

Анализ работы методического объединения учителей профессионально-трудового обучения и СБО за 2020-2021 учебный год.

Методическое объединение, сформированное на принципах предметности и проблемности, работая над **темой**: «Современные тенденции, формы и методы профессионально-трудовой подготовки обучающихся школы-интерната».

Ставило своей **целью**: Повышение качества образования, уровня мотивации, воспитания самостоятельности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальной недостаточностью), способствующие успешной социализации в общество.

Задачи на 2020-2021 учебный год

- ❖ Повышение качества образования обучающихся, способствующего успешной социализации в общество;
- ❖ Повышение уровня мотивации трудовой деятельности и формирование необходимых в труде личных качеств личности;
- ❖ Совершенствование учебно-методического обеспечения в соответствии с современными требованиями к коррекционно-развивающему образовательному процессу на основе прогрессивных технологий, повышения профессионализма педагогов;
- ❖ Организация исследовательской, инновационной деятельности в области трудового обучения;
- ❖ Обобщение передового педагогического опыта по формированию социально-трудовых компетенций обучающихся;
- ❖ Продолжить работу по внедрению ИКТ в образовательный процесс;
- ❖ Продолжить создавать условия для научно-методического обеспечения и практической помощи по реализации системы профессиональной деятельности педагогов через активное участие в работе опорной площадки, семинарах-практикумах, круглых столах, конференциях.

Реализация поставленных задач шла через различные формы методической работы педагогов профессионально-трудового обучения и СБО:

- Открытые уроки;
- Выставки-ярмарки достижений обучающихся;
- Курсовую переподготовку;
- Организационная работа с обучающимися;
- Предметные олимпиады;
- Семинары, круглые столы, работа в рамках опорной площадки;
- Работа учителей над темами самообразования;
- Разработка методических рекомендаций в помощь коллегам.

Возрастной образовательный уровень.

Проводя мониторинг состава (педагогического состава к педагогическому стажу) отмечается соотношение учителей:

От 1 до 25 лет -1 человек
От 25 до 35 лет – 3 человек
Свыше 35 лет - 2 человека

Квалификационный уровень учителей трудового обучения составляет:

Высшую категорию – 4 человека

Не имеют категорию – 2 человек (соответствие занимаемой должности).

В 2020-2021 учебном году Чуватова Л.П. награждена Почетной грамотой Министерства просвещения РФ за добросовестный труд, достижения и заслуги в сфере образования.

Вывод: педагоги профессионально-трудоового обучения и СБО повышают уровень своего образования, а так же отмечены достижения педагогов МО в обучении и воспитании обучающихся на разных уровнях. Но в тоже время необходимо не останавливаться на достигнутом и продолжить работу в этом направлении.

Курсовая переподготовка, конкурсы профессионального мастерства

Все учителя профессионально-трудоового обучения и СБО включены в общую систему повышения квалификации.

В 2020-2021 учебном году педагогами МО были пройдены рекомендованные курсы подготовки на сайте «Единый урок» по следующим темам: «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», «Цифровая грамотность педагогического работника», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством», «Обработка персональных данных в образовательных организациях», «Современные цифровые и финансовые сервисы», «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации». Все педагоги объединения прошли обучение по теме: «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях».

Педагоги методического объединения принимали активное участие в различных вебинарах, научно-практических конференциях, интернет конференциях, семинарах по различным темам.

Так участие в семинаре- практикуме в рамках МО по теме «Формирование базовых учебных действий на уроках трудового обучения» педагогами были сделаны доклады и обсудили практическую реализацию формирования БУД на уроках профессионально-трудоового обучения и СБО.

Педагоги МО приняли активное участие в написании «Большого этнографического диктанта-2020» и были отмечены сертификатами. В окружном конкурсе образовательных программ коррекционных курсов для обучающихся с ОВЗ Чуватова Л.П. приняла участие в номинации «Дополнительная образовательная программа художественной направленности» и заняла 1 место.

На школьном конкурсе образовательных программ в номинации «Дополнительные образовательные программы» Чуватова Л.П. заняла 1 место. Верховцева С.В. в номинации «Профориентация обучающихся» с программой «На пути к выбору профессии» 2 место. Марсаков В.И. с программой «ПДД для обучающихся с ОВЗ» 2 место. В VIII Международном конкурсе методических разработок «Пять с плюсом» приняла участие Курмаева А.А., она так же была отмечена наградой за представленную на конкурс свою методическую разработку.

В региональном этапе IV Всероссийского конкурса среди организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам (организатор СИПКРО), «Школа-территория здоровья» педагоги Верховцева С.В. и Чуватова Л.П. приняли участие в номинации «Лучший конспект тематического занятия». Чуватова Л.П. стала лауреатом и награждена дипломом Министерства образования и науки Самарской области, разработка Верховцевой С.В. была отмечена сертификатом.

В международном конкурсе для педагогов «Инновационная методическая разработка урока с использованием технологической карты или применения ИКТ» Чуватова Л.П. представила разработку урока «Составление орнаментальной композиции для изделия, с использованием программы Excel» и была отмечена дипломом 1 степени. В рамках открытого конкурса методической продукции «Мои первые наработки» в номинации «Разработка занятия» Чуватова Л.П. и Верховцева С.В. награждены дипломами участников.

