

ГБОУ школа-интернат с.Малый Толкай

Сообщение к окружному дистанционному практико - ориентированному семинару:

**«Реализация деятельностного подхода при организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и детей инвалидов»**

по теме:

**«Особенности использования игровых технологий в процессе воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями»**

Подготовила Верховцева Виктория Владимировна

2021 г.

Свое выступление я хотела бы начать со слов В.А.Сухомлинского, который утверждает что: «Учение не должно сводиться к непрерывному накоплению знаний, к тренировке памяти, хочется, чтобы обучающиеся были путешественниками, открывателями и творцами в этом мире». Это заставляет нас, воспитателей начального этапа образования, задуматься о том, как учить и чему учить. Самое главное, что, новый способ организации обучения не разрушает традиционную систему обучения, а преобразовывает её.

Сегодня ценность является не там, где мир воспринимается по схеме знаю - не знаю, умею – не умею, владею - не владею, а где есть тезис «ищу - и нахожу, думаю - и узнаю, тренируюсь - и делаю». На первый план выходит личность обучающегося, готовность его к самостоятельной деятельности по сбору, обработке, анализу и организации информации, умение принимать решения и доводить их до исполнения. Исходя из этого, иной становятся задачи воспитателя - не поучать, а побудить, не оценить, а проанализировать. Эти задачи успешно решаются при широком использовании и внедрении в практику работы воспитателей начальных классов деятельностного подхода обучения. Воспитатель по отношению к обучающемуся перестает быть источником информации, а становится организатором получения информации, источником духовного и интеллектуального импульса, побуждающего к действию.

Сегодня стало уже очевидным, что именно такое обучение не только делает занятия интересными, а усвоение знаний успешным, но и помогает обучающимся приобрести опыт деятельности и общения, благодаря которому им легче своевременно найти своё призвание и успешно реализовать себя в жизни.

В своей работе я использую игровую технологию. Ведь игра является инструментом воспитания, который активизирует мыслительную деятельность воспитанников, позволяет сделать воспитательный процесс увлекательным и интересным, заставляет каждого ребенка волноваться и

переживать. Прежде всего, игра оказывает огромное положительное влияние на воспитательную деятельность интеллектуально - пассивных детей.

Основной формой воздействия на ребенка являются организованные занятия, в которых ведущая роль принадлежит педагогу. Дети с интеллектуальными нарушениями не эмоциональны, поэтому воспитателям необходимо создавать у детей положительное эмоциональное отношение к предлагаемой деятельности. Этой цели служит игра. Игра не заменяет полностью традиционные формы и методы обучения; она их дополняет, позволяя более эффективно достигать поставленной цели и задачи занятия. Игра способствует физическому, психическому развитию каждого ребенка, помогает раскрыть их творческие способности. Игра помогает развивать потребность в речевом общении, обогатить активный словарь.

На каждом воспитательском занятии я предлагаю задания различного характера: загадки, кроссворды, и другие задания познавательного характера.

В этом году младшие школьники работали над проектом «Этот удивительный космос». Работа в данном проекте способствовало раскрытию у моих детей:

1. Творческого потенциала:

- рисовали рисунки
- изготавливали декорации
- мастерили поделки

2. развития креативности

- изучение космических тем (загадки)
- работали над сюжетом сценки
- изготавливали костюмы для сценки.

3. формирование личностных качеств

- учились взаимодействовать в различных видах деятельности (мнение товарищей, прислушивались к мнению взрослого).

В процессе реализации проекта у обучающихся наряду с развитием познавательных способностей обогатился словарный запас, расширились представления о планетах, широко проявилась инициативность и творчество.

Ролевая игра формирует у детей с ОВЗ способность играть роль другого человека, увидеть себя с позиции партнера по общению.

Так, например, организуя игру «Больница», сначала я брала на себя главную роль, это роль доктора, а обучающимся предлагала роль пациентов. После двух ролевых взаимодействий «доктор – пациент», я уже играла второстепенную роль, т.е. предлагала принять основную роль доктора ребёнку, а сама принимала на себя роль пациента. Затем, обучающиеся выполняли роль и доктора, и пациента, а я уже была в роли наблюдателя.

