нас ждут препятствия, мы постараемся их преодолеть. На чём мы отправимся в наше путешествие? На автобусе? А он нас ждёт? Может быть, на самолёте? Есть у нас самолёт? Тогда пешком? Согласны?</p> <p>Мы пойдём через луг, болото, по мосту, по дороге. Давайте договоримся: когда идём по дороге - топаем ногами; по мосту - стучим по груди; по лугу - трём ладони, а по болоту - руки в замок. Договорились? По-</p>	<p>Дети высказывают свои предположения</p> <p>Дети ищут ответ в словаре С.И.Ожегова</p> <p>Повторяют за воспитателем</p>	<p>Познавательные:</p> <p>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной или письменной форме, смысловое чтение, как осмысление цели чтения</p> <p>Регулятивные:</p> <p>составление плана и последовательности действий</p> <p>Личностные:</p> <p>Формирование моральных норм самооценки, развитие доброжелательности.</p>

	шли: дорога, луг, дорога, болото, дорога, мост, дорога, стоп.		
<b>Этап 3. Практикум</b>	<p><b>Дерево первое «Где спряталось добро»</b>  - Ребята, как вы думаете, где живёт доброта?  -Прежде всего - в наших сердцах, наших словах и наших делах, поступках!  Добрые сердца - это сады,  Добрые слова - это корни,  Добрые мысли - это цветы,  Добрые дела - плоды.  Хорошо, если человек задумывается, что он несёт людям: мир, радость, теплоту - или же от него веет злобой и равнодушием.  Задание: вспомнить слова и словосочетания, в которых «спряталось добро» (Добродушный, добряк, доброжелательный, добропорядочный, добронравный, добросердечный, добрый день, доброго здоровья, добросовестный, добрососедство, доброхот, одобрение, доброволец, добродетель и т.д.)  - А каким ты бываешь чаще всего? Подчеркни нужный ответ, а потом запиши другое слово, обозначающее другое состояние: радостным, злым, спокойным, плачущим, смеющимся, недовольным.</p> <p><b>Дерево второе «Пословицы, поговорки, высказывания о доброте»</b>  - В народе всегда относились к доброте по-особому. Недаром говорят: «Доброе слово и кошке приятно». Слагалось много пословиц и поговорок о доброте. Вы знаете их? Мы с вами постараемся сейчас узнать некоторые из них. У вас на столах лежат конверты с</p>	<p>(Ответы детей.)</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети внимательно слушают, делают вывод о тематике занятия.  Дети высказывают свои предположения</p>	<p>Познавательные:</p> <p>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной или письменной форме, поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>оценка, выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что уже нужно усвоить, составление плана и последовательности действий, прогнозирование, предвосхищение результата, оценка результатов работы.</p> <p>Личностные:</p> <p>Формирование моральных норм самооценки, выделение нравственного содержания всех своих поступков, развитие доброжелательности, развитие системы ценностных ориентаций обучающихся</p>

	<p>разрезанными пословицами о доброте. Вы должны их собрать, прочитать, объяснить смысл и представить нам готовый результат. Задание понятно? Приступаем.</p> <p><u>1 группа:</u> Доброе слово лечит, а злое - калечит.</p> <p>Добро творить - себя веселить.</p> <p><u>2 группа:</u> Про доброе дело говори смело. На добрый привет, добрый ответ.</p> <p><u>3 группа:</u> Не одежда красит человека, а добрые дела. Спасибо - великое дело.</p> <p><u>4 группа:</u> Учись доброму - дурное на ум не пойдёт.</p> <p>Жизнь дана на добрые дела. - Вы уже готовы? Тогда мы вас слушаем. (Выступления детей.) Из этих пословиц мы видим, что добро всегда приносит радость окружающим людям.</p> <p><b>Дерево третье «Заразительность доброты и улыбки».</b></p> <p>Инсценировка рассказа Н. Волнистой «О кактусах и уходе за ними»</p> <p>Я думаю, вы согласитесь со мной: если к человеку отнестись с добротой, то и ему в ответ захочется поделиться с другим человеком своей добротой, словно улыбкой. И к нам в гости пришла Улыбка. Она такая приветливая, ласковая, располагающая, поэтому я дружу с ней. И хочу, чтобы и вы всегда были с ней дружны. - Сейчас я улыбнусь вам навстречу - всем вместе и каждому отдельно. А вы улыбнитесь мне в ответ, а по-</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Выступления детей</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>планирование сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами, условиями и коммуникациями.</p> <p>Личностные:</p> <p>Формирование моральных норм самооценки, выделение нравственного содержания всех своих поступков, развитие доброжелательности, развитие системы ценностных ориентаций обучающихся</p>
--	--	--	---

	<p>том улыбнитесь друг другу. И нарисуйте самые добрые, самые радостные улыбки на маленьких разноцветных листочках. Звучит песня В. Шаинского «Улыбка». - А теперь подарите свои живые и нарисованные улыбки друг другу. И если кому-то поможет Твоя доброта, улыбка твоя, То день не напрасно прожит, Значит, живёшь ты не зря.</p> <p><b>Дерево четвёртое «Добрые слова»</b> - А теперь мы должны поработать, чтобы не осталось плохих слов. На доске солнышко, на лучах которого записаны «плохие» слова: грубый, злой, жадный, грустный, горе, вражда, обман. Задание: подберите к словам антонимы, заменив «плохие» слова на «хорошие», добрые. (Выполнение задания.) Воспитанный человек выбросит из своего лексикона все грубые, обидные слова, а добрые, вежливые будет стараться произносить как можно чаще. На доброе слово не надо скупиться. Сказать это слово - что дать напиток. Со словом обидным нельзя торопиться, Чтоб завтра себя самого не стыдиться.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтобы быть добрым человеком, нужно уметь пользоваться добрыми словами. Копилка добрых слов (соедини стрелками и закрась одинаковым цветом).</li> <li>2. Работа с таблицей добрых слов. 1-я группа выбирает слова приветствия; 2-я - про-</li> </ol>	<p>Дети слушают песню В. Шаинского «Улыбка».</p> <p>Дети выполняют задание</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>планирование сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами, условиями и коммуникациями</p> <p>Регулятивные:</p> <p>оценка, выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что уже нужно усвоить, составление плана и последовательности действий, прогнозирование, предвосхищение результата, оценка результатов работы</p>
--	---	--	--



	<p>И следуйте хорошему примеру – Продляйте добрым словом жизнь людей! - А желаете ли вы доброго утра своим близким? Не считаете нужным? А вот завтра же начните новый день с пожелания всем окружающим добра и только добра. И никакой ругани, грубых и оскорбительных слов. Ведь не хотите же вы их услышать в свой адрес? Ах, как нам добрые слова нужны! Не раз мы в этом убеждались с вами. А может не слова - дела важны? Дела - делами, а слова - словами. Они живут у каждого из нас, На дне души до времени хранимы, Чтоб их произнести в тот самый час, Когда они другим необходимы.</p> <p><b>Дерево пятое «Дерево дружбы»</b> - Скажите, у какого человека больше друзей - у доброго или у злого? А хотите, чтобы у вас было много друзей? Давайте посадим в нашем саду «дерево дружбы». Если мы в группе будем относиться друг к другу грубо, недоброжелательно, не будем проявлять отзывчивость, захочется ли нам приходить в школу учиться? (Ответы детей.)</p> <p>Ученики читают стихотворение. Н. Трутнева «Доброта» Добрым быть совсем, совсем не просто. Не зависит доброта от роста, Не зависит доброта от цвета,</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Дети думают, отвечают на вопросы.</p> <p>Слушают стихотворение «Доброта» Н. Трутнева</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>планирование сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами, условиями и коммуникациями.</p>
--	--	--	--

	<p>Доброта - не пряник, не конфета. Только надо, надо добрым быть И в беде друг друга не забыть. И завертится земля быстрее, Если будем мы с тобой добрей. Добрым быть совсем, совсем не просто. Не зависит доброта от роста, Доброта приносит людям радость И взамен не требует награды. Доброта с годами не стареет, Доброта от холода согреет. Если доброта, как солнце, светит, Радуются взрослые и дети.</p> <p><b>Дерево шестое «Копилка добрых поступков»</b> (Дерево изображено на плакате, без листьев) - Учёные считают, что осознание сделанного добра - это уже награда для человека. Давайте наградим себя, вспомнив наши добрые поступки. И вырастет новое дерево в нашем саду - дерево добрых поступков. Скажите, какие добрые поступки вы совершили в классе, группе? Запишите их на зелёных листочках. Добрые поступки, которые вы совершили дома, запишите на жёлтых листочках. Добрые поступки, которые совершили в природе, запишите на красных листочках. Мы прикрепим наши листочки на веточки, и у нас получится дерево добрых поступков. (Дети записывают добрые дела, прикрепляют листочки к дереву под музыку.) Пусть больше вырастает таких вот чудесных дере-</p>	<p>Дети записывают добрые дела, прикрепляют листочки к дереву под музыку.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с воспитателем о правилах поведения и общения и следовать им.</p>
--	---	---	--

	<p>вьев доброты и добрых дел в нашем лице. Давайте будем заботиться о своем саде, не позволять ему зарастать сорняками, а будем наполнять его солнечным светом, добрыми словами и делами.</p> <p>Ребята, как вы думаете, смогли ли мы стать сегодня немножко добрее?</p>		
<p><b>Рефлексия</b> (итог занятия)</p>	<p>Что больше всего запомнилось вам сегодня на занятии?  Чему вы научились сегодня?  А где нам пригодятся эти знания?  В заключение мне хочется подарить вам замечательную песню.  До свидания!  Когда увидимся снова?  Никто не ответит заранее...  Сказать остается два слова,  И мы говорим: «До свидания!»</p>	<p>Дети анализируют итоги своей деятельности</p>	

**Паспорт проекта физкультурного досуга по теме:  
«Согласитесь со мной детвора, в детстве главное дело – игра!»**

<b>Ф.И.О. педагога</b>	Измайлова Марина Николаевна воспитатель высшей квалификационной категории
<b>Тема</b>	«Согласитесь со мной детвора, в детстве главное дело – игра!»
<b>Педагогические технологии</b>	Здоровьесберегающие, игровые, приемы группового обучения
<b>Цель</b>	Развитие физических, двигательных качеств у детей с ОВЗ посредством изучения подвижных игр
<b>Задачи</b>	<p><b>Оздоровительные:</b> - укреплять здоровье, содействовать правильному физическому развитию детей, формировать привычную потребность к регулярным занятиям.</p> <p><b>Развивающие:</b> - способствовать развитию скоростно-силовых качеств, быстроты реакции, ловкости, координации движений, пространственной ориентации, формировать умения командной работы, взаимодействия со сверстниками в игровой и соревновательной деятельности.</p> <p><b>Воспитательные:</b> - понимать правила игры и правильно их использовать, проявлять дисциплинированности, внимание друг к другу, формировать такие качества как самостоятельность, упорство в достижении поставленной цели.</p> <p><b>Коррекционные:</b> - коррекция нарушений в движениях (закрепощенность, неточность), нарушения осанки, сутулость, движение по прямой линии, коррекция усилий, времени.</p>
<b>Планируемые результаты</b>	
<b>Метапредметные умения</b>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; осваивают подвижные игры на уроке, как способ организации досуга со сверстниками и дальнейшего самостоятельного развития своих физических качеств.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> используют информацию, логически выполняют действия, определяют способы дальнейших действий в рамках предложенных условий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> высказывают и аргументируют свои действия; формируют самостоятельное мышление, упорство в достижении поставленной цели.</p>

<b>Предметные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепляют технику выполнения общеразвивающих упражнений;</li> <li>• организуют подвижные игры из ранее изученных с включением игровых упражнений; обобщают знания правил коллективных игр (подчиняемся правилам, главное не победа, а участие; игра делает нас бодрее, добрее и здоровее);</li> <li>• содействуют развитию физических качеств (общей выносливости, силы, координационных способностей, быстроты, гибкости).</li> </ul>
<b>Личностные</b>	<p>Содействуют воспитанию ценностного отношения к ЗОЖ, трудолюбия, волевых качеств; личностная адаптация в коллективе обучающихся с ОВЗ с помощью физической активности; умеют использовать полученные знания для достижения личностно-значимых результатов; умеют проявлять дисциплинированность при соблюдении правил проводимых игр.</p>
<b>Организация пространства</b>	
<b>Формы работы:</b>	фронтальная, индивидуальная, работа в парах, работа в группах.
<b>Создание специальных образовательных условий:</b>	ученик в зоне доступности воспитателя, индивидуальная помощь в случае затруднения
<b>Оснащение занятия:</b>	гимнастическая скамейка, обруч, скакалка, маска лисы, шаблоны ладошек (зеленый, желтый, красный).
<b>Мизансцена занятия:</b>	спортивный зал



	<p><b><u>Речевка</u></b></p>	<p>- равномерный бег; обычная ходьба.</p> <p><b><u>3.Речевка</u></b>  Мы топаем ногами топ, топ, топ  Мы хлопаем руками  хлоп, хлоп, хлоп,  Киваем головой 1,2,3.  Мы хлопаем руками  хлоп, хлоп, хлоп.  Мы руки поднимаем,  мы руки опускаем.  мы руки разведем и крутимся потом.</p>	<p>Умеют правильно выполнять двигательное действие.  Умеют распознавать и называть двигательное действие.</p>	<p>Умение взаимодействовать со сверстниками.  Умение видеть и чувствовать красоту движения.</p>
2.	<p><b>Основная часть (15 минут)</b>  <b><u>«Подвижные игры»</u></b>  <b>1.Игра «Хвост и голова»</b>  <b>2.Игра «Лиса в курятнике»</b>  <b>3.Игра «Рыбак и рыбка»</b></p>	<p>- А теперь встали все ровно. (Активизирует знания учащихся через создание проблемной ситуации, обозначает цель урока).  Тему нашего занятия вы узнаете, если отгадаете загадку:  - Согласитесь со мной детвора, в детстве главное дело... <b>(ИГРА)</b>  - Правильно, сегодня мы с вами будем играть в подвижные игры.  - А для чего нам нужно знать подвижные игры?  - Правильно, ребята, еще, чтобы в свободное от учебы время мы смогли поиграть с друзьями.  <b>Постановка цели.</b>  - Какими качествами вы должны владеть во время игры?  - На нашем занятии мы будем развивать те качества, которые вы перечислили.  -Сейчас мы поиграем <b>в игру «Съедобное - несъедобное».</b>  - Я буду называть слова, а вы если это съедобное, то должны приседать, а если несъедобное, то поднимать руки вверх. Всем понятно?</p>	<p>Отвечают на вопросы. Чтобы быть ловкими, смелыми, находчивыми, сильными. быстрыми и т.д.</p> <p>Внимательными, дисциплинированными, соблюдать правила игры.</p>	<p>Умение соотносить задания учителя с двигательными действиями учеников. Умение давать оценку двигательным действиям.</p> <p>Умение самоопределяться с заданием и принять решение по его выполнению.  Умение работать в команде.</p> <p>Умение технически правильно выполнять двигательное действие.</p>

		<p>Итак, внимание: конфета, ботинок, арбуз, мухомор, стол, торт, утюг, карандаш, огурец, блины, рубашка, самолет, пирожное.</p> <p>- Молодцы, ребята вы очень внимательны!  -Внимание, внимание! Прежде чем следующую игру начать надо нам ведущего отыскать, а как мы его найдем, как вы думаете ребята?  - Правильно, для этого у нас есть считалочки, которые использовали еще наши бабушки и дедушки, да вы наверняка знаете считалки...  -Молодцы, ребята! Я тоже знаю считалку, послушайте:  На златом крыльце сидели  Царь, царевич, король, королевич, сапожник, портной, кто ты, будешь такой?  -Вот такие считалки используются, чтобы выбрать ведущего в игре.  - Давайте встанем в одну линию и поиграем в игру «<b>Хвост и голова</b>». Кто знает эту игру, поднимите руку?  У змеи есть голова и хвост, змея пытается укунить себя за хвост. Для этого нам нужно выбрать 2 ведущих «голову» и «хвост».  Итак, начали. «Голова» начинает охотиться за «хвостом», который должен все время увертываться от нее. Пойманный «хвост» встает в колонну и игра продолжается.  - Понравилась вам игра?</p> <p>- А сейчас поиграем еще в одну игру, а как она называется, вы должны угадать, отгадав загадку:</p>	<p>Дети активно играют, соблюдают правила.</p> <p>Вспоминают и читают по очереди считалки.</p> <p>Выбирают двух ведущих, читают считалки.  Становятся в одну линию один за другим, каждый кладет руки на плечи игрока, стоящего передним.  Выполняют условия игры.</p>	<p>Умение активно включаться в коллективную деятельность</p> <p>Учитывать, мнение, стремиться к координации, контролировать свои действия.</p>
--	--	--	--	--

		<p>Хвост пушистый, мех золотистый, В лесу живет, кур в деревне крадет. Отгадайте, кто это? <b>(Лиса)</b> -А где живет лиса? Зачем она в деревню пришла? А чтобы лиса курочек не поймала, им куда нужно спрятаться? (в курятник) -А как вы думаете, курочкам сложно убежать от лисы? -Давайте мы с вами превратимся в курочек и лису. Игра так и называется «<b>Лиса в курятнике</b>» Объяснение правил игры: Скамейка – это курятник, где живут куры, а обруч – это нора, где живет лиса. Все остальное место это двор, где куры ходят, бегают, кудахчут, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу «Лиса» куры убегают, прячутся в курятник – взлетают на насест, а лиса старается поймать курицу. Пойманную добычу уводит в свою нору. Как только лиса поймает 2 курочек, лисой становится другой. - Для проведения игры нужно помнить правила поведения: друг друга не толкаем, взбираемся на скамейку осторожно, прыгаем на двух ногах и приземляемся на полусогнутые ноги. Выбираем считалкой лису. (Лисе дается маска лисы)</p> <p><b>Итог игры:</b> Ребята, вам понравилась игра? Всем лисичкам удалось поймать курочек? - Почему лиса всех догоняла? Лиса (называет имена детей) была проворная, ловкая, быстро курочек поймала.</p>	<p>Отгадывают загадку.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Выполняют упражнения правильно Соблюдают правила Соблюдают технику безопасности Помогают и поддерживают участников своей команды Стремятся к победе.</p>	<p>Умение корректировать двигательную закрепощенность. Умение развивать пластичность рук и мышечную активность ног.</p> <p>Умение коррекции точности движений.</p>
--	--	--	--	--

		<p>Курочка (называет имена детей) молодец! Ни разу не попала в лапы лисы.</p> <p>-Ребята, все вы молодцы, быстро и ловко убежали от лисиц. Я, думаю, вы будете играть в эту игру в свободное время.</p> <p>-Наша следующая игра называется <b>«Рыбак и рыбка»</b>.</p> <p>Кто знает эту игру?</p> <p>Давайте вспомним правила игры.</p> <p>Для этого нам нужно выбрать «рыбака», он встает в центр круга, берет в руки «невод» (в нашем случае это скакалка), раскручивается вокруг себя и пытается поймать «рыбку». «Рыбки» стоят по кругу и при приближении «невода» подпрыгивают». Пойманная рыбка выходит из игры.</p> <p>Самая ловкая рыбка становится рыбаком.</p> <p>Итог игры.</p> <p>Понравилась вам игра?</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Вспоминают правила безопасности во время игры</p> <p>Дети играют</p>	<p>Умение взаимодействовать друг с другом.</p>
3.	<p><b>Заключительная часть (5 минут)</b></p> <p><b><u>Игра на внимание «Цветные сигналы»</u></b></p>	<p>- Я приготовила для вас три разноцветные ладошки. Когда я поднимаю <b>зеленую ладонь</b> – можно бегать, прыгать, шуметь.</p> <p><b>Желтая ладонь</b> означает, что можно тихо передвигаться и шептаться.</p> <p>На сигнал <b>красной ладони</b> вы должны застыть на месте, молчать и не шевелиться.</p> <p>-Итак, внимание! (Показывает поочередно ладошки. Заканчивает игру красной ладонью).</p> <p>-Молодцы, ребята, самыми внимательными были...</p> <p>-Ребята, а что вам напоминают правила игры «Разноцветные ладошки. Где вы в повседневной жизни встречали эти цвета»? (Сигналы светофора)</p>	<p>Умеют выполнять упражнения по команде.</p>	<p>Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и понимать информацию, правильно переносить её в движение; определять способы дальнейших действий в рамках предложенных условий.</p>

		- А при сигналах светофора надо быть очень внимательными!		
.	<b>Подведение итогов занятия</b>	<p>- На этом наше занятие подошло к концу, чем мы на нем занимались?</p> <p>- В какие игры мы сегодня с вами играли?</p> <p>- Какая игра вам понравилась больше всего? Почему?</p> <p>- Что вызвало у вас затруднения?</p> <p>- Итак, для чего нужно играть в игры? (чтобы быть ловкими,..., чем-то занять свободное время)</p> <p>- Ребята, для того, чтобы игра была интересной, надо соблюдать правила.</p> <p>-А какие?</p> <p><b>БЫТЬ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. внимательным</li> <li>2. активным</li> <li>3. дисциплинированным</li> <li>4. быстрым</li> </ol> <p>- Всем большое спасибо за работу, мне очень приятно было с вами поиграть и пообщаться!</p> <p>Играя, выполняйте их и будьте здоровы!</p>	<p>Думают, отвечают на вопросы.</p> <p>Дети читают. Понимают значение знаний для человека и принимают их.</p>	<p>Умение содействовать воспитанию ценностного отношения к ЗОЖ.</p> <p>Умение определять способ решения проблемы, обозначенной в начале занятия.</p> <p>Умение делать выводы.</p> <p>Умение развивать способности к решению двигательных задач и развитию физических качеств с помощью подвижных игр.</p>

## Паспорт проекта воспитательного занятия по теме: «Калейдоскоп эмоций»

**Ф.И.О. педагога:** Котова Галина Ивановна воспитатель высшей квалификационной категории

**Тема занятия:** «Калейдоскоп эмоций»

**Цель:** развитие эмоциональной сферы обучающихся, умения взаимодействовать в коллективе.

**Задачи:**

**коррекционно-образовательные:**

обучать умению регулировать своё эмоциональное состояние; расширять представления детей о видах эмоциональных состояний и мимических способах их выражения; учить умению вербально передавать собственное и чужое эмоциональное состояние через его название, описание; учить заниматься коллективной деятельностью, считаясь с интересами и мнениями других детей;

**коррекционно-развивающие:**

развивать эмоционально-чувственный мир детей, коммуникативные навыки; познавательные процессы (элементы логического мышления, память, слуховое и зрительное внимание, связную речь, воображение); элементарные навыки самооценки;

**воспитательные:** воспитывать чувство взаимопонимания и сплочения между учащимися, умение взаимодействовать в паре; умение снимать мышечное и эмоциональное напряжение допустимыми способами;

**коррекционные:** развивать эмпатию.

**Планируемые результаты:**

**Формируемые БУД:**

**Личностные БУД:**

учиться самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; осознавать роль эмоций в жизни человека;

**Познавательные БУД:**

находить ответы на вопросы в различных источниках: картинках, рисунках; делать выводы в результате совместной работы с одноклассниками; включаться в творческую деятельность под руководством психолога; строить речевые высказывания в устной форме;

**регулятивные БУД:**

учиться выражать свои чувства в отношении педагога и одноклассников; работать по предложенному плану;

**коммуникативные БУД:**

учиться понимать эмоции, чувства, настроение, их мимические проявления, а также передавать эмоциональные состояния свои и чужие; договариваться с одноклассниками, работать в парах, коллективно.