Кроме того, наших педагогов приглашают быть в составе жюри- это в региональном конкурсе «Лучший по профессии» (Борова М.А), районном Форуме «Умы и таланты Земли Похвистневской (Чуватова Л.П.)

Инновационная деятельность.

В течение нескольких лет проводится педагогами профессионально-трудового обучения и СБО мастер-классы, где внедряются новые техники изготовления изделий.

Педагоги методического объединения активно участвуют в проводимых в школе окружных семинарах. Так, в октябре 2020 года Борова М.А. представила свой опыт работы использования проблемно-игровых методик по развитию здорового образа жизни «Правильное питание- залог здоровья» на онлайн окружном практико-ориентированном семинаре по теме: «Использование здоровьесберегающих технологий при работе с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях реализации ФГОС». А апреле 2021 года Чуватова Л.П. и Марсаков В.И. на окружном дистанционном практико-ориентированном семинаре представили презентации психолого-педагогических практик по темам «Использование деятельностного подхода на уроках швейного дела для развития самостоятельности обучающихся с ОВЗ» и «Организация доступной деятельности обучающихся на уроках сельскохозяйственного труда».

На II региональном интернет-форуме «Особый ребенок в особой среде: от ограниченных возможностей- к возможностям без границ» Чуватова Л.П. представила свой педагогический опыт работы по этой теме в виде доклада. В фестивале «Я могу!» в рамках закрытия областной стажерской площадки «Современная модель адаптации и профессионального становления молодых педагогов в учреждении дополнительного образования педагоги МО приняли активное участие и были отмечены сертификатами.

Кроме того, в областной научно-практической конференции «Формирование успешного ребенка- целевая функция социализации» Чуватова Л.П. представила доклад по теме: «Успешное освоение проектной деятельности как одно из средств социализации выпускников коррекционной школы». По теме конференции был выпущен сборник статей по представленным материалам и опубликован на сайте «Центра социализации молодежи». Так же в рамках работы опорной площадки был издан сборник «Педагогическая копилка», в котором педагоги МО представили свои наработки в работе с обучающимися с ОВЗ (интеллектуальной недостаточностью).

С каждым годом уровень подготовки мастер-класса повышается, одновременно с этим повышается уровень заинтересованности обучающихся. Это подтверждается ежегодной, постоянной разработкой и защитой творческих, исследовательских проектов обучающимися.

Так обучающиеся 8 класса под руководством Чуватовой Л.П. разработали и защитили проект в областном конкурсе исследовательских работ «Самарская мозаика» и заняли 3 место. Под руководством педагогов Верховцевой С.В. и Марсаковым В.И. обучающиеся трудовых групп по с/х разработали и защитили творческий проект по теме «Выращивание сортового картофеля в условиях школы-интерната». Ведется работа по социальному проекту «Цветущая клумба». В этом проекте участвуют обучающиеся из трудовых групп различной направленности. Результат проекта будет виден и защищен обучающимися осенью.

В рамках проведения декадника по трудовому обучению была проведена профориентационная работа среди обучающихся начальной школы-интерната. Каждая трудовая группа представила проект, где обучающихся младшего звена школы познакомили с направлениями профессионально-трудового обучения и СБО: «Фрукты, овощи и труд- рядышком идут» (Верховцева С.В.), «Для чего нужен сельскохозяйственный труд?» (Марсаков В.И.), «Одежда для детей. Наша будущая профессия» (Курмаева А.А.), «Много в мире разных профессий, но самая древняя - профессия повара» (Борова М.А.), «Столяры и плотники- одна из необходимых профессий на Земле» (Шубин Е.А.), «Умение одевать людей – древнее ремесло. Знакомьтесь- профессия портной, швея» (Чуватова Л.П.)

Педагоги методического обучения вместе со своими обучающимися приняли участие в региональном конкурсе «Лучший по профессии» среди обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями). В номинации «Кулинария» третье место

заняла Андриянова К. (учитель Борова М.А.), в номинации «Швейное дело и технология моды» 2 место заняла Медведева В (учитель Чуватова Л.П.) остальные участники Азапова Н и Мишин Н были отмечены сертификатами.

Участие учащихся в конкурсах, олимпиадах.

№	Фамилия Имя	Название конкурса	Достижения	Руководитель проведения
1	Андриянова К	Региональный конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии»	Диплом 3 место	Борова М.А.
2	Медведева В	Региональный конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии»	Диплом 2 место	Чуватова Л.П.
3	Азапова Н	Региональный конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии»	Участник	Верховцева С.В.
4	Мишин Н	Региональный конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии»	участник	Шубин Е.А.
5	Спиридов Д	Школьная олимпиада по трудовому обучению	Победитель	Марсаков В.И.
6	Медведева В	Школьная олимпиада по трудовому обучению	Победитель	Чуватова Л.П.
7	Таишева Р	Школьная олимпиада по трудовому обучению	Победитель	Курмаева А.А
8	Мамышева А	Школьная олимпиада по трудовому обучению	Победитель	Курмаева А.А
9	Ардашев А	Школьная олимпиада по трудовому обучению	Победитель	Верховцева С.В
10	Шульгин Д	Школьная олимпиада по трудовому обучению	Победитель	Шубин Е.А.
11	Антипова К	Школьная олимпиада по трудовому обучению	2 место	Чуватова Л.П
12	Азапов И	Школьная олимпиада по трудовому обучению	2 место	Чуватова Л.П
13	Спиридонов Д	Школьная олимпиада по трудовому обучению	2 место	Курмаева А.А.
14	Атанов А	Школьная олимпиада по трудовому обучению	2 место	Верховцева С.В.
15	Потапов А	Школьная олимпиада по трудовому обучению	2 место	Верховцева С.В.
16	Мишин Н	Школьная олимпиада по трудовому обучению	2 место	Шубин Е.А

