

**Использование деятельностного подхода на уроках швейного дела для  
развития самостоятельности обучающихся с ОВЗ  
(интеллектуальными нарушениями).**

Чуватова Л.П., учитель  
ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай

**Слайд 1.** В настоящее время современная коррекционная школа нацелена на формирование у обучающихся потребностей и умений самостоятельного освоения новых знаний, новых форм деятельности, применения полученных знаний на практике, способности и готовности к труду.

**Слайд 2.** Системно- деятельностный подход направлен на развитие каждого обучающегося, на формирование его индивидуальных способностей, а также позволяет значительно упрочнить знания и создать благоприятные условия для их разноуровневой подготовки.

При реализации этого подхода, в первую очередь изменяется тип взаимодействия «учитель-ученик». От командного стиля учитель переходит к сотрудничеству, ориентируясь на анализ результатов деятельности обучающегося, что в свою очередь ведет к индивидуализации обучения. Важно, что учитель не только дает знания, но и создает оптимальные условия для развития личности обучающихся. В итоге ученик не бездумно принимает готовый образец или инструкцию учителя, а сам активно участвует в каждом шаге обучения – анализирует способы выполнения задания, определяет причины ошибок. Чувство свободы выбора делает обучение сознательным, продуктивным и более результативным

Мой опыт работы показывает, что обучающийся выполнит правильно задание только в том случае, если у него сформирован полный и четкий образ эталона изделия. Только при этом условии обучающийся сможет правильно спланировать работу и при выполнении задания контролировать свои действия.

**Слайд 3.** Один из способов использования деятельностного подхода на уроках швейного дела для развития самостоятельности обучающихся я применяю при изготовлении изделий бригадным методом с пооперационным разделением труда. Так как в 8 классе наращивается темп работы и степень овладения трудовыми навыками. С этой целью и организуется усвоение теоретического и практического учебного материала, во время которого обучающиеся изготавливают продукцию

для нужд школы. Например, бригадой выполняются работы по пошиву комплектов штор с пооперационным распределением труда.

**Слайд 4.** С чего все начинается? Перед выполнением изделия (штор) обязательное повторение правил безопасного труда, далее проводится детальный анализ образца, дается характеристика его внешнего вида, способов соединения деталей, назначение изделия, ткань для пошива, после общей характеристики более подробно рассматривается обработка отдельных узлов. Далее создается бригада, распределяются швейные и технологические операции среди обучающихся.

**Слайд 5.** На практическом занятии они производят раскладку ткани, раскрой изделий,

**Слайд 6.** Размечают контурные линии и контрольные точки и выполняют пошив штор.

**Слайд 7.** Для успешного овладения технологией пошива изделий, обучающиеся с помощью бригадного метода отрабатывают навыки обработки деталей и узлов. При пошиве штор даются задания разной сложности, что позволяет осуществлять разноуровневый подход при выполнении практической работы.

В течение всего обучения формируется умение работать по технологическим картам, с помощью которых обучающиеся самостоятельно выполняют пошив элементов изделия. Иначе говоря, перед обучающимися ставится цель на каждый этап работы с учетом его индивидуальных возможностей. Это организует и дисциплинирует их, повышает результат выполненной работы.

**Слайд 8.**

Как показали мои наблюдения, бригадный метод с пооперационным разделением труда оказывает положительное влияние на формирование социальных навыков обучающихся и является важной эффективной формой обучения. Со временем обучающиеся начинают более критически относиться к своим результатам, проявляют большую активность и заинтересованность в достижении лучших показателей, понимают, что результаты их труда влияют на работу всего коллектива.

**Слайд 9.** Такая организация урока создает условия для профессионального роста обучающихся, возможность развития коммуникативных навыков, воспитания у

каждого члена бригады дисциплины, организованности и ответственности за выполняемую работу, а также может служить базой для последующего овладения профессиями швейного производства. В последствии, на этой основе происходит их подготовка к самостоятельной жизни и труду на производственных предприятиях.

**Слайд 10.** Ещё одним из способов использования деятельностного подхода на уроках швейного дела, обеспечивающим выработку у обучающихся с ОВЗ УО (с интеллектуальными нарушениями) самостоятельности, умения ставить близкие и далекие цели, самостоятельно планировать, применять необходимые знания и умения в новых условиях является проектная деятельность.

**Слайд 11.** В этом году мы с ребятами трудовой группы разработали групповой проект- предприятие по профилю (ученического ателье). Эта работа помогает сформировать профессиональное определение обучающихся в новых социально-экономических условиях, дает дополнительную информацию по экономическим вопросам, приближает работу их к реальным производственным условиям (отношениям), т.е. вход обучающихся в социум.

**Слайд 12.** Проектная деятельность в коррекционной школе имеет свои специфические особенности и подходы к организации. Прежде всего, проект ориентирован на психофизические возможности обучающихся с ОВЗ УО (интеллектуальными нарушениями) и на коллективную их деятельность- парную, групповую и индивидуальную, которую они выполняют в течение определенного отрезка деятельности.

**Слайд 13.** Моя деятельность в проекте только как направляющая. Так как они не всегда могут самостоятельно выбрать тему, определить цели и задачи предстоящей работы, то помощь моя в этом просто необходима. Здесь моя роль советчика, помощника, но ни в коем случае руководителя.

**Слайд 14.** Только учитывая особенности интересов и увлечений каждого обучающегося, уделяя большое внимание индивидуальной работе, но не забывая об особенностях развития каждого обучающегося с ОВЗ УО (интеллектуальными нарушениями), при этом имея в виду трудности, с которыми встречаются они при вхождении во взрослую жизнь можно получить эффективные результаты при

проведении работы по профессиональному самоопределению на уроках профессионально-трудового обучения посредством проектной деятельности.

**Слайд 15,16** На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что освоение проектной деятельности один из способов развития самостоятельности обучающихся с ОВЗ УО (интеллектуальными нарушениями) и безболезненной социализации после окончания обучения в школе.

**Слайд 17.** Так обучающиеся трудовой группы приняли в 2019 году участие в областной Ярмарки - конкурса школьных предприятий, индивидуальных проектов и разработок учащихся «Шаги в бизнес» и заняли 2 место. А 28 апреля 2021 года приняли участие в региональном конкурсе «Лучший по профессии» среди обучающихся с интеллектуальными нарушениями и так же заняли 2 место. Все это показывает, что обучающиеся могут самостоятельно применять свои знания, полученные на уроках профессионально- трудового обучения.

**Слайд 18.** Таким образом, деятельностный подход означает, что в центре обучения находится личность обучающегося, её мотивы, цели, потребности, а условием самореализации личности является деятельность, формирующая опыт и обеспечивающая личностный рост.