Тем самым я учила обучающихся принимать и обозначать разную игровую роль, разворачивать парное ролевое взаимодействие, элементарный ролевой диалог с партнером-сверстником.

В итоге, обучающиеся могли уже самостоятельно организовать игру, используя атрибуты и игрушки. Таким образом, ролевая игра выполняет и ориентирующую функцию. обучающиеся стремятся к общению, и ролевая игра дает им возможность реализовать свое стремление.

При проведении занятия в «В гостях у Мойдодыра» использовала игровую форму **«Волшебный мешочек»** для закрепления знаний обучающихся о предметах личной гигиены и их предназначении. В процессе данной игры дети на ощупь определяли предметы, потом их называли и показывали их остальным. Эта игра способствовала развитию тактильных ощущений и познавательной активности, а также закреплению образных представлений о функциональном назначении предметов личной гигиены. Дети моего класса хорошо знают названия предметов, для чего они нужны, как ими пользоваться, а также понимают, что очень важно заботиться о своем здоровье.

На этом занятии была проведена *«Игра на внимательность* «Чего не стало» направлена на закрепление культурно-гигиенических навыков. В

ходе практических манипуляций с предметом происходит обогащение сенсомоторного опыта обучающихся, развитие наглядно-образного мышления и наблюдательности. Обучающиеся заранее подготовили свои рисунки «предметы личной гигиены», которые помогают сохранять и укреплять здоровье, объясняли для чего эти предметы нужны.

В любом виде деятельности: на внеклассном мероприятии или коррекционном занятии вношу элементы игры, и тогда даже самое скучное занятие приобретает увлекательную форму. Игра позволяет поддерживать работоспособность каждого ребенка в течение занятия, снимает утомляемость, восполняет дефицит общения. Использование игровых моментов в игровой форме, особенно с детьми с интеллектуальными нарушениями, являются необходимым средством активизации познавательной деятельности, помогают создать для обучающихся более комфортные условия.

Чем интереснее игровые действия, которые я как воспитатель использую во внеклассных мероприятиях, тем незаметнее и эффективнее дети закрепляют, обобщают, систематизируют полученные знания.

В результате постоянного применения игровых технологий на занятиях ребята учатся соблюдать правила, являющиеся прототипом правил общественного порядка, правил, касающихся общества, как социальной системы, в которую предстоит ребёнку интегрироваться, а затем адаптироваться, чтобы чувствовать себя неотъемлемой и необходимой частью социальных отношений.

В работе применение разнообразных игровых и неигровых приемов, которые помогают предотвратить различные конфликтные ситуации, способствуют взаимопониманию, рефлексии и контролю поведения. Это говорит об эффективности применения игровых технологий в работе воспитателя с детьми с интеллектуальными нарушениями. Именно, через игровую деятельность происходит освоение детьми социального опыта,

совершенствование коммуникативных навыков и навыков построения со сверстниками взаимоотношений.

В заключении хотелось бы мне сказать, конечно, воспитательная работа – дело очень не простое, а формирование у детей с ОВЗ умений определять цели, выбирать их средства достижения, отслеживать результаты кажется вообще чем-то невыполнимым.

Конечно же, если воспитатель хочет достичь хоть каких-то результатов, он должен свою энергию, знания и душу отдавать детям. И конечно же, нельзя ожидать результатов сию минуту. Воспитание – процесс бесконечный. И всё-таки хочется верить, что наша работа будет с успехом продолжаться и принесёт свои плоды. Все старания не пройдут бесследно, а позволят изменить в лучшую сторону наших детей. А чем больше будет людей, любящих добро, тем лучше и добрее будет наше общество.

И хочется закончить словами Шалвы Александровича Амонашвили: «Нельзя, чтобы ребенок вырос, обновлял свою жизнь только в школе или только в семье. Если мы хотим воспитать в нем личность, то всё его окружение, все люди, которые направляют этот процесс, должны составлять целеустремленную воспитательную среду».