17	Андриянова К	Школьная олимпиада по трудовому обучению	3 место	Курмаева А.А.
18	Гарифуллина Г	Школьная олимпиада по трудовому обучению	3 место	Курмаева А.А.
19	Лачугин С	Школьная олимпиада по трудовому обучению	3 место	Марсаков В.И.
20	Шишков В	Школьная олимпиада по трудовому обучению	3 место	Шубин Е.А.
21	Азапова Н	Всероссийский конкурс «Экология вокруг нас»	Диплом 1 степени	Верховцева С.В.
22	Денисова М	Всероссийский конкурс прикладного творчества «Мама, я тебя люблю»	Диплом 1 место	Курмаева А.А.
23	Медведева В	5 Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «В мире животных»	Диплом 1 место	Чуватова Л.П.
24	Медведева В	СИПКРО «Сделано в России»	Сертификат	Чуватова Л.П.
25	Азапова А	СИПКРО «Сделано в России»	Сертификат	Чуватова Л.П.
26	Азапова А	IV Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Мир вокруг нас»	Диплом 1 место	Чуватова Л.П.
27	Азапова А Медведева В	Областной фестиваль детского творчества «Эрьгинет» («Бусинка»)	Диплом 1 место	Чуватова Л.П.
28	Шишкова В	Школьный конкур стенгазет	Грамота 2 место	Чуватова Л.П.
29	Маркин А	СИПКРО «Знатоки родного края»	сертификат	Чуватова Л.П.
30	Белова А	СИПКРО «Знатоки родного края»	сертификат	Чуватова Л.П.
31	Белова А	Районный конкурс детского творчества «Зеленая планета-2021»	грамота	Чуватова Л.П.
32	Антипова К	Районный конкурс детского творчества «Зеленая планета-2021»	грамота	Чуватова Л.П.
33	Аапова А Азапов И	Областной конкур исследовательских работ «Самарская мозаика»	Диплом 3 место	Чуватова Л.П.

Успеваемость

Качество знаний - педагоги МО профессионально-трудового обучения и СБО уделяют большое внимание изучению состояния преподавания и уровня сформированности знаний, умений, навыков. Обеспечивается безопасная работа обучающихся. Результат успеваемости по предмету, качество знаний остается стабильно высоким.

Качество знаний по трудовому обучению за 2020-2021 уч. года.

класс	Ф.И.О. учителя	Швейное дело			Сельскохозяйствен ный труд			Столярное дело		
		1 чет %	4 чет %	Дина мика	1 чет %	4 чет %	Дина мика	1 чет %	4 чет %	Дина мика
5	Чуватова Л.П.	33,3%	50%	пол						
6	Верховцева С.В.				75%	75%	стаб			
6	Марсаков В.И.				80%	83,3 %	пол			
7	Курмаева А.А.	71,5%	100%	пол						
7	Марсаков В.И.				100%	100 %	стаб			
8	Чуватова Л.П.	80%	100%	пол						
8	Шубин Е.А.							71,5 %	100 %	пол
9	Верховцева С.В				85,7%	85,7 %	стаб			
9	Курмаева А.А.	40%	83,3%	пол						

Кроме того, при подсчёте качества знаний были включены и обучающиеся занимающиеся по индивидуальным программам.

Маркин А, Селиверстова А 5 класс, (учитель Чуватова Л.П.)

Гарифуллин Р., Еремеева С. 9 класс, Петрова Д 7 класс (учитель Курмаева А.А.)

Шабрин А 6 класс, Орлов 6 класс (учитель Марсаков В.И.), Бондаренко Т, Светлакова М 6 класс (учитель Верховцева С.В.).

В начале и конце каждой четверти и в конце учебного года проводились контрольные работы. Кроме того, проводились административные и диагностические контрольные работы.

Состояние преподавания.

Оснащенность кабинетов. Большую роль в работе учителя играет кабинет, имеющий учебно-методическую базу. В МО учителей профессионально-трудового обучения и СБО каждый учитель имеет отдельный кабинет, в котором созданы все условия для организации полноценного образовательного процесса. В каждом кабинете имеется паспорт кабинета, в котором указано развитие его материально-технической базы: раздаточный, дидактический и наглядный материал, картотека, нормы и правила поведения в мастерских, техника безопасности при выполнении кулинарных работ, работ с ручными инструментами, на швейной машине и утюгом. Все оборудование систематизировано, подписано. Имеются средства пожаротушения, аптечка укомплектована согласно требованиями. Все кабинеты оснащены мебелью, соответствующей возрасту и росту обучающихся. К сожалению, кабинеты по трудовому обучению и СБО не достаточно компьютеризированы. Хотелось бы иметь в наличии не только сами компьютеры, но и сопутствующее оборудование в виде проектора, экрана, Интернета и т.д., которые значительно улучшают качество преподавания предмета

Вывод: достаточная оснащенность кабинетов современными техническими средствами обучения (видеоаппаратура, компьютеры и т.д.) позволит организовать учебный процесс на высоком современном уровне

Владение технологиями

Все учителя профессионально-трудового обучения и СБО включились в решение задач личностно-ориентированного, дифференцированного, деятельностного подхода в обучении и воспитании как обязательному условию эффективного управления образовательным процессом.

