

ГБОУ школа-интернат с.Малый Толкай

Сообщение к окружному дистанционному практико-ориентированному семинару :

«Реализация деятельностного подхода при организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов»

по теме: «Деятельностный подход и реализация требований ФГОС ОО УО при формировании базовых учебных действий обучающихся с ИН (интеллектуальными нарушениями)»

Подготовила Станина Людмила Васильевна

«Процесс учения — это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом том, что новые знания не даются в готовом виде. Вот что такое “деятельностный подход” в образовании!»

(Алексей Алексеевич Леонтьев).

В контексте разработки АООП ГБОУ школы -интерната с.Малый Толкай образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности: ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты.

Сущность деятельностного подхода можно охарактеризовать китайской мудростью «Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю». Способности обучающихся формируются лишь тогда, когда они включены в самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

Мы, как учителя должны принять педагогические меры по организации активной, постоянно усложняющейся деятельности, которая позволит достичь планируемые результаты.

Реализация деятельностного подхода в нашей школе обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

1. Принцип деятельности– заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, что способствует успешному формированию его способностей, БУД.
2. Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.
3. Принцип целостности– предполагает формирование учащимися системного представления о мире, о роли и месте каждой науки в системе наук.
4. Принцип минимакса– школа предлагает обучающемуся возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне и обеспечивает при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (федерального государственного стандарта знаний).
5. Принцип психологической комфортности– предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на уроках доброжелательной атмосферы, развитие диалоговых форм общения.
6. Принцип вариативности– предполагает формирование у обучающихся способностей к адекватному принятию решений в ситуациях выбора, развитие у них понимания возможности различных вариантов решения проблемы, формирование способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта.
7. Принцип творчества– означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

Деятельностный подход применим практически ко всем учебным предметам и предполагает своей целью включение учащихся в учебную деятельность, обучение ее приемам.

Для того чтобы цель и продукт учебной деятельности совпадали, т.е. в результате получалось то, что наметил обучаемый, необходимо управление учебной деятельностью. Для этого надо учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, средства ее достижения, формировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

Реализация программы формирования базовых учебных действий, направлена на достижение личностных и предметных результатов. Под базовыми учебными действиями (далее – БУД) в АООП понимаются элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. Они формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося. Формирование базовых учебных действий у школьника с умственной отсталостью направлено на становление его как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда. Всё это направлено на формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности.

С учетом этих функций базовые учебные действия могут рассматриваться как условие и как предпосылка формирования различных жизненных компетенций, конкретных способов поведения, обеспечивающих социально-бытовую ориентировку и социальную адаптацию. Следовательно, от степени их сформированности у выпускника коррекционной школы зависит успешность овладения в дальнейшем новыми видами деятельности и необходимыми для социальной адаптации компетенциями.

Освоение обучающимися АООП предполагает достижение двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП ОО УО (1 вариант) включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Предметные результаты освоения АООП ОО УО(1 вариант) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Соотнесение образовательных результатов и базовых учебных действий, может быть представлено следующим образом:

Личностные результаты – личностные и коммуникативные БУД.

Предметные результаты – регулятивные и познавательные БУД.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам определены на конец обучения в младших классах (IV класс)

Математика	
Достаточный	Минимальный
знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;	знание числового ряда 1—100 в прямом порядке;
счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;	откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;	знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах	пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
Мир природы и человека	
представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;	представления о назначении объектов изучения;
узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях	узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

Программа оценки личностных результатов

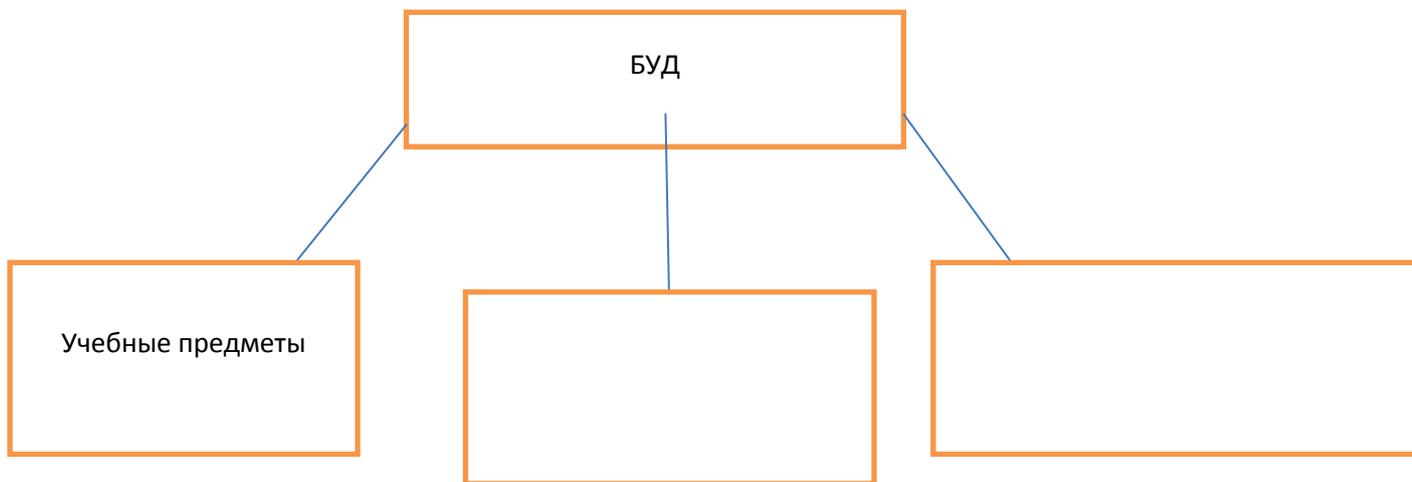
Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Способность адекватно использовать представления о собственных возможностях и ограничениях, о способах решения проблемных ситуаций в сфере жизнеобеспечения.	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.	- с помощью взрослых оценивает свои силы; - понимает, что можно делать и чего нельзя в простых жизненных ситуациях;
	Умение	- умеет

	пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях .	пользоваться очками, другими средствами при необходимости;
	Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему в быту и учебном процессе, иметь достаточный запас фраз и определений.	- способность выбрать человека, необходимого для решения возникшей проблемы ; - способность изложить в словесной форме возникшую проблему, просьбу.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. В процессе обучения предполагается осуществление мониторинга всех групп базовых учебных действий, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Учет сформированности базовых учебных действий является важнейшим показателем для промежуточной аттестации обучающихся.

Согласно Стандартам на протяжении всего периода обучения должна проводиться целенаправленная **работа по формированию учебной деятельности**, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника. Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой – составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Стандартами предусмотрено формирование у обучающихся БУД в разных видах учебной и внеурочной деятельности, включая различные специальные коррекционные занятия, реализуемые в групповой и индивидуальной формах.



В соответствии с деятельностным подходом и принципами коррекционно-развивающего обучения БУД формируются в специально проектируемых ситуациях с учетом типологических особенностей обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, важнейшим условием эффективности программы является обеспечение взаимосвязи между всеми направлениями работы по формированию БУД на основе общих принципов, методов и алгоритмов, а также единых критериев и показателей оценки их сформированности. Таким образом, организация работы по формированию БУД должна выстраиваться на основе системного подхода. Следует также отметить, что в стандартах деятельностный подход соответствует системно-деятельностному, что отражает понимание деятельности и конструирующей ее действий как сложно организованной системы, формирование которой предусматривает комплекс взаимосвязанных специальных условий и воздействий.

Большинство **видов БУД**, составляющих **ядро любой учебной деятельности**, актуализируются и формируются на каждом учебном занятии. Таким образом, связь видов БУД с определенными учебными предметами и курсами определяется с учетом:

- 1) содержания учебного предмета, коррекционного курса или внеурочной деятельности обучающихся;
- 2) используемых образовательных технологий, методов и приемов обучения, воспитания, коррекционной работы;
- 3) организационных форм, используемых в образовательном процессе.

Важнейшим элементом рассматриваемой здесь системы работы является подготовка и проведение учебных и коррекционных занятий с учетом решения задач, связанных с формированием БУД. При проектировании каждого урока учителем должны определяться конкретные БУД, формирующиеся на разных этапах учебного занятия. Учителем должны продумываться учебные ситуации, включающие учебный материал, методы и приемы организации деятельности учащихся, обеспечивающие их формирование.

Общий алгоритм проектирования учебного занятия может быть следующим:

1. Формулируются планируемые цель и задачи урока, связанные с формированием определенных БУД.
2. Отбираются задания на основе программы и тематического плана, а также определяется примерное время, необходимое детям для выполнения заданий (с учетом тех или иных видов работы).
3. Определяются основные учебные ситуации на уроке, обеспечивающих формирование БУД. Здесь должно быть продумано, что будут делать дети в каждой из этих учебных ситуаций (слушать, отвечать на вопросы, выполнять задание в рабочей тетради и т. д.), как часто будут меняться виды деятельности, какие формы работы будут использоваться (фронтальная работа, работа в группе, работа в паре, самостоятельная работа).

4. Планируется, в какие моменты нужно организовать проверку, само- и взаимопроверку; наметить моменты оценки: когда, что, кого, кто, по каким критериям должны оценивать и пр.

5. Предусматриваются рефлексивные моменты на уроке: подведение итогов работы, оценка настроения, постановка целей будущей работы, планирование хода выполнения задания и пр.

Важнейшим **показателем сформированности БУД** и психического развития учащихся в целом является их **обучаемость**, т. е. то, как они поддаются обучению.

Восприятие и осознание учебной информации, выполнение ручных операций и решение умственных задач.

Поведение и деятельность учащихся оцениваются по системе показателей, характеризующих **уровень сформированности видов БУД**.

Для определения уровня сформированности БУД рекомендуется использовать следующую **балльную систему оценки**:

0 баллов – действие не может быть выполнено, смысл его обучающийся не понимает и поэтому не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – обучающийся понимает смысл действия, но связывает его только с конкретной ситуацией, способен выполнить действие только по прямому указанию учителя и с его значительной организующей помощью;

2 балла – обучающийся преимущественно выполняет действие под руководством учителя, но объем организующей помощи и контроль за выполнением действия со стороны учителя становится меньше;

3 балла – обучающийся способен самостоятельно выполнять действие, нуждаясь в незначительной организующей или активизирующей помощи, но допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – обучающийся способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя ;

5 баллов – обучающийся знает, где надо применить действие, самостоятельно применяет его в различных ситуациях, не нуждаясь в контроле со стороны учителя.

Используя общие показатели и уровни сформированности БУД можно осуществлять их комплексную оценку, основанную на данных диагностики проводимой разными специалистами (учителями, логопедом, психологом).