**Направление:** коррекционно-развивающее занятие.

**Технологии:** ИКТ, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, игровые.

**Оборудование:** компьютер, доска, проектор.

## Проект воспитательного занятия по теме: «Калейдоскоп эмоций»

Этапы занятия	Деятельность воспитателя	Деятельность обучающихся	Формируемые БУД
<p><b>I. Организация класса на работу.</b></p> <p>Ритуал приветствия. Вхождение в тему. Определение темы занятия.</p>	<p><b><u>Упражнение «Приветствие».</u></b> Создание психологически комфортной обстановки на занятии, доброжелательного отношения друг к другу.</p>	<p>Улыбнемся мы друг другу, <i>(дети улыбаются друг другу)</i> И возьмем соседа руку, <i>(дети берут руку соседа в свою руку)</i> Все слегка пожмем ее, <i>(дети пожимают руки друг другу)</i> Скажем: «Рады новой встрече!» <i>(дети произносят приветствие)</i> С добрым сердцем сядем в круг: ты мой друг и я твой друг! <i>(дети настраиваются на положительное отношение друг к другу в течение всего занятия)</i></p>	<p><i>Личностные:</i> создание психологически комфортной и доброжелательной обстановки на занятии.</p>
<p><b>II. Формулировка темы занятия, постановка цели.</b></p> <p>Целеполагание.</p>	<p><b><u>Упражнение «Полянка настроений».</u></b> <b>Цель:</b> развивать умение различать эмоции других. -Все мы разные ребята, не похожи мы ничуть, посмотрите, вот зверята с разных сказок к нам идут. <i>(На слайдах появляется изображения сказочных героев с разным настроением.)</i> Все пришли, расположились на полянке настроений в нашем сказочном лесу. Назовите, кто же весел, а кто грустен, кто на всех рычит со злом, кто испуган и от страха сидит трусит, кто-то сильно удивлен? - Ребята, скажите, чем различаются наши сказочные герои?</p>	<p><i>(Дети называют сказочных героев.)</i></p> <p><i>(Дети отвечают: Настроением.)</i></p>	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельное определение темы занятия. Развитие мыслительных операций: анализа, сравнения.</p>

	-Как вы думаете, о чем мы с Вами будем сегодня говорить?	<i>(Дети отвечают: Об эмоциях.)</i> обучающиеся определяют тему и цель занятия.	
<p><b>III. Усвоение новых знаний.</b></p> <p><b>1. Вводная беседа.</b></p> <p>Сказкотерапевтическая групповая работа.</p>	<p>Необычное начало, необычный наш урок, посетим сегодня с Вами много сказочных дорог.</p> <p><b>Упражнение. «Связующая нить».</b> <b>Цель:</b> развивать чувство единения в группе, умения взаимодействовать в доброжелательной обстановке.</p> <p>- Перед тем, как отправляться, мы возьмем с собой клубок, он укажет нам дорогу и по сказке проведёт. Для успешного начала, для успешного пути передайте все клубочек с пожеланием другим...</p> <p>-Вот и катится клубок по тропинке всё вперёд... <i>(На слайде появляется изображение тропинки с клубком.)</i></p> <p>Прикатился на полянку настроений наш дружок... <i>(На слайде появляется изображение полянки со сказочными героями с разным настроением.)</i></p> <p><b>Задание №1. «Изобрази эмоцию».</b> <b>Цель:</b> развивать умение правильно изображать эмоциональное состояние с помощью пантомимики.</p> <p>-Ребята, посмотрите, на волшебной полянке собрались герои наших сказок, все они с разным настроением и испытывают разные чувства. Изобразите и назовите эмоцию каждого персонажа сказки.</p>	<p><i>(На слайде появляется изображение извилистой тропинки с цветами.)</i></p> <p><i>(Дети передают клубок по кругу и желают друг другу удачного пути).</i></p> <p><i>Обучающиеся рассматривают изображение на слайде.</i></p> <p><i>(Каждый ребенок поочередно выходит к доске и показывает пантомимику, а другие отгадывают эмоцию.)</i></p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>снятие напряжения и тревожности у учащихся перед выполнением заданий</p> <p><i>Регулятивные:</i> повторение, основанное на визуальном восприятии информации с включением ощущений; развитие внимания, памяти и мышления.</p>
<p><b>2. Основная часть.</b></p> <p>Фронтальная работа по дифференциации эмоциональных состояний.</p>			

<p>Групповая беседа об агрессии и самоанализ поступков.</p>	<p>- Молодцы! Отправляемся в путешествие дальше.          -Покатился наш клубок прям с полянки да в лесок. А в леске живет волчище, злой презлой по лесу рыщет, днем и ночью всё он ищет, по пути ругает всех. Звери в стороны бегут и к нему уж не идут. <i>(На слайде появляется изображение злого волка.)</i>  <b>Задание №2. «Гнев».</b>  <b>Цель:</b> устранение агрессии у детей.          - Ребята, изобразите и назовите эмоцию нашего героя.          Ребята, передавайте по кругу наш клубочек и продолжите фразу: «Я бываю злой, когда...»          Хорошо ли быть злым? Много ли друзей у злого человека?          Что мы пожелаем волку  <i>На слайде появляется изображение доброго волка со зверями на сказочной полянке.</i></p>	<p><i>(Дети показывают пантомимику и отвечают: Гнев.)</i></p> <p><i>(Дети передают друг другу клубочек и продолжают фразу.)</i>  <i>(Дети отвечают: Злым быть плохо. Злой человек одинокий.) ?</i>  <i>(Дети отвечают: Чтобы он стал добрым.)</i></p>	<p><i>Познавательные:</i>          совместный вывод учащихся о необходимости преодоления агрессии и формирования положительных черт характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i>          Групповой и индивидуальный анализ агрессивного поведения с использованием элементов сказкотерапии, саморегуляция поведенческих расстройств.</p>
<p>Обучение адекватным способам выражения гнева.</p>	<p><b>Игра «Снежки».</b>  <b>Цель:</b> устранение агрессии у детей адекватными способами.          - Ребята, что нужно сделать, чтобы злость прошла?          -Ребята, я предлагаю вам безобидный, но эффективный способ снятия гнева: возьмите бумагу, скомкайте её, и что есть силы бросьте вперёд, при этом говорите «уходи злость, уходи...»          - Теперь все дружно возьмёмся за руки,</p>	<p><i>(Дети отвечают.)</i></p> <p><i>(Дети выполняют задание.)</i></p> <p><i>(Дети берутся за руки и желают</i></p>	<p><i>Регулятивные:</i>          Обучение умению бесконфликтного сотрудничества, преодолению гнева и эмоционального напряжения.</p>

	улыбнёмся и пожелаем друг другу удачного пути.	<i>друг другу удачного пути).</i>	
<b>IV Подведение итога занятия. Рефлексия.</b>	<p>- Вот и подошло наше путешествие к концу (<i>звучит песня кота Леопольда из м/ф «Приключения кота Леопольда»</i>)  Я предлагаю вам взять из волшебной шкатулки, тот смайлик, который соответствует вашему настроению.  -Что вам понравилось и запомнилось на занятии.</p>	<i>(Дети выполняют задание, слушая песню о дружбе.)</i>	<i>Регулятивные:</i> осознание детьми цели посещения занятия, повышение мотивации к занятиям.

**Паспорт проекта воспитательского занятия по теме:  
«Герои - наши земляки в годы Великой Отечественной войны».**

**Ф.И.О. педагога:** Кротовская Елена Степановна воспитатель

**Тема занятия:** «Герои - наши земляки в годы Великой Отечественной войны».

**Цель:** воспитание патриотизма, чувства гордости за героическое прошлое своих земляков, любви к своей малой Родине.

**Задачи:**

**Личностные БУД:** формировать чувство патриотизма, уважения и гордости к героям–землякам; учить оценивать жизненные ситуации и поступки героев.

**Познавательные БУД:** осуществлять работу по изучению подвигов наших земляков; анализировать информацию, представленную в различных формах.

**Регулятивные БУД:** определять цель деятельности с помощью и самостоятельно; учиться пооперационному контролю своей работы и работы товарища; осуществлять пошаговый контроль по результату;

**Коммуникативные БУД:** участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения на события, поступки; участвовать в работе группы, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); слушать и понимать других, предвидеть последствия коллективной работы.

**Направление:** патриотическое воспитание.

**Технология:** ноутбук, мультимедийная установка, телефоны,

**Оборудование:** шаблоны для составления проекта-презентации, ноутбук.

**Проект воспитательского занятия по теме: «Герои - наши земляки в годы Великой Отечественной войны».**

<b>Этапы занятия</b>	<b>Деятельность воспитателя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>Формируемые БУД</b>
Мотивация, целеполагание к учебной деятельности	Приветствие. настрой на работу. Сообщение темы занятия. Показ слайдов о Родине.	Приветствие, подготовка к работе. Формулировка темы и цели занятия с помощью и самостоятельно, просмотр слайдов.	<u>Регулятивные:</u> определять цель деятельности с помощью и самостоятельно. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге, слушать понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. <u>Личностные:</u> ценить и принимать базовые ценности «Родина», «добро».
Основная часть	Рассказ-беседа: «Что такое Родина», чтение пословиц о Ро-	Участие в беседе, групповая работа с пословицами.	<u>Коммуникативные:</u> участвовать в

	<p>дине. Ребята, а как вы понимаете слово Родина? Кто такие земляки?</p> <p>Как называется территория на которой мы живём?</p> <p>Ребята, а когда началась ВОВ?</p> <p>А когда закончилась?</p> <p>А сколько лет длилась война?</p> <p>В1941 году началась самая страшная в истории нашей страны ВОВ. На защиту Родины встали все от мала до велика. (видеозапись с песней «Вставай страна огромная»-на слайде 1) -Сейчас вы прослушаете небольшой рассказ о героях Похвистневского района. -Ребята, а как вы думаете, фашисты хотели захватить Самарскую область. А в небе мужественно сражались наши земляки-лётчики. Об одном из них вы сегодня услышите. Рассказ-беседа о Бережкове. -Ребята, хочется, чтобы вам никогда в жизни не пришлось пережить ужаса войны. Чтобы в свои окна вы видели только мир-</p>	<p>Ответы на вопросы:</p> <p>Земляки живут на одной территории. Самарская область, Похвистневский район.</p> <p>В 1941 году</p> <p>В 1945 году</p> <p>Война длилась 4 года.</p> <p>Ответы на вопросы:</p> <p>-Да.</p> <p>Слушают.</p>	<p>диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки, участвовать в работе группы, договариваться друг с другом. <u>Личностные:</u> проявлять уважение к своему народу; оценивать жизненные ситуации и поступки героев; ценить и принимать следующие базовые ценности: «Родина», «Настоящий друг», оценивать жизненные ситуации и поступки героев с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>
--	--	---	--

<p>Рефлексия.</p>	<p>ное небо, яркое солнце, улыбающиеся лица людей. Я вас просила, что бы вы подготовили фотографии героев ВОВ и стихотворения о войне. Вы смогли подобрать фотографии и стихотворение?</p> <p>Организация работы в группе: Сегодня мы с вами сделаем проект-презентацию герои наши земляки в годы войны. А теперь посмотрим, что же у нас получилось?</p> <p>Что нового вы узнали, работая над проектом? О чём вы задумались на сегодняшнем занятии? Что вы получили от этого занятия?</p>	<p>Ответы детей:</p> <p>Да, мы выбрали обучающиеся заранее подготовили биографии земляков ВОВ.</p> <p>Обучающиеся работают над проектом-презентацией.</p> <p>Представление мини-проекта обучающимися.</p> <p>Обучающиеся демонстрируют свой проект-презентацию</p> <p>Оценивают свою работу на занятии.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Учится пооперационному контролю учебной работы, своей и товарища.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> оформлять проект-презентацию, отстаивать свою точку зрения. <u>Личностные:</u> ценить и принимать следующие ценности: «Родина», «Добро», «Настоящий друг».</p>
-------------------	--	---	---

## Паспорт проекта воспитательского занятия по теме: «Сказка о рыбаке и рыбке»

<b>Ф.И.О. педагога</b>	Кутырёва Ирина Леонидовна, воспитатель первой квалификационной категории
<b>Тема</b>	«Сказка о рыбаке и рыбке»
<b>Педагогические технологии</b>	Здоровьесберегающие, приемы группового обучения
<b>Цель</b>	формирование умения понимать авторский замысел, раскрывать и формулировать тему и идею художественного произведения.
<b>Задачи</b>	<p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжить знакомить учащихся со сказками и произведениями А.С.Пушкина.</li> <li>• развивать умение выразительно читать произведение, передавая интонацией настроение;</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить выделять главную мысль;</li> <li>• обогащать словарный запас детей;</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать доброту, милосердие;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающая:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать мышление, память, внимание.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	
<b>Метапредметные умения</b>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться формулировать связный ответ на поставленный вопрос;</li> <li>• слушать и понимать речь других;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь ориентироваться в тексте;</li> <li>• находить ответы на вопросы в тексте и иллюстрациях;</li> <li>• делать выводы в результате совместной работы класса и воспитателя;</li> </ul>
<b>Предметные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух текст в исполнении воспитателя и учащихся;</li> <li>• осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;</li> <li>• понимать смысл заглавия произведения; анализировать характер героев.</li> </ul>

<b>Личностные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение сотрудничать с воспитателем, одноклассниками, приходить к общему решению.</li> </ul>
<b>Организация пространства</b>	
<b>Формы работы:</b>	фронтальная, индивидуальная, парная, самостоятельная работа
<b>Создание специальных образовательных условий:</b>	ученик в зоне доступности воспитателя, индивидуальная помощь в случае затруднения
<b>Оснащение занятия:</b>	Конспект, презентация, карточки
<b>Мизансцена занятия:</b>	класс

### Проект воспитательского занятия по теме: «Сказка о рыбаке и рыбке»

Этапы урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формы, приемы и методы	БУД
Организационный момент	Приветствие. Проверка готовности к занятию. Интеллектуальная разминка: - Во что ставят цветы? - Сладости в обёртках. - Что кладут под голову когда ложатся спать? - Тетрадь для рисования – это...? - Что заплетают девочки? - Назови первый день недели. - Кто развалил теремок в сказке «Теремок»? - Какую рыбу поймал Емеля? - Дом для машины – это...? - Что надевают на голову в жаркую погоду?	Приветствие. Проверка готовности к занятию. Каждый обучающийся отвечает на 1 вопрос (правильный ответ – садится на своё место): ваза, конфеты, подушка, альбом, кося, понедельник, медведь, щука, гараж, панамы.	Работа по образцу.	РБУД: Организовать своё рабочее место, настроиться на занятие. КБУД: Слушать и понимать речь воспитателя.
Целеполагание	- Молодцы! Все ответили правильно.		Фронтальный	КБУД: Слушать и

	<p>- А где нам встречался теремок и герой Емеля?</p> <p>- Как вы думаете, о чём мы будем говорить сегодня на занятии?</p> <p>- Откройте книгу.</p> <p>Посмотрите, с какой же сказкой мы познакомимся сегодня на занятии?</p> <p>- Правильно. Сегодня мы будем работать с этой сказкой.</p>	<p>(В сказках).</p> <p>(О сказке).</p> <p>(«Сказка о рыбаке и рыбке»).</p>	<p>опрос, беседа.</p>	<p>понимать речь воспитателя, отвечать на поставленные вопросы, оформлять свои мысли в устной речи.</p>
<p>Открытие новых знаний.</p> <p>Знакомство с текстом сказки.</p>	<p>Во время чтения нам попадутся слова, со значением которых мы еще не знакомы. Давайте разберем их.</p> <p>Слайд.</p> <p><i>Ветхая землянка</i> - дом, вырытый в земле, очень старый.</p> <p><i>Невод</i> - сеть рыболовная</p> <p><i>Откуп</i> - плата</p> <p><i>Простофиля</i>-глупый, несообразительный человек.</p> <p><i>Кликать</i> – звать</p> <p><i>Пуще</i> - больше</p> <p><i>Корысть</i> – выгода</p> <p><i>Чупрун</i>- чуб</p> <p>-Чтение по частям. (читает воспитатель)</p> <p>Анализ по частям:</p> <p>Первичное восприятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понравилось?</li> <li>• Что именно?</li> <li>• Кто?</li> <li>• Какой момент запомнился?</li> <li>• Волшебная?</li> <li>• Почему?</li> </ul>	<p>Слушают.</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Да</p> <p>Потому, что в сказках всегда присутствует что-то волшебное, либо какое-то волшебство, либо</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кто герои?</li> <li>• Что узнаем о их прошлой жизни – прочитайте.</li> <li>• Какое волшебство произошло с рыбаком?</li> </ul>	<p>какой-то волшебный предмет Старик, старуха и рыбка</p> <p>Поймал золотую рыбку</p>						
Физ. минутка	<p>- У рыбки есть дружок – краб и он хочет с вами поиграть. Ветер дует, задувает, пальмы в стороны качает (2 раза). А под пальмой краб сидит и клешнями шевелит (2 раза). Чайка над водой летает и за рыбками ныряет (2 раза). А под пальмой краб сидит и клешнями шевелит (2 раза). Под водой на глубине крокодил лежит на дне (2 раза). А под пальмой краб сидит и клешнями шевелит (2 раза).</p>	Дети выполняют движения	Физминутка, работа по образцу.	РБУД: Способствовать развитию общей моторики тела, координации движений				
Подведение итогов	<p>- Давайте ещё раз посмотрим на старика и старуху. Как вы думаете, у них одинаковый характер был?</p> <p>- Выберите слова, наиболее подходящие к характеру старика и старухи:</p> <table> <tr> <td>Характер старика</td> <td>сварливый добрый мягкий злобный властный жадный</td> </tr> <tr> <td>Характер старухи</td> <td>податливый грубый</td> </tr> </table>	Характер старика	сварливый добрый мягкий злобный властный жадный	Характер старухи	податливый грубый	Обучающиеся выходят к доске по очереди и соединяют линиями героя с соответствующими чертами характера.	Самостоятельная работа, беседа.	РБУД: Способствовать развитию внимания, мышления, навыка понимания инструкции. КБУД: Слушать и понимать речь воспитателя.
Характер старика	сварливый добрый мягкий злобный властный жадный							
Характер старухи	податливый грубый							

	<p style="text-align: center;">смирный неуживчивый</p> <p>- Да, действительно, старуха была злобной, жадной. А старик добродушный, мягкий.</p> <p>- Что же просила старуха?</p> <p>- Распределите порядок желаний старухи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• попросила избу</li> <li>• захотела быть владычицей морской</li> <li>• попросила корыто</li> <li>• пожелала быть столбовой дворянкой</li> <li>• захотела быть царицей</li> </ul> <p>- Все ли желания старухи исполнила рыбка?</p> <p>- Какое не исполнила?</p> <p>- Почему?</p> <p>- Прочитав это произведение, какой можно сделать вывод?</p>	<p>Самостоятельная работа по карточкам.</p> <p>Нет</p> <p>То, что жадность до добра не доведет. Надо быть благодарным за то, что имеешь.</p>		
Рефлексия	<p>Оценим себя. На карточках нарисуйте смайлик:</p> <p>1.С улыбочкой, если все получалось на уроке, все понял.</p> <p>2.Прямая линия, если много вышло, но надо еще стараться.</p> <p>3.Грустный, если следует еще поработать над этим материалом.</p>	Оценивают свою работу на уроке, самостоятельно.	самооценка	ЛБУД: Самооценка на основе критерия успешности.

