

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай»

Сообщение на семинар

Тема: Формирование санитарно- гигиенических навыков у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Левашкина Лилия Валерьевна
воспитатель ГБОУ школы интерната
с.Малый Толкай

2021г

В нашей школе - интернате обучаются дети, имеющие ограниченные возможности здоровья. Одна из задач, которая стоит перед нами: социальная адаптация детей с ограниченными возможностями и их подготовка к самостоятельной жизни. Это один из механизмов, позволяющий обучающемуся с интеллектуальными нарушениями посильно участвовать в труде и общественной жизни коллектива, приобщаться к социально- культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Большое количество обучающихся проживает в школе - интернате в течение пяти дней в неделю, на выходные и каникулы они уезжают домой. Участие семьи в подготовке детей к самостоятельной жизни, как правило, весьма ограничено. В разных семьях этому разные причины: это достаточно часто и семейное неблагополучие, и чрезмерная занятость родителей, низкий воспитательный потенциал, но достаточно часто выступает и другая причина: гиперопека, желание оградить ребенка от любых семейных обязанностей, желание все сделать за него. Достаточно часто дети приходят к нам, не умея элементарно себя обслужить. Поэтому роль практических упражнений, занятий, тренингов в процессе обучения и воспитания обучающихся в школе - интернате неоценима.

Суть воспитания с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность обучающихся со взрослыми, в реализации вместе выработанных целей и задач. Я как педагог не подаю готовые образцы, а мы создаём, вырабатываем их вместе с обучающимися.

На практических занятиях по формированию санитарно-гигиенических навыков мной используются разнообразные методы и формы (показ, беседа, работа с картинками, плакатами, игровые мотивирования, создание ситуации выбора и ситуации успеха). Несколько раз в день обучающиеся выполняют практические упражнения направленные на формирование и закрепление умений, необходимых в самостоятельной жизни: правильно намочить,

намылить, сполоснуть и вытереть насухо руки перед едой, перед сном вымыть ноги, переодеться в пижаму, расстелить постель, каждое утро и вечер правильно почистить зубы (намочить щётку, нанести достаточное количество пасты, применять разные варианты движений щёткой для коренных и передних зубов). Отрабатываем элементарные навыки стирки мелких вещей: сначала мочим, затем намыливаем, трём, споласкиваем, отжимаем. Темы занятий просты и понятны: упражнение «Мы правильно моем руки», беседа и упражнение «В гостях у Мойдодыра», упражнение «Полотенце пушистое», презентация «Мама учит зайчонка правильно вести себя за столом», «Степашка учится чистить зубы». В процессе многократных практических занятий у обучающихся выполнение правил личной гигиены становится естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствуются. Неоценимую помощь в формировании санитарно-гигиенических навыков в моей работе оказывают сюжетно - ролевые игры.

На примере игры «Сделаем лодочки» я покажу структуру образовательной деятельности на основании деятельностного подхода. Игра "Сделаем лодочки" целью которой является научить ребенка последовательно выполнять действия при мытье рук, совместно с деятельностью взрослого. В ходе игры: Приходит гостя «Девочка чумазая»

— Ах ты, девочка чумазая,
где ты руки так измазала
Чёрные ладошки;
на локтях — дорожки.

— Я на солнышке
лежала,
руки кверху
держала.
вот они и загорели.

— Ой ли, так ли?
Так ли дело было?
Отмоем всё до капли.

Ну-ка, дайте мыло.
Мы ей руки ототрём.

Громко девочка кричала,
как увидела мочалу,
— Не трогайте
ладошки!
Они не будут белые:
они же загорелые.

А мы были на прогулке посмотрите у нас грязные руки? Мы похожи на «Девочку Чумазую» Чтобы мы были не похожи что нужно сделать? Обращаю внимание обучающихся на алгоритм (мытьё рук) то, что при мытье рук надо соблюдать последовательность действий: засучиваем рукава (при этом произнося потешку я говорю дети повторяют: «Кто рукавчик не засучит, тот водички не получит!») открываем кран, складываем ладони рук "лодочкой"; подставляем руки под струю воды; берём в руки мыло намыливаем «как рукавички» и снова руки подставляем под струю воды, закрываем кран, стряхиваем воду или отжимаем «замочком», вытираем руки насухо полотенцем. Анализ результатов деятельности. «Зачем вы всё это сделали?» Ответы детей. Посмотрите на нашу гостью

А ладошки то отмылись— Вот теперь ты белая,
Ничуть не загорелая.
это была грязь.

Хвалю детей не только за результат, но и за деятельность в процессе.

Игра "Носики-курносики" (целью которой является учить ребенка пользоваться носовым платком). ходе этой игры произносим потешку. Повторяя потешку, каждый ребенок показывает движения с носовым платком.

Подвижная игра «Ровным кругом». Правила игры: дети встают в круг. В середине круга ребёнок, исполняющий роль мыла. Дети идут друг за другом по кругу, напевая песенку:

Ровным кругом друг за другом
Будем весело шагать,
Что нам мыло здесь покажет,
То и будем выполнять.

Мыло показывает, как надо намыливать руки, дети повторяют движения. Затем соответствующее движение показывает полотенце (расчёска, зубная щётка, мочалка, носовой платок).

Воспроизведя в игре конкретные жизненные ситуации, обучающиеся применяют усвоенные ими знания и приемы, учатся правильно и по назначению использовать предметы личной гигиены. И результатом этого повседневного кропотливого труда на протяжении нескольких лет становится то, что у ребёнка формируются привычки и практические навыки личной гигиены. Казалось бы, очень простые и доступные действия, но для ребёнка с интеллектуальными нарушениями даже они требуют многократных и многолетних практических упражнений. Эту работу я веду в тесном сотрудничестве с родителями.

Необходимо развивать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями интерес к тем жизненным ситуациям, с которыми им предстоит встретиться и которые им придётся решать, а это невозможно без оснащения их определённым багажом знаний и умений, который нужен для самостоятельной жизни.

В своей работе я придерживаюсь золотых правил деятельностного подхода

- Веди ребенка от собственного опыта к общественному;
- Радуйся вопросу, но отвечать не спеши;
- Критикуя, стимулируй активность ребенка;
- Будь не «НАД», а «РЯДОМ».