Так Борова М.А. приняла участие в межрегиональном семинаре-практикуме по теме «Организация образовательной деятельности обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» в рамках методической лаборатории «Технологии инклюзивного образования». Семинар-совещание проходил в режиме ВКС на платформе ZOOM. Организованной МОиН Самарской области и ЦСО, где представила опыт своей работы с обучающимися ОВЗ на своих уроках и дополнительных занятиях в рамках круглого стола.

Педагоги МО приняли участие в программах повышения квалификации на сайте Экспертного совета по информатизации системы образования и воспитания при Временной комиссии Совета Федерации по развитию информационного общества по темам: «Основы обеспечения информационной безопасности детей», «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной среде», «Формирования и развитие общепользовательской ИКТ- компетентности педагогического работника в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта», «Формирование и развитие педагогической ИКТ-

компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта»

Владение методикой преподавания

Педагоги МО профессионально-трудового обучения и СБО владеют методикой преподавания предмета, в практике работы ориентируются на реализацию компетентностного подхода к определению целей образования, отбору содержания образования и к организации образовательного процесса, организуют работу по самообразованию. Но вместе с положительными тенденциями в преподавании профессионально-трудового обучения и СБО имеются недостатки:

Не всегда на уроке соответствует целесообразность и эффективных выбранных методов, приемов, средств обучения их соответствие возрасту и составу групп; оптимальное сочетание методов контроля учителей и самоконтроля обучающихся.

Характеристика форм и методов работы МО

В прошедшем учебном году было запланировано и проведено пять заседаний, где члены МО изучали новые технологии образования, нормативные документы в области образования, делились своим опытом работы, своими педагогическими наработками, планировали предметные недели, оказывали методическую помощь при возникновении каких-либо затруднений, анализировали посещённые уроки, проведенные внеклассные мероприятия.

У всех педагогов МО профессионально-трудового обучения и СБО имеются методические копилки, которые регулярно пополняются конспектами уроков и внеклассных мероприятий, сообщениями по теме самообразования, сценариями тематических линеек, докладами и сообщениями.

Кроме этого у каждого педагога МО имеется каталог электронных приложений и презентаций, которые сейчас являются неотъемлемой частью уроков, внеклассных мероприятий и тематических линеек и играют огромную роль в развитии эмоциональной сферы, зрительного восприятия, активизации мыслительной деятельности, интеллектуального развития и других направлений коррекционной работы.

Решались задачи самообразования учителей. На заседаниях МО были заслушаны отчеты учителей по темам самообразования, оценена работа педагогов и составлена справка. Темы самообразования учителей перекликаются с основной методической темой школы.

В течение учебного года всеми учителями пополнялся и обновлялся наглядный материал: образцы изделий, технологические и инструкционные карты, карточки для индивидуальной работы, тесты и другой раздаточный и наглядный материал, электронные приложения к урокам.

С целью совершенствования педагогического мастерства и обмена опытом были проведены открытые уроки и уроки взаимного посещения:

Марсаковым В.И. урок сельскохозяйственного труда, проведенного в 7 классе по теме: «Осенний уход за ягодными кустарниками»

Данная тема для обучающихся новая, но с обращением к ранее накопленным знаниям. Поэтому ставились следующие задачи:

Общеобразовательная: активизация стремления к познавательной деятельности, формирование уверенности в приобретении новых знаний и навыков, создание ситуации успеха.

Коррекционная: продолжать развивать логическое запоминание, расширение кругозора учащихся.

Воспитательная: продолжать воспитывать уважительное отношение к профессиям сельхозпроизводства.

Формировать БУД:

личностные: освоение личного смысла учения;

регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место, использовать в работе инструменты, приборы, оборудование;

коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебных речевых ситуаций, участвовать в диалоге;

познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.

Актуальность темы урока- показать значение небольших домашних хозяйств в обеспечении семьи витаминными продуктами питания.

Проблемная ситуация- состояние дел в плодоовощной отрасли на уровне понимания обучающимися. Далее Василий Иванович дал характеристику классу, определил роль учителя на уроке. Постановка учебных задач на уроке была дана в пределах индивидуальных возможностей обучающимися, в то же время вопросы, задаваемые обучающимся, достаточно напряженные (соотношение: 3 ответа на вопросы, 1 пропуск). На уроке мною предоставлялась возможность самостоятельного поиска обучающимися ответов на поставленные вопросы.

Как учитель, я акцентировал внимание на положительные стороны деятельности обучающегося, создавал ситуации, позволяющие проявлять свой интерес к теме урока.

На уроке использовались словесные, наглядно- иллюстративные, практические методы, упражнения для развития зрительного восприятия и логического мышления, умения сравнивать, сопоставлять и делать выводы. На уроке была возможность вспомнить и сравнить ранее изучаемый материал, выявить и выделить новые элементы информации по теме. Цель урока была реализована.

Недостаток урока- слабая речевая активность при комментarii выполнения работы, односложные ответы, боязнь возможных ошибок отдельными обучающимися при выполнении практического задания (нужно постоянное одобрение каждого действия) и при ответе.