## Паспорт проекта воспитательского занятия по теме: открытка «Материнская нежность».

<b>Ф.И.О. педагога</b>	Суркова Ирина Михайловна, воспитатель первой квалификационной категории
<b>Тема</b>	Открытка «Материнская нежность».
<b>Педагогические технологии</b>	Здоровьесберегающие, приемы группового обучения
<b>Цель</b>	Сформирование практических умений и навыков по выполнению аппликации (по шаблону)
<b>Задачи</b>	<p><b>Образовательные:</b> Совершенствовать умение составлять изображение из различных фигур.</p> <p><b>Развивающие:</b> Развивать зрительно-двигательные координации. Развивать художественные и конструкторско-технологические способности.</p> <p><b>Воспитательная:</b> Учить использовать свои знания и умения в новых ситуациях; воспитывать доброту, милосердие; воспитывать аккуратность в работе, усидчивость; вырабатывать навыки совместной работы.</p> <p><b>Коррекционные:</b> Развивать память, внимание, мелкую моторику.</p>
<b>Планируемые результаты</b>	
<b>Метапредметные умения</b>	<p><b>Регулятивные:</b> -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов..</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p>

	<b>Познавательные:</b> -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).
<b>Предметные</b>	
<b>Личностные</b>	<b>Личностные:</b> -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; -готовность к безопасному и бережному поведению в обществе
<b>Организация пространства</b>	
<b>Формы работы:</b>	фронтальная, индивидуальная, парная, самостоятельная работа
<b>Создание специальных образовательных условий:</b>	ученик в зоне доступности воспитателя, индивидуальная помощь в случае затруднения
<b>Оснащение занятия:</b>	цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей, карандаш образец открытки, презентация, технологическая карта, мультимедиа, шаблоны
<b>Мизансцена занятия:</b>	<b>Зрительный ряд:</b> изображения птицы, обнимающего птенца <b>Музыкальный ряд:</b> мелодия Ф.Шуберта «Аве Мария» <b>Литературный ряд:</b> стихотворение Ахтаевой «Главное имя твое – моя Мама»

### Проект воспитательского занятия по теме: открытка «Материнская нежность»

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы, приемы и методы	Формируемые БУД
Орг. момент	Воспитатель мотивирует обучающихся: Прозвенел для нас звонок Начинается урок.	Приветствуют учителя, настраиваются на урок.	Словесный метод	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, спо-

	<p>Мы за парты дружно сели И на доску поглядели. Мы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться. Работаем старательно, Слушаем внимательно. Вы хороший дружный класс. Всё получится у вас! Я рада приветствовать вас. Да- вайте мы повернемся друг к другу и подарим свои улыбки.</p> <p>Здравствуйте, ребята. Посмотрите все ли у вас готово: -цветная бумага, картон, клей ка- рандаш, простой карандаш, нож- ницы, -шаблоны. Присаживайтесь. Начнем наше за- нятие.</p>			<p>собов взаимодействия;</p>
Целеполагание	<p>-Ребята, догадайтесь, чем мы се- годня займемся на занятии? -Посмотрите на экран (Слайд №1) Вы видите детские работы, как вы думаете, какую технику исполь- зовали дети, выполняя эту рабо- ту? -Кого вы видите в моей работе?  -Что они делают на этой картине?  -Как вы думаете, какие чувства испытывает мама, обнимая своего</p>	<p>-Техника аппликация.  -В вашей работе мы видим птицу-маму, птенчика ма- лыша. -На этой картине они обни- маются. -Мама испытывает любовь, ласку, нежность.</p>	<p>Словесный метод  Фронтальная форма</p>	<p>Познавательные: извлечение необхо- димой информации из текста  Коммуникативные: выражение своих мыслей и аргументирование своего мнения</p>

	<p>любимого ребеночка? -Как вы думаете, как называется наша тема урока?</p> <p>-Какая же у нас с вами цель занятия? Молодцы!</p>	<p>-Тема называется материнская нежность.</p> <p>-Цель нашего занятия: научиться выполнять аппликацию из цветной бумаги по шаблону.</p>		<p>-самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;</p>
Открытие новых знаний	<p>-Ребята, давайте я вам расскажу, что же такое аппликация. <b>Аппликация-это одна из техник изобразительного искусства.</b> Это вырезание и наклеивание фигурок, узоров или целых картин из кусочков бумаги и прочих материалов на фон. Как правило, фоном служит картон или плотная бумага</p> <p>.-Давайте посмотрим, сколько у птиц в нашей работе деталей? (Слайд №2)</p> <p>-Из какого материала они выполнены? -Молодцы! -Ребята сейчас слушайте и смотрите внимательно. Я расскажу, чем мы будем сегодня заниматься. Первое, что нам нужно будет сделать: 1)Перевести шаблоны на цветную бумагу. Располагаем их так, чтобы сэко-</p>	<p>Четыре большие детали, и шесть маленьких деталей.</p> <p>Из цветной бумаги.</p> <p>Слушают и запоминают</p>	<p>Словесно-наглядный метод</p> <p>Демонстрация аппликации</p> <p>Объяснение</p>	<p>Личностные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Коммуникативные: выражение и аргументирование своего мнения в позиции коммуникации</p> <p>осознают и запоминают</p> <p>Регулятивные: -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p>

	<p>номить бумагу.  На парте лежат шаблоны в одном экземпляре. Все шаблоны нужно перевести каждому.  2)Потом аккуратно вырезаем.  3)Наклеиваем на наш фон (то есть картон)  Располагаем наших птиц на середине картона.  Ребята, перед тем как начать выполнять работу, давайте разомнем ручки.</p>			
Физ минутка	<p>«Капуста!»  1. Мы капусту рубим-рубим,  2. Мы капусту мнём-мнём,  3. Мы капусту солим-солим,  4. Мы капусту жмём-жмём  Повтор 3 раза.  Молодцы!</p>	<p>1)размашистые движения руками, как топором.  2)«мнут капусту»  3)«берут» щепотку соли и «солят»  4)сгибание и разгибание кистей рук</p>		
Практическая работа	<p>-Ребята, к нам в гости неожиданно прилетел скворец, чтобы напомнить правила безопасности при работе с ножницами и клеем. (Слайд №3)  <b><u>Правила безопасной работы с ножницами</u></b>  1. Работай ножницами только на своем рабочем месте.  2. Следи за движением лезвий во время работы.  3. Ножницы клади кольцами к себе.  4. Подавай ножницы кольцами</p>	<p>Смотрят, повторяют.</p>	<p>Практический метод</p> <p>Словесно-наглядный метод</p>	<p>Регулятивные: выполнять задание по составленному под контролем воспитателя плану.</p>

	<p>вперед.</p> <p><b>5.</b> Не оставляй ножницы открытыми.</p> <p><b>6.</b> Храни ножницы в чехле лезвиями вниз.</p> <p><b>7.</b> Не играй с ножницами, не подноси ножницы к лицу.</p> <p><b>8.</b> Используй ножницы по назначению.</p> <p><b><u>Правила безопасной работы с клеем</u></b></p> <p><b>1.</b> При работе с клеем бери то количество клея, которое требуется для выполнения работы на данном этапе.</p> <p><b>3.</b> Излишки клея убирай мягкой тряпочкой или салфеткой, осторожно прижимая ее.</p> <p><b>4.</b> Руки после работы хорошо вымой с мылом.</p> <p>-Ребята, давайте составим план работы. Какой будет наш первый шаг? второй? третий? четвертый? Молодцы! Всё, верно, приступаем к работе. -Первый вариант обводит большие шаблоны (Слайд №4) -Второй вариант обводит все маленькие детали (Слайд №5). Сколько больших деталей должно получиться? Сколько маленьких деталей должно получиться?</p>	<p>1)Обвести шаблоны 2)вырезать 3)наклеить на фон. 4)приклеить маленькие детали : глаза, ножки.</p> <p>Должно получиться 4 больших деталей, 6 маленьких деталей.</p>		
--	---	--	--	--

	<p>-После того как первый вариант обвели большие шаблоны, а второй вариант маленькие. Меняемся шаблонами.</p> <p>-После того, как обвели все детали, берем ножницы, и вырезаем их.</p> <p>-После того как вырезали, сначала мы приклеиваем большие детали, но клеим промазываем только хвостик и головку, крылышки мы не приклеиваем.</p> <p>-Далее мы делаем контур, как изображено на моей работе. Выделяем птенца.</p> <p>-Потом склеиваем крылышки птиц, как будто мама обнимает птенца.</p> <p>-Далее наклеиваем маленькие детали глаза и ножки.</p> <p>-Наша работа готова!</p>	Выполняют задание.		
Подведение итога	<p>-Ребята, что сегодня нового вы узнали?</p> <p>- Вам трудно было работать?</p> <p>-Что вам понравилось больше всего на уроке?</p> <p>-Проверим наше с вами достижение.</p> <p>Достигли ли мы цель?</p> <p>-Ребята, сделаете маме или бабушке приятно, подарите им эту картинку.</p> <p>-Вы очень ответственно отнес-</p>	<p>-Что такое аппликация.</p> <p>Отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p>Да, мы научились выполнять аппликацию.</p>	<p>Словесный</p> <p>Фронтальная форма</p>	<p>Личностные: нравственно-этическое оценивание</p> <p>Предметные: рефлексия способов и условий действий Коммуникативные: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p>

	<p>лись к заданию.  Вы очень умелые мастера. Я благодарю всех за отличную работу.  -Предлагаю сделать выставку открыток</p>	<p>Показывают свои открытки друг другу.</p>		<p>Контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>
Рефлексия	<p>Предлагает оценить свою работу на занятии с помощью цветных карандашей:  Зеленый - у меня все получилось, я совсем справился.  Жёлтый - получилось, но не всё.  Красный - не справился ни с чем.</p>	<p>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их ответственности</p>	<p>Фронтальная работа.  Словесный метод.  Беседа</p>	<p>Регулятивные:: контроль, оценка, коррекция.  Коммуникативные: управление поведением партнёра – контроль, оценка действий партнёра.  Познавательные: общеучебные – умение структурировать знания.  Личностные: самооценка на основе критерия успешности.</p>

## Паспорт проекта воспитательного занятия по теме: «И помнит мир спасённый...»

**Ф.И.О. педагога:** Уздяева Раиса Михайловна воспитатель, высшая квалификационная категория

**Тема занятия:** «И помнит мир спасённый... »

**Цель:** привлечение внимания обучающихся к историческим событиям, воспитание чувства гордости и любви к Родине, участникам Великой Отечественной войны.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- расширить знания обучающихся о Великой Отечественной войне;
- формировать умения и навыки поиска нужной информации.

**Развивающие:**

- содействовать развитию творческих, организаторских способностей детей.

**Воспитательные:**

- воспитывать у подрастающего поколения чувства патриотизма и уважения к памяти защитников Отечества.

**Личностные БУД:** расширение кругозора, развитие познавательных способностей (устойчивого внимания, произвольной памяти);

**Познавательные БУД:** ориентироваться в своей системе знаний; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; составлять ответы на вопросы.

**Регулятивные БУД:** определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

**Коммуникативные БУД:** слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

**Направление:** личностное развитие, активизация мышления, стимуляция коммуникативных навыков.

**Технологии:** ИКТ, личностно-ориентированные, коррекционно-развивающие.

**Оборудование:** проектор, ноутбук, экран, презентация, наглядный материал, ручки, раздаточный материал.

## Проект воспитательного занятия по теме: «И помнит мир спасённый...»

Этапы занятия	Деятельность воспитателя	Деятельность обучающихся	Формируемые БУД
<b>1.Организационный момент.</b>	- Ребята, 9 мая наша страна отмечает 75 годовщину Великой Победы, сегодня наше занятие посвящено Великой Отечественной войне и детям которые помогали во время войны взрослым приблизить этот День Победы.	Приветствуют воспитателя, друг друга.	Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками, совместно с

	(Слайд 1)		воспитателем о правилах поведения и общения и следовать им. (Коммуникативные БУД).
<p><b>2.Основная часть.</b></p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать совместное обсуждение, беседу и анализ поставленных вопросов;</li> <li>- организовать анализ стихотворения;</li> <li>- проверить умение работать с информацией.</li> </ul>	<p>...Летней ночью, на рассвете, Гитлер дал войскам приказ И послал солдат немецких Против всех людей советских,— Это значит — против нас.</p> <p>Из сообщения о вероломном нападении Германии на СССР (Ю.Левитан). (Слайд 2)</p> <p>- Из сообщения мы с вами услышали, что на рассвете 22 июня 1941 года в 4 часа утра без объявления войны фашистская Германия напала на нашу Родину, прервав мирный труд русского народа. Началась Великая Отечественная война (песня «Священная война»).</p> <p>Весь советский народ встал на защиту своей Родины. Все взрослые (мужчины и женщины) уходили на фронт воевать, защищать свою Родину, свой дом, своих родных. (Слайд 3.) Ребята, скажите, пожалуйста, как вы думаете, а кто остался дома? - Да, правильно!</p> <p>Сразу повзрослели дети, потому что надо было помогать взрослым во всех делах. - А какие дела могли делать дети? Давайте посмотрим на эти фотографии.</p> <p><i>Показывает фотографии детей военных лет (слайд 4).</i> - Ребята, что же вы видите на картинке?</p>	<p>Отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p>Ответ: Старики, дети, женщины.</p> <p>- На фотографии изображен мальчик (ему лет 12-14), он небольшого ро-</p>	<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме. (Коммуникативные БУД). Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя. (Регулятивные БУД).</p>

	<p><i>Воспитатель начинает рассказ о мальчике:</i></p> <p>Женя, 13 летний подросток, возвращался домой с завода. Ему было очень тяжело. В руках у Жени была табуретка. Он каждый день брал её с собой, потому что из-за маленького роста он попросту не доставал до станка.</p> <p>Сегодня он возвращался домой немного раньше обычного. Дело в том, что во время работы мальчик упал и больно ударился головой. А упал он потому, что на какое-то мгновение силы оставили мальчика. То ли из-за того, что он почти ничего не ел, то ли из-за того, что совсем не высыпался. Работа у Жени была очень тяжёлая: в мирное время за его станком работал отец, взрослый и здоровый мужчина.</p> <p>Но к этому моменту почти все взрослые ушли воевать. Цех, выпускавший раньше детские самокаты, теперь производил патроны для ружей. Женька тоже хотел на фронт, но его не взяли. Тогда мальчишка решил пойти на завод, чтобы хоть чем-то помочь стране в этой страшной войне. А ещё у него была мечта, чтоб попали эти патроны в полк, где служил его отец, и чтоб Женькины патроны достались именно папе.</p>	<p>сточка, а стоит на 2-х ящиках у сложного станка. Он работает на заводе, который делает снаряды для фронта. Он заменил своего отца или брата, который ушел на фронт воевать с немцами. А ящики ему подставили, так как он не достаёт до станка. Он очень хотел бы пойти на фронт сражаться с немцами, но ему мало лет, его не возьмут. А на заводах и фабриках некому было работать, и дети помогали взрослым.</p>	
<p><b>3. Физкультминутка</b></p>	<p>- Буратино потянулся, раз нагнулся, два нагнулся,  Руки в сторону развёл –  Ключик видно не нашёл.  Чтобы ключик нам достать –  Надо на носочки встать.</p>	<p>Встают и повторяют за воспитателем.</p>	
<p><b>4. Закрепление полученных знаний</b>  Цели:  - организовать совместный анализ правил.</p>	<p>(5 слайд)  Л. Твардовский. РАССКАЗ ТАНКИСТА.</p> <p>Был трудный бой. Всё нынче, как спросонку,  И только не могу себе простить:  Из тысяч лиц узнал бы я мальчонку,  А как зовут его, забыл его спросить...  Шёл бой за улицу. Огонь врага был страшен,  Мы прорывались к площади вперёд.</p>	<p>Внимательно слушают.</p>	<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.  (Коммуникативные БУД).  Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов.</p>

	<p>А он гвоздит — не выглянуть из башен,— И не поймёшь, откуда бьёт. Тут угадай-ка, за каким домишкой Он примостился,— столько всяких дыр, И вдруг к машине подбежал парнишка: — Товарищ командир, товарищ командир! Я знаю, где их пушка. Я разведал... Я подползал, они вон там, в саду... — Да где же, где?.. — А дайте я поеду На танке с вами. Прямо приведу. Что ж, бой не ждёт.— Влезай сюда, дружище! — И вот мы катим к месту вчетвером. Стоит парнишка — мины, пули свищут, И только рубашонка пузырьём. Подъехали.— Вот здесь.— И с разворота Заходим в тыл, и полный газ даём. И эту пушку, заодно с расчётом, Мы вмяли в рыхлый, жирный чернозём. Я вытер пот. Душила гарь и копоть: От дома к дому шёл большой пожар. И помню, я сказал: — Спасибо, хлопец! — И руку, как товарищу, пожал- Был трудный бой. Всё нынче, как спросонку, И только не могу себе простить: Из тысяч лиц узнал бы я мальчонку, Но как зовут, забыл его спросить.</p> <p>Вот так мальчик помог взрослым в бою на улицах города.</p> <p>Ребята, посмотрите на фотографию (слайд 6). - Что здесь изображено? Как вы думаете? - А кто такие партизаны?</p>	<p>- У стога сена сидит пожилой человек (можно сказать, старик), а рядом с ним подросток, они с оружием. Вглядитесь в их глаза, посмотрите какие у них напряженные взгляды. О чем это говорит? Они из партизанского отряда, сидят в засаде, внимательно смотрят на дорогу, ждут врага. Чтобы уничтожить во время немцев, не дать пройти им на нашу землю.</p> <p>Слушают рассказы о детях-героях.</p>	<p>(Познавательные БУД).</p>
--	--	---	------------------------------

*Ответы детей: диверсанты, взрывающие вражеские заводы, железные дороги на территориях захваченных врагом, живущих в лесу в землянках.*

- Ребята о чем говорят эти фотографии?

Дети полностью старались заменить своих взрослых родных, помогали на заводах, на фабриках, в партизанских отрядах.

И сейчас мы послушаем рассказы о героических подвигах детей, которые помогали взрослым во время Великой Отечественной войны.

(слайд 7, 8, 9)

Володя Казьмин, Леня Голиков, Марат Казей, Лара Михеенко, Валя Котик, Зина Портнова, Таня Морозова, Витя Коробков.

Но не все дети могли работать на заводах, воевать в партизанских отрядах.

- Ребята, давайте подумаем, а чем еще могли помочь дети во время войны.

(слайд 10)

Воспитатель читает «Письмо мальчика на фронт»:

«Дорогой папа! Я очень хочу попросить чтобы тебя, чтобы ты громил фашистов что есть мочи и поскорее возвращался домой живым, а то мама часто плачет. Мы с ней очень соскучились. А я всегда думаю о тебе. Я горжусь, что ты — солдат, и что у тебя есть орден и медали, и что ты защищаешь всех нас от фашистов! Ждем тебя. «Твой сын Женя».

Даже есть стихи К. Симонова «Жди меня, и я вернусь, только очень жди». На эти стихи написана известная песня.

Жди меня, и я вернусь.

Только очень жди,

- Девочки вязали теплые вещи для фронта: варежки, носки, помогали раненым в госпиталях, писали письма солдатам на фронт, чтоб поддержать их боевой дух, чтобы не скучали наши защитники по своим близким. Приятно было солдату получить письмо, в котором чувствовалась любовь, забота, теплота пусть даже, если ему написал незнакомый человек. Согревало солдата в холодной землянке это письмо, и уходил он в бой, зная, что кто-то его любит и ждет!

