

Сообщение к окружному дистанционному практико-ориентированному семинару: «Использование системно-деятельностного подхода при обучении детей с ТМНР на уроках математические представления».

*Смородинова Мария Васильевна,
учитель начальных классов,
ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай*

Переход на ФГОС общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает перестройку учебного процесса и профессиональной традиционной деятельности учителя.

Задача учителя – создать условия для вовлечения каждого обучающегося с ТМНР в активную мыслительную (познавательную) деятельность на уроке через осуществление системно-деятельностного подхода в обучении, что обеспечивает не только повышение качества знаний по предмету, но и развитие мотивационной сферы, активизацию познавательной деятельности обучающихся.

Технология деятельностного метода требует от меня как учителя создания на уроках условий, выраженных в специальных ситуациях для проявления активности, самостоятельности обучающихся, для развития их познавательных интересов, их творческой мысли.

Рассмотрим технологию деятельностного метода на примере урока по развитию математических представлений в 4 классе с ТМНР. Важнейшей характеристикой деятельностного подхода является системность, его можно осуществлять на различных этапах урока.

На этапе мотивации к учебной деятельности я организую осознанное вхождение обучающихся в пространство учебной деятельности, например, прошу произнести хором: «Все у парты дружно встали...». На данном этапе дети психологически настраиваются на работу. Так же я использовала приём с лучиками для солнышка, на которых нарисовано настроение, каждый ребёнок выбрал тот лучик, с которым у него совпало настроение и с этим настроением мы начинаем урок.

На этапе актуализации знаний надо подготовить обучающихся к повторению материала, воспроизведению учебного содержания. На этом этапе я пригласила ребят в путешествие, а куда, они должны были отгадать с помощью загадки. Создала проблемную ситуацию, мотивирующую к действию и применению своих знаний, полученных ранее: сказочная Сова попала в беду, она написала письмо ребятам и попросила о помощи. Все дети с радостью согласились помочь Сове, а для этого нужно выполнить ряд заданий. Задания, предлагаемые детям, направлены на развитие следующих умений:

1) правильно считать и называть предметы:

Перед вами на слайде полки. Сосчитайте, сколько полок? Что находится на первой полке? Сколько их? Как назовём одним словом? Что на-

ходится на второй полке? Назовите их. Сколько всего их? Что видите на третьей полке? Назовите одним словом. Сосчитайте их).

2) ориентироваться в пространстве:

-Покажите фигуру, которая находится на верхней полке; между квадратом и треугольником (круг);

- Покажите предмет, который находится на нижней полке слева от линейки (карандаш).

- Покажите цифру, которая находится на средней полке, справа от цифры один (пять).

3) ориентироваться на листе бумаги:

Картинку в верхнем левом углу раскрасьте в красный цвет; картинку в нижнем правом углу раскрасьте в синий цвет и т.д.)

Для тех детей, которые испытывают затруднения в ориентации на листе я применила стикеры с изображением животных (картинку в верхнем левом углу, где изображён котенок раскрасьте в красный цвет; картинку в нижнем правом углу, где изображен щенок раскрасьте в синий цвет и т.д).

4) выполнить аппликацию «Весна», состоящую из геометрических фигур различного цвета по образцу.

Перед выполнением мы с детьми проработали алгоритм работы, проговорили, что сначала располагаем в центре листа дерево, которое состоит из круга зеленого цвета и коричневого прямоугольника, в правом верхнем углу солнце – круг желтого цвета, в низу листа травка – треугольники зеленого цвета, с лево от дерева цветок – маленький прямоугольник зеленого цвета и три красных кружка красного цвета, в левом верхнем углу облако – овал голубого цвета). Задание выполняется ребятами практически самостоятельно, с опорой на полученный алгоритм и образец аппликации совместно с учителем.

Организация деятельностного обучения на уроке позволила мне вовлечь каждого обучающегося в образовательную деятельность. При этом обучающиеся считали, называли/ показывали фигуры, их цвет, тем самым осуществлялось включение всего класса в предметно - практическую деятельность. В результате данной работы, обучающиеся применяют на практике свои знания и умения: в прямом счете, умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, не выходить за контур при раскрашивании, находить предложенный учителем цвет, располагать геометрические фигуры с опорой на образец. Обучающиеся успешно справились с заданиями при непосредственной помощи учителя.

Рефлексия в конце урока позволила обучающимся осознать результат своей деятельности на уроке. Было проведено сравнение каждой работы обучающихся с образцом, определили недочеты и удачные моменты в работах.

Особенностью данного урока является то, что знания не даются в готовом виде, а дети их «открывают» сами в процессе активной практической деятельности, решая жизнен-

но значимую ситуацию, а значит знания, полученные таким образом, более осознанные и прочные.

Для реализации системно-деятельностного подхода я использую ИКТ технологии. Они способствуют повышению познавательного интереса к предмету и разнообразят деятельность ученика на уроке. В режиме апробации работаю на образовательной платформе iSmart. Это инструмент для развития ребенка с учетом не только федеральных государственных образовательных стандартов и программ, но и поведенческого анализа ученика. Данный ресурс представляет собой платформу для обучения школьников 1-4 классов предметным областям общеобразовательной программы, а также для анализа показателей успеваемости и результативности в освоении материала. Платформа позволяет обучать детей с разным уровнем знаний, имеет большое количество различных типов заданий. Мои дети зарегистрированы там. Урок проходит в компьютерном классе, где каждый имеет возможность с моей помощью зайти в личный кабинет и выполнить свою работу. Эта платформа существенно помогает в реализации деятельностного подхода, даёт возможность каждому показать имеющиеся у него знания, получить наглядный результат своего труда на практике. Ребёнок моментально получает оценку своих знаний, это мотивирует его к получению новых и повышает самооценку.

Я считаю, что последовательная реализация деятельностного подхода позволила мне повысить эффективность урока по следующим показателям:

- более прочное усвоение знаний обучающимися;
- возможность дифференцированного подхода;
- существенное повышение мотивации и интереса к уроку у обучающихся с ТМНР;
- результативность выполненной деятельности;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, обеспечивающих успешное усвоение знаний, умений и навыков.