Необходимо подобрать и использовать формы работы, снижающие данный отрицательный момент на занятии. (Самоанализ урока прилагается)

Верховцевой С.В. урок по профессионально-трудовому обучению (сельскохозяйственный труд) проведенного в 9 классе по теме: «Правила приема на работу»

Цель урока- это формирование знаний обучающихся о правилах приема на работу.

Задачи:

Образовательные:

- активизировать процесс формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению;
- развивать умение обобщать, обосновывать свой ответ.

Развивающие:

- способствовать формированию и развитию самостоятельности учащихся;
- способствовать развитию мыслительной деятельности.

Коррекционные:

- развивать память, внимание, воображение;
- развивать грамотную устную и письменную речь;
- активизировать словарный запас и познавательную деятельность обучающихся.

Воспитательные:

- воспитывать толерантность;
- способствовать формированию уважения к говорящему, умению высказывать свое мнение, соблюдать нормы современного этикета.

Для того чтобы решить эти задачи, при планировании урока я учитывала реальные учебные возможности и психологические особенности обучающихся. На уроке использовала разнообразные методы: словесный, наглядный, практический, игровой. Так же был использован демонстрационный материал (компьютер, проектор, подборка слайдов по теме, карточки-задания, деловой документ – заявление о приеме на работу, чистые бланки - заявление о приеме на работу, для выполнения практической работы). Неординарное начало урока овладевает вниманием обучающихся, помогает быстрее включиться их в активную работу. Наглядный и раздаточный материал эффективно работал на развитие внимания, мышления, воображения, на активизацию познавательной деятельности, на расширение кругозора у обучающихся. Всю работу на уроке старалась дифференцировать не только по объему и содержанию, но и психологическим особенностям обучающихся.

Я акцентировала внимание на положительные стороны деятельности обучающихся, создавала ситуации, позволяющие проявлять свой интерес к теме урока. Все этапы урока логически взаимосвязаны. Постоянное изменение видов работы, дифференцированный подход в обучении, соблюдение охранительного режима, своевременная моя помощь, спокойный, доброжелательный тон, создали

благоприятную обстановку на уроке, способствующую высокой работоспособности. Цель урока реализована.

Недостаток урока – слабая речевая активность некоторых обучающихся при комментarii и выполнения работы, односложные ответы. Необходимо продумать и использовать формы работы, снижающие данный недостаток на занятии.

Боровой М.А. урок по социально-бытовой ориентировки проведенного в 6 классе по теме: «Хранение продуктов и готовой пищи. Замораживание продуктов питания»

Цель урока- расширение знаний учащихся о правилах хранения продуктов в холодильнике и без него.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить обучающихся с назначением и сферой применения бытовых холодильников, с правилами пользования холодильником;
- научить правильному расположению продуктов в холодильном шкафу;
- углублять знания обучающихся о способах замораживания продуктов.

Коррекционно - развивающие:

- способствовать развитию мыслительной деятельности обучающихся;
- развивать умение работать по словесной инструкции;
- способствовать развитию познавательных интересов, умения самостоятельно решать учебные и возникающие жизненные ситуации.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность обучающегося как одну из основных функций личности;
- формировать позитивные качества личности (воспитание бережливости, рачительного отношения к бытовой технике, продуктам питания).

Исходя из цели урока, был выбран тип урока, в структуре которого выделяется несколько логически взаимосвязанных этапов, содержание которых, является способом достижения заданной на урок цели, как для учителя, так и для осознания, понимания и принятия её обучающимися. На уроке практически реализованы все три цели в комплексе: образовательная цель выступила основной, а другие, решая собственные задачи, в то же время помогли достижению главной, ведущей цели - у обучающихся сформировалось понятие о современном и практичном сохранении продуктов в холодильной и морозильной камере. Усвоению обучающимися теоретических положений и переносу их в практическую деятельность помогло методологически обоснованное содержание учебного материала, соответствующее требованиям учебных программ. В содержании прослеживалась рациональная последовательность рассмотрения материала, связывая теоретический материал с практическим, и наоборот; оно было достоверным, логично построенным, доступным для понимания.

Далее педагог рассказала, как она реализовывала поставленные ею задачи. Для реализации коррекционных целей использованы разнообразные дидактические методы и приёмы: работа над развитием речи - умение высказать своё мнение в работе с выражениями; правильно полным ответом строить предложения, отвечая на вопросы, составлять текст- ответ с опорой на план, используя словарные слова. Решая воспитательные цели, включала моменты по развитию нравственных качеств – дружелюбия (взаимопомощь учащихся). Подводила обучающихся к тому, что нужно дарить улыбки, любить людей, любить себя, всё это формирует нравственные качества личности, таких как доброжелательность, отзывчивость, альтруизм. А также способствуют коррекции самооценки, тревожности и уровня притязаний. Кроме того планируя урок, предусмотрела его оптимальность для данного класса, то есть урок по своему содержанию и методам соответствует уровню учебной подготовки и развитию обучающихся, был выбран оптимальный темп с учётом психофизиологических особенностей обучающихся, продумана работа по поддержанию интереса на протяжении всего урока. В конце своего анализа урока сделала вывод, что примененные методы контроля позволили выставить объективную оценку за урок каждому обучающемуся.