Жди, когда наводят грусть  
Желтые дожди,  
Жди, когда снега метут,  
Жди, когда жара,  
Жди, когда других не ждут,  
Позабыв вчера.

Как я выжил, будем знать  
Только мы с тобой,-  
Просто ты умела ждать,  
Как никто другой.

А солдаты с фронта присылали письма и фотографии своим  
родным.

(слайд 11)

И сегодня я хочу показать вам эти письма. Эти треугольники  
служили и конвертом и листом бумаги, на котором было  
написано письмо. Этим письмам, ребята, 64 года, написаны  
они были в 1941 – 1942 году. Посмотрите, какие были раньше  
фотографии, это черно-белые снимки небольшого размера.

- Почти четыре года длилась Великая Отечественная война, но  
наш народ мужественно сражался и дал отпор врагу.

- Отрывок С.Михалков «Быль для детей»

Дни бежали и недели,  
Шёл войне не первый год.  
Показал себя на деле  
Богатырский наш народ.  
Не расскажешь даже в сказке,  
Ни словами, ни пером,  
Как с врагов летели каски  
Под Москвой и под Орлом.  
Как, на запад наступая,  
Бились красные бойцы-  
Наша армия родная  
Наши братья и отцы...

	<p>Люди празднуют Победу!          Весть летит во все концы:          С фронта едут, едут, едут          Наши братья и отцы          Здравствуй, воин-победитель,          Мой товарищ, друг и брат,          Мой защитник, мой спаситель —          Красной Армии солдат!          Великая Отечественная война прошла через каждую семью.          Казалось, нет ей конца и края, но победа пришла.          Бессмертен их подвиг. Пусть наша память хранит былое, она          нужна не только тем, кто выстоял, ещё нужнее она молодым,          чтобы мы знали, что такое жизнь и смерть, война и мир и ка-          кой ценой достигается свобода.          Так радуйтесь солнцу, любите жизнь и творите добро!          -Давайте, ребята устроим салют героям ВОВ.          Напишите на звёздочках слова благодарности за то, что мы          сейчас живём свободной мирной жизнью! <i>(Звёздочки крепят-          ся на плакат с фотографиями ветеранов).</i></p>	<p>Дети закрепляют звез-          дочки со словами благо-          дарности к плакату с фо-          тографиями ветеранов.</p>	
<p><b>5. Подведение ито-          гов.</b>          Цели:          - зафиксировать новое          содержание занятия;          - организовать ре-          флексию и самооцен-          ку обучающимся.</p>	<p>Вопросы:          1.Название города-крепости, мужественно оборонявшейся в          первые дни войны. (Брест)          2.Диверсант, взрывающий вражеские заводы, железнодорож-          ные полотна на территории, захваченной врагом. (Партизан)          3. Военная машина с башней и пушкой. (Танк)          4. Столица СССР. (Москва)          5. Государство, напавшее на СССР 22 июня 1941 года.          (Германия)          Каждому из вас за умение слушать я дарю Георгиевскую лен-          точку, которая обозначает ленту победы. Цвета Георгиевской          ленты, оранжевый и черный, обозначают "Дым и пламень".          - Молодцы! Всем спасибо за урок.</p>	<p>Отвечают на вопросы,          анализируют слова, под-          водят итоги.</p> <p>Помогают закрепить лен-          точку друг другу.</p>	<p>Уметь оформлять свои          мысли в устной и пись-          менной форме, творческой          деятельности.          (Коммуникативные БУД).</p>

## **Паспорт проекта воспитательного занятия по теме: «Добру откроются сердца»**

**Ф.И.О. педагога:** Филиппова Татьяна Владимировна, воспитатель высшей квалификационной категории

**Тема занятия:** «Добру откроются сердца»

**Класс:** 8

**Предмет:** воспитательная деятельность.

**Цель:** формирование этических и нравственных норм поведения в обществе и общения друг с другом.

**Направление:** нравственное воспитание.

**Технологии:** информационно-коммуникативные, личностно-ориентированная, коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие, игровая технология, элементы проблемного диалога, педагогика сотрудничества.

**Оборудование:** проектор, ноутбук, экран, презентация, картинки солнца и тучи, толковый словарь С.И.Ожегова

**Задачи, направленные на достижение личностных результатов:**

- формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- формировать уважительное отношение к иному мнению, к иной точке зрения;
- формировать правильное представление доброты и милосердия, доброжелательности, уважения друг к другу и окружающим, стремление совершать добрые поступки;
- воспитывать доброжелательное и заботливое отношение к людям, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, сочувствие;
- формировать нравственное сознание обучающихся.

**Задачи, направленные на достижение метапредметных результатов:**

**Познавательные:**

- формировать умение поиска и выделения необходимой информации;
- формировать умение осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной форме;
- выявлять сущность, особенности объектов;
- обобщать и классифицировать по признакам.

**Регулятивные:**

- формировать умения оценивать качество и уровень усвоения материала.
- развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом занятия;
- формировать умение осуществлять познавательную и коммуникативную рефлексию.

**Коммуникативные:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать коммуникативные действия: ведение диалога, участие в коллективном обсуждении проблем, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь выражение своего мнения и своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения.

## Проект воспитательного занятия по теме: «Добру откроются сердца»

Этапы ОД	Деятельность воспитателя	Деятельность обучающихся	Формируемые БУД
<p><b>I.</b> <b>Организационный момент.</b></p>	<p>Я улыбнусь вам, а вы улыбнётесь мне и друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. А давайте послушаем сами себя, какое настроение у нас? Откроются ли ваши сердца добру, доброте на сегодня и на будущее?</p> <p>-У вас на столе лежат солнышко и туча. Посмотрите, какая из карточек отражает ваше настроение. Выберите её, покажите. (Слайд № 1)</p> <p>- В основном у всех, хорошее настроение, и сердца открыта для добрых дел, кроме ..... Но думаю в конце занятия все изменится в лучшую сторону.</p>	<p>Дети выполняют задание.</p>	<p>Личностные Коммуникативные</p>
<p><b>II.</b> <b>Постановка учебной задачи.</b></p>	<p>- Сегодня мы с вами поговорим о качестве, без которого человек не может называться человеком, а о каком вы догадаетесь, послушав стихотворение. (Слайд № 2)</p> <p>Слово это серьёзное, главное, важное. То, что значит оно, очень нужно для каждого. В нём забота и ласка, тепло и любовь. В нём стремление на помощь прийти вновь и вновь. Это качество в сердце у многих живёт И о боли других позабыть не даёт. И оно поважней, чем лица красота. Догадались, что это сердце доброта.</p> <p>- О чем мы будем с вами говорить на занятии? (о доброте) - Правильно, сегодня на нашем занятии мы будем говорить о доброте, добрых делах и о нашем доброжелательном отношении к людям. Неспроста взята серьезная тема для разговора, п.ч. мы разучились делать добро, добрые дела. И давайте с сегодняшнего дня будем учиться это делать. И наше занятие называется: «Добру откроются сердца». (Слайд № 3)</p>	<p>Дети внимательно слушают стихотворение, определяют тему занятия. Взаимодействуют с воспитателем во время обсуждения главной мысли стиха. Контролируют правильность ответа.</p>	<p>Личностные Регулятивные Коммуникативные Познавательные</p>

<p><b>III.</b> <b>Основная часть занятия.</b></p> <p><b>1.</b> <b>Беседа о доброте.</b></p>	<p>Ребята, как вы думаете, что такое добро, доброта? (это добрые дела, забота, помощь, любовь, отзывчивость, стремление делать добро другим)</p> <p>- Каждый понимает по-своему. Это и безграничная любовь, и глубокое уважение, и добрые мысли, и благородные поступки, и действия.</p> <p>Почему-то в наше время доброта утратила свою нравственную силу, наблюдается дефицит милосердия. Неужели современному человеку, не нужны сочувствие, сопереживание, внимание, доброжелательность? Доброта... добро. Что же это такое?</p>	<p>Дети внимательно слушают, высказывают свои предположения</p>	<p>Личностные Познавательные</p>
<p><b>2.</b> <b>Работа со словарями.</b></p>	<p>Откройте словарь Сергея Ивановича Ожегова и прочитайте, как дает языковед определение этому слову.</p> <p>- В толковом словаре Сергея Ивановича Ожегова добро это - все положительное, хорошее, полезное; противоположное злу.</p>	<p>Дети учатся работать со словарями.</p>	<p>Познавательные</p>
<p><b>3.</b> <b>Беседа: «Кто такой добрый человек»</b></p> <p><b>4.</b> <b>Игра «Качества доброго человека»</b></p>	<p>Доброта, милосердие вырабатывались человечеством в течение столетий, для того, чтобы всем было легче жить, общаться друг с другом, чтобы это общение приносило радость.</p> <p>-Какого человека можно назвать добрым? (приходит на помощь в трудную минуту, не ожидая благодарности или награды, то есть по велению сердца).</p> <p>- Можно ли доброго человека назвать заботливым? (да, добрый человек проявляет заботу об окружающих людях, друзьях, родных).</p> <p>- А как проявляется доброта? (в делах, поступках)</p> <p>- Какими качествами должен обладать добрый человек?</p> <p>- На слайде написаны качества человека. Найдите и зачитайте качества, которыми должен обладать добрый человек. (Слайд № 4)</p> <p>Уважение, злость, доброта, сочувствие, наглость, понимание, эгоизм, милосердие, обман, скромность, грубость, добродушие,</p>	<p>Дети внимательно слушают, делают вывод о тематике занятия.</p> <p>Дети высказывают свои предположения.</p> <p>Дети выполняют задание.</p>	<p>Личностные Познавательные Коммуникативные</p>

	жадность.		
<b>5. Словарная работа.</b>	<p>-А как вы понимаете эгоизм? Давайте хором прочитаем это слово.</p> <p>- Эгоисты – это люди, которые любят очень себя, живут и делают все только для себя, забота об одном лишь самом себе, без вниманья к другим.</p> <p>Я надеюсь, в нашем классе нет таких ребят.</p> <p>- Добрым считают отношения доверия, справедливости, милосердия, любви.</p> <p>Добро в первую очередь связано с умением сострадать, сочувствовать. Сопереживать, откликаться на чувства других и держать свою душу открытой. Когда мы говорим о человеке «добрым», то имеем в виду, что он готов прийти на помощь другому, делать это не ради выгоды, не на показ, а бескорыстно, по велению сердца. Я не могу сейчас сказать 1,2,3, ну-ка станьте все добрыми. Это не получится, все зависит только от вас.</p>	Дети внимательно слушают, высказывают свои предположения, делают вывод.	Познавательные Личностные
<b>6. Работа с по- словицами.</b>	<p>-Ещё издавна люди стремились к добру и ненавидели зло. И эту мысль они отразили в пословицах, которые передаются из уст в уста.</p> <p>Вместо точек надо вставить подходящие по смыслу слова, чтобы получилась пословица, и объяснить, как вы ее понимаете. (Пословицы написаны на слайде) (Слайд № 5)</p> <p>-Жизнь дана на ..... дела. (добрые)</p> <p>-Мир не без ..... людей. (добрых)</p> <p>- ..... слово человеку – что дождь в засуху. (Доброе)</p> <p>А каких людей больше как вы думаете? (добрых)</p> <p>Правильно, добрых людей на свете больше, и они всегда помогут в трудную минуту.</p> <p>- Из этих пословиц мы видим, что добро всегда приносит радость окружающим людям.</p>	Дети выполняют задания: собирают правильно пословицы, читают, объясняют их смысл.	Личностные Регулятивные Коммуникативные Познавательные

<p><b>7.</b> <b>Игра</b> <b>«Волшебные слова»</b></p>	<p>Первый шаг к доброте - это добрые, волшебные слова. Сейчас посмотрим, знаете ли вы эти волшебные слова. Я буду вам читать двустишие. Каждое двустишие заканчивается вежливым волшебным словом. И вы это слово должны отгадать. (Слайд № 6)</p> <p>Растает ледяная глыба от слова теплого...(спасибо), Зазеленеет старый пенёк, когда услышит... (добрый день), Мальчик вежливый и развитый, говорит при встрече... (здравствуйте), Когда нас бранят за шалости, говорим ... (извините, пожалуйста), И во Франции, и в Дании на прощанье говорят... (до свидания). Молодцы! Знаете, вы волшебные слова.</p>	<p>Дети внимательно слушают стихотворение и стараются правильно вставить нужное слово.</p>	<p>Личностные Регулятивные Коммуникативные Познавательные</p>
<p><b>8.</b> <b>Беседа об улыбке.</b></p>	<p>Сейчас я загадаю вам загадку, а вы должны отгадать:</p> <p>Если ты её подаришь, То счастливей каплю станешь. Она мигом обернётся, И к тебе скорей вернётся. Грусть она прогонит махом, Словно фея крыльев взмахом. На неё ты не скупись, С каждым ею поделись. И на праздник на большой Поважней она любой Хоть конфетки, хоть открытки. Говорим мы об ..... (УЛЫБКЕ) (Слайд № 7)</p> <p>- Правильно. Речь идёт о настоящей, согревающей сердце улыбке, которая исходит изнутри и ценится так высоко. <b>Даны картинки рожц.</b> (Слайд № 8) Посмотрите, пожалуйста, на рожцы (улыбающаяся, грустная,</p>	<p>Дети внимательно слушают, отгадывают загадку. Взаимодействуют с воспитателем во время отгадывания загадки.</p> <p>Контролируют правильность ответа.</p>	<p>Личностные Регулятивные Коммуникативные Познавательные</p>

	<p>недовольная, злая)          - Какая рожица вам больше всего нравится?          Несколько приятных слов, произнесенных с доброй улыбкой, зачастую способны превратить вашего противника в вашего сторонника, с помощью улыбки человек может знакомиться и прощаться, можно утешить или оскорбить. Улыбка поднимает настроение, располагая к себе окружающих, вызывая ответные положительные эмоции.</p>		
<p><b>9.          Релаксация.          (Под тихую          спокойную му-          зыку)</b></p>	<p>(Слайд № 9)          Сядьте поудобнее, подтяните подбородок, держите голову высоко. Наполните воздухом легкие до отказа и улыбнитесь на выходе. Молодцы!          - А теперь посмотрите друг на друга и улыбнитесь друг другу, скажите несколько приятных слов.          - Что вы почувствовали, улыбаясь другому человеку?          -А что ощутили, когда улыбались вам? (Ребята делятся своими впечатлениями).          -Запомните эти ощущения. Вам было, несомненно, приятно, ведь улыбка – это лучшее противоядие, созданное природой от неприятностей. Улыбайтесь чаще и если увидите лицо без улыбки, улыбнитесь сами.</p>	<p>Дети сидят в расслабленной позе, выполняют релаксационные упражнения. Делятся своими впечатлениями.</p>	<p>Личностные          Регулятивные          Коммуникативные</p>
<p><b>10.          Правила доб-          роты.</b></p>	<p>Ребята, как выдумаете, а легко ли быть по - настоящему добрым, внимательным, отзывчивым? (Слайд № 10)          - Быть добрым одновременно легко, и совсем не просто. К сожалению, не всегда мы относимся друг к другу с вниманием. У каждого из нас свои достоинства и свои недостатки, и я предлагаю вам основные правила, которые пригодятся в жизни, чтобы оставаться добрыми, заботливыми, вежливыми, внимательными к окружающим вас людям.          Читают дети.          ➤ Не бойся предлагать помощь другим, помогай людям, попавшим в беду, слабым, больным;          ➤ Не мешай окружающим тебя людям работать и отдыхать;</p>	<p>Дети читают, стараются запомнить правила.</p>	<p>Личностные          Коммуникативные          Регулятивные</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Будь вежливым, добрым, внимательным к другим, оказывай уважение старшим;</li> <li>➤ Будь терпим к другим, но никоим образом не мирись с их неправильным поведением.</li> </ul> <p>- Простые или трудные эти правила? Их нужно не только знать, но и выполнять. Эти правила, мы повесим в уголке группы и класса, чтобы вы про них не забывали. Постарайтесь прожить по этим правилам хотя бы две недели, и вы увидите, как изменилось ваше отношение к людям. Всегда приятно встретиться с добрыми и чуткими людьми, которые умеют дарить тепло и нежность, которые при встрече отдают частичку своего сердца.</p>		
<b>11. Размышления о зле.</b>	<p>Действительно, научиться по – настоящему быть добрым трудно. Путь к доброте долгий, нелегкий. На нем человека ожидают взлеты и падения, спуски и подъемы, чередование добра и зла. У каждого человека, большого и маленького, свой путь к доброте.</p> <p>- Вы обратили внимание на то, что рядом с добром всегда соседствует зло? Зло всегда противостоит добру.</p> <p>- Как вы понимаете, что такое зло? (зависть, жадность, грубость)</p> <p>- Зло – всё то, что губит душу человека. Зло – это войны и предательство, жадность и зависть, это преследование людей другой национальности, другого цвета кожи, происхождения, зло – это хамство и равнодушие, эгоизм, обман, пьянство, наркомания. Зло – когда сильный обижает слабого, когда хулиган оскорбляет людей, когда младшие не уважают старших, и взрослые не заботятся о детях, когда не уступают место в транспорте пожилому человеку, на словах заботятся о природе, не замечая при этом урну для мусора.</p>	<p>Дети внимательно слушают, высказывают свои предположения, делают вывод.</p>	<p>Личностные Регулятивные Коммуникативные</p>
<b>12. Разбор ситуаций.</b>	<p>-Давайте ребята проверим, оценим свои поступки. Я буду вам зачитывать различные ситуации, а вы поразмышляете и решите, как правильно поступить</p> <p>1). Мама возвращается домой с сыном. Она несёт тяжёлые сумки с продуктами. Сын идёт рядом и ест мороженое.</p> <p>- Правильно ли поведение сына? А что надо было сделать?</p> <p>2). В трамвае школьник сидит и читает книгу. Рядом стоит по-</p>	<p>Дети разбирают ситуации, выбирают правильный ответ, размышляя, почему так, а не иначе. Рассказывают о своих добрых поступках.</p>	<p>Личностные Регулятивные Коммуникативные Познавательные</p>

<p>жилая женщина, у неё усталый вид. - Что нужно было сделать? А вы бы так поступили?</p> <p>3) Мальчик в столовой во время полдника выбрал себе большое яблоко и положил рядом со своей тарелкой. Что можно сказать о мальчике? (жадный, нехорошо поступил по отношению к своим друзьям. А как надо поступить? (какое кому яблоко достанется.)</p> <p>4) А теперь ситуация из нашей жизни. Например, Саша сегодня дежурный, а он болеет. Как вы поступите в этом случае? (продежурите вместо него, а потом он вам тоже поможет)</p> <p>-Добро надо делать по отношению ко всем людям, а также не забывать про близких. А в нашем доме близкие люди - это те, с кем мы учимся, с кем живем - это наши друзья, воспитатели, учителя.</p> <p>-А у вас есть друзья?</p> <p>-Данил, у тебя есть друг?</p> <p>-Как его зовут?</p> <p>-Тебе нравится с ним дружить?</p> <p>-Вы хорошие друзья?</p> <p>-А какие добрые дела делаешь по отношению к своему другу?</p> <p>-Почему ты запомнил это дело? (п.ч. делать добрые дела очень хорошо и приятно)</p> <p>-А какие добрые дела можно сделать по отношению к своим воспитателям, учителям?</p> <p>-А вы делаете такие добрые дела?</p> <p>-А не грубите ли вы воспитателям, учителям?</p> <p>-Слушаетесь ли вы их?</p> <p>-И мне кажется, каждый должен подумать о своем поведении. Значит, вот над этими недостатками нам предстоит работать.</p>		
--	--	--

<p><b>13.</b> <b>Копилка добрых дел</b></p>	<p>Сделав добро, человек сам становится лучше, чище, светлее. Если мы будем внимательны к любому человеку, с которым вступаем в общение, будь то случайный попутчик, бродяга или друг, - это и будет проявление доброты. Человек, который делает добро другим, чувствует себя счастливым.</p> <p>- У нас в классе был объявлен конкурс «Самый добрый внимательный в нашем классе». Надо было ежедневно записывать свои добрые дела и кидать записки в вот такую «Копилку добрых дел». У кого больше записок с добрыми делами тот самый добрый и внимательный в нашем классе. Сегодня я открыла копилку и прочитала записки. Больше всех добрых дел сделал...Молодец! Давайте поздравим его и вручим благодарственное письмо.</p> <p>- Эту копилку добрых дел мы оставим в нашей группе до конца года, а в конце года посмотрим, прошли ли наши занятия с пользой, не забываете ли вы делать добрые дела.</p>	<p>Дети внимательно слушают результаты конкурса, победитель получает грамоту.</p>	<p>Личностные Коммуникативные</p>
<p><b>IV.</b> <b>Итог занятия</b></p>	<p>- Ребята, о чем мы сегодня с вами говорили на занятии? - Что вам больше всего запомнилось? - Как вы думаете, где находится сад или и царство вежливости? (в сердце человека) - Правильно, в сердце человека. -А какое доброе дело можно сделать, чтобы сердце нас взрослых открылось и почувствовало вашу доброту? (хорошо вести, надо быть вежливым, помогать) - А какое доброе дело можно сделать, чтобы сердце ваших друзей, одноклассников открылось и почувствовало вашу доброту? (если видишь, что товарища не все получается, надо помочь ему, не говоря ни слова; если плохое настроение, то поднять его, сказать доброе слово, чтобы появилась улыбка) - Вы должны быть приветливыми, ласковыми, внимательными, добрыми, всегда улыбаться. Ведь улыбка поднимает настроение, с улыбающимся человеком хочется больше общаться. Чем больше улыбок, тем больше вы располагает к себе. Не случайно народная мудрость гласит: «Доброта, что солнце!» А добрые</p>	<p>Дети думают, отвечают на вопросы.</p>	<p>Личностные Регулятивные Коммуникативные Познавательные</p>

	<p>люди как лучи этого солнца добротой своей согревают людей. И вы своей добротой, лаской, хорошим поведением можете согреть наши сердца, и сердца ваших друзей.</p> <p>- Так надо ли открывать наши сердца для доброты?</p>		
<p><b>V.</b> <b>Самооценка.</b></p>	<p>- А теперь давайте посмотрим, после нашего занятия ваши сердца открыты для доброты или нет. Найдите у себя на парте солнышко и тучку. Поднимите солнышко, если ваше сердце открылось для доброты, если нет - то тучку.</p> <p>Молодцы! У вас у всех сердце открыто для добрых дел, доброты, любви. Пусть ваши солнышки останутся на память о нашем занятии, чтобы ваши сердца всегда были наполнены теплом, добротой, любовью. Ведь черствое злое сердце не спрячешь, оно отталкивает людей, доброе - как магнит притягивает. Открывайте свое сердце чаще для добрых дел и доброты. (Слайд № 11)</p> <p>Возьмите друг друга за руки и закончим наше занятие песней «Дорога добра»</p> <p>Под песню идут слайды с детьми.</p> <p>(Слайд № 12-23)</p>	<p>Дети оценивают свое состояние души, поднимая картинку с солнышком или тучей.</p>	<p>Личностные Регулятивные Коммуникативные</p>

## **Паспорт проекта воспитательского занятия по теме: «Мы здоровью скажем- Да!»**

**Ф.И.О. педагога:** Чебан Наталья Геннадьевна, воспитатель высшей категории

**Тема занятия:** «Мы здоровью скажем –Да!».

**Цель занятия:** организация деятельности обучающихся по систематизации и обобщению понятия «здоровый образ жизни и его составляющие».

