

Сообщение в рамках семинара МО воспитателей
«Роль практических занятий СБО во внеурочное время, как один из факторов становления личности обучающихся с ОВЗ».

ГБОУ школа интернат с. Малый Толкай

Воспитатель Измайлова М.Н.

«Через активную организацию жизни в школе ученик придет к умению войти в жизнь». (Л.С.Выготский)

В современных условиях нестабильности социально экономической ситуации большое значение приобретает вопрос о социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Одним из механизмов социализации является социальная адаптация.

Социальная адаптация умственно отсталых детей существенно затруднена в силу ограничений, связанных с интеллектуальным дефектом. Ребенок, имеющий проблемы в умственном развитии вследствие органического поражения центральной нервной системы, не в состоянии сам выделить и освоить необходимую информацию, не может без специального обучения и посторонней помощи приспособиться в дальнейшем к самостоятельной жизни. Наша школа помогает ребенку ориентироваться в окружающей жизни, приобщаться к социальным нормам, культуре общения в группах, сформировать образ будущей семьи, устраивать свой быт в соответствии с требованиями и правилами общежития.

И одним из факторов становления личности обучающихся с ОВЗ, является практические занятия в кабинете СБО. Главная цель этих занятий – направлена на подготовку детей к самостоятельной жизни, формированию у каждого ребенка того необходимого запаса знаний, навыков, умений, который позволит ему уверенно начинать самостоятельную жизнь после окончания школы, успешно адаптироваться в ней и интегрироваться в социум.

Работа по социализации учащихся в коррекционной школе дает положительные результаты только тогда, когда соблюдаются следующие принципы: - принцип последовательности, предусматривающий постепенное накопление, расширение социально бытовых знаний и умений; - принцип систематичности, требующий разносторонней, каждодневной, а не эпизодической работы со школьниками.

Что же должен знать и уметь выпускник школы, вступая в самостоятельную жизнь?

Он должен уметь обслуживать себя и своих близких в условиях домашней обстановки, а это предполагает овладение знаниями и умениями в следующих областях: личная гигиена, организация питания, уход за жилищем, одеждой, обувью и другими предметами обихода. Такие знания и умения в значительной мере обеспечивают человеку самостоятельность, уверенность и независимость от окружающих и их помощи в повседневной жизни.

В нашей школе-интернате оборудован кабинет СБО. В условиях учебно-воспитательного учреждения для детей, оказавшихся в ситуации дефицита общения с родителями, становится актуальным принцип зонирования пространства. В кабинете учебное оборудование располагается по зонам: «Учебная», «Кухонная», «Санитарно-гигиеническая», «Жилая комната».

I зона – «Учебная». Здесь находятся столы и стулья для практических работ; классная доска,

II зона – «Кухонная» оборудована кухонной мебелью, электрической плитой, холодильником и т.д. На кухне имеется часть необходимой посуды, приборы и инструменты, а также бытовая техника. Для всех учащихся есть фартуки и косынки, прихватки и полотенца.

III зона – «Санитарно-гигиеническая». В ней установлены стиральная машина - автомат, гладильная доска, шкаф для хранения инвентаря.

IV зона – «Жилая комната» оборудована набором современной мебели. Материально-техническая база кабинета соответствует требованиям, предъявляемым к кабинету СБО. Полноценность и разнообразие оборудования кабинета СБО как нельзя лучше расширяет кругозор детей, улучшает общий уровень их развития, стимулирует познавательную деятельность, решает не только коррекционные, но и воспитательные задачи, обеспечивает формирование трудовых и бытовых навыков.

Большая часть детей, обучающихся в нашей школе, проживает здесь в течение пяти дней в неделю, на выходные уезжают домой. Многие дети не имеют постоянных поручений в семье, редко посещают различные учреждения и организации, то есть большую часть своей жизни дети проводят в отдалении

от своей семьи, общества. А дети, которых забирают только в каникулярный период, вовсе лишены семьи и возможности приобрести опыт семейных и социальных взаимоотношений. Поэтому роль практических занятий СБО в процессе обучения и воспитания выпускников коррекционных школ неоценима. Задача этих занятий: сформировать правильное представление и дать необходимые знания по вопросам создания благополучной семьи, распределения семейных обязанностей, о защите своих прав, правилах коммуникации, этикета и поведения в обществе. Изучение различных тем СБО происходит на реальных объектах школы – интерната, что также способствует адаптации обучающихся в обществе.

В своей воспитательной работе каждый год я постоянно планирую практические занятия в кабинете СБО. На занятиях мы учимся чистить и нарезать овощи, готовим различные бутерброды, салаты, печем блины, жарим пирожки и картошку, делаем вареники с картошкой, завариваем обязательно ароматный чай из душицы и зверобоя. (Слайд)

Учимся правильно сервировать стол, повторяем правила этикета, как правильно пользоваться столовыми приборами, тщательно моем посуду. Конечно, есть обучающиеся, которые получают эти умения в семье, но для большинства учеников обучение в коррекционной школе и занятия СБО являются единственным источником получения знаний и умений. На практическом занятии, посвященной Масленице, ребята вспомнили, какие продукты нужны для приготовления теста и в каких пропорциях. (Слайд)

Каждый ребенок участвовал в процессе сбивания теста, вспомнили основные правила по технике безопасности при работе с электроплитой, затем с удовольствием пекли блины и щедро мазали маслом. В основном все, кроме Альбины и Давида, практически делали это впервые в своей жизни, что очень огорчает, родители совершенно не участвуют в социализации своих детей, не приобщают их к труду, а про приемные семьи вообще нечего говорить, Вера например, на нашем занятии сказала, что не умеет даже разбить сырое яйцо, и делает это первый раз. Т.е девочка в свои 15 лет, элементарно не сможет сделать себе яичницу на завтрак.

В современных условиях рыночных отношений проблема экономического воспитания умственно отсталых детей приобретает всё более важную значимость. Поэтому важно научить выпускников школы планировать бюджет семьи разумно.

Например, после приготовления блюда мы проводим не только дегустацию блюд, но и подсчитываем его стоимость, причём в двух вариантах – в первом случае, если все продукты купили в магазине, во втором – если овощи выращены на своём огороде. Практические работы вызывают большой интерес у учеников, так как их содержание взято из реальной жизни. Например, выявление осведомленности о текущих ценах на продукты и промтовары, планирование крупных покупок, подсчет бюджета семьи на одну - две недели.

Дети, опираясь на приобретённый опыт и запас знаний, полученных в течение года, составляют, например, меню на неделю из определённого набора продуктов, а я оказываю им в этом помощь, предлагая свой личный опыт. Занятия по СБО предусматривают активное включение учеников в окружающую жизнь. Этому способствуют учебные экскурсии, в ходе которых у школьников расширяются представления об окружающей действительности, формируются навыки делового общения с людьми вне школы.

Также мы с ребятами мы учимся снимать показания счетчиков, там же проговариваю, почему важно оплачивать вовремя коммунальные услуги, электроэнергию.

Я думаю, что практические занятия по социально бытовой ориентировки помогают детям с ограниченными возможностями здоровья становиться более адаптированными к жизни, открытыми к общению, способными к созданию полноценной семьи.

Конечной целью своей работы, считаю, достижение каждым ребёнком максимально возможного для него уровня социально – бытовой умелости, т.к. верю в возможности каждого ребёнка и делаю установку на положительный результат обучения.

Итак, практические занятия социально-бытовой ориентировки помогают обучающимся с ОВЗ становиться более адаптированными к жизни,

стрессоустойчивыми, открытыми к общению, способными к созданию полноценной семьи.