Курмаевой А.А. урок по швейному делу, проведенного в 7 классе по теме: «Обработка горловины сорочки без плечевого шва подкройной обтачкой на образце»

В III четверти изучается блок «Пошив сорочки без плечевого шва». Данный урок – один из этого блока. Он тесно связан с предыдущими уроками и работает на последующие, так как материал урока опирается на усвоенные знания об изделии. На уроке, помимо основной работы был составлен план по пошиву сорочки. А это значит, что целостность изучаемого блока не нарушается, а как бы открывает последующие этапы выполнения поставленной цели.

Из этого вытекают цели и задачи урока.

Цель урока: знакомство с технологией выполнения подкройной обтачки.

Задачи:

коррекционная – развивать пространственную ориентацию, глазомер, умение работать по инструкции.

образовательная- учить детей обрабатывать вырез горловины подкройной обтачкой;

воспитательная – развивать трудолюбие, усидчивость, аккуратность в работе.

При планировании и проведении урока были учтены психофизические возможности обучающихся и результаты диагностики общеучебных умений. В ходе урока были применены наглядные, словесные и практические методы обучения, сочетание которых давали возможность добиваться поставленных целей, добиваться развития умения работать на швейной машине, с электрическим утюгом, активизировать мыслительную деятельность, развивать навыки соотносительного анализа, умения контролировать свою работу, воспитывать трудолюбие, усидчивость.

Урок состоял из нескольких взаимосвязанных, и в то же время законченных блоков. В организационной части работали с пословицей, что являлось мотивацией для старательной, качественной работы. В ходе актуализации ранее полученных знаний, повторили сведения о плечевых изделиях. В ходе фронтальной беседы задавались вопросы эвристического характера, заставляющие детей не только вспоминать ту или иную информацию, но и сравнивать, сопоставлять. Таким образом, повторили названия срезов и выреза сорочки без плечевого шва. В информационной части урока учителем решались образовательные задачи урока. Основываясь на знаниях детей о краевых и соединительных швах, дети определили, какие срезы изделия будут обрабатываться тем или иным швом, старались обосновывать свой ответ. При проведении работы по технологической карте, параллельно проводилась работа и по инструкционной карте, где показывалась не только последовательность работы, но и акцентировалось внимание на требования качества работы на каждом этапе. Была проведена словарная работа с целью обогащения активного словаря, осуществлялась межпредметная связь.

Основной этап – практический – решал задачи учить детей обрабатывать вырез горловины подкройной обтачкой;

Работа достаточно сложная. Детям одновременно следует держать в уме несколько составляющих требований к качеству работы. Это правильная проекция обтачки, соблюдение условных линий плеча и середины, выполнение самого шва на определенную ширину. Дети очень ответственно отнеслись к уроку, старались, поэтому работали в несколько замедленном темпе. Я, со своей стороны указывала, что лучше сделать качественно, каждый работает в своем темпе. Я не ставила целью одного урока выполнить обработку подкройной обтачкой горловины до конца. Здоровьесберегающий режим на уроке соблюдался: частая смена деятельности, проветренный класс, использованная возможность передвижения по классу. Рабочие места организованы по требованию СанПиН. Особенность детей в том, что им затруднительно выделять главное. Поэтому уделила особое внимание рефлексии. На первый взгляд все обучающиеся выполняли одинаковую работу, но работа была дифференцирована. Считаю, что цели и задачи, поставленные мной на данном уроке выполнены в полном объеме. Не хватило времени на более подробный анализ выполненных работ.

Чуватовой Л.П. урок швейного дела, проведенного в 5 классе по теме: «Изготовление наволочки с клапаном»

Данная тема для обучающихся не новая, с обращением к ранее накопленным знаниям. Она относится к программному модулю «Пошив изделий» по темам «Изготовление постельного белья», который позволяет расширить кругозор учащихся по теме, а так же закрепить материал в форме практической работы. Урок проведён в рамках творческого проекта «Постельное белье». Поэтому ставились следующие цели и задачи:

Цель: Способствовать формированию новых знаний, формированию умений и навыков изготовления наволочки с клапаном. Контроль и оценка учебных достижений по изготовлению однодетального изделия «Наволочка с клапаном».

Задачи урока:

образовательные:

- обобщить и систематизировать знания обучающихся по теме «Наволочка»;

коррекционно - развивающие:

- развивать наглядно – образное мышление, объем внимания, связную речь, долговременную память, аналитико-синтетическую деятельность на основе анализа изделия, составления плана работы.
- увеличить работоспособность обучающихся путем применения физминуток;
- формировать навыки само - и взаимоконтроля;

воспитательные:

- воспитывать самостоятельность. Формировать эстетический вкус, культуру труда.

Поэтому было решено провести урок комбинированный, который бы базировался на личностно- ориентированные технологии, деятельностный подход, становление коммуникативной компетентности обучающихся., а так же использовала различные методы обучения. Это проблемно- поисковый, поисково-исследовательский, устное изложение нового материала, беседа, демонстрация наглядных пособий, показ трудовых приемов.

С целью активизации познавательных интересов, мотивации учения старалась использовать разнообразные приемы подачи и проверки знаний: дидактическая игра, фронтальный опрос и индивидуальные задания, рассказ учителя, постановка проблемных вопросов. Это способствует, безусловно, введению информации по различным каналам через комплексную работу различных анализаторов.