**Задачи, направленные на достижение личностных результатов:**

- формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- формировать уважительное отношение к иному мнению, к иной точке зрения.

**Задачи, направленные на достижение метапредметных результатов:**

**Познавательные:**

- формировать умение извлекать информацию из всех источников;
- выявлять сущность, особенности объектов;
- обобщать и классифицировать по признакам.

**Регулятивные:**

- формировать умения прогнозировать предстоящую работу (составлять план);
- развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом занятия;
- формировать умение осуществлять познавательную и коммуникативную рефлексию.

**Коммуникативные:**

- развивать умение слушать и понимать других;
- оформлять свои мысли в устной форме.

**Задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

- формировать навыки ведения здорового образа жизни, коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

**Основные понятия:** «здоровый образ жизни», «здоровое питание», «режим дня», «гигиена», «спорт», «физкультура».

**Направление:** охрана здоровья.

**Технологии:** элементы проблемного диалога, приём развития критического мышления, педагогика сотрудничества, информационно-коммуникативная технология, игровая технология, личностное ориентирование, коррекционно-развивающие, метод проектов.

**Оборудование:**

основные: разрезные картинки, кроссворд, листы с заданиями, листы «Полезные советы»;  
дополнительные: ПК воспитателя, мультимедийное оборудование.

**Организация учебного пространства:** работа с классом, в группах, индивидуальная.

## Проект воспитательского занятия по теме: «Мы здоровью скажем- Да!»

Этапы занятия	Деятельность воспитателя	Деятельность обучающегося	Обучающие и развивающие задания каждого этапа	БУД
1. Орг. момент. Самоопределение к деятельности.	Приветствует обучающихся, создаёт эмоциональный настрой на занятие. <u>Задача:</u> включить обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне: «Хочу, потому что могу», вызвать положительную эмоциональную направленность; повышать уровень учебной мотивации.	Приветствуют воспитателя, настраиваются на занятие.	Начать занятие я хочу с ключа, который открывает все «замки» в душах людей. Знаете ли вы такой ключ? Конечно, это улыбка. Подарите свою улыбку мне, своим друзьям-одноклассникам, ведь улыбка согревает и улучшает настроение. - Тепло вам стало от улыбок? Какое у вас настроение? - Поднимите смайлики, обозначающие ваше настроение	Коммуникативные, личностные.
2. Создание проблемной ситуации.	На основе соотнесения полученных знаний и поставленной проблемой, подвести к её решению. Рассказывает сказочную историю. <u>Задача:</u> создать условия для решения проблемной задачи.	Вступают в диалог с учителем. Вспоминают пройденный материал, отвечают на вопросы учителя.	Расскажу я вам старую легенду: «Давным-давно, на горе Олимп жили-были боги. Стало им скучно, и решили они создать человека и заселить планету Земля. Стали решать, каким должен быть человек. Один из богов сказал: «Человек должен быть сильным», другой сказал: «Человек должен быть здоровым», третий сказал: «Человек должен быть умным». Но один из богов сказал так: «Если все это будет у человека, он будет подобен нам». И, решили они спрятать главное, что есть у человека – его здоровье. Стали думать, решать – куда бы его спрятать? Одни предлагали спрятать здоровье глубоко в синее море,	Регулятивные, личностные, предметные.

			<p>другие – за высокие горы. А один из богов сказал: «Здоровье надо спрятать ....</p> <p>-Ребята, как вы думаете, куда один из богов решил спрятать здоровье? - -Так и живёт с давних времён человек, пытаюсь найти своё здоровье. Да вот не каждый может найти и сберечь бесценный дар богов. Чтобы отыскать здоровье, сохранить его на долгие годы, есть правила.</p> <p>-Какие же правила здорового образа жизни необходимо выполнять? Что же делать, чтобы быть здоровым?</p> <p>( Дети предлагают свои варианты: гигиена тела, одежды, жилища, здоровое питание, подвижный образ жизни, соблюдение режима дня и т.д.)</p> <p>-А хотите узнать, что сказал один из богов, куда нужно спрятать здоровье? -Вы это обязательно узнаете, но в конце занятия.</p>	
3. Выход на тему, цель, учебные задачи в соавторстве.	Подведение детей к формулированию темы и постановке задач занятия. Составление плана работы, постановка темы занятия. <u>Задача:</u> создать условия для определения детьми темы занятия.	Вступают в диалог. Вспоминают пройденный материал, отвечают на вопросы воспитателя.	<p>-Всё, что вы сейчас перечислили, можно назвать одним общим понятием. Каким? (Здоровый образ жизни)</p> <p>- Что такое здоровье?</p> <p>- Как вы думаете, что значит быть здоровым?</p> <p><b>Слайд №1</b></p> <p><b>Слайд №2</b></p> <p>- Сформулируйте тему нашего занятия. О чём мы будем говорить сегодня?</p>	Регулятивные, личностные, предметные.

	<p>Постановка учебной задачи.</p> <p><u>Задача:</u> создать условия для определения детьми цели занятия и постановки учебных задач.</p>		- Чему будем продолжать учиться?	
4. Актуализация знаний.	<p>Подводит обучающихся к актуальности данной темы. <u>Задача:</u> актуализировать субъектный опыт детей.</p>	Доказывают актуальность своих знаний и умений.	<p>-Могут ли пригодиться ваши знания вам в жизни?</p> <p>-А вы применяете полученные знания в повседневной жизни?</p>	Познавательные, коммуникативные, личностные.
5. Организация взаимодействия с учащимися по обобщению и систематизации знаний. Работа в группах.	<p>Организует фронтальный опрос, работу в группах <u>Задача:</u> создать условия для закрепления знаний и умений и применения их на практике; обогатить субъективный опыт детей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p>	Обобщают знания о здоровом образе жизни, работая в группах.	<p>-Поскольку мы с вами имеем уже представление о ЗОЖ, давайте выделим основные его составляющие.</p> <p><b>Слайд №3</b></p> <p>-Сегодня вы работаете в группах. Каждая группа получит задание. Помните, что задания выполняют все, помогая друг другу.</p> <p>-Но сначала я проверю вашу готовность к работе. Мы поиграем в игру, будьте внимательны.</p> <p><b>1) Игра «Это я, это я, это все мои друзья!»</b></p> <p>Отвечайте дружно хором «Это я, это я, это все мои друзья!», если вы со мной согласны. Если это не про вас, то молчите, не шумите :</p> <p>-кто из вас всегда готов жизнь прожить без докторов? +</p> <p>-кто не хочет быть здоровым, бодрым, стройным и веселым? –</p> <p>-кто из вас не ходит хмурый, любит спорт и физкультуру? +</p> <p>-кто мороза не боится, на коньках летит,</p>	Познавательные, регулятивные, коммуникативные, предметные.

			<p>как птица? +  -ну, а кто начнет обед жвачкой с парюю конфет? –  -кто же любит помидоры, фрукты, овощи, лимоны? +  -кто поел и чистит зубки регулярно дважды в сутки? +  - кот из вас, из малышей, ходит грязный до ушей? –  - кто, согласно распорядку, выполняет физзарядку? +  - кто, хочу у вас узнать, любит петь и отдыхать? +  -Молодцы, я вижу, вы все готовы к работе.</p> <p><b>2)Работа в группах.</b>  -У меня 4 конверта с заданиями. Представитель команды берёт любой понравившийся конверт, и команда начинает работу.</p> <p><b>1 команда – «Здоровое питание».</b>  «Распредели продукты питания по группам».</p> <p><b>Слайды № 4,5,6</b></p> <p><b>2 команда – «Режим дня».</b>  «Составь режим дня школьника, используя разрезные картинки».</p> <p><b>3 команда – «Спорт».</b>  Разгадай кроссворд «Физкультура» или «Спортландия».</p> <p><b>4 команда – «Гигиена».</b>  «Составь коллаж, выполнив задание».</p> <p>Картинки располагаются в две группы:  1. Какими предметами личной гигиены не стоит делиться даже с лучшим другом?</p>	
--	--	--	--	--

	<p><u>Задача:</u> организовать смену вида деятельности с целью предупреждения утомляемости, снятия эмоциональной напряжённости у детей.</p> <p>.</p>	<p>Обучающиеся выполняют под музыку упражнения, подбранные заранее и самостоятельно.</p>	<p>2. Какими предметами личной гигиены можно делиться с друзьями?</p> <p><b>3)Физкультминутка.</b>  Раз, два, три, четыре, пять,  Начинаем отдыхать! (потянуться)  Спинку бодро разогнули,  Ручки кверху потянули!  Раз и два, присесть и встать,  Чтобы отдохнуть опять.  Раз и два вперед нагнуться,  Раз и два назад прогнуться. (движения стишка)  Вот и стали мы сильнее, (показать «силу»)  Здоровей и веселей! (улыбнуться друг другу)</p>	
<p>7.Применение знаний и умений в новой ситуации. <u>Задача:</u> учить высказывать и отстаивать своё мнение, выделять главное</p>	<p>Организует защиту своих проектов.</p>	<p>Защищают созданные в группе проекты.</p>	<p><b>4)Защита своих проектов в командах.</b></p>	<p>Познавательные, регулятивные, коммуникативные, предметные.</p>
<p>6. Рефлексия деятельности (итог занятия).  <u>Задача:</u> проверить знания по теме; формировать умение</p>	<p>Задаёт вопросы, побуждает к рефлексии вносить необходимые коррективы в работу, её оценки и учёта характера сделанных ошибок; создать ситуацию успеха каждому ребёнку, учить анализировать и обобщать полученные знания.</p>	<p>Составляют полезные советы по теме каждой группы</p> <p>Ответы детей</p>	<p><b>Составление полезных советов.</b>  -Каждая команда получила листочки, на которых вы должны написать полезные советы всем людям. Пишите советы по своей теме. (По окончании работы листы вывешиваются на доску и озвучиваются представителями команды).  <b>Итог занятия.</b>  Вы догадались, ребята, куда решил спрятать здоровье один из богов?  -А один из богов сказал: «Здоровье надо спрятать в самого человека» Здоровье человека во многом зависит от образа его</p>	<p>Регулятивные, познавательные, личностные.</p>

			<p>жизни. Здоровый образ жизни – это путь к здоровью, счастью, к радости.</p> <p>- А теперь прочитайте советы, которые должны стать для вас главными в жизни.</p> <p><b>Слайд №7</b></p> <p>-Ребята, я вам желаю здоровья, терпения в преодолении трудностей и соблазнов.</p> <p>Вы открыли все секреты, Как здоровье сохранить, Выполняйте все советы, И легко вам будет жить!</p> <p><b>Слайд №8</b></p>	
--	--	--	--	--

## Паспорт проекта воспитательного занятия по теме: «Золотая хохлома»

**Ф.И.О. педагога:** Ширшова Нина Ивановна, воспитатель высшей квалификационной категории.

**Тема занятия:** «Золотая хохлома».

**Цель:** развитие художественно – творческих способностей, познавательного интереса и практических умений детей через изображение росписи тарелки по мотивам хохломской росписи.

**Задачи:**

**Коррекционно- образовательные:**

- 1) познакомить с видами выполнения хохломской росписи; углубить знания детей о хохломской росписи;
- 2) закрепить умение выполнять композицию на замкнутой плоскости тарелки из элементов хохломской росписи; организации рабочего места, выполнения работы по плану;
- 3) совершенствовать приемы работы с хохломскими элементами, оформления композиции.

**Коррекционно- развивающие:** способствовать развитию: памяти, расширению кругозора, композиционного мышления, мелкой моторики, творческого воображения, чувства пропорции, цвета, фантазии. художественно-эстетического вкуса, творческой активности, усидчивости, трудолюбия.

**Воспитательные:** воспитывать чувство гордости и патриотизма за богатое культурное наследие России, уважительные отношения и интерес к культуре и традициям своего народа.

2) способствовать воспитанию общей культуры труда: (соблюдения правил безопасной работы инструментами и правил санитарной гигиены); технологической культуры (грамотного выполнения последовательности изображения, рационального использования времени, экономного расходования материалов, аккуратности в работе);

**Коррекционные:** корригировать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память; развивать устную речь, мышление; обогащать словарный запас учащихся.

**Планируемые результаты:**

**Формируемые БУД:**

**Личностные БУД:**

формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области изобразительного искусства;  
воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;  
развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач;  
овладение различными приёмами и техниками изобразительной деятельности;

**Познавательные БУД:**

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  
добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя наглядный материал, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  
перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

**Регулятивные БУД:**

проговаривать последовательность действий на уроке.  
 учиться работать по предложенному учителем плану.  
 учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  
 принимать и выполнять учебное задание в соответствии с планом;  
 контролировать и корректировать свою работу по плану;  
 оценивать результат выполненного задания;

**Коммуникативные БУД:**

уметь пользоваться языком изобразительного искусства оформить свою мысль в устной и письменной форме .  
 уметь слушать и понимать высказывания собеседников.

**Направление:** художественно-эстетическое.

**Технологии:** ИКТ, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие.

**Оборудование:**

**учителя :** пооперационная последовательность выполнения изображения- технологическая карта, слайдовая презентация, иллюстративный материал к вводной беседе, план практической работы; критерии оценок; новые термины (словарная работа); правила безопасной работы с пачкающими материалами .

**учащихся :**лист бумаги, гуашь, кисти, карандаши, ластик, циркуль.

**Проект воспитательного занятия по теме: «Золотая хохлома»**

Этапы занятия	Деятельность воспитателя	Деятельность обучающихся	Формируемые БУД
<b>I. Организация класса на работу</b> Приветствует детей, психологически настраивает учащихся на урок, организует внимание учащихся. Проверка подготовленности учеников.	<i>Ребята, послушайте, какая тишина! Это в школе начались уроки. Мы не будем тратить время зря, И приступим все к работе.</i> - Здравствуйте ребята, садитесь.	Приветствуют учителя, включаются в учебную деятельность.	<i>Личностные</i> проявляют доброжелательное внимание к окружающим, <i>Коммуникативные</i> соблюдают нормы речевого этикета, умеют здороваться.
<b>II. Формулировка темы занятия, постановка цели.</b> Ор-	- Ребята, для того чтобы узнать тему нашего занятия, послушайте стихотворение. <i>«Хохлома ты моя золотая,</i>	С помощью учителя формулируют тему и цель занятия, высказывают свое мнение о	<i>Регулятивные</i> уметь определять и формулировать цель урока самостоя-

<p>ганизует формулирование темы и цели занятия, обозначает основные образовательные задачи выясняет практическую значимость работы. Ставит перед учащимися учебную проблему, актуализирует имеющиеся знания у учащихся.</p>	<p><i>Твой характер цветист без прикрас, Над Россией жар-птицей взлетая, Ты волнуешь придирчивый взгляд. Чтоб светлели суровые лица, Украшай вдохновенно дома, Чудодействуй в веках, мастерица, Золотая моя хохлома!»</i></p> <p>- Итак, кто догадался какая тема урока? (<i>золотая хохлома</i>) - Верно тема нашего урока «Золотая хохлома»</p>	<p>практической значимости работы</p>	<p>тельно, после предварительного обсуждения; совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему.</p>
<p><b>III. Усвоение новых знаний</b> <b>1. Вводная беседа</b> Используя межпредметные связи с изучаемыми дисциплинами, углубляет, систематизирует ранее полученные знания; использует ИКТ, сопровождает беседу наглядным материалом, организует детей на самостоятельный поиск новой информации, знакомит детей с новыми терминами</p>	<p><b>1. Вводная беседа.</b> - Ребята на прошлом уроке вы познакомились с золотой хохломой, кто может сказать, почему ее называют «золотой»? - А кто мне скажет, какие элементы узоров используются в росписи? (<i>Листья, ягоды, цветы, завитки</i>) - Посмотрите на слайд, какие элементы вы видите? Почему она называются капельки? (похожи на капельки) Почему усики? (похожи на усы) А кустики? (на куст похожи) – Какие цвета используют мастера Хохломы? (<i>Золотой, красный, чёрный</i>) - Да, основными цветами являются красный, черный, золотой. Но также используется зеленый и черный. - Молодцы. - Посмотрим внимательнее и увидим, что хохломская роспись делится на два вида: “верховое” письмо и “фоновое”. Особенность «верховой» росписи состоит в нанесении рисунка мазками поверх золотистого фона.</p>	<p>Участвуют в диалоге, наблюдают, слушают, отвечают на вопросы, высказывают свою точку зрения. Совместно с учителем анализируют работу, разбираются в последовательности, составляют план практической работы</p>	<p><i>Познавательные :</i> искать и отбирать источники информации, добывать новые знания, с помощью учителя делать выводы и обобщения, <i>Коммуникативные:::</i> вступать в беседу и обсуждение, донести свою позицию до других, слушать и понимать речь других, уметь сотрудничать, уважительно относиться к позиции другого; высказывать суждения о художественных особенностях произведений. <i>Регулятивные</i> учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного об-</p>



