

Конспект непосредственной образовательной деятельности
по развитию речи с использованием мнемотехники
во второй разновозрастной группе по теме «Весна»

Кавтаськина Светлана Николаевна
воспитатель СП Детский сад «Теремок»
ГБОУ школы интерната с. Малый Толкай

Цель: формировать умение составлять связный рассказ о весне с помощью мнемосхем.

Задачи:

1. *Образовательные:* формировать представления детей о весне и типичных весенних явлениях в природе;
формировать умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, упражнять в подборе эпитетов к словам;
формировать умение составлять связный рассказ по опорным схемам;
расширять, уточнять и обогащать словарь детей, используя знаково-символическую систему.

2. *Развивающие:* развивать связную речь, умение подбирать действия и признаки, словесно-логическое мышление, зрительное внимание, наблюдательность, мелкую и общую моторику, инициативность, координацию движений, самостоятельность, связную речь, творческое воображение, мышление.

3. *Воспитательные:* воспитывать отзывчивость, доброжелательность, желание общаться и играть со взрослым и сверстниками, заботливое отношение и любовь к природе;
формировать умение работать в коллективе; создать радостную и теплую атмосферу в группе.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, продуктивная.

Активизация словаря:

- Весна,
- весенние месяцы: март, апрель, май;
- приметы весны: становится тепло, тает снег, деревья просыпаются, появляются цветы;
- солнце, ручеек, сосулька, птицы.

Техническое обеспечение занятия

Оборудование: ноутбук, аудиозапись «Времена года. Весна» П.И.

Чайковский, мяч, указка- солнечный лучик, мячик желтый

Демонстрационный материал: таблицы - мнемосхемы.

Раздаточный материал: детали-заготовки для составления картинки-

стихотворения на каждого ребенка.

Предварительная работа: беседы, рассматривание иллюстраций по теме «Весна», наблюдение во время прогулок, экскурсий; чтение произведений художественной литературы о весне; работа над составлением мнемосхем.

Планируемые результаты:

- воспитанники имеют расширенное представление о весне как времени года;
- у них сформирован навык употребления имени прилагательного с именем существительным в мужском, женском, среднем родах и подбора определений;
- дети умеют составлять рассказ по заданной теме с использованием мнемосхем;
- расширены представления воспитанников об окружающем мире.

Ход НОД

I. Организационный момент. Эмоциональный настрой.

- Здравствуйте ребята, я очень рада видеть вас и ваши добрые лица! Давайте, посмотрим, друг на друга и улыбнемся! Сегодня у нас необычное занятие, на нем присутствуют гости. Давайте их поприветствуем: *(Дети встают в круг)*.

Здравствуйте, наши ладошки! *(хлоп-хлоп)*

Здравствуйте, резвые ножки! *(топ-топ)*

Эй, язычки, просыпайтесь! *(цокают)*

Глазки, скорей открывайтесь! *(моргают)*

Здравствуй, дружочек, здравствуй, дружочек,

Давай оживим наш волшебный кружочек!

Руку мне дай, и я тебе дам,

И будет весело нам!

Крикнем мы дружно на весь белый свет:

“Солнце, привет! *(машут солнцу.)* Гости, привет! *(машут гостям.)*”

Садятся на стулья.

Давайте закроем глаза, сделаем глубокий вдох-выдох, вдох-выдох и послушаем Музыку.

II. Основная часть

Давайте, расскажем нашим гостям о весне. Но чтобы лучше справиться с поставленной задачей, сделаем гимнастику для нашего язычка.

Давайте, расскажем чистоговорку, про весну, в которой, четко будем каждый звук:

А – а - а к нам пришла весна

У – у - у я на улицу хочу!

О – о - о как весною хорошо!

Цы – цы - цы прилетели к нам скворцы

Ы – ы - ы зацветают все сады
На - на - на травка первая видна.
Га – га – га тают белые снега.
Да - да - да в ручейке журчит вода.
Молодцы!

Воспитатель: Весна приготовила для вас сюрприз. Отгадайте, что это?

Ты весь мир обогреваешь

И усталости не знаешь,

Улыбаешься в оконце,

А зовут тебя все ... (Солнце)

- Молодцы, ребята, правильно. Вот он волшебный солнечный лучик, и он очень хочет с вами поиграть.

2. Игра «Волшебный солнечный лучик»

(Педагог объясняет: тот, до кого дотронется волшебный лучик, тот и отвечает. Дети садятся вокруг воспитателя на коврик).

Игра «Скажи наоборот». Цель: развивать умение подбирать антонимы.

Воспитатель: Ребята, сейчас я вам буду говорить словосочетания о зиме, а вы мне будете называть словосочетания о весне с противоположным значением.