Считаю, что на уроке соблюдался охранительный режим, постоянно следила за посадкой обучающихся. Включение их вовсе более усложняющиеся варианты заданий шло поэтапно, старалась комбинировать методы и приемы обучения так, чтобы исключить однообразие на уроке, следовательно и усталость обучающихся. Мой урок имеет коррекционно-развивающую направленность, что выразилось в использовании специальных упражнений по координации психофизических функций обучающихся.

Я, считаю, что цели, поставленные на урок, были достигнуты, по итогам практической работы обучающиеся высказали своё мнение об усвоении темы урока, во время рефлексии (поднятием карточек). Что позволило мне проверить формирование БУД по теме урока. На мой взгляд, все потенциальные возможности урока обучения, развития, коррекции и воспитания были использованы.

**Неделя трудового обучения
проводилась с 7 декабря по 11 декабря 2020 -2021 уч. года.**

В ней принимали участие педагоги МО профессионально-трудового обучения и СБО. Неделя профессионально- трудового обучения и СБО проводилась дистанционно.

Цель недели труда:

- развитие интереса к профессиям, воспитание уважения к людям труда;
- привитие чувства ответственности при выполнении поставленных задач.

Задачи недели труда:

1. Систематизировать знания обучающихся в области трудовых дисциплин и СБО;
2. Развивать творческий потенциал обучающегося через продуктивную деятельность;
3. Формировать коммуникативные качества, повышать уровень компетентности обучающихся;
4. Воспитывать трудолюбие, ответственное отношение к труду, предприимчивость, коллективизм, культуру поведения и бесконфликтного общения.
5. Расширить профориентацию обучающихся и пропаганда специальностей «швея», «рабочий с/х труда», «столяр».

План мероприятий недели труда.

7 декабря.

Профориентационное линейка по теме: «Значение одежды для человека» была проведена учителем Чуватовой Л.П.

Цель: Расширить представления обучающихся о значении одежды для человека

Задачи:

- Создание условий для обогащения представлений обучающихся о одежде в игровой форме, связать ткацкое производство со швейным производством, показать связь между ними;
- Расширить профессиональный кругозор, развить умения классифицировать одежду по назначению, сезонности, условиям ношения;
- Воспитать аккуратность, эстетичность, хороший вкус в выборе одежды.

На мероприятие учитель объяснил понятие «Хороший вкус», модная одежда и т.д. Далее рассказала, что одежда защищает нас от холода или, напротив, помогает справиться с летней жарой. Создает ощущение уверенности в себе и хорошее настроение, позволяет самовыражаться и привлекать к себе внимание. Но, помимо всего прочего, наша одежда имеет большое влияние на состояние нашего здоровья. Одежда защищает нас от холода или, напротив, помогает справиться с летней жарой. Создает ощущение уверенности в себе и хорошее настроение, позволяет самовыражаться и привлекать к себе внимание. Но, помимо всего прочего, наша одежда имеет большое влияние на состояние нашего здоровья.

Далее в игровой форме разгадывались и узнавались виды одежды. Обучающиеся познакомились с историей одежды, отгадывали, что за одежда

изображена на слайдах, виды головных уборов, какая одежда относится к верхней. Отгадывали слова с пропущенными буквами, составляли слова с перепутанными буквами.

Обучающиеся с удовольствием включились в игру викторины и отвечали на вопросы.

Цель профориентационной линейки была достигнута.

8 декабря

Профессиональная ориентация по предмету профессионально-трудового обучение и СБО для обучающихся младшего звена. Проведена педагогами МО профессионально-трудового обучения и СБО

Цель: формирование знаний обучающихся младшего звена при выборе осознанного профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности при переходе в среднее звено.

Для этого каждая трудовая группа и группа по СБО создали презентации в которой рассказали и показали, чем занимаются обучающиеся на уроках трудового обучения и СБО. Какие виды работ они проводят, какие нужно иметь личностные качества для этого вида труда. А также показали свои достижения. В каких конкурсах они приняли участие и свои награды. Младшие ребята с интересом просмотрели презентации по сельскохозяйственному, швейному труду, столярному делу, занятий по СБО. Большой интерес вызвал у них изделия, продукция, блюда, которые изготовили и приготовили их старшие товарищи.

Цель была достигнута, младшие обучающиеся узнали о будущем предмете, который им предстоит изучать. Ведь выбор профессии — сложный и длительный процесс. Он осуществляется под воздействием профориентационной работы, направленной на активизацию деятельности личности по профессиональному самоопределению. Поэтому необходимо максимальное информирование обучающихся о мире и о требованиях профессий к личности, активизация познавательной деятельности обучающихся в поиске «своей» профессии и создавать условия для практической пробы сил в различных видах деятельности

9 декабря

Олимпиада по профессионально-трудовому обучению и СБО проведена учителем Курмаевой А.А.

Цель:

- формирование устойчивого интереса к изучаемому предмету;
- проверка базовых знаний, развитие коммуникативных знаний.

Олимпиада проводилась в дистанционном режиме. Поэтому в олимпиаде приняли все обучающиеся 6-9 классов по желанию. Задания были представлены с учетом программного материала каждой возрастной группы в виде тестов, а также рекомендаций учителей по прошлогодней олимпиаде. Были включены вопросы не только теоретического, но и практического характера, что позволило определить уровень формируемых умений. На каждый вопрос обучающиеся

должны были выбрать правильный ответ из трёх возможных вариантов. Количество вопросов 10. Они включали вопросы по изучаемому трудовому предмету и вопросы по СБО. Результаты олимпиады показали, что в основном обучающиеся хорошо усвоили программный материал. Но некоторые из них всё же испытывали затруднения и сомневались в правильности выбранного варианта. В связи с этим учителям трудового обучения и СБО необходимо обратить внимание на вопросы плохо усвоенными обучающимися.