<p><b>нового материала</b></p>	<p>Проверяет глубину понимания учащимися учебного материала, внутренних закономерностей и связей, сущности новых понятий</p> <p>Обеспечивает восприятие, осознание, систематизацию и обобщение материала учащимися.</p> <p><b>Составление плана работа.</b></p> <p>- Составление плана нас поможет в работе.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрение и изучение иллюстрации.</li> <li>2. Изображение ягоды и лепестка.</li> <li>3. Зарисовка фона.</li> <li>4. Раскрасить центральное изображение</li> <li>5. Украсить края тарелки</li> </ol>		
<p><b>V. Организация рабочего места.</b></p> <p>Проверяет готовность обучающихся к уроку: выясняет наличие материалов, инструментов и приспособлений.</p> <p>Проводит инструктаж по размещению оборудования на рабочем столе; выявляет режущие и колющие инструменты; обучает правилам безопасной работы режущими и колющими инструментами.</p>	<p>- А сейчас давайте проверим все ли у вас готово для работы.</p> <p>- Приготовьте материалы, лист - тарелочка.</p> <p>- Приготовьте инструменты, такие как кисточка, краски, карандаш.</p> <p>- Приготовьте приспособление клеенка.</p> <p>- Расположите все следующим образом: альбомный лист – в левом верхнем углу парты, карандаш, краски и кисть справа от себя, так, чтобы рабочее поле было свободным.</p> <p><b>Физминутка.</b></p> <p>- Ребята, а сейчас встаньте мы с вами немного отдохнем и выполним физминутку</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика (выполняются движения по тексту игры)</b></p> <p>Держим кисточку вот так,      Это трудно? Нет, пустяк!      Вправо, влево ,вверх и вниз      Побежала наша кисть      Закружилась как волчок      За тычком идет тычок.</p>	<p>Оборудуют рабочий стол в соответствии с требованиями.</p> <p>Включаются в обсуждение правил безопасной работы с материалами и инструментами, выполняют физминутку, пальчиковую гимнастику</p>	<p><i>Регулятивные</i></p> <p>учиться готовить рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы, объяснять выбор наиболее подходящего оборудования для выполнения задания.</p>

<p><b>VI. Практическая работа</b>  Определяет критерии оценивания практической работы; организует практическую работу детей; проводит вводный инструктаж (с чего начать работу); организует текущий инструктаж с опорой на поэтапные эскизы); предупреждает возможные ошибки и намечает пути и устранения; организует самоконтроль и взаимоконтроль учащихся, проводит контроль.</p>	<p><i>Практическая работа.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.) Возьмите плоский контур тарелочки, возьмите простой карандаш и в центре тарелочки нарисуйте, как показано на образце, листочек и три ягодки. Посмотрит, как мы будем рисовать ягодку. С начало рисуем овал, затем делаем в нижней части овала углубления. Стираем ненужные линии. Затем дорисуем шапочку у землянички. Посмотрите, какая получится земляничка. Посмотрите, какие еще бывают ягодки, если вам понравилась другая ягодка нарисуйте ее. Теперь дорисуйте листочки.</li> <li>2.) Наберите на кисточку краску зеленого цвета и аккуратно не заступая за контуры рисунка, закрасьте листок и шапочки ягод. Наберите краску красного цвета и закрасьте ягодки. Наберите краску желтого цвета и мелкими мазками точками, нарисуйте у земляники семечки, затем наберите краску черного цвета и как показано на образце дорисуйте необходимые узоры.</li> <li>3.) Используя разные элементы хохломской росписи, украсьте края тарелки, как показано на образце.  Или сделайте ободок тарелочки, используя краску красного цвета.</li> </ol> <p>- Посмотрите на образец и сравните вашу работу с данной тарелочкой на образце.</p>	<p>Выполняют практическую работу самостоятельно или под руководством воспитателя (задания разноуровневые), осуществляют самопроверку с опорой на образец и предметную карту</p>	<p><i>Регулятивные</i>  учиться проговаривать последовательность действий на уроке; выполнять практическую работу по плану в соответствии с замыслом; корректировать свои действия.</p> <p><i>Личностные:</i>  развивать самостоятельность в поиске решений различных изобразительных задач; овладевать различными приемами и техниками изобразительной деятельности, уметь использовать их для создания красивых вещей или их украшения</p>
<p><b>VII. Подведение итога занятия. Рефлексия.</b>  Организует выставку работ детей, их об-</p>	<p>- Ребята, вот у нас и получилась тарелочка с элементами хохломской росписи.  - Какой росписью мы сегодня занимались?  - Какими видами росписи познакомились? - Как хохломские мастера расписывают свои изделия?</p>	<p>Демонстрируют свои работы, анализируют и осмысливают свои достижения, осуществляют оценку и самооценку учебной деятельности.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учиться совместно с учителем и другими учениками давать оценку деятельности класса на уроке; в диалоге с</p>

<p>суждение; проводит анализ типичных ошибок и способов их устранения; отмечает творческий подход, оригинальность решения, цветовой строй, аккуратность и др. качества;</p> <p>выставляет оценки всем учащимся за выполненную работу; выясняет, что узнали нового на уроке, чему научились.</p> <p>Организует самооценку учебной деятельности.</p>	<p>Какие виды письма вы знаете?</p> <p>- Чем мы украшали нашу композицию? Как называются маленькие элементы?</p> <p>- Какими цветами мы работали, какую по цвету краску мы брали?</p> <p>- Все ребята, очень хорошо поработали. Ваши тарелочки получились очень замечательные и творческие.</p> <p>- Пожалуйста, выйдите к доске те, кто сидит на первом ряду.</p> <p>- Выйдите к доске ребята со второго ряда, вместе со своими работами.</p> <p>- Вместе со своими работами выйдите ребята третьего ряда.</p>		<p>учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p>
<p><b>VIII. Уборка рабочих мест.</b></p> <p>Организует индивидуальное наведение порядка на рабочих местах</p>	<p>- Положите ножницы в пенал, а остальной материал на край парты, так чтобы рабочее поле было свободным.</p>	<p>Наводят порядок на рабочем столе.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учиться быстро и организованно убирать рабочее место.</p>

## Паспорт проекта воспитательного занятия по теме: «Все работы хороши».

<b>Ф.И.О. педагога</b>	Эккерт Ирина Валентиновна, воспитатель высшей квалификационной категории
<b>Предмет, класс</b>	воспитательский час, 9 класс
<b>Тема</b>	«Все работы хороши».
<b>Педагогические технологии</b>	деятельностный подход, здоровьесберегающие, игровые, ИКТ
<b>Цель</b>	формирование знаний учащихся о многообразии мира рабочих профессий для выпускников коррекционной школы
<b>Задачи</b>	<p><b>образовательные</b> — расширить кругозор обучающихся как будущих абитуриентов;</p> <p><b>воспитательные</b> — продолжить формирование интереса к выбору профессий;</p> <p><b>развивающие</b> - развивать стремление к познанию мира рабочих профессий.</p>
<b>Планируемые результаты</b>	
<b>Метапредметные умения</b>	<p><b>Регулятивные БУД:</b> умение контролировать и оценивать свои действия.</p> <p><b>Коммуникативные БУД:</b> слушать и понимать других, формулировать своё мнение.</p> <p><b>Познавательные БУД:</b> умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; умение использовать знаково-символические средства для изучения объектов.</p>
<b>Предметные</b>	Формирование профориентационных знаний, познавательных интересов, умение вести самостоятельный поиск.
<b>Личностные</b>	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию.
<b>Организация пространства</b>	
<b>Формы работы:</b>	групповая
<b>Создание специальных образовательных условий:</b>	ученик в зоне доступности воспитателя, индивидуальная помощь в случае затруднения
<b>Оснащение занятия:</b>	компьютер, презентация, выход в интернет

### Проект воспитательного занятия по теме: «Все работы хороши».

Этапы ОД	Действия педагога	Действия воспитанника	Ожидаемый результат
<p>Введение в тему занятия</p>	<p>Настраивает на тему занятия, активизирует внимание:</p> <p>-Добрый день, ребята! Я очень рада вас видеть! А тему нашего занятия вы узнаете, прослушав стихотворение:</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Есть на свете много профессий, И важны они все очень: Врач, учитель, сантехник, профессор, Инженер, акробат и рабочий. Все профессии очень разные, Интересные и прекрасные, Могут стать для кого-то судьбою, Трудно сделать выбор порою.</i></p> <p>-Ребята, как вы думаете, о чем пойдет речь на нашем занятии? (ответы детей).</p> <p>-Да, сегодня мы будем говорить о профессиях, о том, где можно получить профессию и что для этого нужно знать. Поднимите руки, кто уже выбрал себе профессию? (по желанию озвучивают свой выбор). Вы назвали мне много разных профессий, а знаете ли вы, что в мире насчитывается более 40 тысяч профессий и все они по-своему хороши! Как же нам не ошибиться в выборе той, которая будет твоей на всю жизнь? (ответы детей)</p> <p>-Да, нужно изучать этот огромный мир и больше узнавать о разных и важных профессиях! Этим мы сегодня и займёмся на нашем занятии!</p>	<p>Дети внимательно слушают, отвечают на поставленные вопросы</p>	<p>Повышена мотивация к содержанию ОД</p>

<p>Основная часть: работа в интернете.</p>	<p>Активизирует мыслительную деятельность учащихся:          -Для чего нужна профессия?          -Да, чтобы трудиться и хорошо зарабатывать.  <i>У меня растут года          Будет мне семнадцать          Где работать мне тогда?          Чем заниматься?</i>          -Скоро для каждого из вас прозвонит последний звонок, вы сдадите выпускные экзамены и перед вами встанет вопрос: кем быть? Чем заниматься? Какую профессию получить?           -Что же обозначает слово «профессия»? Предлагаю найти точное определение в интернете. Какой самый популярный справочник там есть? Да, это ВИКИПЕДИЯ и она нам поможет!   <b>Профессия (лат. <i>professio</i> — от <i>profiteor</i> — <b>объявляю своим делом</b>), род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся обычно источником существования.</b>           -В современном мире особенно востребованы люди рабочих профессий. Скажите пожалуйста, а какие рабочие профессии вы знаете? (столяр, портной, штукатур, маляр, повар, каменщик, дворник и т.д.)           -А кто знает, где можно получить рабочую профессию?          -Правильно, профессию можно получить в профессиональных колледжах. Предлагаю найти учебные заведения Самары и посмотреть, какие профессии они могут предложить нам.           -В этих учебных заведениях готовят специалистов многих рабочих профессий. В профессиональном колледже вы получите знания по избранной профессии, а по окончании получите документ – аттестат.          Теперь вы знаете, где и какие профессии вы можете полу-</p>	<p>Дети внимательно слушают, делают вывод о тематике занятия, высказывают свои предположения.           Выходят в интернет, находят значенные слова «профессия».           Отвечают на вопросы, ищут в интернете информацию об учебных заведениях Самары, где можно получить профессию нашим выпускни-</p>	<p>Созданы условия для формирования мотивационной готовности учащихся к профессиональному самоопределению.           Актуализация знаний об учебных заведениях, где можно получить рабочую профессию.           Расширение кругозора обучающихся о мире рабочих профессий.</p>
--	--	--	--

	<p>чить. У вас еще достаточно времени, чтобы подумать и определиться, где вы хотите учиться дальше и какую профессию получить.</p>	кам	
Разминка.	<p>Мотивирует учащихся беречь здоровье, предложив разминку для отдыха: -В будущем вам придётся много времени проводить в напряжённых позах, которые будут связаны с выполнением той или иной работы. На предприятиях существует производственная гимнастика. Это небольшой перерыв, во время которого рабочие могут немного отдохнуть и размять мышцы. И сейчас мы тоже выполним такую зарядку!</p>	Ребята выполняют разминку	Формирование ЗОЖ
Работа с ноутбуком	<p><b>Проводит игровую программу:</b> - А сейчас мы немного поиграем!</p> <p><b>Задание №1:</b> На столах у вас компьютеры. На рабочем столе найдите папку под названием «Профессии», откройте ее (два щелчка на левую кнопку мышки) Откройте документ под номером 1. Ваша задача – по картинкам определить профессию. Кто готов ответить. О какой профессии идет речь?  Повар (колпак, белый фартук, половник)  Швея (сантиметровая лента, ткань, ножницы)  Почтальон (сумка, газета, журналы)  Маляр (мастерок, кисть, халат)</p> <p>-По вашим ответам мне понятно, что вы знаете профессии.</p> <p><b>Задание №2: “Анаграммы”.</b>  Из предложенного набора букв нужно составить слово и назвать профессию, которой принадлежит данный предмет.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ПЕРСНАТОК (наперсток)</li> <li>2. ЦЫНИНОЖ (ножницы)</li> <li>3. ИПЛА (пила)</li> <li>4. ЛТОМООК (молоток)</li> </ol>	Дети выполняют задания, контролируя их правильность.	Формирование интереса к выбору профессий, познавательного интереса к предложенным заданиям, созданы условия для обогащения представлений воспитанников о мире профессий и проявления творческих способностей.

	<p>5. АТЕЛІМ (метла)          -Готово? А теперь давайте проверим правильно ли вы отгадали?</p> <p><b>Задание №3: Продолжить пословицу:</b>          Сделал дело....(гуляй смело)          Дело мастера....(боится)          Терпенье и труд... (все перетрут)          -Проверяем! А скажите, как вы понимаете эти пословицы?          -Молодцы! Все задания выполнили успешно!</p>		
Итог занятия.	<p>-Я благодарю вас за участие в занятии и хочу узнать, что нового вы сегодня узнали? Скажите, быть маляром хорошо? А почтальоном? А швейей? Да, ребята, все работы хороши! Я хочу пожелать вам успеха в вашем профессиональном самоопределении, используя полученную информацию о многообразии профессий. Как правило, наибольшего успеха добивается тот, кто располагает лучшей информацией. Напоследок я расскажу вам одну притчу.</p> <p style="text-align: center;"><b>Притча о бабочке.</b></p> <p>Давным – давно в старые-старые времена в высоких тибетских горах жил мудрец. Слава о его мудрости обошла весь свет. Со всех стран спешили к нему люди за советом, помощью, поделиться своими радостями и печальями.</p> <p>Тогда же в низовьях этих гор жил юноша. Он не верил в мудрость старца, и хотел доказать всем, что тот простой обманщик. Решил он, что пойдет в поле, поймает бабочку, возьмет её в ладони, поднимется к мудрецу и задаст ему вопрос «Мудрец, как ты думаешь, бабочка жива или мертва?» Если он скажет - жива, я сожму ладони, и бабочка умрет, а если скажет – мертва, я разожму ладони, и она улетит. Решил так и сделал. Пошел в поле поймал бабочку, поднялся к мудрецу и спросил «Мудрец, бабочка жива или мертва?» Посмотрел на него мудрец и ответил «Все в твоих руках».</p> <p>-Ребята, все в ваших руках: ваша судьба, ваша жизнь, ваш путь, ваш выбор. Откройте ваши ладошки, сожмите их и возьмите с собой всё самое лучшее с нашего занятия! С вами было очень интересно работать! Спасибо вам за занятие!</p>	<p>Слушают вопросы, обдумывают и формулируют ответы.</p> <p>Дети внимательно слушают рассказ воспитателя.</p> <p>Выполняют действия.</p>	Сформирована мотивация к продолжению важной темы.

## Паспорт проекта воспитательного занятия по теме: «Семья – главная ценность для каждого человека»

**Ф.И.О. педагога:** Верховцева Виктория Владимировна, воспитатель, высшая квалификационная категория

**Тема воспитательного занятия:** «Семья – главная ценность для каждого человека»

**Предмет:** воспитательная деятельность.

**Цель:** воспитание отношения к семье как базовой ценности общества.

**Личностные:** формировать помочь учащимся осознать роль и значимость семьи в жизни каждого человека, воспитывать чувство любви и гордости за свою семью.

**Коммуникативные:** уметь сформулировать и высказывать свою точку зрения.

**Познавательные:** сформировать представление о семейных ценностях и их значении для каждого человека.

**Регулятивные:** определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся называть и характеризовать семейные ценности; смогут объяснить сущность и особенности семейных ценностей и традиций, получат представления о роли семьи на примере истории Петра и Февронии.

**Технологии:** ИКТ, лично-ориентированные, коррекционно-развивающие.

**Основные направления коррекционно-педагогической работы:** личностное развитие, активизация мышления, стимуляция коммуникативных навыков.

**Методы:** словесные, проблемно-поисковые, создание ситуации успеха.

**Форма организации:** фронтальная.

**Мизансцена:** дети сидят на стульях в кругу.

**Тип занятия:** повторение.

**Оборудование:** проектор, ноутбук, экран, презентация.

## Проект воспитательного занятия по теме: «Семья – главная ценность для каждого человека»

Этапы занятия	Деятельность воспитателя	Деятельность обучающихся	Формируемые БУД
<b>I.</b> <b>Организационный момент.</b> Введение в тему занятия.	Вступительное слово воспитателя: настрой на успешную работу, правила общения на занятии.	Дети внимательно слушают.	Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками, совместно с воспитателем о правилах поведения и общения и следовать им. (Коммуникативные БУД).
<b>II.</b> <b>Постановка учеб-</b>	Нацеливаю на анализ текста стихотворения «Семья» с целью определения темы	Дети внимательно слушают, делают	Уметь оформлять свои мысли в устной форме. (Коммуникативные БУД). Уметь

<p><b>ной задачи.</b> Слушание аудиозаписи стихотворения о семье (с использованием слайддемонстрации).</p> <p>Обсуждение вопроса «Из чего складывается семейное счастье?»</p>	<p>занятия. Вопросы: «Как вы думаете, о чём будем сегодня говорить на занятии?», «Если вам плохо и грустно, кто поймёт и утешит?», «Из чего складывается семейное счастье?», «Чьими стараниями это достигается в ваших семьях уют и тепло?», «Как распределяются обязанности в вашей семье?»</p> <p>Подвожу к выводу, что, семейное счастье складывается из заботы, доверия, любви и взаимопонимания членов семьи друг к другу</p>	<p>вывод о тематике занятия.</p> <p>Дети высказывают свои предположения</p>	<p>определять и формулировать цель на занятии с помощью воспитателя. (Регулятивные БУД).</p>
<p><b>III.</b> <b>Открытие новых знаний.</b></p>	<p>Предлагаю детям порассуждать, какие обязанности в семье у родителей, детей и других родственников; на слайде рассмотреть их и ответить на вопрос, какие обязанности уже сейчас ребята могут выполнять в семье.</p>	<p>Ребята обсуждают обязанности, принимая доступные их возрасту и способностям на себя.</p>	<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. (Коммуникативные БУД).</p>
<p>Распределение обязанностей в семье Работа с русскими народными поговорками о семейном очаге.</p>	<p><b>Упражнение «Собери поговорку»</b> Предлагаю собрать правильные поговорки из перепутанных на слайде, объяснить их смысл: <i>Дом вести, не бородой трясти.</i> <i>Дом построить – не шапку надеть.</i> <i>Порядок в доме есть – хозяину честь.</i></p>	<p>Дети выполняют задания: собирают правильно поговорки, объясняют их смысл.</p>	<p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов. (Познавательные БУД).</p>
<p><b>IV.</b> <b>Применение полученных знаний.</b> Работа со словом</p>	<p>Предлагаю подобрать ассоциации к каждой букве слова, возникающие в связи со словом «семья». Даю информацию о дне рождении семьи и предлагаю посмотреть</p>	<p>Ребята предлагают варианты эпитетов, ассоциации. Дети внимательно слуша-</p>	<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. (Коммуникативные БУД). Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осу-</p>

<p>«СЕМЬЯ»</p> <p>Беседа о дне семьи, любви и верности, просмотр сюжета о святых Петре и Февронии.</p>	<p>видео (песочный мультфильм о святых Петре и Февронии).</p>	<p>ют, смотрят сюжет</p>	<p>ществлять анализ объектов. (Познавательные БУД).</p>
<p><b>V.</b> <b>Подведение итогов занятия.</b></p>	<p>«О чём мы говорили на занятии?», «Какой был главный вопрос занятия?», «Что для себя возьмёте с нашего занятия?»</p> <p>Итак, сегодня мы говорили с вами о семье. Это вечная тема, к которой можно возвращаться не раз и находить новые аспекты для разговора. Я благодарю вас за участие, за вашу активность и хочу сказать: «Говорят, человек без опоры чувствует себя слабым». Пусть ваша семья и ваш дом будут для вас всегда вашей опорой.</p>	<p>Дети думают, отвечают на вопросы.</p>	<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме, творческой деятельности. (Коммуникативные БУД).</p>

## Паспорт проекта воспитательского занятия по теме: «Столовый этикет».

**Ф.И.О. педагога:** Кириллова Татьяна Андреевна, воспитатель

**Тема занятия:** Столовый этикет.

**Цель:** закрепление знаний обучающихся по элементам столового этикета и сервировки стола.

**Задачи: Коррекционно-образовательные:**

- расширить представление обучающихся о предметах сервировки стола (о столовых приборах и столовой посуде);
- обобщить и закрепить знания и умения обучающихся о правилах поведения за столом во время еды;
- развивать умение называть знакомую посуду, соотносить ее с тем, для чего она предназначена.

**Коррекционно-развивающие:**

- развивать познавательный интерес и мыслительные операции обучающихся (анализ, синтез, сравнение, обобщение) через разрешение проблемной ситуации;
- развивать познавательную активность, коммуникативные навыки, творческие способности, эмоциональную отзывчивость;
- расширять словарный запас за счет названий посуды из различных материалов (путём образования прилагательных);
- развивать мелкую и общую моторику.

**Коррекционно-воспитательные:**

- формировать коммуникативные умения через групповую форму работы;
- формировать навыки культурного поведения обучающихся в разнообразных жизненных ситуациях;
- вызвать у обучающихся желание красиво сервировать стол и соблюдать правила этикета.

