

## Приемы активизации познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ на уроках «Мир природы и человека».

Одно из важнейших условий эффективности учебного процесса — это воспитание познавательного интереса, желания и привычки думать, стремления узнать что-то новое.

У большинства обучающихся моего класса отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности как образовательного, так и коррекционно-развивающего процесса в моей работе.

Свои уроки планирую так, чтобы активность обучающихся была направлена не просто на запоминание материала, а на процесс *самостоятельного добывания знаний*, исследования фактов, выявления ошибок, формулирование выводов. Конечно, все это должно осуществляться на доступном детям уровне и с помощью учителя.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся на своих уроках «Мир природы и человека» прежде всего, развиваю мотивацию обучающихся к учению.

Дети должны удивиться, пойти вперёд, а, столкнувшись с проблемным вопросом, с проблемной ситуацией, захотеть решить проблему, исследовать вопрос, найти решение. Мотивация может быть как в начале урока, так и на любом этапе урока.

На этапе мотивации (самоопределении) к учебной деятельности организую осознанное вхождение обучающихся в пространство учебной деятельности на уроке. Настраиваю детей на работу, высказываю добрые пожелания детям, даю моральную поддержку или предлагаю подумать, что пригодится для успешной работы на уроке.

Рассмотрим практические приёмы деятельности на некоторых этапах урока на примере предмета «Мир природы и человека».

Для каждого этапа урока использую свои активные приемы и методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа.

*Помогают начать урок такие активные приемы, как «Улыбнемся друг другу» «Подари улыбку другу», «Пожелаем друг другу добра (удачи)», . Например, Нас приветствует солнышко и дарит нам свои лучики добра, счастья, здоровья. Солнышко “улыбается”. Давайте и мы улыбнёмся, подарим друг другу прекрасное настроение и пожелаем успехов в работе.*

Такие приемы позволяют создать психологический настрой обучающихся на занятие, способствует формированию исходной мотивации, вовлечению всех обучающихся в учебный процесс, созданию ситуации успеха.

С этой целью в начале урока на уроках «Мир природы и человека», и на других уроках использую различные приветствия, такие как:

Когда встречаем мы рассвет,  
Мы говорим ему ... (Дети хором) ПРИВЕТ!

С улыбкой солнце дарит свет,  
Нам посылая свой ... (Дети хором) ПРИВЕТ!

При встрече через много лет  
Вы крикните друзьям ... (Дети хором) ПРИВЕТ!

И улыбнутся вам в ответ  
От слова доброго ... (Дети хором) ПРИВЕТ!

И вы запомните совет:  
Дарите всем друзьям ... (Дети хором) ПРИВЕТ!

Такое приветствие позволяет позитивный эмоционально-психологический фон, настроиться и включиться в работу.

Способствуют концентрации внимания, повышению учебной мотивации такие упражнения как «Установка»

*Закрыли глазки и мысленно сказали: «Я внимателен, я могу, у меня всё получится!» Вдохнули. Выдохнули. Я желаю вам успехов, а вы пожелайте мне удачи. Спасибо.*

На своих уроках чтобы усилить мотивацию, использую прием «Рифмованное начало урока».

*Проверь, дружок,  
Готов ли ты начать урок?  
Всё ль в порядке  
Книжка, ручка и тетрадка?  
Проверили? Садитесь!  
С усердием трудитесь!*

Рифмы и ритм позволяют лучше усваивать изучаемый материал на уроках. Также на данном этапе часто применяю прием «Театрализация» Когда неожиданно входят в класс сказочные персонажи.

*Входит Незнайка в класс.*

*Дорогие ребяташки!*

*И я взял нынче в руки книжки.*

*Приглашаю я вас путешествовать,*

*Знания свои совершенствовать.....* Вы согласны? Тогда смело отправляемся в путешествие! А куда с вами отправимся в путешествие, вы узнаете, отгадав загадку? (Отгадывают дети загадку) затем отправляются в путешествие.

На этапе повторения изученного материала, необходимый для “открытия нового знания”, использую прием «Корзина идей». Этот прием позволяет выяснить все, что знают обучающиеся по обсуждаемой теме урока. На доске

прикрепляется значок корзины, в которую условно собирается то, что дети знают об изучаемой теме.