- Зима ушла, а весна – ... *(пришла)*.
- Зима холодная, а весна – ... *(тёплая)*.
- Зимой солнце морозит (не греет), а весной – ... *(греет)*.
- Зимой сугробы высокие, а весной – ... *(низкие)*.
- Зимой лед толстый, а весной – ... *(тонкий)*.
- Зимой день короткий, а весной – ... *(длинный)*.
- Зимой воздух холодный, а весной – ... *(теплый)*.
- Зимой птицы поют тихо, а весной – ... *(громко)*.

- Все правильно ответили, молодцы!

- Молодцы. Как много вы знаете о весне! *(Дети встают полукругом)*.

3. А сейчас мы с вами поиграем в игру «Ласковое слово»

- Я вам буду давать солнышко, и говорить слово, а вы мне будете отдавать солнце и говорить тоже слово, но ласково. Например: солнце – солнышко.

Ветер – ветерок.

Лист – листочек.

Ручей – ручеёк.

Луч – лучик.

Цветок – цветочек.

Облако – облачко.

Ветка – веточка.

Сосулька – сосулечка.

- Все правильно ответили, молодцы! *(Дети садятся на стульчики)*

Чтобы выполнить следующее задание, нам нужно приготовить наши ручки.

Пальчиковая гимнастика «Солнышко». Цель: развитие мелкой моторики, координации, памяти, мышления, речи.

Маленькое солнышко, я держу в ладошке,	Показывают ручками маленькое солнышко
А большое солнце, вижу из оконца	Ручки вверх, обводим ручками себя
Маленькое солнышко, я беру руками,	Показывают ручками маленькое солнышко
А большое солнце, высоко по облаками.	Поднимаем руки над головой и смотрим вверх
Маленькое солнышко, мне в ладошки светит.	Показывают ручками маленькое солнышко
А большое солнце, светит всей планете!	Поднимаем руки над головой и разводим в стороны.

- Сейчас мы подойдем к столам и соберем солнышко.

Игровое упражнение «Солнышко» Цель: развитие мелкой моторики, координации, зрительного восприятия, произвольного внимания, памяти, мышления, речи.

1 пара детей выкладывает солнышко из счетных палочек.

2 пара детей собирает солнышко из прищепок.

Молодцы, ребята! Справились с этим заданием. Какие красивые солнышки у нас получились.

4. Составление рассказа о весне с помощью мнемотаблицы.

Цель: упражнять детей в умении составлять рассказ-описание о весне с использованием мнемосхем; развивать высшие психические функции: память, внимание, образное мышление. *На мольберте схема первого предложения.*

- Ребята, мы с вами повторили признаки и явления весны, а теперь давайте побудем писателями и составим интересный рассказ о весне, а помогут нам в этом схемы-картинки.

- Ребята, составьте предложение по схеме.

(Один ребенок преобразует, символы в образы и составляет предложение «Весной ярко светит солнце». И так дети по всеми схемами составляют отдельные предложения).

Примеры составления предложений по мнемоквадратам: Весной...

- Ярко светит солнце.
- Тают сосульки.
- Бегут ручьи, дети пускают кораблики.
- Тает снег и появляется трава.
- Весной появляются первые цветы – подснежники.
- На деревьях набухают почки, появляется трава.
- Из теплых краев возвращаются перелетные птицы.
- Просыпаются животные после зимней спячки (*медведь, ёж, барсук*)
- Появляются насекомые.

- Молодцы ребята, замечательные предложения о весне вы составили, а сейчас я приглашаю вас на физкультминутку «Подснежники».

5. Физкультминутка «Подснежники».

Вот подснежники проснулись (*встают, протирают глаза*),

Улыбнулись (*улыбаются*),

Потянулись (*тянутся*),

Раз – росой умылись (*умываются*),

Два – изящно покружились (*кружатся*),

Три – нагнулись и присели (*наклоняются и приседают*),

А четыре – полетели (*бегают*),

Пять – они остановились (*останавливаются*)

И тихонько опустили (*приседают*).

(Дети проходят на стульчики. На мольберте мнемотаблица для составления стихотворения о весне)

- Ребята, давайте порадуем нашу весну и выучим для неё стихотворение (*Весна*).

А кто мне будет помогать составлять стихотворение, выберет волшебный лучик. (*Один ребенок составляет стихотворение по картине*).

Затем воспитатель приглашает воспитанников за столы, где они все складывают заготовки стихотворения.

Весна

Смотрит солнышко в окошко,

В гости к нам пришла весна.

Мы захлопаем в ладошки,

Очень ждали мы тепла!

- Молодцы, ребята, какое интересное получились у вас стихотворение!

III. Заключительная часть. Подведение итогов.

Установка на дальнейшую деятельность.

- Ребята, о каком времени года мы сегодня с вами говорили? А что вам больше всего понравилось? А что вам больше всего запомнилось? Какие чудеса мы видели весной? (*Светит солнышко, прилёт птиц из тёплых стран, распустились подснежники, бегут ручьи и т. д.*).