**Планируемые результаты:**

- научатся правильно сервировать стол;
- расширят кругозор о предметах, относящихся к столовым приборам;
- научатся пользоваться столовыми приборами во время приема пищи.

**Личностные БУД:** осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением занятия, проявят самостоятельность в выполнении заданий.

**Познавательные БУД:** делать простейшие обобщения, умение отвечать на поставленные вопросы.

**Регулятивные БУД:** активно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за стола), следовать предложенному плану и работать в общем темпе, осваивать способы сервировки стола

**Коммуникативные БУД:** способность вступать в коммуникацию с воспитателем и сверстниками в процессе занятия, обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и принимать инструкцию к учебному заданию.

**Направление:** эстетическое

**Технологии:** здоровьесберегающие (физминутка, игра с мячом «Эта посуда какая?», пальчиковая игра «Моем руки», рефлексия «Выбери эмоцию»), игровые (игра «Какая картинка лишняя?»), информационно-коммуникационная технология (презентация).

**Оборудование:** компьютер, презентация, посуда столовая (тарелка (глубокая и плоская), чашка, ложка, вилка, салфетка, хлебница), контейнеры для посуды, фартуки, мяч, ложки и вилки с эмоциями.

## Проект воспитательского занятия по теме: «Столовый этикет».

Этапы занятия	Деятельность воспитателя	Деятельность обучающихся	Формируемые БУД
<p><b>1. Организационный момент. Эмоциональный настрой</b> (обучающиеся стоят полукругом, взявшись за руки).</p>	<p><b>Воспитатель:</b> - Ребята, скажем вместе.  <b>Воспитатель и обучающиеся:</b> -Когда встречаем мы рассвет,  Мы говорим ему ... (обучающиеся хором) ПРИВЕТ!  С улыбкой солнце дарит свет,  Нам посылая свой ... (обучающиеся хором) ПРИВЕТ!  При встрече через много лет  Вы крикните друзьям ... (обучающиеся хором) ПРИВЕТ!  И улыбнутся вам в ответ  От слова доброго ... (обучающиеся хором) ПРИВЕТ!  И вы запомните совет:  Дарите всем друзьям ... (обучающиеся хором) ПРИВЕТ!  <b>Воспитатель:</b> -Я рада видеть вас на нашем занятии. Посмотрите у нас сегодня гости, поздоровайтесь с гостями.  <b>Обучающиеся:</b> -Здравствуйте!  <b>Воспитатель:</b> - Подарим свои улыбки друг другу и нашим гостям.</p>	<p>Обучающиеся приветствуют совместно с воспитателем всех присутствующих на занятии, выполняют предлагаемые действия эмоционально настраиваются на занятие.</p>	<p><b>Коммуникативные БУД:</b> слушают и понимают инструкцию к учебному заданию.  <b>Познавательные БУД:</b> работают с несложной по содержанию информацией.  <b>Личностные БУД:</b> осознают себя учениками.  <b>Регулятивные БУД:</b> следуют предложенному плану и работают в общем темпе.</p>
<p><b>2. Основная часть. Сообщение темы и цели занятия.</b>  <b>а) создание проблемной ситуации.</b></p>	<p><b>Воспитатель:</b> - Ребята, где мы сегодня с вами побываем, вы догадаетесь, если отгадаете загадку:  Сюда я иду, чтобы чая попить  И чтобы пирожных сладких купить.  Салата отведаю здесь я и плова.  Здесь все есть, что хочешь ты.</p>	<p>Обучающиеся внимательно слушают воспитателя, выполняют инструкцию данную воспитателем, отгадывают загадку, смотрят на картинку.</p>	<p><b>Коммуникативные БУД:</b> слушают и понимают инструкцию к учебному заданию.  <b>Личностные БУД:</b> проявляют самостоятельность в выполнении заданий.  <b>Регулятивные БУД:</b> поднимают</p>

	<p>Это...<b>(Слайд №1)</b>  <b>Обучающиеся:</b> -Это СТОЛОВАЯ.  <b>Воспитатель:</b> - Посмотрите, мы сами оказались в столовой, но наша столовая необычная. Но что же в ней необычное?  <b>Обучающиеся:</b> - Здесь нет посуды, еды и т.д.  <b>Воспитатель:</b> - Присядем за столы.</p>		<p>руку, встают и выходят из-за стола.  <b>Познавательные БУД:</b> работают с несложной по содержанию информацией.</p>
<p><b>б) Игра «Какая картинка лишняя?»</b></p>	<p><b>Воспитатель:</b> - Посмотрите на картинки и выделите лишний предмет?  (тарелка, ложка, нож, матрешка) <b>(Слайд №2)</b>  (вилка, апельсин, стакан, чашка) <b>(Слайд №3)</b>  (кастрюля, сковорода, половник, стул) <b>(Слайд №4)</b>  (чайник, дуршлаг, ситейник, платье) <b>(Слайд №5)</b>  <b>Воспитатель:</b> -Посмотрите и скажите, как назовем все это одним словом? <b>(Слайд №6)</b>  <b>Обучающиеся:</b>- Посуда.</p>	<p>Обучающиеся работают по предметным картинкам и отвечают на вопрос воспитателя.</p>	<p><b>Познавательные БУД:</b> делают простейшие обобщения, сравнивают.  <b>Коммуникативные БУД:</b> слушают и понимают инструкцию к учебному заданию, вступают в коммуникацию с воспитателем и сверстниками.  <b>Регулятивные БУД:</b> соблюдают ритуалы школьного поведения: поднимают руку, следуют предложенному плану и работают в общем темпе.  <b>Личностные БУД:</b> проявляют самостоятельность в выполнении заданий.</p>
<p><b>в) Сообщение темы и цели занятия.</b></p>	<p><b>Воспитатель:-</b> Молодцы! Но мы выберем ту посуду, которая поможет нам вспомнить и научиться самим, как правильно сервировать стол, и повторим правила поведения за столом.  <b>Воспитатель:-</b>Что такое этикет, как вы думаете? <b>(ответы обучающихся).</b>  <b>Воспитатель:</b> -Под этикетом принято понимать установленный порядок поведения, правила учтивости. Человек, соблюдаю-</p>	<p>Обучающиеся принимают учебную задачу, принимают новые знания.</p>	<p><b>Познавательные БУД:</b> делают простейшие обобщения.  <b>Коммуникативные БУД:</b> слушают и понимают инструкцию к учебному заданию, вступают в коммуникацию с воспитателем и сверстниками.</p>

	<p>щий требования этикета, внимателен, деликатен, доброжелателен, а сервировка стола - искусство, с которым хорошо знакомы все мамы и бабушки, но каждый ребёнок с удовольствием поможет взрослым накрыть на стол. Для этого прежде всего необходимо знать, какой посудой мы пользуемся.</p>		
<p><b>г) Беседа о назначении посуды.</b></p>	<p><b>Воспитатель:</b> - Посуда по назначению бывает различной.  - В чём ваши мамы и бабушки готовят еду?  <b>Обучающиеся:</b>- В кастрюле, в сковороде, в горшочке.  <b>Воспитатель:</b> - Как называется эта посуда?  <b>Обучающиеся:</b> Кухонная посуда. (Слайд №7)  <b>Воспитатель:</b> - Из чего мы едим?  <b>Обучающиеся:</b> Из тарелок глубоких и плоских.  <b>Воспитатель:</b> - Как она называется?  <b>Обучающиеся:</b> Столовая. (Слайд №8)  <b>Воспитатель:</b> -Чем едят супы, борщи, щи и другие первые блюда?  <b>Обучающиеся:</b> Столовой ложкой.  <b>Воспитатель:</b> -С помощью каких столовых приборов едят второе блюдо?  <b>Обучающиеся:</b>- С помощью вилки и ножа.  <b>Воспитатель:</b> - А из чего мы пьем?  <b>Обучающиеся:</b> -Из чашек, кружек, стаканов.  <b>Воспитатель:</b> -Как называется эта посуда?  <b>Обучающиеся:</b> -Чайная. (Слайд №9)</p>	<p>Обучающиеся проявляют свои знания в ходе беседы, отвечают на вопросы воспитателя.</p>	<p><b>Коммуникативные БУД:</b>  - вступают в коммуникацию с воспитателем и сверстниками в процессе занятия;  - обращаются за помощью и принимают помощь;  - слушают и понимают инструкцию к учебному заданию.  <b>Личностные БУД:</b>  - проявляют самостоятельность в выполнении заданий;  <b>Регулятивные БУД:</b>  - следуют предложенному плану и работают в общем темпе.  <b>Познавательные БУД:</b>  работают с несложной по содержанию информацией.</p>

	<p><b>Воспитатель:</b> -А что такое хлебница?  <b>Обучающиеся:</b> -Так называется тарелка для хлеба. (Слайд №10)  <b>Воспитатель:</b> -Сейчас мы с вами будем сервировать стол.  Посмотрите, и прочитайте хором слово «СЕРВИРОВКА» (Слайд №11)</p>		
<p><b>д) Развитие мелкой моторики.</b></p>	<p><b>Воспитатель:</b> - Что нужно сделать перед сервировкой стола?  <b>Обучающиеся:-</b> Надо вымыть руки.  <b>Воспитатель:-</b> Представим, что мы моем руки (имитируем движения мытья рук), при этом проговаривая чистоговорку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ уки-уки-уки- с мылом мы помоем руки.</li> <li>❖ от-от-от-мы помоем рот.</li> </ul> <p><b>Воспитатель:</b> -Мы вымыли руки, а теперь послушайте и ответьте.</p>	<p>Обучающиеся выполняют движения руками и проговаривают чистоговорку.</p>	<p><b>Коммуникативные БУД:</b> слушают и понимают инструкцию к учебному заданию, вступают в коммуникацию с воспитателем и сверстниками.</p>
<p><b>е) Повторение норм и правил столового этикета.</b></p>	<p><b>Воспитатель:</b> -Давайте вспомним, какие правила столового этикета вы уже знаете?  <b>Воспитатель:-</b> Повторим и запомним эти правила.(Слайд№12)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Локти на стол не клади, только кисти рук.</li> <li>❖ За столом нельзя говорить.</li> <li>❖ Есть и пить надо беззвучно и аккуратно.</li> <li>❖ Нужно вытирать рот салфеткой.</li> <li>❖ Сидеть прямо, с ровной спиной.</li> </ul> <p><b>Воспитатель:</b> -Ребята, вам все понятно?</p>	<p>Обучающиеся правильно читают и запоминают правила столового этикета.</p>	<p><b>Коммуникативные БУД:</b>  - вступают в коммуникацию с воспитателем и сверстниками в процессе занятия;  - обращаются за помощью и принимают помощь;  - слушают и понимают инструкцию к учебному заданию.  <b>Личностные БУД:</b>  - проявляют самостоятельность в выполнении заданий;  <b>Регулятивные БУД:</b>  - следуют предложенному плану и работают в общем темпе.  <b>Познавательные БУД:</b>  работают с несложной по содержанию</p>

			нию информацией.
<p><b>ж) Упражнение в сервировке стола.</b></p>	<p><b>Воспитатель:</b> - Ну вот, название посуды мы вспомнили, правила поведения за столом мы знаем, приступим к сервировке стола. Но сначала посмотрите на меня. Я покажу, а вы запомните.</p> <p><b>Воспитатель:</b> - Ребята, надеваем фартуки, подошли к столу, мы будем сервировать стол к обеду.</p> <p>1.Сначала возьмем салфетку, положили ее уголком к краю стола перед собой.</p> <p>2.Возьмем теперь плоскую тарелку и поставим ее на салфетку с левой стороны.</p> <p>3. Потом берем глубокую тарелку для супа и ставим ее на плоскую тарелку.</p> <p><b>Воспитатель:</b> -Чем мы будем есть?</p> <p><b>Обучающиеся:</b> -Вилкой и ложкой.</p> <p><b>Воспитатель:</b> -Берем вилку и кладем ее рядом с тарелкой с правой стороны с зазубренными концами вверх, а ложку ставим рядом с вилкой.</p> <p><b>Воспитатель:</b>-Из чего мы будем пить?</p> <p><b>Обучающиеся:</b> - Для этого мы поставим стакан.</p> <p><b>Воспитатель:</b> - Стакан мы берем и ставим рядом с тарелкой и вилкой ручкой в правую сторону.</p> <p><b>Воспитатель:</b> -Посмотрите, все ли у вас получилось правильно.</p> <p><b>Воспитатель:</b> - Молодцы, ребята! Вы все правильно и красиво сервировали свой стол к обеду.</p>	<p>Обучающиеся работают в группе, выполняют соответствующие действия по сервировке стола.</p>	<p><b>Коммуникативные БУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступают в коммуникацию с воспитателем и сверстниками в процессе занятия;</li> <li>- обращаются за помощью и принимают помощь;</li> <li>- слушают и понимают инструкцию к учебному заданию.</li> </ul> <p><b>Личностные БУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляют самостоятельность в выполнении задания.</li> </ul> <p><b>Регулятивные БУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следуют предложенному плану и работают в общем темпе.</li> </ul> <p><b>Познавательные БУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечают полным предложением, правильно выстраивают речевое высказывание.</li> <li>- работают с несложной по содержанию информацией.</li> </ul>
<p><b>3. Физминутка.</b></p>	<p><b>Воспитатель:</b> -Как вы понимаете и видите, что посуда бывает самая разная и из</p>	<p>Обучающиеся принимают участие в игре «Эта</p>	<p><b>Коммуникативные БУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вступают в коммуникацию с вос-</li> </ul>

	<p>разных материалов.  <b>Игра «Эта посуда какая?» (с перекидыванием мяча)</b>  <b>Воспитатель:-</b> А теперь встали. Поиграем и назовем, если посуда ...</p> <p>Из стекла, то она стеклянная.  Из глины – глиняная.  Из дерева – деревянная.  Из металла – металлическая.  Из фарфора – фарфоровая.  Из хрусталя – хрустальная.  Из пластмассы-пластмассовая.  Из серебра-серебряная.  Из керамики-керамическая..  Из чугуна-чугунная.  Из железа-железная.</p>	<p>посуда какая?», слушают и выполняют инструкцию воспитателя.</p>	<p>питателем и сверстниками в процессе занятия;  - слушают и понимают инструкцию к учебному заданию.</p>
<p><b>4.Закрепление изученного материала.</b></p>	<p><b>Воспитатель:-</b>Посмотрите на картинку, продолжите фразу.  -Кастрюля- это посуда для... <b>(Слайд№13)</b>  -Чашка- это посуда для... <b>(Слайд№14)</b>  -Сахарница-это посуда для... <b>(Слайд№15)</b>  -Хлебница-это посуда для... <b>(Слайд№16)</b>  -Солонка-это посуда для... <b>(Слайд№17)</b>  -Кофейник-это посуда для... <b>(Слайд№18)</b></p>	<p>Обучающиеся слушают, смотрят и правильно выстраивают свое речевое высказывание.</p>	<p><b>Коммуникативные БУД:</b>  - вступают в коммуникацию с воспитателем и сверстниками в процессе занятия;  - обращаются за помощью и принимают помощь;  - слушают и понимают инструкцию к учебному заданию.  <b>Личностные БУД:</b>  - проявляют самостоятельность в выполнении задания.  <b>Регулятивные БУД:</b>  - следуют предложенному плану и работают в общем темпе.  <b>Познавательные БУД:</b>  - отвечают полным предложением, правильно выстраивают речевое высказывание.</p>

			- работают с несложной по содержанию информацией.
<b>5.Итог занятия. Рефлексия.</b>	<p><b>Воспитатель:</b>-Чему мы сегодня учились на нашем занятии? (Ответы обучающихся:)</p> <p><b>Воспитатель:</b> -Согласно этикету. Нашли мы все ответы. На множество вопросов. Загадок и проблем. И как вести мы знаем. Все правила запомним, Еще расскажем всем.</p> <p><b>Воспитатель:</b> - Давайте еще раз вспомним, какие правила столового этикета вы запомнили?</p> <p><b>Воспитатель:</b> -Ребята если вам понравилось занятие, то возьмите ложку, на которой изображена улыбка, а если у вас возникли какие-то трудности и вам стало грустно, то возьмите вилку.</p> <p>-Молодцы! Вы отлично справились и без труда ответили на все вопросы. Теперь вы настоящие знатоки столового этикета и с легкостью сможете правильно сервировать стол и продемонстрировать свои хорошие манеры за столом.</p> <p>(Слайд № 19)</p>	Обучающиеся отвечают на вопросы воспитателя, выполняют рефлексия своего эмоционального состояния, своей деятельности взаимодействуя с воспитателем и другими обучающимися на занятии, выбирают смайл.	<p><b>Познавательные БУД:</b> делают простейшие обобщения.</p> <p><b>Личностные БУД:</b> - осознают себя учениками, заинтересованные посещением занятия.</p>

### Паспорт проекта воспитательского занятия по теме: «В гостях у кошки».

**Ф.И.О. педагога:** Стутьникова Татьяна Николаевна, воспитатель

**Тема занятия:** «В гостях у кошки»

**Цель:** познакомить детей с правилами сервировки стола.

**Задачи:** **Личностные БУД:** формировать готовность обучающихся к саморазвитию, самообразованию на основе мотивации к познанию.

**Познавательные БУД:** уметь выделять и отбирать информацию. Находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на занятии.

**Регулятивные БУД:** уметь контролировать и оценивать свои действия.

**Коммуникативные БУД:** уметь задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли

**Направление:** нравственно-этическое.

**Технологии:** информационные, здоровьесберегающие, практическая работа

**Оборудование:** ноутбук, чайный сервиз для сервировки стола, колокольчики, мягкие модули для конструирования, мяч, воздушные шары, декорация домика

### Проект воспитательского занятия по теме: «В гостях у кошки».

Этапы занятия	Деятельность воспитателя	Деятельность обучающихся	Формируемые БУД
Введение в тему занятия	<p>-Ребята, сегодня мы с вами попадем в самую настоящую сказку, а волшебную силу нам дадут колокольчики. Расслабьтесь, закройте глаза и слушайте перезвон. Чем внимательнее вы будете слушать, тем больше силы получите. Открывайте глаза, мы уже в сказке</p> <p>Известно всем людям давно и везде,            Что кошка гуляет сама по себе,            Гордая кошка-красавица,            Но в друге и кошка нуждается,            В заботе, ласке и корме            И в теплом, уютном доме-            И в сказке о кошках пойдет разговор,            Садитесь удобней и сказку начнем.</p> <p>Жила-была кошка            С котом и котятами            В уютном и теплом домишке.            Семья была дружной,            Веселой и шумной-            Котятя всегда шалунишки.</p>	Дети внимательно слушают, выполняют задание	Повышена мотивация к содержанию ОД
	<p><i>Входит кошка Мурка</i>            -Вот уж точно не ждала,            А нагрянула беда,</p>		

	<p>Домик вспыхнул словно спичка, И сгорел, сгорел дотла. Что мне делать, как мне быть? Где теперь я буду жить?  Попрошу-ка я ребяток  Ненадолго приютить</p>		
	<p>-Мурка плачет, спотыкается Тихо к дому приближается.</p>		
	<p><i>Мурка</i> -Ох, беда, беда, беда- Домик мой сгорел дотла; Столик, шкафчик мой, кровать, Где теперь я буду спать?</p>	<p>Дети внимательно слушают, высказывают свои предполо- жения</p>	<p>Формирование умения слушать и формулировать собственные мысли</p>
	<p>-Что же нам делать, как помочь Мурке?</p> <p>-Мурка домиком довольна О таком и не мечтала</p>	<p>Утешают Мурку, принимают решение построить новый дом Все: Тетя кошка, не грустите. Не печальтесь ни о чем, Соберемся вместе с силами И построим новый дом. Будем очень мы стараться Приступаем к делу, братцы! Из модулей, на которых сидели, строят дом</p>	<p>Формирование умения решать поставленную задачу.</p>
	<p>Мурка: -От меня поклон вам низкий, Всех зову на новоселье, На весь мир пойдет веселье! (заходит за домик)</p>		
<p>Постановка цели и задач. Мотивация учебной дея- тельности</p>	<p>-Мы обязательно пойдём на новоселье к Мурке, но сначала надо вспомнить правила поведения в гостях, за столом. Мурка обязательно будет всех угощать. Вопросы: - Как правильно сидеть за столом?</p>	<p>Включаются в диалог. Опреде- ляют цель и задачи занятия. От- вечают на вопросы.</p>	<p>Формирование умения слушать и понимать других, отвечать на поставленный вопрос.</p>

(Не следует садиться к столу боком или положив ногу на ногу. Это неудобно и невежливо по отношению к окружающим. За столом нельзя сидеть согнувшись, втянув голову в плечи. Нужно расправить плечи, сесть прямо и свободно. Необходимо вести себя так, чтобы окружающим было комфортно в вашем обществе).