10 декабря

Открытый урок по сельскохозяйственному труду в 9 классе по теме: «Правила приема на работу» проведенный учителем Верховцевой С.В.

Цель урока: Формирование знаний обучающихся о правилах приема на работу.

Задачи: Образовательные:

- активизировать процесс формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению;
- развивать умение обобщать, обосновывать свой ответ.

Развивающие:

- способствовать формированию и развитию самостоятельности учащихся;
- способствовать развитию мыслительной деятельности.

Коррекционные:

- развивать память, внимание, воображение;
- развивать грамотную устную и письменную речь;
- активизировать словарный запас и познавательную деятельность обучающихся.

Воспитательные:

- воспитывать толерантность;
- способствовать формированию уважения к говорящему, умению высказывать свое мнение, соблюдать нормы современного этикета.

Для того чтобы решить эти задачи, при планировании урока педагог учитывала реальные учебные возможности и психологические особенности обучающихся: недоразвитие речи, средний и низкий уровень памяти, внимания учащихся. На уроке использовались разнообразные методы: словесный, наглядный, практический, игровой. Был использован демонстрационный материал (компьютер, проектор, подборка слайдов по теме, карточки-задания, деловой документ – заявление о приеме на работу, чистые бланки - заявление о приеме на работу, для выполнения практической работы).

Примененный на уроке наглядный (презентация), раздаточный материал (карточки -задания), и практический материал с использованием бланков заявления о приеме на работу, эффективно работал на развитие внимания, мышления, воображения, на активизацию познавательной деятельности, на расширение кругозора.

Вся работа на уроке дифференцировалась не только по объему и содержанию, но и психологическим особенностям обучающихся. Рассматриваемые вопросы были доступны. На уроке была возможность вспомнить ранее изученный материал и закрепить эти знания. Акцентировалось внимание на положительные стороны деятельности обучающихся, создавая ситуации, позволяющие проявлять свой интерес к теме урока. Все этапы урока логически взаимосвязаны. Время на уроке использовалось рационально. Постоянное изменение видов работы, дифференцированный подход в обучении, соблюдение охранительного режима, своевременная помощь учителя, спокойный, доброжелательный тон, создали благоприятную обстановку на уроке, способствующую высокой работоспособности. Цели урока реализованы. Обучающиеся ушли с урока в хорошем настроении, с запасом положительных эмоций.

10 декабря

Внеклассное мероприятие по теме: «Профессия и труд- рядом идут».

Проведена педагогами Верховцевой С.В., Марсаковым В.И., Шубиным Е.А.

Цель мероприятия: расширение и систематизация знаний обучающихся о профессиях и технологии сельскохозяйственного труда, столярного дела.

Задачи: Образовательная:

- расширить, систематизировать знания обучающихся о профессиях;
- обобщить знания о технологии сельскохозяйственного труда;
- развивать понимание того, что знания, получаемые на уроках технологии, способствует приобретению важных жизненных умений и навыков;
- прививать интерес к рабочим профессиям, труду.

Развивающая:

- развивать смекалку, находчивость, мышление;

Воспитательная:

- воспитывать внимание, память, эстетический вкус;

Коррекционная:

- расширить кругозор обучающихся;
- развивать навыки коммуникативного общения.

Все задачи были реализованы через содержание мероприятия. Понятие - «профессия» и «знания о технологии сельскохозяйственного труда» осуществлялось через беседу, викторину, различных заданий, конкурса, применение пословиц. Таким образом, данная работа способствовала развитию речи, мышления, обогащению словаря обучающихся.

На протяжении всего мероприятия решалась задача развития речи, обогащения словаря, которая осуществлялась через ответы обучающихся, при выполнении различных заданий, которые одновременно способствовали развитию их эмоционально-волевой сфере.

На занятии использовались здоровьесберегающие технологии:

- класс заранее подготовлен;
- виды деятельности разнообразные;

- активные формы работы;

На внеклассном мероприятии были задействованы все обучающиеся, никто не остался без внимания, учитывались возрастные и их индивидуальные особенности. С обучающимися была проведена подготовительная работа, которая настроила обучающихся, более уверенно провести это мероприятие.

На протяжении всего занятия царила атмосфера доброжелательности, уважения друг к другу, добра и радости. В конце занятия был подведен итог.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что поставленные задачи были решены.

По итогам олимпиады и внеклассному мероприятию по профессионально-трудовому обучению и СБО лучшие обучающиеся были награждены дипломами и грамотами. Информация по проведении трудовой недели была дана на сайт школы, опорной площадки и отражена в разделах МО трудового обучения.

Вывод: Работа МО профессионально-трудового обучения и СБО выполнена не вся. Не дан открытый урок педагогом столярного дела Шубиным Е.А. и запланированная ярмарка-выставка достижений обучающихся в трудовом обучении не была проведена из-за пандемии. Это перенесено на следующий учебный год. Кроме того, необходимо включить в работу трудовых групп разработку социальных, творческих проектов и продолжит работу по обобщению опыта педагогов МО.