

Развитие сенсорных способностей детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ через применение дидактического пособия лепбук.

Панкова Н.А., воспитатель СП «Детский сад «Теремок»
ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай

Сенсорное воспитание направленное на обеспечение полноценного сенсорного развития детей, является одной из основных задач дошкольного воспитания.

Сенсорное развитие ребёнка - это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе.

Развитие сенсорных способностей направлено на формирование у детей представлений о сенсорных эталонах – общепринятых образцах внешних свойств предметов. В качестве сенсорных эталонов цвета выступают семь цветов спектра и их оттенки по светлоте и насыщенности, в качестве эталонов формы – геометрические фигуры, величины – метрическая система мер. Свои виды эталонов имеются в слуховом восприятии, свои – во вкусовом, обонятельном восприятии.

Усвоить сенсорный эталон – это вовсе не значит, научиться правильно называть то или иное свойство, необходимо иметь представление о разновидностях каждого свойства и уметь пользоваться этими представлениями.

Знакомя детей с различными свойствами предметов, не следует добиваться запоминания и употребления их названий. Достаточно того, что дети научатся правильно понимать слова: «форма», «цвет», «такой же». Исключение составляет ознакомление с величиной предмета, она воспринимается только в сравнении с другой величиной.

Актуальность развития сенсорных способностей у дошкольников с ОВЗ обусловлена тем, что у данной категории детей недостаточно сформированы сенсорные представления:

- не могут назвать цвет, форму, величину геометрических фигур и предметов окружающего мира и/или путают их;
- затрудняются при выполнении приёмов умственных действий: анализе, синтезе, обобщении, классификации, сравнении;
- допускают ошибки при конструировании из строительных деталей конструктора и выкладывании узоров, логических рядов и плоскостных изображений из геометрических фигур и т.д..

А между тем, развитие сенсорных способностей детей дошкольного возраста имеет большое значение для дальнейшего развития детей:

- оно является основой для интеллектуального развития и развития воображения и познавательных процессов;
- упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром;
- развивает наблюдательность;
- позитивно влияет на эстетическое чувство;
- дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;
- обеспечивает усвоение ребёнком сенсорных эталонов;
- формирует у ребёнка элементы учебной деятельности (умения принимать учебную задачу и следовать правилам; мыслить и действовать самостоятельно; осуществлять контроль собственных действий; «ручная умелость», обеспечивающая подготовку руки к письму);
- влияет на расширение словарного запаса ребенка и развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.

С целью организации индивидуальной и подгрупповой работы с детьми старшего дошкольного возраста по развитию их сенсорных способностей я создала и использую дидактическое пособие лепбук «Цветная сенсорика», в которой собраны игры и задания на цветовосприятие, закрепление знаний детьми основных цветов, их назывании и различении. Отличительной особенностью организации работы с помощью данного пособия является то, что все занятия проходят в игровой форме, учитывая ведущую деятельность детей дошкольного возраста – игровую; образовательный процесс способствует совершенствованию деятельности органов чувств, развитию навыков исполнительской деятельности, накоплению представлений об окружающем мире и знаний о цвете, форме, величине, которые переплетаются и дополняются друг в друге, что способствует развитию сенсорных способностей у воспитанников старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

Лепбук (тематическая папка) - это самодельная интерактивная папка с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями, которые ребенок может доставать, переключать, складывать по своему усмотрению.



Использование лепбука, как средства обучения, помогает дошкольникам систематизировать, закреплять знания по данной теме. Интерес детей к папке объясняется не только красочностью, необычностью, знакомым содержанием, но и тем, что он информативен, вариативен, доступен для дошкольников по своей структуре и содержанию. В то же время, с помощью лепбука педагог имеет возможность

построить образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка и создать условия, при которых сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования.

Использование лепбука обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность каждого ребенка, независимо от пола, национальности, языка, социального статуса, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья.

Порядок работы с пособием: ребёнок достаёт содержимое кармашка (игровые детали или предметные картинки) и с помощью воспитателя выполняет с ними различные игровые действия в соответствии с целью: подбирает пару или группирует предметы по цвету; накладывает детали на контур или выкладывает из них картинку. В следующий раз ребёнок старается выполнить все задания самостоятельно.

Содержание первой страницы лепбука (до и после выполнения задания):



1. Дидактическая игра «Сложи урожай»

Задачи: учить детей выделению сенсорного эталона – цвета- и группировке предметов по заданному признаку;

2. Дидактическая игра «Найди домик каждой улитке»

Задачи: учить детей соотношению предметов по заданному признаку –



цвету.

Содержание второй страницы (до и после выполнения задания):



1. Дидактическая игра «Сложи пирамидку»

Задачи: закрепление знаний детьми сенсорного эталона – цвета- и соотношение деталей пирамидки по величине;

2. Дидактическая игра «Чайный сервиз»

Задачи: учить детей соотношению предметов по заданному признаку - цвету;

3. Дидактическая игра «Выложи

картинку»

Задачи: закрепление знаний детей о цвете и форме



геометрических фигур; развитие аналитико-синтетической деятельности: умение разбираться в сочетаниях цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные значения величины.

Содержание третьей страницы (до и после выполнения задания):



1. Дидактическая игра «Цветочная полянка»

Задачи: закрепление знаний детьми сенсорного эталона – цвета- и соотнесение предметов по заданному признаку; развитие цветовосприятия и зрительного внимания.



Содержание четвёртой страницы (до и после выполнения задания):



1. Дидактическая игра «Автосервис»

Задачи: закрепление знаний детьми основных цветов и соотнесение деталей игры (машин и колёс) по цвету;

2. Дидактическая игра «Надуй воздушные шары»

Задачи: развитие умение анализировать цвет и форму предметов и соотносить их с контуром предметов по заданному признаку – форме.



Применение в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ дидактического пособия - лепбук «Цветная сенсорика» - позволило достигнуть **следующих результатов:**

- умение выделять в геометрических фигурах и предметах окружающего мира цвет, форму и величину;
- умение классифицировать геометрические фигуры (или другой наглядный материал) по заданному признаку: цвету;
- умение сравнивать, соотносить, группировать однородные предметы по одному-двум признакам;
- выработка навыков конструирования по схеме, используя приёмы умственных действий: анализ схемы (рисунка), воспроизведение (синтез) ее в конструкции, группировка (объединение группы предметов по сходному признаку) и т.д..