- Можно ли приходить в гости без приглашения и предупреждения? (Нет. У любого человека могут быть свои дела).

- Как поступить если все-таки вам очень хочется увидеть своего знакомого, а приглашения пока что нет? (Заранее договориться со знакомым о встрече, предупредить о своем визите).

- Что надо сделать, когда пришел к кому-то в дом? (Поздороваться, переобуться, проходить в комнату, только если пригласили).

- Нужно ли вертеться за столом? Почему?

- Почему нельзя разговаривать с полным ртом едой? (Можно подавиться, выронить пищу изо рта.)

- Как нужно обращаться с хлебом?

(Не катать шарики из хлеба, нельзя его крошить зря, надо доедать кусочек до конца.)

- Если еда от тебя далеко, можно ли тянуться через весь стол?

(Вежливо попросить соседа, чтобы он передал.)

- Как поступить, если супа в тарелке осталось совсем мало?

(В гостях суп оставляют недоеденным. Дома можно наклонить тарелку от себя, но осторожно, чтобы не пролить суп на скатерть.)

- Можно ли вытирать скатертью рот? А чем?

- Что надо сделать, если уже поел?

(Следует поблагодарить хозяйку.)

- Когда и как нужно вставать из-за стола?

	<p>(Невежливо вставать из-за стола пока все не закончат есть.)          - Что надо сделать, когда уходишь?          (При уходе попрощайтесь с хозяевами, поблагодарите за прекрасно проведенное время, а затем можно и одеваться.)</p>		
<p>Освоение нового материала</p>	<p>-Я очень рада, что на многие вопросы вы ответили правильно. Но некоторые вопросы для вас оказались сложными, давайте их сейчас разберем.          Согласитесь, приятно сидеть за столом среди культурных людей и есть вкусную пищу. Но чтобы выглядеть красиво во время застолья, надо соблюдать правила столового этикета.          Сегодня мы с вами поговорим о правилах столового этикета. Соблюдать правила столового этикета приятно и необходимо. Правильное поведение за столом показывает культуру человека, уважение к другим участникам застолья: прямая осанка, пользование столовыми приборами и салфетками, умение есть, соблюдение чистоты и аккуратности.  <b>Сервировка чайного стола</b>          Сервировка чайного стола зависит от меню, количества и очередности подачи блюд. Рекомендуется соблюдать определенный порядок подготовки праздничного стола. Прежде всего, следует расстелить скатерть, потом расставить тарелки, приборы, затем вазы с цветами и лишь потом украсить стол изящно сложенными салфетками.          В центре стола можно поставить вазу с невысокими цветами, подобранные в тон к сервизу и скатерти.          Вдоль стола принято расставлять удлиненные сахарницы с булочками, печеньем и прочими угощениями. Иногда их накрывают салфетками, чтобы сохранить свежесть. На середину стола всегда ставят и сахарницу,</p>	<p>Дети внимательно слушают, Извлекают информацию.           Читают стихотворение           Что такое этикет?          Знать должны мы с детских лет.          Это - нормы поведения:          Как ходить на День рождения?          Как знакомиться? Как есть?          Как звонить? Как встать? Как сесть?          Как здороваться со взрослым?          Много разных есть вопросов.          И на них дает ответ          Этот самый ЭТИКЕТ.</p>	<p>Формирование готовности обучающихся к саморазвитию, самообразованию на основе мотивации к познанию.          Формирование умения слушать, выделять и отбирать информацию</p>

чтобы все гости могли без труда до нее дотянуться. В сахарнице должна быть ложка или щипчики для сахара, если он кусковой. Ближе к краям стола помещают вазы с вареньем, медом и масло в тарелочках. Возле каждого гостя, вровень с краем стола или на расстоянии 1-2 см, ставят десертную тарелку. Нож, вилку и ложку кладут по правую руку от нее. За тарелкой, ближе к середине стола, размещают приборы для фруктов. Правее ставят на блюдечке чайную чашку, причем ручка должна быть повернута вправо, а на блюдечко следует положить чайную ложку.

1. Как правильно сидеть за столом. (показ) Обратите внимание – сколько стульев у стола, столько человек участвуют в застолье. Каждому человеку за столом выделяется место – часть стола, на котором для него стоят тарелки и лежат столовые приборы. Смотрите и повторяйте за мной следующее упражнение. Сядьте прямо на стуле, руки положите на стол так, чтобы было удобно. Но помните, на столе не должны лежать локти, а только кисти рук. Выходя из-за стола, стул задвигают к столу без шума.

2. При чаепитии самое главное правило – чай надо пить не спеша, тем более не залпом, обжигаясь и отдуваясь. Но не следует и слишком медлить. Холодный чай невкусен. Кусочки сахара берут из сахарницы щипчиками и кладут в чашку, стараясь не расплескать напиток. Их не следует с силой размельчать в стакане или чашке – нужно подождать, когда они растворятся сами. Сахарный песок берут ложкой, прикладываемой к сахарнице. Размешав сахар, ложку обязательно вынимают из чашки, кладут на блюдце и, взяв чашку правой рукой, пьют чай. Если к чаю подано варенье, то левой рукой берут розетку, правой – десертную ложку и осторожно пере-

Дети внимательно слушают и повторяют упражнение.

Формируем умение отбирать информацию и на практике ее применять

	<p>кладывают варенье в розетку. Пирожные и торты обычно едят специальной вилочкой или чайной ложкой, но твердые пирожные можно есть и без них. Если пирожные лежат на блюде на маленьких бумажных салфетках, их кладут на свою тарелку вместе с этой салфеткой и едят прямо с нее. Штучные изделия из теста берут с общего блюда рукой и едят без помощи вилки и ложки.</p> <p><u>3.Пользование салфеткой.</u> Салфетки бывают бумажные и полотняные. (показ) Полотняную салфетку кладут на колени, чтобы защитить костюм от крошек и капель. Ею нельзя вытирать нос и руки, но можно промокнуть уголки губ. Бумажные салфетки стоят на столе в салфетнице. Берут их по мере надобности. Закончив есть блюдо, вытирают салфеткой губы, затем руки, а не наоборот и кладут на использованную тарелку.</p> <p><u>4.Как правильно есть хлеб.</u> (показ) Кусок хлеба берем из хлебницы рукой. Сначала выберем глазами хлеб (черный или белый), но не перебирая. Можно есть от куска, можно отламывать небольшие кусочки и съесть, но не играть хлебом. Если у вас просят хлеб нужно передавать всю хлебницу, а не брать хлеб своими руками.</p>	<p>Повтор действий</p> <p>Повтор действий</p>	
	<p>За столом мы не только едим, но и общаемся: разговариваем, слушаем, улыбаемся. Но разговариваем негромко и со свободным от пищи ртом. Никогда не говорим за столом плохо о приготовленных блюдах, а также о том, что может испортить аппетит и настроение людям</p> <p>Давайте сейчас узнаем, как вы усвоили правила столового этикета</p>	<p>Читают стихи  Чтоб не грохнутья случайно  На пол в час веселья,  Ты на стуле не качайся –  Это не качели.  Не вертись, спокойно кушай  И не чавкай словно хрюша  Чтобы что-то резать, нож  В руку правую берёшь,  Вилку в руку левую,  Сидишь ты королевою.</p>	<p>Формируем готовность обучающихся к саморазвитию, самообразованию на основе мотивации к познанию.</p>

		<p>Кто дома есть научится,  В гостях не будет мучиться.  Есть с ножа – невежество,  Кто ест с ножа – обрежется!  Ложка в чашке – не пропеллер,  Не спеша помешивай,  Чтобы гости не смотрели  На тебя насмешливо.  Не вытирай свой рот рукой –  Салфетка есть перед тобой.  Чтоб не стали твои пальцы  Сыра, колбасы хватальцы,  Вилка есть при каждом блюде.  И воспитанные люди  Вилкой всё себе берут  И назад её кладут.  Известно с детства это всем:  «Когда я ем, я глух и нем».  Жуёшь – закрытым рот держи.  Проглоти – потом скажи.</p>	
	<p>-Молодцы. Теперь можно идти к Мурке на новоселье. Только на новоселье идут с подарками. Пойдемте выбирать Мурке подарки.</p> <p>Организует игру « Праздничный хоровод»</p>	<p>Дети подходят к столу, на котором разложены карточки с изображением различных предметов и выбирают только те, что обрадовали бы кошку (<i>миску для молока, перинку для отдыха, рыбку, сосиску и т. д.</i> )  Каждый ребёнок аргументирует свой выбор.  Подходят к домику Мурки, кошка выходит, дети здороваются с ней, вручают подарки.  <b>Игра «Праздничный хоровод»</b>  Дети, взявшись за руки, водят</p>	<p>Контроль и оценка собственных действий  Формирование умения слушать и понимать других.  Формулирование собственных мысли.</p>

		<p>хоровод под музыку вокруг Мурки и приговаривают:  В новоселье, в новоселье,  Шлём тебе мы поздравление.  А ты, Мурка, не зевай,  Поздравления принимай.  Мурка решает, кто же будет её поздравлять:  Раз, два, три, четыре, пять,  Динара будет поздравлять.  Тот, на ком Мурка остановила свой выбор, получает воздушный шарик и поздравляет хозяйку (здоровья, счастья, много хороших друзей, не грустить, улыбаться, осторожней быть с огнём, исполнения желаний, беречь новый дом и т. д.)  Закончив поздравление, ребенок возвращает Мурке воздушный шарик. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не поздравят хозяйку.</p>	
<p>Закрепление, обобщение нового материала.</p> <p>Итог занятия.</p>	<p>Кошка приглашает всех на чаепитие.</p> <p>- Ребята, мне очень хочется, чтобы вы запомнили те правила поведения за столом, о которых мы сегодня с вами говорили на нашем занятии. И когда пригласят вас в гости, пусть все увидят, что за столом сидит воспитанный человек, которого захочется пригласить еще раз.</p>	<p>Практическая часть.  Дети пьют чай, соблюдая правила столового этикета</p>	<p>Формирование умения решать поставленную задачу. Расширение кругозора обучающихся о столовом этикете.</p>

## Паспорт проекта воспитательского занятия по теме: "Профессии"

**Ф.И.О.** педагога: Левашкина Лилия Валерьевна, первая квалификационная категория.

**Класс:** 3,5 класс с ТМНР.

**Продолжительность занятия:** 40 мин.

**Тема:** «Профессии»

**Тип занятия:** изучение нового.

**Цель:** формирование представления о некоторых профессиях людей.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Актуализировать знания о профессиях людей (название, какие действия выполняет, что нужно для работы, с кем или с чем работает).
2. Познакомить с профессиями взрослых: водитель и повар, значением их труда в жизни.
3. Закреплять умение составлять описательный рассказ о профессии по плану-схеме.

**Коррекционно-развивающие:**

1. Формировать пространственно-временные представления посредством работы с календарём.
2. Развивать логическое мышление в процессе отгадывания загадок о профессиях.
3. Развивать зрительную память в процессе выполнения заданий игры «Прятки».
4. Продолжать учить составлять пошаговое планирование своей деятельности на занятии.
5. Продолжать развивать пространственную ориентировку на плоскости альбомного листа.
6. Развивать графические умения.
7. Продолжать учить устанавливать последовательность событий.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.
2. Воспитывать самостоятельность.
3. Воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.
4. Воспитывать желание учиться и делать открытия.

**БУД:**

**Познавательные:** различать профессии людей по картинкам, выделять тематическую картинку из множества других, соотносить предмет с определенной профессией, работать с несложной по содержанию информацией (понимать изображение, понимать устное высказывание).

**Регулятивные:** соблюдать ритуалы школьного поведения, работать в общем темпе, выполнять учебные действия, ориентироваться в пространстве класса, находить свое место, ориентироваться в ходе занятия (возвращаться на место после динамической паузы).

**Коммуникативные:** вступать в контакт и работать в условиях коллектива класса, слушать и понимать инструкцию педагога.

**Личностные:** формировать самостоятельность в выполнении учебных заданий, развивать умение слушать и слышать воспитателя.

**Планируемые результаты:** обучающиеся познакомятся с некоторыми видами профессий, научатся узнавать людей этих профессий по картинкам.

**Образовательные ресурсы:**

- ❖ предметные картинки с изображением профессий: портной, доктор, парикмахер, строитель, сапожник, учитель, повар, водитель, пожарник;
- ❖ развивающая игра «Профессии»;
- ❖ схема для составления описательного рассказа о профессии;
- ❖ карточка для графического задания с изображением маршрута машины;
- ❖ картинка с изображением автобуса для закрепления понимания и употребления в собственной речи пространственных предлогов и слов между, слева, впереди, сверху, снизу, спереди;
- ❖ картинки для определения профессиональной принадлежности;
- ❖ массажный мячик, компьютер, рабочие листы, клей, шаблоны.

**Проект воспитательского занятия по теме: «Профессии»**

Этап занятия	Действия и слова воспитателя	Предполагаемые действия и слова обучающегося	Время	Формирование БУД
1. Орг. момент	Приветствие. - Здравствуйте, те, кто весел сегодня, Здравствуйте, те, кто грустит. Здравствуйте, те, кто общается с радостью, Здравствуйте, те, кто молчит. Улыбнитесь, пожалуйста, те, кто готов работать на занятии с полной отдачей... -Как настроение? Готовы поработать?	- Обучающиеся садятся за парты  - Обучающиеся слушают педагога  -Ответ обучающихся	1 мин	<i>Личностные:</i> развитие умения слушать и слышать учителя, развитие умения настраиваться на учебную деятельность. <i>Коммуникативные:</i> использовать принятые ритуалы взаимодействия с одноклассниками и учителем. <i>Регулятивные:</i> соблюдать ритуалы школьного поведения
2. Актуализация знаний	На компьютере воспитатель включает детское стихотворение о профессиях. Столько есть профессий разных, Все их нам не перечесать: Есть врачи и водолазы,		2 мин	<i>Личностные:</i> умение слушать и выполнять инструкции учителя. <i>Познавательные:</i> умение получать информацию из демонстрируемого на компьютере

	<p>Токари, шахтеры есть. Учит в школе нас учитель, А портной костюмы шьет. Строит новый дом строитель, Капитан корабль ведет. Главное — не ошибиться, Выбирая, кем же стать? Парикмахером, певицей, Или на Луну летать.</p> <p>- Здравствуйте, маляры и штукатуры портные, повара и плотники. Не удив- ляйтесь, что я так к вам сегодня обра- щаюсь. Быстро пролетят школьные годы и годы учёбы в профессиональном учили- ще. И именно вы построите светлые, уютные дома, сошьёте модную, удобную одежду, испечете самый вкусный в мире пирог, сделаете удобную мебель и мно- гое другое. Это обязательно произойдёт в недалёком будущем, а пока вам надо вы- расти и многому научиться.</p> <p>- Как ты думаешь, о чем мы сегодня бу- дем говорить? -Как ты догадался? - Сегодня мы будем изучать профессии людей.</p>	<p>Ответы обучающихся (профессии)</p>		<p>Стихотворения. <i>Регулятивные:</i> умение сосре- дотачивать и сохранять внимание на демонстрируемом материале, умение соблюдать правила пове- дения на уроке.</p>
<p>3. Актуализация и уточнение знаний о профессиях</p>	<p>- Какие профессии ты знаешь? - Давай посчитаем, сколько профессий ты знаешь. Воспитатель выставляет перед ребенком предметные картинки с изображением профессий, которые он назвал. Одной предметной картинки заведомо нет.</p>	<p>Ответы обучающих- ся. Считает, загибает пальцы на руках.</p> <p>Должен вспомнить</p>	<p>3 мин</p>	<p><i>Личностные:</i> умение слушать и выполнять инструкции учителя. <i>Познавательные:</i> умение полу- чать информацию из демонст- рируемого на компьютере стихотворения <i>Регулятивные:</i> умение сосре-</p>



	<p><b>Игра «Прятки»</b>          Перед детьми выкладываются 4-5 карточек с изображением предметов, нужных для работы людей разных профессий (нитки, букварь, каска, нож, кастрюля, метр, шприц, кирпичи). Воспитатель просит внимательно посмотреть на них и запомнить. Обучающийся закрывает глаза, воспитатель убирает одну картинку. Ребенок открывает глаза, воспитатель спрашивает, какая картинка «спряталась» и уточняет человеку какой профессии, этот предмет нужен.</p>			
<p>5. Динамическая пауза</p>	<p>Много профессий на свете у нас!          О них поговорим сейчас:          Вот швея рубашки шьет,            Повар варит нам компот,          Самолет ведет пилот -          На посадку и на взлет.            Доктор ставит нам уколы          И охранник есть у школы.          Чтоб профессию иметь,          Надо много знать, уметь          Хорошо дружок учись!          И, конечно, не ленись!</p>	<p><i>Руки на поясе – повороты туловища вправо-влево.</i>  <i>Развести руки в стороны.</i>  <i>Движения воображаемой иглой.</i>  <i>«Мешает» поварешкой.</i>  <i>Руки – в стороны,</i>  <i>Опускает их вниз,</i>  <i>поднимает вверх.</i>  <i>Скрестить указательные пальцы над головой.</i>  <i>Движения: ладонь – кулак.</i>  <i>Загибает пальцы рук.</i>  <i>Разгибаем пальцы.</i>  <i>Погрозить пальчи-</i></p>	<p>3 мин</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умение переключаться с одного вида деятельности на другой, умение слушать мелодию и менять движения в соответствии с ней.</p>

		ком. <i>Отрицательное движение указательным пальцем.</i>		
6. Закрепление	<p><b><i>Загадки о профессиях</i></b>  Кто у постели больного сидит,  И как лечиться он всем говорит;  Кто болен, он капли предложит принять,  Тому, кто здоров, разрешит погулять.  С огнём бороться мы должны,  Мы - смелые работники,  С водою мы напарники.  Мы очень людям всем нужны.  Так кто же мы?  Ставят ловких две руки каблуки на башмаки.  И набойки на каблук – тоже дело этих рук.  Он учит детишек читать и писать,  Природу любить, стариков уважать.  Ежедневно спозаранку в руки он берёт баранку.  Крутит, верит так и сяк, но не съест её ни как.  Скажите, кто так вкусно готовит щи капустные,  Пахучие котлеты, салаты, винегреты...  <b><i>Упражнение для развития тонкой моторики рук</i></b>  Крепко мячик мы сжимаем,  Наши мышцы напрягаем,  Чтобы пальцы никогда,  Не боялись бы труда.</p>	<p>Доктор</p> <p>Пожарные</p> <p>Сапожник</p> <p>Учитель</p> <p>Водитель</p> <p>Повар</p> <p>Выполняют за педагогом серию упражнений.</p>	3 мин	<p><i>Регулятивные:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p><i>Познавательные:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p>
			3 мин	

	<p><b>Графические задания.</b>          Перед обучающимися - альбомный лист с изображением извилистой дороги.          - Помоги водителю приехать домой.</p> <p>- Рассмотрите рисунок. Человек, какой профессии на ней изображен?          - Кого он везет?          - Покажи, кто в автобусе сидит впереди? Позади?          - В какую сторону едет автобус?          - Что у автобуса наверху? Внизу?          - Что у автобуса спереди?          - Покажи пассажиров, которые находятся между водителем и другими пассажирами.</p>	<p>С помощью простого карандаша проводят линии «маршрута» и проговаривают направление движения машины.          - Шофер (водитель)          - Детей.</p> <p>- Автобус едет влево.          - Крыша. Колеса.          - Фары.</p>	5 мин	
7. Самостоятельная работа.	<p><b>Аппликация «Повар»</b>          - Занятие продолжается. (Воспитатель проводит инструктаж по ТБ при работе с клеем)</p>	Обучающиеся работают по инструкции с клеем, листами с заданием.	2 мин	<p><i>Регулятивные:</i> умение выполнять задание по инструкции педагога, умение ждать своей очереди, умение оставаться в пределах контура рисунка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимать инструкции педагога и уметь работать по инструкции с минимальной помощью и поддержкой со стороны педагога.</p> <p><i>Личностные:</i> умение слушать и выполнять инструкции педагога, развитие самостоятельности при выполнении задания.</p> <p><i>Познавательные:</i> узнавать на картинке предметы, необходи-</p>

				мые повару для работы, выделять лишнюю (неподходящую картинку).
8. Рефлексивно — оценочный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вот и закончилось занятие.</li> <li>- Расскажите, что мы сегодня делали?</li> <li>- С какими профессиями вы сегодня познакомились?</li> <li>- Молодцы!</li> </ul> <p>Оценивание</p>		2 мин	<p><i>Познавательные:</i> делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учить определять степень успешности своего поведения</p> <p><i>Коммуникативные:</i> отвечать на вопросы учителя</p> <p><i>Личностные:</i> оценивать свою деятельность, оценивать работу одноклассников.</p>