В ходе урока использую различные методы и приемы обучения, способствующие активизации познавательной деятельности. Это

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разноцветные). Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Такие карточки использую при изучении любой темы с целью проверки знаний обучающихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа каждого ребёнка. Например, в завершении урока по теме «Транспорт» проверяю, насколько дети были внимательны на уроке. Я зачитываю предложения, а они если согласны с моим утверждением, то поднимают зеленую карточку - «да», если не согласны, то красную - «нет».

1. Транспорт – это средство передвижения. (+)

2. Автобус – вид воздушного транспорта. (-)

3. Корабль является наземным транспортом. (-)

4. К подземному транспорту относится метро. (+).

5. Лодка – это транспорт, который передвигается по воде.

7. Шум автомобиля может испугать зверей. (+)

2. Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д. Детям очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, т. к., чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание лучше других.

1. Весна приходит к нам сразу после \_\_\_\_\_.

2. Весенние месяцы – это \_\_\_\_\_.

3. Весну можно узнать по таким признакам \_\_\_\_\_

3. Восприятие материала на определенном этапе занятия с закрытыми глазами используется для развития слухового восприятия, внимания, памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия; для настроя детей на занятие после активной деятельности, после выполнения задания повышенной трудности и т.д. Использую на данном этапе игру «День-Ночь». На слове «ночь»- обучающиеся с закрытыми глазами слушают задание учителя, после слова «День» - показывают или называют ответ.

На своих занятиях при работе с детьми с ОВЗ наиболее часто использую рефлексию настроения и эмоционального состояния.

Широко используется приём с различными цветовыми изображениями.

У обучающихся две карточки разного цвета. Они показывают карточку в соответствии с их настроением в начале и в конце занятия. В ходе занятия наблюдаю, как меняется эмоциональное состояние детей в процессе занятия. Или

*«Дерево успеха»* – обучающимся предлагаю повесить на дерево яблоки красного цвета -если они чувствуют себя хорошо, комфортно, или зелёного-если ощущают дискомфорт.

Прием «Солнышко»

-Какое у вас настроение, покажи смайлик.?

-Если ты доволен своей работой на уроке, то покажи улыбающееся солнышко;

- если не доволен, много не сумел сделать, то покажи грустное солнышко.

Наиболее удачным на сегодняшний момент считаю обозначение видов заданий или этапов занятия картинками (символами, различными карточками и т. д.), помогающими детям в конце занятия актуализировать пройденный материал и выбрать понравившийся, запомнившийся, наиболее удачный для ребёнка этап занятия, прикрепив к нему свою картинку.

Активизация познавательной деятельности обучающегося с ОВЗ зависит от множества факторов, в том числе и от того, насколько наглядным и удобным для его восприятия является учебный материал. Поэтому в своей работе я использую информационно-коммуникативные технологии.

Внедрение современных *компьютерных технологий* в школьную практику позволяет сделать работу учителя более продуктивной и эффективной. На своих уроках на слайдах размещаю необходимый картинный материал, цифровые фотографии, тексты; добавляю музыкальное и голосовое сопровождение к демонстрации презентации.

Мультимедийные презентации приносят эффект наглядности в занятие, повышают мотивационную активность ребёнка. Благодаря последовательному появлению изображений на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме. Использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным и выразительным.

Для развития познавательной активности в своей работе я широко использую игровые приёмы, занимательные задания, игры (дидактические, сюжетно – ролевые, игры с использованием сказочных и литературных персонажей, игры-путешествия). Занимательная форма работы увлекает ребенка, делает его активным, внимательным, вызывает положительные эмоции, развивает внимание, мобилизует работу.

Все вышеперечисленные методы и приёмы организации обучения в той или иной степени стимулируют познавательную активность обучающихся с ОВЗ. Таким образом, применение активных методов и приёмов обучения повышает познавательную активность обучающихся, развивает их творческие способности, активно вовлекает обучающихся в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность обучающихся с ОВЗ.

И закончить свое выступление хочу словами из стихотворения Федора Ивановича Тютчева:

*«Нам не дано предугадать,  
Как наше слово отзовется.  
Посеять в душах благодать.»*

*Увы, не каждый раз дается...»*

Поэтому я хочу пожелать вам настойчивости и творческих успехов.